

KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA

OPĆINA VIRJE

**Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara Virje**



**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

1. – 8. RAZRED

Dokument pripremili:

Mira Sulimanec, prof., pedagoginja

Filip Adaković, mag., pedagog pripravnik

Ravnateljica:

Marica Cik Adaković, prof.

Školska godina 2014./2015.

31. listopada 2014.

## Sadržaj

|  |    |
|--|----|
| 1. Uvod .....  | 3  |
| 2. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN ..... | 4  |
| 3. Izvedbeni planovi i programi.....                                 | 6  |
| 3.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred.....                | 6  |
| 3.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred.....               | 10 |
| 3.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred .....              | 13 |
| 3.3.1. Izvedbeni planovi i programi za područne škole.....           | 18 |
| 3.4. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred .....            | 29 |
| 3.5. Izvedbeni planovi i programi za peti razred .....               | 33 |
| 3.6. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred .....              | 42 |
| 3.7. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred.....               | 48 |
| 3.8. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred .....               | 60 |

## **1. Uvod**

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikulumu i Nastavnog plana i programa. Školski kurikulum OŠ „Prof. Franje Viktora Šignjara“ izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je Odluku:

### **O DONOŠENJU PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE**

Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekom rujna i listopada 2014.g. Dokument školskog Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole, postoji kao školski dokument u pisanom obliku te kao radna mapa za učitelje koja je pohranjena u zbornici škole, a služi i za odlaganje priprema te predstavlja jednim dijelom i izvješće o ostvarenom programu na kraju školske godine.

## 2. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN

Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole.

| Osnovna škola               | Obvezna provedba  | Godišnji broj sati |
|-----------------------------|---|--------------------|
| I., II., III., i IV. razred | <p><b>Međupredmetno</b> – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika.</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>   | 15                 |
|                             | <p><b>Sat razrednika</b> – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>   | 10                 |
|                             | <p><b>Izvanučioničke aktivnosti</b> – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.</p> | 10                 |
| <b>Ukupno</b>               |   | 35                 |

Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole.

| Osnovna škola                | Obvezna provedba   | Godišnji broj sati |
|------------------------------|--|--------------------|
| V., VI., VII. i VIII. razred | <p><b>Međupredmetno</b> – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>   | 20                 |
|                              | <p><b>Sat razrednika</b> – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>   | 5                  |
|                              | <p><b>Izvanučioničke aktivnosti</b> – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.</p> | 10                 |
| Ukupno                       |  | 35                 |

### 3. Izvedbeni planovi i programi

#### 3.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred

##### IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

Škola: OŠ prof. Franje Viktora Šignjara Virje

Razred: 1. a i 1. b

Vrijeme: školska godina : 2014./ 2015.

Učiteljice: Draženka Patačko, Silvana Bebek

|             |   |
|-------------|---|
| NAZIV       | Zaštita okoliša i održivi razvoj  |
| SVRHA       | Aktivan i odgovoran učenik s razvijenom odgovornošću za održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša te zbrinjavanje otpada uključujući se u akcije prikupljanja staroga papira  |
| ISHODI      | Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>- razumije važnost održavanja osobne higijene</li><li>- opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša</li><li>- pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi</li><li>- sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki , odjeće i slično</li></ul>   |
| KRATKI OPIS | <p>Hrvatski jezik<br/>Sastavljanje rečenica od zadanih nizova riječi – učenici sastavljaju rečenice vezane uz čistoću, zdrav okoliš, zaštitu i čuvanje okoliša</p> <p>Priroda i društvo<br/>Osobna čistoća – uočiti važnost održavanja osobne higijene</p> <p>Priroda i društvo<br/>Odjeća i obuća – pokazivati odgovornost prema važnosti održavanja čistoće odjeće i obuće</p> <p>Priroda i društvo<br/>Sakupljanje starog papira – učenici donose stari papir u školu, odlažemo ga u školski kontejner , prikupljena sredstva koristimo zajednički na nivou škole</p> <p>Matematika<br/>Zadaci zadani riječima – učenici rješavaju zadatke zadane riječima tematski vezane uz zaštitu okoliša i održivi razvoj</p> <p>Likovna kultura<br/>Površina – vizualna komunikacija<br/>Motiv: Plakat za Dan planeta Zemlje</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Primjenjeno oblikovanje – dizajn, lik. tehničko sredstvo: kolaž<br/>Lik. problem: poruka, plakat</p> <p>Vjeronauk<br/>Marija – uзор našim majkama – obrazložiti važnost majke u obitelji i spoznati važnost pomoći majkama u održavanju čistoće prostora u našim domovima</p> <p>Tjelesna i zdravstvena kultura<br/>Puzanje i provlačenje na različite načine<br/>Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnju – shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje uključujući i važnost održavanja osobne higijene prije i nakon tjelesnog vježbanja</p> |
| CILJANA GRUPA  | 1.a i 1.b razred  |
| NAČIN PROVEDBE: MODEL                                | - međupredmetno   |
| NAČIN PROVEDBE: METODE                               | - razgovor, izlaganje, rada na tekstu , kritičko mišljenje, suradničko učenje, demonstracija, izvještavanje, praktičan rad  |
| RESURSI  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- za učenike: udžbenici , RB, pisanke za pojedini nastavni predmet, nastavni listići, pribor za likovnu kulturu, nastavna sredstva i pomagala za TZK</li> <li>- za učiteljice: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole ( NN, broj 87/08. , 86/09. ,92/10. ,105/10 – ispravak 90/11. , 16/12. ,86/12. i 94/13. ( ostala stručna literatura prema potrebi)</li> </ul>   |
| VREMENIK   | - veljača – svibanj 2015.   |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - opisno praćenje   |
| TROŠKOVNIK   | -   |
| NOSITELJI I ODGOVORNOSTI                             | učiteljice 1.a i 1. b razreda : Draženka Patačko i Silvana Bebek, učiteljice Nataša Sušanjan i Elizabeta Levačić  |

## IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

**Škola: OŠ prof. Franje Viktora Šignjara Virje**

**Razred: 1. a i 1. b**

**Vrijeme: školska godina : 2014./ 2015.**

**Učiteljice: Draženka Patačko, Silvana Bebek**

| NAZIV       | Socijalne vještine i društvena solidarnost   |
|-------------|--|
| SVRHA       | Aktivan i odgovoran učenik s razvijenim društveno komunikacijskim vještinama koji poštuje dostojanstvo svake osobe upravlja osobnim emocijama i primjenjuje osnovne tehnike timskog rada.  |
| ISHODI      | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja</li> <li>- pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama</li> <li>- razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi</li> <li>- razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja ( tužakanje, vrijeđanje)</li> <li>- razvija osnovne tehnike timskog rada</li> <li>- svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe</li> </ul>  |
| KRATKI OPIS | <p>Njemački jezik<br/>Susreti ( pozdravi, upoznavanje i oslovljavanje) – učenici primjenjuju pozdrave pri susretu i opraštanju na formalnoj i neformalnoj razini uz uljudno oslovljavanje i ophođenje</p> <p>Hrvatski jezik<br/>Obitelj, ljubav i ja – zapaziti osnovne etičke osobine: dobar-loš, slušati sugovornika, poštivati pravila pristojnog komuniciranja</p> <p>Likovna kultura<br/>TOČKA I CRTA – Crte po toku i karakteru<br/>Motiv – poticaj: obitelj i ja<br/>Likovno područje: crtanje<br/>Likovna tehnika: flomaster<br/>Likovni problem: crte po toku i karakteru<br/>- učenici razmatraju prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u obitelji i opisuju značenje dostojanstva svake osobe</p> <p>Vjeronauk<br/>Zahvalni smo Bogu za kruh i plodove zemlje<br/>- uočiti i primijeniti načine darivanja drugih osoba, osobito onih u potrebi</p> <p>Tjelesna i zdravstvena kultura<br/>Ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute – razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, prihvatiti različitosti, kontrolirati osobne emocije</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Glazbena kultura<br/> Pjevanje i sviranje – glazba kao simbol kulturnih vrijednosti<br/> Mi smo djeca vesela – pjevanje – vještina zajedničkog pjevanja, timskog rada, prihvaćanja svih učenika bez obzira na osobne glazbene mogućnosti</p> <p>Njemački jezik<br/> Blagdani, običaji i tradicija – prihvatljivo se ponašati uoči i tijekom blagdana i poštivati dostojanstvo svake osobe</p>  |
| CILJANA GRUPA  | 1.a i 1.b razred  |
| NAČIN PROVEDBE: MODEL                                | - međupredmetno   |
| NAČIN PROVEDBE: METODE                               | - razgovor, izlaganje, rada na tekstu , kritičko mišljenje, suradničko učenje, demonstracija, izvještavanje, praktičan rad  |
| RESURSI  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- za učenike: udžbenici , RB, pisanke za pojedini nastavni predmet, nastavni listići, pribor za likovnu kulturu, nastavna sredstva i pomagala za TZK</li> <li>- za učiteljice: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole ( NN, broj 87/08. , 86/09. ,92/10. ,105/10 – ispravak 90/11. , 16/12. ,86/12. i 94/13. ( ostala stručna literatura prema potrebi)</li> </ul> |
| VREMENIK   | - rujan – prosinac 2014.  |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - opisno praćenje   |
| TROŠKOVNIK   | -   |
| NOSITELJI I ODGOVORNOSTI                             | učiteljice 1.a i 1. b razreda : Draženka Patačko i Silvana Bebek, učiteljice Nataša Sušanj i Elizabeta Levačić  |



|  |  |
|--|--|
| MODEL  |  |
| NAČIN PROVEDBE: METODE                               | Kritičko mišljenje, uočavanje činjenica, rasprava, praktični rad,  |
| RESURSI  | a) za učenike: pribor i materijal za izradu ukrasa, udžbenici, bilježnice, listići, plakati<br>b) za učitelje: kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, priručnici |
| VREMENIK   | Školska godina 2014./2015.   |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno praćenje, fotografije, film, prezentacije   |
| TROŠKOVNIK   | Nabava materijala za izradu prigodnih ukrasa uz blagdane (oko 100kn)   |
| NOSITELJI I ODGOVORNOSTI                             | Učenici, roditelji i učiteljice Željka Ivorek i Ksenija Vinković   |

### IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

**Škola:** Osnovna škola profesora Franje Viktora Šignjara Virje

**Razred:** 2.a i 2.b

**Vrijeme:** školska godina 2014./2015.

**Učitelj/učiteljica:** Ksenija Vinković, Željka Ivorek

|        |  |
|--------|--|
| NAZIV  | Utjecaj gospodarstva na život u zavičaju   |
| SVRHA  | Učenik građanin koji shvaća da je svako zanimanje potrebno i važno jer pridonosi razvoju gospodarstva i života u zavičaju  |
| ISHODI | Poznaje zanimanja svojih najbližih i razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno; razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja; objašnjava vezu između rada uloženog u učenje i školskih ocjena (znanje)<br><br>Učenik jasno iznosi i obrazlaže svoje stavove i ideje; koristi više izvora informiranja o nekoj temi; koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša; analizira i izvodi zaključke (vještine)<br><br>Pokazuje sklonost racionalnom trošenju i upravljanju novcem te pruža otpor nametnutoj potrošnji; pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova i otvorenost prema drugačijim mišljenjima (stavovi)<br><br>Gospodarska, društvena, ekološka |

|   |  |
|---|--|
| <b>KRATKI OPIS</b>  | <b>PRIRODA I DRUŠTVO</b><br>Tema: Gospodarstvo u zavičaju<br><br>Zanimanja ljudi (1 sat)<br>Rad u tvornicama i građevinarstvu (1 sat)<br>Rad u trgovini (1 sat)<br>Kulturne ustanove (1 sat)<br><br><b>HRVATSKI JEZIK</b><br>Dva miša- interpretacija teksta (1 sat)<br>Stvaralačko pisanje: Kad odrastem bit ću (1 sat)<br><br><b>MATEMATIKA</b><br>Jedinice za novac (1 sat)<br><br><b>SAT RAZREDNIKA</b><br>Počni učiti odmah (1 sat); Štednja (1 sat); Čuvajmo naš zavičaj (1 sat);<br>U vatrogasnoj postaji (1 sat); Ponašanje u kulturnim ustanovama (1 sat);<br>Upoznajmo Zagreb (1 sat); Promet u Virju (1 sat) - 7 sati |
| <b>CILJANA GRUPA</b>  | Učenici drugog razreda   |
| <b>NAČIN PROVEDBE: MODEL</b>                                | Međupredmetno  |
| <b>NAČIN PROVEDBE: METODE</b>                               | Čitanje s razumijevanjem, razgovor, kritičko mišljenje, demonstracija, pisanje, zaključivanje  |
| <b>RESURSI</b>  | Kurikulum GOO, udžbenici prirode i društva i matematike, čitanka, suglasnost roditelja za izvanučioničku nastavu, slike novčanica,   |
| <b>VREMENIK</b>   | Priroda i društvo- 4 sati<br>Hrvatski jezik- 2 sata<br>Matematika- 1 sat   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Opisno praćenje  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>   |  |
| <b>NOSITELJI I ODGOVORNOSTI</b>                             | Učenici , roditelji i učiteljice Ksenija Vinković i Željka Ivorek  |

### 3.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred

#### IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje

Razred: 3.a i 3.b

Vrijeme: listopad/studeni 2014.

Učiteljice: Sanjica Kovač i Lidija Šiptar

| Naziv  | Prava, sloboda i odgovornost u razredu i školi   |
|--------|--|
| Svrha  | Aktivan i odgovoran član zajednice koji poznaje svoja prava i odgovornosti prema Konvenciji UN-a o pravima djeteta.  |
| Ishodi | <p><b>Građansko znanje i razumijevanje</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zna što su pravila.</li><li>2. Razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svakog djeteta.</li><li>3. Pravila štite dobrobit sve djece i obvezuju sve članove zajednice da ih poštuju.</li><li>4. Zna da su najvažnija pravila sadržana u Konvenciji UN-a o pravima djece.</li><li>5. Zna navesti neke od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao dijete.</li><li>6. Razumije da sva prava pripadaju svakom djetetu bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj.</li><li>7. Prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena i zna kako u takvim slučajevima postupiti.</li><li>8. Zna ulogu pravobranitelja/ice u zaštiti svojih prava.</li><li>9. Razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije .</li><li>10. Razumije razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta te shvaća da razlike obogaćuju zajednicu.</li><li>11. Zna objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnog građanskog zalaganja za pravdu.</li></ol> <p><b>Građanske vještine i sposobnosti</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za djecu.</li><li>2. Uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njena prava i prava drugih.</li><li>3. Ima razvijene osnovne vještine komunikacije; predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanja važnih datuma.</li></ol> <p><b>Građanske vrijednosti i stavovi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pokazuje privrženost načelima dostojanstva, jednakosti i pravde svake osobe.</li><li>2. Predano štiti svoja prava i prava drugih .</li></ol> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | 3. Prihvaća zajednička pravila i dogovore.  |
| <b>Kratki opis aktivnosti</b> | <p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>Jezično izražavanje – Rasprava –ponavljanje i vježbanje Raspravljanjem o zadanoj temi učenik usvaja uljudbena pravila raspravljanja i iznosi vlastito mišljenje poštujući tuđe.</p> <p><b>SAT RAZREDNIKA</b></p> <p>Dječja prava<br/>Upoznavanjem dječjih prava (čl. 12. i čl.13.) iz Konvencije UN-a o pravima djeteta učenik osvještava da ima pravo izražavati se govorom, pismom, crtežom, kretnjama itd. Odrasli ga trebaju poslušati i ozbiljno razmotriti njegovo mišljenje. U svom načinu izražavanja nitko ne smije vrijeđati drugu osobu.</p> <p>Aktivnosti:<br/>Upoznavanje dječjih prava (čl.12. i čl. 13.)<br/>Predstavljanje:<br/>Aktivnost „Halo, ja sam“ – simulacijom tri različita telefonska razgovora učenik uočava razliku između prihvatljivog i neprihvatljivog predstavljanja i usvajanja pravila poželjnog i nepoželjnog komuniciranja.<br/>Aktivnost „Ma, da on/ona“ – prepoznavanjem rečenica poželjnog komuniciranja u govoru o trećoj osobi, kod učenika se osvještava da sebe predstavlja i načinom na koji govori o drugome.</p> <p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>Slovo kao znak za broj<br/>Razumjeti uporabu slova kao znaka za broj. Uz zadatke na dodatnom listiću učenici će uočiti da postoje prava i obveze svakog pojedinca.</p> <p><b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</b></p> <p>Igre<br/>Igrom <i>Pogodi tko te je dotaknuo</i> uvježbavaju se neverbalne komunikacijske vještine.</p> <p><b>SAT RAZREDNIKA</b></p> <p>Prava, sloboda i odgovornost u razredu i školi</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>Stjepan Jakševac: Zadaća o pravdi – interpretacija pjesme</p> <p><b>SAT RAZREDNIKA</b></p> <p>Aktivnost „Ime koje boli“<br/>Razgovorom o nadimcima učimo da uvredljivi nadimci krše pravo nekog djeteta. Potpisivanjem „ugovora o ponašanju“ da neće koristiti uvredljive nadimke učenik preuzima odgovornost za čuvanje prava svakog djeteta da ga nitko ne zlostavlja verbalno.<br/>Ovo postaje još jedno razredno pravilo kojim se uređuju demokratski odnosi među učenicima.</p> |
| <b>Ciljana grupa</b>          | 3.a i 3.b razred  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Način provedbe</b>                                       | <b>Model</b>  | međupredmetno   |
|   | <b>Metode i oblici rada</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, djelatnosti na tekstu, usmeno i pisano izlaganje, praktični radovi</li> <li>- frontalni, individualni, skupni, rad u parovima</li> </ul> |
| <b>Resursi</b>  | <b>Nastavna sredstva za učenike:</b> čitanka Od slova do snova, jezični udžbenik Priča o jeziku za 3.r., listići s napisanim ulogama, „Ugovor o ponašanju“, pribor za likovni, fotografije, plakati   |   |
|   | <b>Nastavna sredstva za učiteljicu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Konvencija UN-a o pravima djeteta</li> <li>○ Plakat s ispisanim dječjim pravima (12. i 13.)</li> <li>○ Plakat s tekстом: <i>Obvezujemo se da nećemo koristiti uvredljive nadimke</i></li> <li>○ Kurikulum GOO</li> <li>○ Nastavni plan i program</li> </ul> <b>Nastavna pomagala:</b> mobitel, papir velikih dimenzija, flomasteri, kreda ploča, fotoaparati, računalo, projektor, pastele |   |
| <b>Vremenik</b>   | listopad, studeni 2014.<br>SAT RAZREDNIKA – 4 sata<br>HRVATSKI JEZIK – 2 sata<br>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – 1 sat<br>MATEMATIKA – 1 sat   |   |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> | Opisno praćenje   |   |
| <b>Troškovnik</b>   |   |   |
| <b>Nositelji odgovornosti</b>                               | Sanjica Kovač – učiteljica 3.a i Lidija Šiptar - učiteljica 3.b   |   |

## IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje

Razred: 3.a i 3.b

Vrijeme: studeni 2014.

Učiteljice: Sanjica Kovač i Lidija Šiptar

|   |   |
|---|---|
| <b>Naziv</b>  | <b>Prepoznavanje zanimanja u svojoj okolini, rad i stvaranje novih vrijednosti</b>  |
| <b>Svrha</b>  | Učenik – građanin koji poštuje i cijeni svoj i tuđi rad, koji razumije vezu gospodarstva i okoliša  |
| <b>Ishodi</b><br><br><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ljudsko – pravna dimenzija</li> <li>• ekološka dimenzija</li> <li>• politička dimenzija</li> <br/> <li>• društvena dimenzija</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena</li> <li>▪ prepoznaje pravedno vrednovanje, razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (prepisivanje)</li> <li>▪ zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno</li> <li>▪ pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu</li> <li>▪ pokazuje sklonosti racionalnom trošenju i upravljanju novcem i pruža otpor nametnutoj potrošnji</li> </ul>   |
| <b>Kratki opis aktivnosti</b>   | <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p> <p>Tema: <b>Gospodarstvene djelatnosti zavičajne regije – županija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacija gospodarstva županije – teoretski dio (vrste, raznolikosti, svrha, djelatnosti, važnost za sredine u kojima se nalaze)</li> <li>- izvanučionička nastava – posjet poljoprivrednom gospodarstvu (naglašavanje raznolikosti poslova)</li> </ul> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izvješćivanje o obavljenom zadatku</li> <li>- Vjekoslav Majer: Kestenjar – interpretacija pjesme</li> </ul> <p><b>LIKOVNA KULTURA</b></p> <p>Primijenjeno oblikovanje – dizajn, točka i crta, odnos slike i teksta – strip (vezano uz kestenjara)</p> <p><b>MATEMATIKA</b></p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <b>Zadaci zadani riječima</b> – potrošnja, novčanice unutar brojevnog niza do 1000<br><br><b>GLAZBENA KULTURA</b><br><br><b>Pjevanje:</b> Cin, can, cvrgudan – učenje pjesme                 |   |
| <b>Ciljana grupa</b>  | 3.a i 3.b razred   |   |
| <b>Način provedbe</b>                                       | <b>Model</b>   | međupredmetno, izvanučionička nastava   |
|   | <b>Metode i oblici rada</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, djelatnosti na tekstu, usmeno i pisano izlaganje, praktični radovi</li> <li>- frontalni, individualni, skupni, rad u parovima</li> </ul> |
| <b>Resursi za provođenje aktivnosti</b>                     | Kurikulum GOO, udžbenici, čitanka, plan posjete poljoprivrednom gospodarstvu, suglasnosti roditelja za izvanučioničku nastavu, pribor za likovni, fotografije, plakati, računalo, projektor, |   |
| <b>Vremenik</b>   | PRIRODA I DRUŠTVO – 2 sata<br><br>HRVATSKI JEZIK – 2 sata<br><br>MATEMATIKA – 1 sat<br><br>GLAZBENA KULTURA – 1 sat<br><br>LIKOVNA KULTURA – 2 sata  |   |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> | Opisno praćenje  |   |
| <b>Troškovnik</b>   |  |   |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                | Sanjica Kovač – učiteljica 3.a, Lidija Šiptar - učiteljica 3.b, vlasnici OPG-a   |   |

### 3.3.1. Izvedbeni planovi i programi za područne škole

#### IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

Škola: OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje, PŠ Miholjanec, Šemovci i Hampovica

Razred: 1., 2. i 3. razred

Vrijeme: Školska godina 2014./2015.

Učiteljica: Mirjana Gašparić, Kristina Klanac i Maja Šoš

| NAZIV   | IZVANUČIONIČKA NASTAVA   |
|---|--|
| SVRHA   | Učiti otkrivanjem u neposrednom životnom okruženju i tako steći nova znanja, stjecati radne, kulturne, higijenske i druge navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.  |
| ISHODI  | <p>Primjenjivati osnovna pravila uljudnog ponašanja. Uljudno i prikladno sudjelovati u svakodnevnim različitim dijaloškim komunikacijskim situacijama. Osposobiti se za komunikaciju s medijima (radio). Postavljati pitanja i davanje odgovora. Zapažati pojedinosti u promatranju. Snalaziti se u prostoru prema odrednicama. Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila.</p> <p>Spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša. Uočavati vremenske promjene u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život.</p> <p>Upoznavati zavičaj u kojem učenik živi (nizinsko – brežuljkasti). Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju. Upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju. Istražiti i usustaviti nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji. Upoznati značajne gospodarske djelatnosti zavičaja. Uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima. Upoznati važne kulturno – povijesne spomenike zavičaja. Razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnoga rada, umjetničkoga djela te radnog i životnog okruženja. Razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu. Aktivno boraviti u prirodi. Usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.</p> |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vjeronauk – <b>Zaziv Duha Svetoga</b> na početku školske godine (crkva – mjesto gdje mogu iskazati svoju vjeru) <b>(1 sat)</b></li> <li>2. Sudjelovanje u <b>obilježavanju Dana mjesta</b> (14. rujna – Šemovci, 29. rujna – Miholjanec, 30. studenoga Hampovica) – odlazak na svetu misu i sudjelovanje u aktivnostima koje organiziraju Mjesni odbori (kulturno – umjetnički programi) <b>( 1 sat )</b></li> <li>3. <b>Posjet Đurđevcu</b> (31. listopada) – <u>Priroda i društvo: uz Međunarodni dan štednje</u>, posjet Zagrebačkoj banci (Kako rasporediti svoju štednju?, Odgovorno upravljanje novcem), <u>Matematika: Jedinice za novac, Zadaci riječima</u>, <u>Likovna kultura: posjet Galeriji „Ivan Lacković Croata“ u Starom gradu</u>, <u>Hrvatski jezik: Jezično izražavanje (slušanje i govorenje)</u>, <u>Medijska kultura –</u></li> </ol>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>posjet Radio postaji Podravskog radija ( <b>4 sata</b>)</p> <p>4. Tijekom II. polugodišta – Posjet <b>kazališnoj predstavi</b> u Zagrebu<br/>- <b>Škola plivanja</b> na Gradskim bazenima“Cerine“ u Koprivnici (za učenike 3. razreda)</p> <p>5. <b>Dan planeta Zemlje</b> – Čišćenje okoliša škole ( <b>1 sat</b> )</p> <p>6. <b>Posjet Virju</b> (4. svibnja) – Susret s načelnikom, Posjet vatrogascima, Posjet Zavičajnom muzeju ( <b>3 sata</b>)<br/>Posjet Narodnoj knjižnici i čitaonici te školskoj knjižnici, Posjet pošti, Posjet stomatologu</p> <p>7. Susret učenika područnih škola (Društvene komunikacijske vještine) (svibanj – lipanj)</p>  |
| CILJANA GRUPA                       | Učenici 1., 2. i 3. razreda Područnih razrednih odjela Miholjanec, Šemovci i Hampovica  |
| NAČINI PROVEDBE: MODEL              | Izvanučionička nastava  |
| NAČINI PROVEDBE: OBLICI I METODE    | <p>OBLICI: frontalni, individualni, skupni i rad u paru</p> <p>NAČINI UČENJA (učenici): promatraju, uočavaju, opisuju, pišu, crtaju, zaključuju, bilježe, izvode praktične radove, koriste različite izvore znanja</p> <p>METODE POUČAVANJA (učitelji): usmeno izlaganje, demonstracija, praktični radovi, dogovaranje posjeta i aktivnosti</p>   |
| RESURSI                             | Učenici 1., 2. i 3. razreda Područnih razrednih odjela Miholjanec, Šemovci i Hampovica, razredne učiteljice Mirjana Gašparić, Kristina Klanac i Maja Šoš, roditelji učenika, kulturni djelatnici, djelatnici različitih ustanova, turističke i prijevoznicičke agencije   |
| VREMENIK SVIH PLANIRANIH AKTIVNOSTI | <p>Od rujna 2014. do lipnja 2015.</p> <p><b>RUJAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaziv Duha Svetoga u mjesnim crkvama u Miholjancu, Šemovcima i Hampovici ( <b>1 sat GOO - a</b>)</li> <li>• Sudjelovanje u obilježavanju Dana Šemovaca (14. rujna – Križevo) i Dana Miholjanca (29. rujna – Miholje) ( <b>1 sat GOO-a</b>)</li> <li>• Ponašanje u prometu</li> </ul> <p><b>LISTOPAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesen u zavičaju</li> <li>• Posjet mjesnom groblju</li> <li>• Posjet Đurđevcu ( <b>4 sata GOO – a</b>)</li> </ul> <p><b>STUDENI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovanje u obilježavanju Dana Hampovice (30. studenoga – Jendraševo) ( <b>1 sat GOO</b>)</li> </ul> <p>Tijekom drugog polugodišta – Posjet kazalištu i Škola plivanja za učenike 3. razreda PRO Hampovica</p> <p><b>SIJEČANJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zima u zavičaju</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>VELJAČA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idemo u maškare</li> </ul> <p>OŽUJAK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obilježavanje Dana voda</li> </ul> <p>TRAVANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obilježavanje Dana planeta Zemlje – Čišćenje okoliša škole (<b>1 sat GOO - a</b>)</li> </ul> <p>SVIBANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posjet Virju (<b>3 sata GOO –a</b>)</li> </ul> <p>LIPANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Susret učenika područnih škola</li> </ul> |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <p>Opisno praćenje, razgovor s učenicima, upitnici, listići; izrađeni plakati, uređeni školski panoi, letci, fotografije, knjižice, praktični radovi, prezentacije, mrežne stranice škole.</p> <p>Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i kao daljnji poticaj napredovanju u radu i zalaganju.</p>   |
| TROŠKOVNIK   | Prijevoz od škola do Đurđevca i Virja, ulaznica za Galeriju u Đurđevcu, uredski materijal   |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI                               | Razredne učiteljice Mirjana Gašparić, Kristina Klanac i Maja Šoš.   |

### IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

**OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje, PŠ Miholjanec i PŠ Šemovci**

**Razred: 1. i 2. razred**

**Vrijeme: studeni 2014.**

**Učiteljice: Mirjana Gašparić i Kristina Klanac**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Naziv</b>                | Međunarodni dan dječjih prava  |
| <b>Svrha</b>                | <p>Aktivan i odgovoran član zajednice koji poznaje svoja prava i odgovornosti prema</p> <p>Konvenciji UN-a o pravima djeteta.</p>  |
| <b>Ishodi</b>               | <b>Građansko znanje i razumijevanje</b>  |
| <b>Strukturne dimenzije</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna što su pravila.</li> <li>2. Razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svakog djeteta.</li> <li>3. Pravila štite dobrobit sve djece i obvezuju sve članove zajednice da ih poštuju.</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>građanske kompetencije:</b></p> <p>– ljudsko-pravna dimenzija</p> <p>– društvena dimenzija</p> <p>– kulturloška dimenzija</p> | <p>4. Zna da su najvažnija pravila sadržana u Konvenciji UN-a o pravima djece.</p> <p>5. Zna navesti neke od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao dijete.</p> <p>6. Razumije da sva prava pripadaju svakom djetetu bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj.</p> <p>7. Prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena i zna kako u takvim slučajevima postupiti.</p> <p>8. Zna ulogu pravobranitelja/ice u zaštiti svojih prava.</p> <p>9. Razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije .</p> <p>10. Razumije razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta te shvaća da razlike obogaćuju zajednicu.</p> <p>11. Zna objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnog građanskog zalaganja za pravdu.</p> <p><b>Gradanske vještine i sposobnosti</b></p> <p>1. Uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za djecu.</p> <p>2. Uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njena prava i prava drugih.</p> <p>3. Ima razvijene osnovne vještine komunikacije; predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanja važnih datuma.</p> <p><b>Gradanske vrijednosti i stavovi</b></p> <p>1. Pokazuje privrženost načelima dostojanstva, jednakosti i pravde svake osobe.</p> <p>2. Predano štiti svoja prava i prava drugih .</p> <p>3. Prihvaća zajednička pravila i dogovore.</p> |
| <p><b>Kratak opis aktivnosti</b></p>  | <p><b>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</b></p>  |

|  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
|  | <b>STRANI JEZIK:</b>     | <b>Susreti i pozdravi</b><br>Učenici će usvojiti pozdrave i komunikacijske obrasce, uljudno ponašanje i oslovljavanje.  |
|  | <b>SAT RAZREDNIKA:</b>   | <b>To sam ja, to smo mi</b><br>Prema uputama na dodatnom listiću, učenici će osvjestiti sebe kao pojedinca koji je i dio neke zajednice u kojoj vrijede pravila uljudnog ponašanja i poštuju se različitosti.<br><br>Napomena: Poveznica s zdravstvenim odgojem – modul: Mentalno zdravlje – To sam ja / to smo mi. |
|  | <b>VJERONAUK:</b>        | <b>Imam svoje ime i svoje mjesto</b><br>Kroz sadržaje vjeronauka učenici će ponovno otkriti i doživjeti sebe; pronaći vlastito mjesto u zajednici (škola, obitelj); naglasiti prava i odgovornosti prema sebi i drugim članovima zajednice; poticati zajedništvo i radost.  |
|  | <b>STRANI JEZIK:</b>     | <b>Ja i moji prijatelji</b><br>Predstavljanje sebe i prijatelja.  |
|  | <b>HRVATSKI JEZIK:</b>   | <b>Književnost – Tema u poeziji i prozi: Dječja prava i obitelj</b><br>U dodatku se nalazi pjesma Dječja prava i obitelj uz koju će učenici uočiti temu i dati svoje mišljenje o odnosima u obitelji prema djeci i dječjim pravima i odgovornostima.  |
|  | <b>GLAZBENA KULTURA:</b> | <b>Pjevanje – Mi smo djeca vesela</b><br>Ovom pjesmom će učenici ponovno osvjestiti pravo na igru.<br><br>Kao i kod svake igre vrijede neka pravila koja se moraju poštivati.<br><br>Uvažavamo jedni druge i potičemo zajedništvo i kreativnost svakog pojedinca.   |

|                                      |  |  |                               |  |                               |  |                                 |  |                    |  |                                 |  |                             |   |
|--------------------------------------|--|--|-------------------------------|--|-------------------------------|--|---------------------------------|--|--------------------|--|---------------------------------|--|-----------------------------|---|
|                                      | <p>MATEMATIKA:</p>   | <p><b>Brojevi od 1 do 5</b></p> <p>Uz rečenice na listiću, učenici će vježbati brojenje do 5 te pisanje brojeva od 1 do 5.</p> |                               |  |                               |  |                                 |  |                    |  |                                 |  |                             |   |
|                                      | <p>PRIRODA I<br/>DRUŠTVO:</p>  | <p><b>Život u obitelji</b></p> <p>Navesti dužnosti koje imaju roditelji i djeca u obitelji.</p>                                |                               |  |                               |  |                                 |  |                    |  |                                 |  |                             |   |
| <p><b>Kratak opis aktivnosti</b></p> | <p><b>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</b></p> <table border="1" data-bbox="459 689 1398 1998"> <tr> <td data-bbox="459 689 711 913"> <p>PRIRODA I<br/>DRUŠTVO:</p> </td> <td data-bbox="711 689 1398 913"> <p><b>Živimo zajedno</b></p> <p>Poticati uljudno ponašanje, razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije te razvijati osjećaj odgovornosti.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 913 711 1093"> <p>PRIRODA I<br/>DRUŠTVO:</p> </td> <td data-bbox="711 913 1398 1093"> <p><b>Rad i odmor</b></p> <p>Prihvatiti učenje kao svoje pravo ali i odgovornost te naučiti pravilno provoditi slobodno vrijeme.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1093 711 1370"> <p>SAT<br/>RAZREDNIKA<br/>:</p> </td> <td data-bbox="711 1093 1398 1370"> <p><b>Dječja prava i odgovornosti</b></p> <p>Osvjestiti neka od dječjih prava i odgovornosti.</p> <p>Upoznati život druge djece.</p> <p>Prijedlog aktivnosti je u dodatku.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1370 711 1594"> <p>VJERONAUKE:</p> </td> <td data-bbox="711 1370 1398 1594"> <p><b>Isus svima čini dobro i posebno voli djecu</b></p> <p>Nabrojati načine Isusovog pomaganja ljudima; briga za druge ljude osobito siromašne i bolesne; Isus voli sve ljude, a posebno djecu.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1594 711 1774"> <p>SAT<br/>RAZREDNIKA<br/>:</p> </td> <td data-bbox="711 1594 1398 1774"> <p><b>Konvencija Un-a o pravima djeteta</b></p> <p>Pročitati i analizirati Konvenciju (na jeziku bliskom djeci).</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1774 711 1998"> <p>LIKOVNA<br/>KULTURA:</p> </td> <td data-bbox="711 1774 1398 1998"> <p><b>Boja – Ilustracija</b></p> <p>Podijeliti papir na dva dijela.</p> <p>Na jednoj polovici naslikati jedno od dječjih prava, a na drugoj odgovornost koja proizlazi iz</p> </td> </tr> </table> |  | <p>PRIRODA I<br/>DRUŠTVO:</p> | <p><b>Živimo zajedno</b></p> <p>Poticati uljudno ponašanje, razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije te razvijati osjećaj odgovornosti.</p> | <p>PRIRODA I<br/>DRUŠTVO:</p> | <p><b>Rad i odmor</b></p> <p>Prihvatiti učenje kao svoje pravo ali i odgovornost te naučiti pravilno provoditi slobodno vrijeme.</p> | <p>SAT<br/>RAZREDNIKA<br/>:</p> | <p><b>Dječja prava i odgovornosti</b></p> <p>Osvjestiti neka od dječjih prava i odgovornosti.</p> <p>Upoznati život druge djece.</p> <p>Prijedlog aktivnosti je u dodatku.</p> | <p>VJERONAUKE:</p> | <p><b>Isus svima čini dobro i posebno voli djecu</b></p> <p>Nabrojati načine Isusovog pomaganja ljudima; briga za druge ljude osobito siromašne i bolesne; Isus voli sve ljude, a posebno djecu.</p> | <p>SAT<br/>RAZREDNIKA<br/>:</p> | <p><b>Konvencija Un-a o pravima djeteta</b></p> <p>Pročitati i analizirati Konvenciju (na jeziku bliskom djeci).</p> | <p>LIKOVNA<br/>KULTURA:</p> | <p><b>Boja – Ilustracija</b></p> <p>Podijeliti papir na dva dijela.</p> <p>Na jednoj polovici naslikati jedno od dječjih prava, a na drugoj odgovornost koja proizlazi iz</p> |
| <p>PRIRODA I<br/>DRUŠTVO:</p>        | <p><b>Živimo zajedno</b></p> <p>Poticati uljudno ponašanje, razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije te razvijati osjećaj odgovornosti.</p>   |  |                               |  |                               |  |                                 |  |                    |  |                                 |  |                             |   |
| <p>PRIRODA I<br/>DRUŠTVO:</p>        | <p><b>Rad i odmor</b></p> <p>Prihvatiti učenje kao svoje pravo ali i odgovornost te naučiti pravilno provoditi slobodno vrijeme.</p>   |  |                               |  |                               |  |                                 |  |                    |  |                                 |  |                             |   |
| <p>SAT<br/>RAZREDNIKA<br/>:</p>      | <p><b>Dječja prava i odgovornosti</b></p> <p>Osvjestiti neka od dječjih prava i odgovornosti.</p> <p>Upoznati život druge djece.</p> <p>Prijedlog aktivnosti je u dodatku.</p>   |  |                               |  |                               |  |                                 |  |                    |  |                                 |  |                             |   |
| <p>VJERONAUKE:</p>                   | <p><b>Isus svima čini dobro i posebno voli djecu</b></p> <p>Nabrojati načine Isusovog pomaganja ljudima; briga za druge ljude osobito siromašne i bolesne; Isus voli sve ljude, a posebno djecu.</p>   |  |                               |  |                               |  |                                 |  |                    |  |                                 |  |                             |   |
| <p>SAT<br/>RAZREDNIKA<br/>:</p>      | <p><b>Konvencija Un-a o pravima djeteta</b></p> <p>Pročitati i analizirati Konvenciju (na jeziku bliskom djeci).</p>   |  |                               |  |                               |  |                                 |  |                    |  |                                 |  |                             |   |
| <p>LIKOVNA<br/>KULTURA:</p>          | <p><b>Boja – Ilustracija</b></p> <p>Podijeliti papir na dva dijela.</p> <p>Na jednoj polovici naslikati jedno od dječjih prava, a na drugoj odgovornost koja proizlazi iz</p>  |  |                               |  |                               |  |                                 |  |                    |  |                                 |  |                             |   |

|  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
|  |                          | tog prava.  |
|  | <b>GLAZBENA KULTURA:</b> | <b>Pjevanje – Kad si sretan</b><br>Osvjestiti zadovoljstvo kad poštujemo svoja i tuđa prava, ali i zadovoljstvo nakon što smo ispunili svoje dužnosti u obitelji i školi. |

|                       |                             |  |                |
|-----------------------|-----------------------------|--|----------------|
| <b>Ciljana grupa</b>  |                             | <b>Prvi razred osnovne škole</b>   |                |
| <b>Način provedbe</b> | <b>Model</b>                | Međupredmetno  |                |
|                       | <b>Metode i oblici rada</b> | Oblici: individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama<br><br>Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije  |                |
| <b>Resursi</b>        |                             | a) Za učenike: udžbenici, bilježnice, listići sa zadacima, fotografije, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu, fascikli<br><br>b) Za učitelje: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, priručnici, plakati |                |
| <b>Vremenik</b>       |                             | <b>Svibanj</b>   |                |
|                       |                             | SAT RAZREDNIKA   | 3 sata         |
|                       |                             | HRVATSKI JEZIK   | 1 sata         |
|                       |                             | MATEMATIKA   | 1 sat          |
|                       |                             | PRIRODA I DRUŠTVO  | 3 sata         |
|                       |                             | LIKOVNA KULTURA  | 1 sat          |
|                       |                             | GLAZBENA KULTURA   | 1 sat          |
|                       |                             | STRANI JZIK  | 2 sata         |
|                       |                             | VJERONAUK  | 2 sata         |
|                       |                             | <b>UKUPNO:</b>   | <b>15 sati</b> |



|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> | Opisno praćenje   |
| <b>Troškovnik</b> (npr. za projekt)                         | nema  |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                | Učitelji / učiteljice razredne nastave i stranog jezika, vjeroučitelj / vjeroučiteljica |

### IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

**Škola:** Osnovna škola prof. F. V. Šignjara Virje PRO Hampovica

**Razred:** kombinirani razredni odjel 1. i 3. razred

**Vrijeme:** rujan, listopad, studeni 2014.

**Učiteljica:** Maja Šoš

|  |  |
|--|--|
| <b>NAZIV</b>   | <b>Dječja prava</b>  |
| <b>SVRHA</b>   | Aktivan i odgovoran član zajednice koji poznaje svoja prava i odgovornosti prema Konvenciji UN-a o pravima djeteta.  |
| <b>ISHODI</b><br><br>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:<br>- ljudsko-pravna dimenzija<br>- društvena dimenzija<br>- kulturološka dimenzija | <p>Građansko znanje i razumijevanje</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna što su pravila.</li> <li>2. Razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svakog djeteta.</li> <li>3. Pravila štite dobrobit sve djece i obvezuju sve članove zajednice da ih poštuju.</li> <li>4. Zna da su najvažnija pravila sadržana u Konvenciji UN-a o pravima djece.</li> <li>5. Zna navesti neke od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao dijete.</li> <li>6. Razumije da sva prava pripadaju svakom djetetu bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj.</li> <li>7. Prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena i zna kako u takvim slučajevima postupiti.</li> <li>8. Zna ulogu pravobranitelja/ice u zaštiti svojih prava.</li> <li>9. Razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije.</li> <li>10. Razumije razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta te shvaća da razlike obogaćuju zajednicu.</li> <li>11. Zna objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnog građanskog zalaganja za pravdu.</li> </ol> <p>Građanske vještine i sposobnosti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja</li> </ol> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>su važna za djecu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njena prava i prava drugih.</li> <li>3. Ima razvijene osnovne vještine komunikacije; predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma.</li> </ol> <p>Građanske vrijednosti i stavovi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pokazuje privrženost načelima dostojanstva, jednakosti i pravde svake osobe.</li> <li>2. Predano štiti svoja prava i prava drugih.</li> <li>3. Prihvaća zajednička pravila i dogovore.</li> </ol>  |   |   |
| <p>KRATKI OPIS<br/>AKTIVNOSTI</p>   | <p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. razred <span style="float: right;">3.</span><br/>razred</li> </ol> <table border="1" data-bbox="539 741 1402 2022"> <tr> <td data-bbox="539 741 970 2022"> <p><b>SAT RAZREDNIKA:</b><br/><b>To sam ja, to smo mi</b> – učenici će osvijestiti sebe kao pojedinca koji je dio neke zajednice u kojoj vrijede pravila uljudnog ponašanja i poštuju se različitosti.<br/><b>Dječja prava i odgovornosti</b> – osvijestiti neka od dječjih prava i odgovornosti. Upoznati život druge djece.<br/><b>Konvencija UN-a o pravima djeteta</b> – pročitati i analizirati Konvenciju (na jeziku bliskom djeci).</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK:</b><br/><b>Književnost – pjesma: Dječja prava i obitelj</b> – Usvojiti pjesmu <i>Dječja prava i obitelj</i> uz koju će učenici uočiti temu i dati svoje mišljenje o odnosima u obitelji prema djeci i dječjim pravima i odgovornostima.</p> <p><b>MATEMATIKA:</b><br/><b>Brojevi od 1 do 5</b> – uz rečenice na listiću, učenici će vježbati brojenje do 5 te pisanje brojeva od 1 do 5.</p> <p><b>GLAZBENA KULTURA:</b><br/><b>Pjevanje – Mi smo djeca vesela</b> – učenici će osvijestiti pravo na igru. Kao i kod svake</p> </td> <td data-bbox="970 741 1402 2022"> <p><b>SAT RAZREDNIKA:</b><br/><b>Dječja prava i odgovornosti</b> – osvijestiti neka od dječjih prava i odgovornosti. Upoznati život druge djece.<br/><b>Konvencija UN-a o pravima djeteta</b> – pročitati i analizirati Konvenciju (na jeziku bliskom djeci).<br/><b>Izrada pozivnica</b> za predstavu – učenice će izraditi pozivnice za roditelje kojima će ih pozvati na predstavu <i>Obitelj i dječja prava</i> koju su uvježbali i za koju su izradili scenografiju.<br/><b>Obilježavanje Međunarodnog dana dječjih prava</b> – (20. studenoga) – Nakon prikazanog igrokaza roditelji će popunjavati anketni listić.<br/><b>HRVATSKI JEZIK:</b><br/><b>Obitelj i dječja prava – (Čitanje po ulogama, Igrokaz)</b> – izražajno glasno čitati dramski tekst (igrokaz) poštujući vrednote govorenog jezika. Odrediti osnovna obilježja lika prema izgledu, ponašanju i govoru te sudjelovati u dramskim improvizacijama.<br/><b>Rasprava</b> – sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena</p> </td> </tr> </table> | <p><b>SAT RAZREDNIKA:</b><br/><b>To sam ja, to smo mi</b> – učenici će osvijestiti sebe kao pojedinca koji je dio neke zajednice u kojoj vrijede pravila uljudnog ponašanja i poštuju se različitosti.<br/><b>Dječja prava i odgovornosti</b> – osvijestiti neka od dječjih prava i odgovornosti. Upoznati život druge djece.<br/><b>Konvencija UN-a o pravima djeteta</b> – pročitati i analizirati Konvenciju (na jeziku bliskom djeci).</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK:</b><br/><b>Književnost – pjesma: Dječja prava i obitelj</b> – Usvojiti pjesmu <i>Dječja prava i obitelj</i> uz koju će učenici uočiti temu i dati svoje mišljenje o odnosima u obitelji prema djeci i dječjim pravima i odgovornostima.</p> <p><b>MATEMATIKA:</b><br/><b>Brojevi od 1 do 5</b> – uz rečenice na listiću, učenici će vježbati brojenje do 5 te pisanje brojeva od 1 do 5.</p> <p><b>GLAZBENA KULTURA:</b><br/><b>Pjevanje – Mi smo djeca vesela</b> – učenici će osvijestiti pravo na igru. Kao i kod svake</p> | <p><b>SAT RAZREDNIKA:</b><br/><b>Dječja prava i odgovornosti</b> – osvijestiti neka od dječjih prava i odgovornosti. Upoznati život druge djece.<br/><b>Konvencija UN-a o pravima djeteta</b> – pročitati i analizirati Konvenciju (na jeziku bliskom djeci).<br/><b>Izrada pozivnica</b> za predstavu – učenice će izraditi pozivnice za roditelje kojima će ih pozvati na predstavu <i>Obitelj i dječja prava</i> koju su uvježbali i za koju su izradili scenografiju.<br/><b>Obilježavanje Međunarodnog dana dječjih prava</b> – (20. studenoga) – Nakon prikazanog igrokaza roditelji će popunjavati anketni listić.<br/><b>HRVATSKI JEZIK:</b><br/><b>Obitelj i dječja prava – (Čitanje po ulogama, Igrokaz)</b> – izražajno glasno čitati dramski tekst (igrokaz) poštujući vrednote govorenog jezika. Odrediti osnovna obilježja lika prema izgledu, ponašanju i govoru te sudjelovati u dramskim improvizacijama.<br/><b>Rasprava</b> – sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena</p> |
| <p><b>SAT RAZREDNIKA:</b><br/><b>To sam ja, to smo mi</b> – učenici će osvijestiti sebe kao pojedinca koji je dio neke zajednice u kojoj vrijede pravila uljudnog ponašanja i poštuju se različitosti.<br/><b>Dječja prava i odgovornosti</b> – osvijestiti neka od dječjih prava i odgovornosti. Upoznati život druge djece.<br/><b>Konvencija UN-a o pravima djeteta</b> – pročitati i analizirati Konvenciju (na jeziku bliskom djeci).</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK:</b><br/><b>Književnost – pjesma: Dječja prava i obitelj</b> – Usvojiti pjesmu <i>Dječja prava i obitelj</i> uz koju će učenici uočiti temu i dati svoje mišljenje o odnosima u obitelji prema djeci i dječjim pravima i odgovornostima.</p> <p><b>MATEMATIKA:</b><br/><b>Brojevi od 1 do 5</b> – uz rečenice na listiću, učenici će vježbati brojenje do 5 te pisanje brojeva od 1 do 5.</p> <p><b>GLAZBENA KULTURA:</b><br/><b>Pjevanje – Mi smo djeca vesela</b> – učenici će osvijestiti pravo na igru. Kao i kod svake</p> | <p><b>SAT RAZREDNIKA:</b><br/><b>Dječja prava i odgovornosti</b> – osvijestiti neka od dječjih prava i odgovornosti. Upoznati život druge djece.<br/><b>Konvencija UN-a o pravima djeteta</b> – pročitati i analizirati Konvenciju (na jeziku bliskom djeci).<br/><b>Izrada pozivnica</b> za predstavu – učenice će izraditi pozivnice za roditelje kojima će ih pozvati na predstavu <i>Obitelj i dječja prava</i> koju su uvježbali i za koju su izradili scenografiju.<br/><b>Obilježavanje Međunarodnog dana dječjih prava</b> – (20. studenoga) – Nakon prikazanog igrokaza roditelji će popunjavati anketni listić.<br/><b>HRVATSKI JEZIK:</b><br/><b>Obitelj i dječja prava – (Čitanje po ulogama, Igrokaz)</b> – izražajno glasno čitati dramski tekst (igrokaz) poštujući vrednote govorenog jezika. Odrediti osnovna obilježja lika prema izgledu, ponašanju i govoru te sudjelovati u dramskim improvizacijama.<br/><b>Rasprava</b> – sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena</p>  |   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>igre vrijede neka pravila koja se moraju poštivati. Uvažavamo jedni druge i potičemo zajedništvo i kreativnost svakog pojedinca.</p> <p><b>Pjevanje – Kad si sretan</b> – osvijestiti zadovoljstvo kad poštujemo svoja i tuđa prava, ali i zadovoljstvo nakon što smo ispunili svoje dužnosti u obitelji i školi.</p> <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO:</b><br/> <b>Život u obitelji</b> – navesti dužnosti koje imaju roditelji i djeca u obitelji.<br/> <b>Živimo zajedno</b> – poticati uljudno ponašanje, razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije te razvijati osjećaj odgovornosti.<br/> <b>Rad i odmor</b> – prihvatiti učenje kao svoje pravo, ali i odgovornost te naučiti pravilno provoditi slobodno vrijeme.</p> <p><b>LIKOVNA KULTURA:</b><br/> <b>Boja – ilustracija</b> – podijeliti papir na dva jednaka dijela, na jednoj polovici naslikati jedno od dječjih prava, a na drugoj odgovornost koja proizlazi iz tog prava.</p> <p><b>NJEMAČKI JEZIK:</b><br/> <b>Susreti i pozdravi</b> – učenici će usvojiti pozdrave i komunikacijske obrasce, uljudno ponašanje i oslovljavanje<br/> <b>Ja i moji prijatelji</b> – predstavljanje sebe i prijatelja</p> <p><b>VJERONAUK:</b><br/> <b>Imam svoje ime i svoje mjesto</b> – učenici će ponovno otkriti i doživjeti sebe; pronaći vlastito mjesto u zajednici (škola, obitelj); naglasiti prava i odgovornosti prema sebi i drugim članovima zajednice;</p> | <p>pravila, pridržavati se teme poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje. Tema rasprave: Izvršavaju li djeca svoje obaveze?</p> <p><b>Knjižnica – korištenje enciklopedije</b> – pronaći traženu obavijest (prema zadacima na dodatnom listiću) u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom.</p> <p><b>MATEMATIKA:</b><br/> <b>Slovo kao znak za broj</b> – razumjeti uporabu slova kao znaka za broj. Uz zadatke na listiću, učenici će uočiti da postoje prava i obaveze svakog pojedinca.</p> <p><b>GLAZBENA KULTURA:</b><br/> <b>Pjevanje – Zapjevajmo složno svi</b> – Poticati učenike na zajedništvo i razvijati pravilan odnos učenika prema radu (odgovornost za postignuća u školi i obitelji).<br/> <b>Pjevanje – Bumbari i pčele</b> – uočiti i poticati rad i potrebu izvršavanja svojih obaveza. Kritički se odnositi prema neradu.</p> <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO:</b><br/> <b>Vremenska crta</b> – razumjeti pojam desetljeća, stoljeća i tisućljeća; snalaziti se na vremenskoj crti – odrediti stoljeće.</p> <p><b>LIKOVNA KULTURA:</b><br/> <b>Površina – Scenografija</b> – Upoznati, istraživati i izražavati oblike u prostoru uporabom različitih materijala u oblikovanju scene.</p> <p><b>NJEMAČKI JEZIK:</b><br/> <b>Ja, moji prijatelji i obitelj</b> – Davanje osnovnih podataka o</p> |
|--|---|--|

|  | <p>poticati zajedništvo i radost.</p>   | <p>sebi, prijateljima i obitelji.<br/> <b>VJERONAUK:</b><br/> <b>Ne možemo sve kupiti</b> – Na temelju životnih iskustava otkrivati i poznavati životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrotu, ljubav, odgovornost); doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti; razvijati potrebu međusobnog pomaganja i povjerenja.<br/> <b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA:</b><br/> <b>Štafetne igre s pomagalima</b> – organizirati igre pri čemu se usavršavaju temeljna motorička znanja, potiče pravilno korištenje slobodnoga vremena, timski rad, poštivanje dogovorenih pravila, prepoznati pravo na igru uz obvezu uljudnog sportskog ponašanja (kao igrač i kao navijač).</p> |           |            |           |           |  |  |     |            |  |     |            |  |        |          |       |        |          |       |       |            |  |        |            |  |       |         |           |       |         |           |        |         |         |       |         |         |       |          |         |       |          |         |        |          |       |        |          |       |
|--|---|--|-----------|------------|-----------|-----------|--|--|-----|------------|--|-----|------------|--|--------|----------|-------|--------|----------|-------|-------|------------|--|--------|------------|--|-------|---------|-----------|-------|---------|-----------|--------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|----------|---------|-------|----------|---------|--------|----------|-------|--------|----------|-------|
| CILJANA GRUPA                                | Prvi i treći razred osnovne škole   |  |           |            |           |           |  |  |     |            |  |     |            |  |        |          |       |        |          |       |       |            |  |        |            |  |       |         |           |       |         |           |        |         |         |       |         |         |       |          |         |       |          |         |        |          |       |        |          |       |
| NAČIN PROVEDBE: MODEL                        | međupredmetno   |  |           |            |           |           |  |  |     |            |  |     |            |  |        |          |       |        |          |       |       |            |  |        |            |  |       |         |           |       |         |           |        |         |         |       |         |         |       |          |         |       |          |         |        |          |       |        |          |       |
| NAČIN PROVEDBE: METODE                       | Razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije   |  |           |            |           |           |  |  |     |            |  |     |            |  |        |          |       |        |          |       |       |            |  |        |            |  |       |         |           |       |         |           |        |         |         |       |         |         |       |          |         |       |          |         |        |          |       |        |          |       |
| RESURSI                                      | <p>Za učenike: udžbenici, bilježnice, listići sa zadacima, fotografije, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu<br/> Za učiteljicu: kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, priručnici, plakati</p>   |  |           |            |           |           |  |  |     |            |  |     |            |  |        |          |       |        |          |       |       |            |  |        |            |  |       |         |           |       |         |           |        |         |         |       |         |         |       |          |         |       |          |         |        |          |       |        |          |       |
| VREMENIK:<br>rujan, listopad i studeni 2014. | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">1. razred</th> <th colspan="3">3. razred</th> </tr> <tr> <th>SAT</th> <th colspan="2">RAZREDNIKA</th> <th>SAT</th> <th colspan="2">RAZREDNIKA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 sata</td> <td>HRVATSKI</td> <td>JEZIK</td> <td>3 sata</td> <td>HRVATSKI</td> <td>JEZIK</td> </tr> <tr> <td>1 sat</td> <td>MATEMATIKA</td> <td></td> <td>4 sata</td> <td>MATEMATIKA</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 sat</td> <td>PRIRODA</td> <td>I DRUŠTVO</td> <td>1 sat</td> <td>PRIRODA</td> <td>I DRUŠTVO</td> </tr> <tr> <td>3 sata</td> <td>LIKOVNA</td> <td>KULTURA</td> <td>1 sat</td> <td>LIKOVNA</td> <td>KULTURA</td> </tr> <tr> <td>1 sat</td> <td>GLAZBENA</td> <td>KULTURA</td> <td>1 sat</td> <td>GLAZBENA</td> <td>KULTURA</td> </tr> <tr> <td>2 sata</td> <td>NJEMAČKI</td> <td>JEZIK</td> <td>2 sata</td> <td>NJEMAČKI</td> <td>JEZIK</td> </tr> </tbody> </table> |  | 1. razred |            |           | 3. razred |  |  | SAT | RAZREDNIKA |  | SAT | RAZREDNIKA |  | 4 sata | HRVATSKI | JEZIK | 3 sata | HRVATSKI | JEZIK | 1 sat | MATEMATIKA |  | 4 sata | MATEMATIKA |  | 1 sat | PRIRODA | I DRUŠTVO | 1 sat | PRIRODA | I DRUŠTVO | 3 sata | LIKOVNA | KULTURA | 1 sat | LIKOVNA | KULTURA | 1 sat | GLAZBENA | KULTURA | 1 sat | GLAZBENA | KULTURA | 2 sata | NJEMAČKI | JEZIK | 2 sata | NJEMAČKI | JEZIK |
| 1. razred                                    |   |  | 3. razred |            |           |           |  |  |     |            |  |     |            |  |        |          |       |        |          |       |       |            |  |        |            |  |       |         |           |       |         |           |        |         |         |       |         |         |       |          |         |       |          |         |        |          |       |        |          |       |
| SAT  | RAZREDNIKA  |  | SAT       | RAZREDNIKA |           |           |  |  |     |            |  |     |            |  |        |          |       |        |          |       |       |            |  |        |            |  |       |         |           |       |         |           |        |         |         |       |         |         |       |          |         |       |          |         |        |          |       |        |          |       |
| 4 sata                                       | HRVATSKI  | JEZIK  | 3 sata    | HRVATSKI   | JEZIK     |           |  |  |     |            |  |     |            |  |        |          |       |        |          |       |       |            |  |        |            |  |       |         |           |       |         |           |        |         |         |       |         |         |       |          |         |       |          |         |        |          |       |        |          |       |
| 1 sat  | MATEMATIKA  |  | 4 sata    | MATEMATIKA |           |           |  |  |     |            |  |     |            |  |        |          |       |        |          |       |       |            |  |        |            |  |       |         |           |       |         |           |        |         |         |       |         |         |       |          |         |       |          |         |        |          |       |        |          |       |
| 1 sat  | PRIRODA   | I DRUŠTVO  | 1 sat     | PRIRODA    | I DRUŠTVO |           |  |  |     |            |  |     |            |  |        |          |       |        |          |       |       |            |  |        |            |  |       |         |           |       |         |           |        |         |         |       |         |         |       |          |         |       |          |         |        |          |       |        |          |       |
| 3 sata                                       | LIKOVNA   | KULTURA  | 1 sat     | LIKOVNA    | KULTURA   |           |  |  |     |            |  |     |            |  |        |          |       |        |          |       |       |            |  |        |            |  |       |         |           |       |         |           |        |         |         |       |         |         |       |          |         |       |          |         |        |          |       |        |          |       |
| 1 sat  | GLAZBENA  | KULTURA  | 1 sat     | GLAZBENA   | KULTURA   |           |  |  |     |            |  |     |            |  |        |          |       |        |          |       |       |            |  |        |            |  |       |         |           |       |         |           |        |         |         |       |         |         |       |          |         |       |          |         |        |          |       |        |          |       |
| 2 sata                                       | NJEMAČKI  | JEZIK  | 2 sata    | NJEMAČKI   | JEZIK     |           |  |  |     |            |  |     |            |  |        |          |       |        |          |       |       |            |  |        |            |  |       |         |           |       |         |           |        |         |         |       |         |         |       |          |         |       |          |         |        |          |       |        |          |       |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 2 sata<br>VJERONAUK<br>1 sat<br><br>UKUPNO:<br>15 sati  | 1 sat<br>VJERONAUK<br>1 sat<br>TJELESNA I<br>ZDRAVSTVENA KULTURA<br>1 sat<br>UKUPNO:<br>15 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno praćenje, razredni panoi, plakati, fotografije   |   |
| TROŠKOVNIK   | nema  |   |
| NOSITELJI I ODGOVORNOSTI                             | Razredna učiteljica Maja Šoš, učiteljica njemačkog jezika Nataša Sušan, vjeroučiteljica Elizabeta Levačić |   |

### 3.4. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred

#### IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje

Razred: 4.a i 4.b

Vrijeme: studeni 2014.

Učiteljice: Ivanka Seleš, vjeroučiteljica Elizabeta Levačić, nastavnik GK Darko Gabaj, učiteljica engleskog jezika Lena Fulir

|   |  |
|---|--|
| <b>Naziv</b>  | <b>Osobni, zavičajni i domovinski identitet i međukulturni dijalog</b>   |
| <b>Svrha</b>  | Aktivan i odgovoran član razreda, škole, lokalne zajednice i domovine koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog, zavičajnog i domovinskog identiteta te prihvaća različitosti   |
| <b>Ishodi</b>                                       | 1. razumije vezu između kulture i identiteta, zna odrediti značajke svog, zavičajnog i domovinskog identiteta, poznaje različite identitete koji postoje u domovini prema jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, imenuje nacionalne manjine i opisuje njihove kulturne značajke (znanje i razumijevanje) |
| <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije</b>  | 2. koristi osnovne vještine komuniciranja i razvija vještine interkulturne komunikacije, predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma u mjestu u kojem živi, koristi više izvora informiranja o nekoj temi (vještine i sposobnosti)   |
| <b>Ljudsko-pravna dimenzija Društvena Dimenzija</b> | 3. pokazuje interes, osjetljivost i poštovanje prema kulturno drugačijima, nastoji uspostaviti suradnju i dijalog s učenicima koji pripadaju drugim kulturama, pokazuje privrženost očuvanju zavičajne kulture i očuvanju prirodnih bogatstava u svom zavičaju i domovini (vrijednosti i stavovi)                  |
| <b>Kratki opis</b>                                  | Učenje će se realizirati sljedećim predmetima, SR i izvanučioničkoj nastavi  |

|   |  |
|---|--|
| <b>aktivnosti</b>   | <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO:</b><br/> Simboli RH – domovinski identitet ( zastava, grb, himna ); Stanovništvo RH (narod i nacionalne manjine, jezik, pismo, vjera ); Prirodne posebnosti RH - domovinski identitet i privrženost očuvanju prirodnih bogatstava u domovini i zavičaju ( razredni projekt Lijepa naša Hrvatska i izvanučionička nastava )</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK :</b><br/> Kajkavsko narječje – krasnoslov: Moja Podravina ( M. Dolenc Dravski ) ; Veliko slovo u pisanju imena država, naroda i pripadnika nacionalnih manjina<br/> U daljini pucanj – interpretacija i rasprava Biti ili ne biti lovac</p> <p><b>LIKOVNA KULTURA:</b> Detalj s narodne nošnje hrvatskog naroda i pripadnika nacionalne manjine<br/> <b>VJERONAUK:</b>Zemlja je naša i Božja kuća<br/> <b>GLAZBENA KULTURA-</b> himna ; <b>ENGLISKI JEZIK:</b> Božić</p> <p><b>SAT RAZREDNIKA:</b> Martinjski dani Virja – sudjelovanje u aktivnostima uz datum važan za lokalnu zajednicu ( zavičajni identitet); Kultura čestitanja u zavičaju nekad</p> <p><b>Izvanučionička nastava:</b><br/> Zagreb – glavi grad RH, političko, kulturno, prometno,sportsko,prosvjetno središte- <b>4 sata</b><br/> Posjet mjesnom KUD- u Rusan- <b>2 sata</b><br/> Virovski vrt divljih životinja- privrženost očuvanju živih bića i prirodnog okoliša zavičaja -<b>3 sata</b></p> |
| <b>Ciljna grupa</b>   | Četvrti razred OŠ  |
| <b>Način provedbe - Model</b>                               | <b>Međupredmetni / Izvanučionički</b>  |
| <b>Metode i oblici rada</b>                                 | <p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama<br/> Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, i izvještavanje</p>  |
| <b>Resursi</b>  | <p>1. ZA UČENIKE:udžbenici, geografska karta , internet, fotografije, razglednice, prezentacije,narodna nošnja , tradicijska glazbala,starinski nakit za kićenje bora, pribor za likovni;<br/> 2. ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, web stranice , Alain de Benoist (2014), Što je to identitet? Matica hrvatska,Vijenac 526</p>  |
| <b>Vremenik</b>   | <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO – 3 SATA;</b><br/> <b>HRVATSKI JEZIK – 3 SATA</b><br/> <b>LIKOVNA KULTURA – 1 SAT</b><br/> <b>VJERONAUK – 1 SAT; GK – 1 sat ; ENG. JEZIK: 1 SAT</b><br/> <b>SAT RAZREDNIKA – 2 SATA; Izvanučionička nastava -9 sati</b><br/> <b>UKUPNO:21 sat</b></p>  |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> | Opisno praćenje  |
| <b>Troškovnik</b>   | Materijal za izradu ukrasa i plakata   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>(npr. za projekt)</b>     |  |
| <b>Nositelj odgovornosti</b> | učiteljica, vjeroučiteljica, učiteljica engleskog jezika, učenici 4. razreda |

### IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

**OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje**

**Razred: 4.a i 4.b**

**Vrijeme: studeni 2014.**

**Učiteljice: Ivanka Seleš, vjeroučiteljica Elizabeta Levačić, učiteljica njemačkog jezika**

**Nataša Sušanj**

| <b>Naziv</b>   | <b>Odgovornost za sebe i druge</b>  |
|--|---|
| <b>Svrha</b>   | Učenik koji zna i štiti svoja prava, ali i poštuje tuđa, prihvaća zajednička pravila i dogovore i koristi poželjne oblike komunikacije  |
| <b>Ishodi</b><br><br><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b><br><br><b>Ljudsko- pravna dimenzija</b><br><br><b>Društvena dimenzija</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koja ima kao učenik, razumije da jednaka prava pripadaju i drugim učenicima bez obzira na spol, nacionalnu i vjersku pripadnost, razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razredu, školi i lokalnoj zajednici, zna objasniti uzroke i posljedice nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu i školi, razumije zašto je pridržavanje pravila važno za uspjeh svih u razredu i školi (građansko znanje i razumijevanje)</li> <li>2. predlaže rješenja za nesporazume, sukobe ili sporove u razredu i školi i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugim učenicima, učiteljima i roditeljima, koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu odgađanje odgovora, aktivnog slušanja drugoga, pregovaranje i posredovanja, analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih (građanske vještine i sposobnosti)</li> <li>3. pokazuje sklonost istraživanju problema i nenasilnom rješavanju sporova i sukoba, štiti svoja prava i prava drugih u razredu, prihvaća dogovore i zajednička rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti ((građanske vrijednosti i stavovi)</li> </ol> |
| <b>Kratki opis aktivnosti</b>  | Učenje će se realizirati sljedećim predmetima, SR i izvanučioničkoj nastavi<br><br>HRVATSKI JEZIK   |

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
|   |                             | <p>Lektira:Družba Pere Kvržice – zajedništvo bez sukoba,volonterske aktivnosti</p> <p>Sporazumijevanje (verbalno i neverbalno )</p> <p>TZK – Upravljanje emocijama – prihvaćanje pobjede i poraza u momčadskim i štafetnim igrama</p> <p>NJEMAČKI : Ja i osobe oko mene; Slobodno vrijeme</p> <p>VJERONAUK –Bog poziva ljude na put dobrote</p> <p>SR – Dječja prava; Prava, slobode i odgovornost u razredu, školi, lokalnoj zajednici i državi; Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja, Društvene komunikacijske vještine ( poželjni i nepoželjni oblici verbalnog i neverbalnog ponašanja; Upravljanje sukobima ( nenasilno rješavanje sukoba), Volontiranje i društvena solidarnost; Volonteri – vršnjaci</p> <p>Izvanučionička nastava – Volontiranje – posjet osamaljenim i nemoćnim mještanima</p> |
| <b>Ciljna grupa</b>   |                             | Četvrti razred OŠ  |
| <b>Način provedbe</b>                                       | <b>Model</b>                | <b>Međupredmetni / Izvanučionički</b>  |
|   | <b>Metode i oblici rada</b> | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama<br>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, izvještavanje, praktični radovi  |
| <b>Resursi</b>  |                             | <p>1. ZA UČENIKE:udžbenici,lektirno djelo, slikovnica o dječjim pravima, internet, fotografije, pribor za likovni</p> <p>2. ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, web stranice, D. Maleš, I.Stričević, Mi poznajemo i živimo ljudska prava, udžbenik prirode i društva, projektor, prijenosno računalo</p>  |
| <b>Vremenik</b>   |                             | <p>HRVATSKI JEZIK – 2 SATA</p> <p>VJERONAUK – 1 SAT</p> <p>NJEMAČKI JEZIK – 2 SATA</p> <p>Sat razrednika – 8 SATI</p> <p>Izvanučionička nastava – 1 sat</p> <p><b>UKUPNO : 14 sati</b></p>   |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> |                             | Opisno praćenje  |



|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Troškovnik (npr. za projekt)</b> |  |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>        | učiteljica, vjeroučiteljica, učiteljica njemačkog jezika, učenici 4. razreda |

### 3.5. Izvedbeni planovi i programi za peti razred

#### IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

**Škola:** OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje

**Razred:** 5. a i 5. b razred

**Vrijeme:** rujan, listopad, studeni, prosinac, veljača, svibanj (14 sati)

**Učitelji:** K. Franjo, N. Zglavnik Matica, V. Rupčić, Ž. Kišić, I. Dautanec, M. Blažeković, Z. Bočkaj

| <b>Naziv</b> | <b>Pravila i što bi se dogodilo da ih nema</b>  |
|--------------|---|
| <b>Svrha</b> | Učenik zna da pripadnici svih društvenih grupa u Hrvatskoj uživaju ista prava i <i>da</i> pravilan odgoj utječe na razvoj djece. Zna što sve ljudska prava podrazumijevaju i razvija odgovornost u zaštiti ljudskih prava. Zna da su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima. Zna što je demokracija; zna neka od najvažnijih načela demokracije i razumije njihovo značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost, pluralizam, vladavina prava). Učenik određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih, navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran. Razumje značenje imperativa i koristiti ga u komunikacijskim situacijama s obzirom na ishode Građanskog odgoja i obrazovanja. Razumije povezanost čovjekovih bioloških potreba s njegovim misaonim i društvenim potrebama. Učenik upoznaje pravila u starim civilizacijama i uspoređuje ih s pravilima koja postoje danas u školi i u državi. Upoznaje i usvaja temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u razrednoj zajednici (slušanje, pomaganje, uvažavanje...). |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Ishodi</b></p> <p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ljudsko – pravna dimenzija</li> <li>• politička dimenzija</li> <li>• društvena dimenzija</li> </ul> | <p>Učenik ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih</li> <li>• navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika</li> <li>• svojim riječima opisuje značenje pojma demokracija</li> <li>• osvještuje važnost i ulogu roditelja u odgajanju</li> <li>• razvija ljubav prema roditeljima</li> <li>• razgovara o pravima i dužnosti djece i roditelja</li> <li>• Osvještuje da svaki čovjek ima pravo na slobodu, biti potaknut na toleranciju prema svim ljudima, bez obzira na vjersku, rasnu ili nacionalnu pripadnost.</li> <li>• definira ključne pojmove: civilizacija, zakonik, demokratski i nedemokratski odnosi</li> <li>• svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva</li> <li>• opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti</li> <li>• objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava</li> <li>• uspoređuje današnje zakone sa zakonima iz Hamurabijevog zakonika</li> <li>• obrazlože kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici</li> <li>• usvaja temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici</li> <li>• razumije da o odgovornom ponašanju učenika, školskih djelatnika i roditelja ovisi dobrobit zajednice (znanje i razumijevanje)</li> <li>• razvija osnovne vještine komunikacije; predlaže i sudjeluje u aktivnostima (vještine i sposobnosti)</li> <li>• prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajedničkih aktivnosti (vrijednosti i stavovi)</li> <li>• radi u grupama i parovima (vrijednosti i stavovi)</li> <li>• primjenjuje zakonitosti grupnog rada u kasnijoj fazi svoga poslovnog, ali i privatnog života (vrijednosti i stavovi)</li> <li>• izvodi više računskih radnji (znanje i razumijevanje)</li> <li>• primjenjuje stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija; koristiti se pisanim računanjem, računanjem džepnim</li> </ul> |
|---|--|

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p>računalom i procjenom za rješavanje zadataka iz (znanje i razumijevanje)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva</li> <li>• opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti</li> <li>• objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava</li> <li>• objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe</li> <li>• objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje</li> <li>• učenik razumije i reagira na situacije u igri primjenjujući pravila igre</li> <li>• shvaća važnost primjene pravila surađuje, aktivni je sudionik timskog rada</li> <li>• učenik će moći otkriti da mu je drugi poput ogledala jer u drugima otkrivamo sebe</li> <li>• učenik će moći izgraditi svoje stavove vezane uz toleranciju, povjerenje i prihvaćanje drugoga</li> <li>• učenik će moći primijetiti da je vjeronaučna zajednica mjesto u kojem svaka različitost pridonosi bogatstvu zajednice i potruditi se naći svoje mjesto u njoj odabirući one vrijednosti koje će izgrađivati zajednicu</li> <li>• nabrojiti nekoliko važnijih pravila za ponašanje u razredu i školi</li> <li>• uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila</li> <li>• obrazložiti kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici; usvojiti temeljna pravila koja</li> <li>• omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici</li> <li>• prepoznati zajedničke interese zajednice</li> <li>• pokazati spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima</li> </ul> |
| <p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p> | <p><b>Hrvatski jezik</b> Henry Winterfeld: Timpetill (Grad bez roditelja) (Obilježja pripovjednoga teksta) – 2 sata - studeni (5.a), listopad (5.b)</p> <p><b>Učenik će...</b></p> <p>Pročitati lektirno djelo koje govori o pravima i obavezama djece. Razgovarati o Deklaraciji o pravima djeteta koju su Ujedinjeni narodi donijeli 1959. godine, o Etičkom kodeksu koji su učenici donijeli za svoj razred te sudjelovati u <i>UNICEFOVOJ</i> radionici pod nazivom Razredne vrijednosti, pravila i posljedice, razgovara o</p>   |

pravima i dužnostima djece i roditelja.

**Hrvatski jezik** Mark Twain: Bijeg u slobodu (Fabula i dijelovi fabule, Pustolovni roman i Načini pripovijedanja), 1 sat - svibanj

**Učenik će...**

Čitati i slušati ulomak iz romana Marka Twaina. Pisati pismo podrške Jimu. Predložiti mu kako će osloboditi svoje najbliže iz ropstva. Kratkim unutarnji monolog iznijeti svoje misli i osjećaje o slobodi. Edward Morgan Forster jednom je prigodom izjavio: „*Ako bih morao izabrati hoću li izdati svoju domovinu ili svog prijatelja, nadam se da ću imati petlje izdati svoju domovinu.*” Slažeš li se s njegovim mišljenjem? Objasni svoj odgovor. Što bi ti učinila/učinio ako bi morala/morao birati? Što bi sve učinila/učinio za prijatelja?

**Njemački jezik** Imperativ – 1 sat – studeni

Učenici čitaju Etički kodeks razreda u kojem se nalaze. Razgovor o pravilima. Rad na tekstu – prepoznavanje zapovijedi prema rečeničnoj interpunkciji. Tumačenje tvorbe imperativa. Izricanje zapovijedi i molbe imperativom.

**Matematika** - Izvođenje računskih radnji - 2 sata - listopad

Učenje će se realizirati kroz rad u skupinama na satu matematike kroz rješavanje raznih zadataka u kojima će biti vidljiva potreba poštivanja pravila.

**Priroda** – Čovjekove životne potrebe – 1 sat - prosinac

Učenje će se realizirati sljedećim koracima:

- Radom na tekstu spoznati čovjekove potrebe
- Opisati čovjeka kao biološko, društveno i misaono biće
- Diskusijom razmotriti pojam odgovornosti u smislu razlikovanja dobrog od lošeg.

**Povijest**

**Nastavne jedinice:**

**Asirija i Babilonija** studeni – 1 sat

- rad na izvorima – povijesni izvor (Hamurabijev zakonik) i Ustav Republike Hrvatske
- uspoređivanje zakona
- izmjena dojmova - rasprava

**Atena i Sparta** prosinac – 1 sat

- grupni rad – rad na tekstu – Atena i Sparta - povijesni izvor Tukidid *Politika*
- navesti razliku između Likurgovih i Solonovih reformi
- razgovor o analiziranim zakonima

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p><b>Svakodnevni život u Rimskoj Republici</b> veljača - 1 sat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabrojati društvene slojeve u Rimskoj Republici</li> <li>- razgovor - uočiti razliku između kraljevstva i republike</li> <li>- nabrojati prava i dužnosti senatora, konzula i pučkog tribuna prema Zakonima 11 ploča</li> <li>- usporediti dužnosti rimskih senatora i dužnosti vlasti u Republici Hrvatskoj, samostalnim radom skicirati trodiobu vlasti u Hrvatskoj</li> </ul> <p><b>Tjelesna i zdravstvena kultura</b> Košarka 3.3, 5:5 – studeni – 2 sata<br/>Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila. Učenici su podijeljeni u grupe po tri i pet i igraju košarku poštujući pravila. Nakon 10 minuta slijedi izmjena grupa. Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom igre.</p> <p><b>Vjeronauk</b> Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva – 1 sat – rujan</p> <p>-na ploču stavim unaprijed pripremljeni plakat – ceste, a svakom paru učenika dam po jedan bijeli papir na koji moraju nacrtati po jedan znak i napisati jedno pravilo za dobre međuljudske odnose, a onda polijepimo na cestu</p> <p>-učenici će za DZ likovno izraziti jedno pravilo lijepog ili lošeg ponašanja i objasniti ga</p> <p><b>Vjeronauk - Ja i drugi zajedno</b> – 1 sat – rujan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvodni dio: učenici će slikom mosta razmišljati o zajedništvu i povezanosti jednih s drugima;</li> <li>2. Središnji dio: učenici će pročitati tekst: život kao most i na temelju njega razmišljati o toleranciji, empatiji i svemu onome što izgrađuje i pridonosi kvaliteti naših međuljudskih odnosa</li> <li>3. Završni dio: Učenici će iz priče: Bajka o jednom mišu pokušati zaključiti kako problemi naše razredne zajednice su i naši problemi; učenici će na kraju napisati što izgrađuje naše zajedništvo, a što ga ruši</li> </ol> |
| <b>Ciljna grupa</b>   | peti razred osnovne škole   |
| <b>Način provedbe</b> | <b>Model</b><br>međupredmetno   |
|                       | <b>Metode i oblici rada</b><br>Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama (radionica)<br>Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Resursi</b>  | <p>a) za učenike: lektira, Dnevnik čitanja, plakati, nastavni listići, bilježnica, Bežen-Jambrec: Hrvatska čitanka, udžbenik Applaus 5, radna bilježnica, udžbenik iz matematike, fotografije, povijesni izvori, košarkaško igralište, košarkaške lopte, dvorana, Katekizam i radna bilježnica iz vjeronauka, ploča, kreda, bilježnica za GOO.</p> <p>b) za učitelje: lektira, plakati, <i>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole</i>, Konvencija o pravima djeteta, bilježnica, Bežen-Jambrec: Hrvatska čitanka, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Priručnik –Projekt građanin I, projektor, prijenosno računalo, udžbenici iz matematike, računalo, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, Internet, enciklopedije, stručna literatura, matematički časopisi, udžbenik Vremeplov 5, povijesni izvori, škare, pribadače, flomasteri, košarkaško igralište, košarkaške lopte, dvorana, Katekizam i radna bilježnica iz vjeronauka, ploča, kreda, bilježnica za GOO.</p> |
| <b>Vremenik</b>   | rujan, listopad, studeni, prosinac, veljača, svibanj (14 sati)  |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> | <p>U mapi osobnog razvoja učenik upisuje i bilježi najzanimljivije aktivnosti. Opisno praćenje i brojčano vrednovanje. Domaći rad. Natjecanje u razredu, razgovor. Kontrolirati u razredu poželjna i nepoželjna ponašanja u razredu. Rezultate rada izvijestiti na pano i kontrolirati u razredu poželjna i nepoželjna ponašanja u razredu.</p> <p>Korištenje rezultata vrednovanja: utvrđivanje razine usvojenosti i samostalnosti kod rješavanja zadataka s više računskih radnji.</p>  |
| <b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>                         | -   |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                | Katarina Franjo, N. Zglavnik Matica, V. Rupčić, Ž. Kišić, I. Dautanec, M. Blažeković, Z. Bočkaj,<br>učitelji, učenici   |

### IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

**Škola:** OŠ prof. Franje Viktora Šignjara Virje

**Razred:** 5.a i 5.b

**Vrijeme:** listopad, studeni, siječanj, veljača, ožujak ( 10 sati )

**Učitelj/učiteljica:** K. Franjo, N.Zglavnik Matica, L. Fulir, J. Kovačić, D. Gabaj, D. Herbai

|              |   |
|--------------|---|
| <b>NAZIV</b> | <b>Međukulturna otvorenost i komunikacija</b>   |
| <b>SVRHA</b> | -Učenik zna da pripadnici svih društvenih grupa u Hrvatskoj uživaju ista prava, ali da Ustav i zakoni RH pripadnicima nacionalnih manjina jamče dodatna prava, imenuje nacionalne manjine i navodi neka od njihovih ustavnih prava. |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>-Učenik koji objašnjava i uspoređuje kulturne posebnosti zemalja njemačkog govornog područja i Hrvatske, poštuje kulturne različitosti i koristi interkulturalni dijalog</p> <p>-Aktivan i odgovoran član svoje zajednice koji poštuje i poznaje vrijednosti svoje zemlje te prihvaća različitosti i druge kulture.</p> <p>-Učenik kao građanin koji prihvaća različite kulturne izričaja i kulturnu baštinu. Shvaća važnost i utjecaj različitih kultura u gradnji hrvatske kulturne baštine</p> <p>-Pjevanjem i sviranjem izraziti osnovna obilježja skladbe.</p> <p>-Aktivnim slušanjem i analizom usporediti izvedbu skladbe na različitim jezicima, te istaći vlastiti perceptivni i estetski doživljaj.</p> <p>-Učenik će razumjeti da je glazba svjetska kulturna baština koja ne poznaje jezične barijere.</p> <p>- Uporabom aplikacije za mrežnu poštu napisati i poslati poruku e-pošte, odgovoriti na primljenu poruku e-pošte</p>   |
| <p>ISHODI</p> <p>- Kulturološka dimenzija</p> <p>- Društvena dimenzija</p> <p>- Ljudsko-pravna dimenzija</p> <p>- Gospodarska dimenzija</p> | <p>Učenik ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja</li> <li>• navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti</li> <li>• objašnjava značenje kulturnog identiteta</li> <li>• opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta</li> <li>• imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj</li> <li>• objašnjava što su stereotipi i predrasude</li> <li>• opisuje narodne običaje, objašnjava što je osobni a što zavičajni identitet, te obrazlaže razliku između kulture i identiteta.</li> <li>• opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj</li> <li>• opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture</li> <li>• objašnjava u čemu se sastoji interkulturalni dijalog s građanima zemalja njemačkog govornog područja i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice</li> <li>• pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini</li> <li>• određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja</li> <li>• navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti</li> <li>• opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta</li> <li>• imenuje zemlje engleskog govornog područja te navodi obilježja svojstvena njihovom identitetu</li> <li>• uočava i uspoređuje sličnosti i razlike hrvatskoga i nekog drugog identiteta</li> <li>• objašnjava značenje kulturnog identiteta</li> </ul> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblikovati stajalište prema glazbenim djelima europske i svjetske kulturne baštine.</li> <li>• Na temelju izvođenja i slušanja zaključiti koje su temeljne značajke glazbenog djela.</li> <li>• Učenici će razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja glazbenog djela svjetske kulturne baštine, povezujući ih s društvenim i povijesnim okolnostima.</li> <li>• Opisati razliku između „obične“ i elektroničke pošte.</li> <li>• Objasniti strukturu adrese elektroničke pošte.</li> <li>• Prepoznati dijelove sučelja programa mrežne pošte (webmail).</li> <li>• Napisati i poslati poruku e-pošte uporabom aplikacije za mrežnu poštu.</li> <li>• Odgovoriti na primljenu poruku e-pošte.</li> <li>• Opisuje sigurne načine upotrebe Interneta i e-pošte, važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanje davanja podataka nepoznatim osobama.</li> </ul>   |
| <p>KRATKI OPIS</p> | <p><b>Hrvatski jezik: 1 sat</b><br/> -Osvijestiti razliku između materinskoga i drugoga jezika te naučiti što je dvojezičnost; proširiti spoznaje o službenome i manjinskim jezicima u državnoj uporabi.<br/> -Sastaviti razlikovni rječnik manjinskoga (pripadnika nacionalne manjine sa svojega područja) jezika, snimiti govor i po odabiru učenika pročitati jedan tekst na jeziku manjina.</p> <p><b>Njemački jezik: 3 sata</b><br/> -Učenici u grupama izrađuju mentalne mape sa svojim trenutnim znanjem i asocijacijama vezanim uz zadanu državu. Po jedna grupa radi mapu na papiru A3 formata o Njemačkoj, Austriji i Švicarskoj. Grupe prezentiraju svoje mape, a druge grupe po potrebi dopunjuju sa svojim asocijacijama.<br/> -Učenici uče o kulturnim, povijesnim, industrijskim i društvenim znamenitostima i posebnostima pojedine države te važnosti nacionalnog identiteta.<br/> -Učenici po grupama rješavaju kviz (multiplechoice) na temu geografije i kulture zemalja njemačkog govornog područja.<br/> -Sljedeći sat učenici po grupama prezentiraju neku posebnost, industriju, glazbu, znamenitosti zemlje koju su obrađivali u prethodnom satu. Koriste Powerpoint prezentacije, pjevaju himnu, prezentiraju autohtona jela.<br/> -Učenici istražuju o glavnim gradovima zemalja njemačkog govornog područja.<br/> -Učenici u grupama pripremaju kviz, po 10 pitanja o kulturi, povijesti, znamenitostima zavičaja</p> <p><b>Engleski jezik: 1 sat</b><br/> -Učenici će na satu engleskog jezika razgovarati o glavnim obilježjima hrvatskog identiteta- jeziku, zastavi, državnom ustroju, himni te naučiti nazive za zemlje engleskog govornog područja i njihove građane. Nakon što savladaju nazive za države te jezik na engleskom jeziku, učenici će u grupama pronaći slike zastava, himnu i državni ustroj za svaku spomenutu zemlju te izvijestiti ostale grupe</p> |



|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>učenika o onome što su saznali.</p> <p><b>Likovna kultura: 2 sata</b><br/> -Učenike upoznajemo sa značenjem kulturne baštine.<br/> -Pokazujemo primjere (reprodukcije) nekoliko predmeta kulturne baštine. Pitamo učenike postoje li primjeri kulturne baštine i kod nas (škola, općina, županija, država), analiziramo primjere iz Enciklopedije hrvatske umjetnosti.<br/> -Napominjemo da se kulturna baština ne sastoji samo od hrvatskih predmeta, već na kulturnu baštinu utječe puno različitih kultura kroz povijest.</p> <p><b>Glazbena kultura: 1 sat</b><br/> -Učenici će upoznati sadržaj pjesme te ukratko analizirati tekst, uz klavirsku pratnju naučiti izražajno otpjevati melodiju.<br/> -Analizirati građu skladbe (trodijelni oblik)<br/> -Poslušati skladbu na nekoliko različitih jezika i porazgovarati o emocionalnom i estetskom doživljaju pjesme. Poslušati instrumentalnu obradu skladbe W.A.Mozarta.<br/> -Porazgovarati o povijesnom okruženju kad je ona nastala, te pokušati odgovoriti zašto je i danas tako rado slušana skladba.</p> <p><b>Informatika: 2 sata</b><br/> - Objasniti razliku između „obične“ i elektroničke pošte.<br/> - Pokrenuti program za slanje i primanje elektroničke pošte.<br/> - Navesti mrežne stranice koje pružaju uslugu mrežne pošte.<br/> - Naučiti slati poruke putem webmail-a.</p> |
| CILJANA GRUPA                        | 5. razred  |
| NAČIN PROVEDBE: MODEL                | Međupredmetno  |
| NAČIN PROVEDBE: METODE I OBLICI RADA | <p><b>Oblici rada:</b> individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p><b>Metode rada:</b> razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, demonstracija, kviz, izrada umne mape, suradničko učenje, analiza umjetničkih djela, pjevanje, sviranje, slušanje glazbe, praktični rad</p>  |
| RESURSI                              | <p><b>a) za učenike:</b> udžbenik i radna bilježnica Volimo hrvatski! 5, fotoaparatus, diktafon, kamera, udžbenik Applaus 5, Internet, PowerPoint prezentacije, listići, plakati, PPT prezentacija o zemljama engleskog govornog područja, reprodukcije umjetničkih radova, udžbenik glazbene kulture, CD nosač zvuka, udžbenik i radna bilježnica Nimbus 5</p> <p><b>b) za učitelje:</b> udžbenik i radna bilježnica Volimo hrvatski!, prijenosno računalo, projektor, fotoaparatus, diktafon, kamera, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Priručnik –Projekt građanin I, Enciklopedija hrvatske umjetnosti, udžbenik glazbene kulture, CD nosač zvuka, klavir, glazbena linija,</p>  |
| VREMENIK                             | Listopad, studeni, siječanj, veljača, ožujak   |

|  |  |
|--|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | U mapi osobnog razvoja učenik upisuje i bilježi najzanimljivije aktivnosti. Opisno praćenje i brojčano vrednovanje.<br>Kviz o naučenom. Izrada različitih predmeta kulturne baštine za obilježavanje posebnih dana i školskih projekata. |
| TROŠKOVNIK   | --   |
| NOSITELJI I ODGOVORNOSTI                             | Nastavnici: hrvatskog jezika, njemačkog jezika, engleskog jezika, likovne kulture, glazbene kulture i informatike.<br>Učenici.   |

### 3.6. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred

#### IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara

Razred: 6. a, 6. b, 6. c razred

Vrijeme: rujan 2014..

Učitelj: razrednice Ksenija Janković Vusić, Željka Kišić, Ivana Dautanec

|   |  |
|---|--|
| <b>NAZIV</b>  | <b>Demokracija u razredu</b>   |
| <b>SVRHA</b>  | <b>Učenik građanin aktivno i odgovorno sudjeluje u donošenju odluka te ima razvijene građanske vještine, vrijednosti i stavove.</b>  |
| <b>ISHODI</b><br>Politička dimenzija<br>Ljudsko-pravna dimenzija<br>Društvena dimenzija | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definira ključne pojmove: razred kao demokratska zajednica, izgradnja demokratskih odnosa u razredu i školi, proceduralna, distributivna i korektivna pravednost, veza između pravila, zakona i pravednosti</li> <li>• objašnjava svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu</li> <li>• opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni</li> <li>• povezuje pravila i zaštitu dječjih prava</li> <li>• opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata</li> <li>• koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti</li> </ul> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat</li> <li>• opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda</li> <li>• pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti</li> </ul>   |
| <b>KRATKI OPIS</b>            | <p><b><u>SAT RAZREDNE ZAJEDNICE</u></b></p> <p><b>Nastavne jedinice:</b></p> <p><b>Izbor razrednog rukovodstva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi</li> <li>- shvaća važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata te o načinu provođenja izbora</li> <li>- razvija vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat</li> <li>- jedan učenik svojim riječima ispriča što je demokracija i pravo glasa</li> <li>- učenici predlože kandidate za izbor predsjednika razreda i zamjenika predsjednika razreda</li> <li>- kandidati pripremaju svoj govor kojeg onda i prezentiraju pred ostalim članovima razreda</li> <li>- svaki učenik na papirić upisuje ime željenog kandidata i stavljaju u kutiju</li> <li>- dva neutralna promatrača provjeravaju i zapisuju glasačke bodove na ploču</li> <li>- proglašenje predsjednika razreda i njegovo pozdravljanje i zahvala članovima razrednog odjela</li> <li>- drugoplasirani kandidat postaje njegov zamjenik</li> </ul> <p><b>Poznajemo li i poštujemo Kućni red škole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoću PP prezentacije upoznati Kućni red škole</li> <li>- učenici zapisuju koja pravila Kućnog reda su zapamtili</li> <li>- rasprava na temu – Pravila i kako bi bilo da ih nema</li> <li>- zaključuju zašto su potrebna pravila</li> <li>- rad na tekstu i sa slikovnim materijalom</li> </ul> |
| <b>CILJANA GRUPA</b>          | 6. razred   |
| <b>NAČIN PROVEDBE: MODEL</b>  | sat SRZ   |
| <b>NAČIN PROVEDBE: METODE</b> | Oblici rada: grupni rad, individualni rad<br>Metode: metoda razgovora, metoda izlaganja, demonstracija, metoda rasprave   |
| <b>RESURSI</b>                | <b>POVIJEST</b><br><b>učitelji:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Internet, Ustav<br><b>učenici:</b> bilježnica za GOO, olovka, kutija  |
| <b>VREMENIK</b>               | <b>SRZ</b><br>- Izbor razrednog rukovodstva – 1sat (rujan)  |

|   |  |
|---|--|
|   | - Poznajemo li i poštujemo Kućni red škole – 1 sat (rujan)       |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Opisno praćenje  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>   | -  |
| <b>NOSITELJI I ODGOVORNOSTI</b>                             | Razrednice: Ksenija Janković Vusić, Željka Kišić, Ivana Dautanec |

### IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara

Razred: 6.a, 6.b i 6.c razred

Vrijeme: Tijekom školske godine 2014.-2015.

Učitelji: pedagoginja Mira Sulimanec, pripravnik Filip Adaković, razrednice šestih razreda, Danijela Sunara Jozek (hrvatski jezik), Darko Herbai (informatika)

|  |  |
|--|--|
| <b>NAZIV</b>   | <b>Društveno prihvatljiva komunikacija</b>   |
| <b>SVRHA</b>   | <b>Učenik kao aktivan i odgovoran građanin prepoznaje i primijenjuje društveno prihvatljive načine komunikacije.</b>   |
| <b>ISHODI</b><br><br>Društvena dimenzija<br>Ljudsko-pravna dimenzija | Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje društvene komunikacijske vještine</li> <li>• koristi vještine aktivnoga slušanja, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugoga</li> <li>• određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima</li> <li>• navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini</li> <li>• povezuje pravila i zaštitu dječjih prava</li> </ul>  |
| <b>KRATKI OPIS</b>   | <b><u>HRVATSKI JEZIK</u></b><br><b>Nastavne jedinice:</b><br><b>Mreža-Internet - 1 sat (travanj)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivacija – izvlačenje parova u razredu (svaki učenik izvuče papirić s imenom jedne osobe iz razreda s kojom će tjedan dana biti prijatelj preko društvene mreže). Zadatak je tjedan dana pomagati toj osobi i biti joj prijatelj, potpora. Šalju su pozitivne poruke od kojih će neke podijeliti s razredom.</li> <li>• Na satu čitamo i interpretiramo tekst Michaela Colemana Zov mreže. Interpretacija i razgovor.</li> <li>• Na kraju iznošenje mišljenja o tjednu u kojem su imali prijatelja preko interneta, je li ih to obogatilo, što su naučili</li> </ul> |

iz tog druženja.

**Z. Krilić: Zašto mene svi odgajaju - 1 sat (rujan)**

- Motivacija – učenici slušaju problemske situacije i pitanja vezana uz nasilje, ponašanje djeteta koje je zlostavljano, odgojne metode i odgovaraju na njih, daju svoje prijedloge rješavanja takvih problema, iznose vlastita iskustva.
- Interpretacija teksta i povezivanje situacije iz ulomka s motivacijom.
- Donošenje zaključka o mirnom rješavanju sukoba i konfliktnih situacija, da razgovor rješava većinu problema, da je komunikacija iznimno važna.

**INFORMATIKA**

**Nastavna jedinica:**

**Oblikovanje prezentacije - 2 sata (svibanj)**

- Napraviti prezentaciju koja se sastoji od triju slajdova.
- Koristiti razne slajdove, mijenjati pozadinu slajda, umetati razne objekte.
- Koristiti dizajnirani predložak.
- Postaviti određeni dizajn teme na sve slajdove.

**SAT RAZREDNE ZAJEDNICE**

**1. radionica – *Jezik zmije i žirafe*- 1 sat (listopad)**

- **Cilj:** Razlikovanje govora prihvaćanja i govora odbijanja (optužbe, napada, agresije), aktivno slušanje, empatija, prepoznavanje i imenovanje osjećaja, ja-poruke, razvijanje slušanja i pažnje.
- Učenici će prema učiteljevim naputcima izvesti vježbu u kojoj će vježbati govor prihvaćanja i govor odbijanja. Dobit će kartice na kojima će biti zapisane određene situacije koje će potom trebati odglumiti, jezikom zmije ili jezikom žirafe. Jezik zmije je *hladan, napadački*. Osoba koja tako govori kritizira, okrivljuje i etiketira drugu osobu, ne daje joj priliku da se opravda. Jezik žirafe je *topao, prijateljski, iskren*, govori o onome što se dogodilo, o vlastitim osjećajima i željama. Nakon odglumljenih situacija, potakne se diskusija.

**2. radionica – *Vođenje pregovora s ciljem rješavanja sukoba* – 1 sat (studeni)**

**3. radionica - *Telefonski poziv* – 1 sat (prosinac)**

- **Cilj:** Učenici će vježbati vještinu aktivnog slušanja, pružanja

podrške i pomaganja sugovorniku da nađe rješenje problema.

- Učenici će se igrati uloga u parovima. Svi će sjediti u dvama koncentričnim krugovima, ali okrenuti leđima i zamišljati da se radi o povjerljivom razgovoru telefonom. Jedna osoba drugoj će pričati svoj problem. Sudionici iz vanjskog kruga dobivaju kartice s ulogama i opisanim situacijama koje njihov partner ne vidi. Nakon što pročitaju svoju ulogu, dobivaju upute. Oni će nazvati svoga prijatelja/icu i govoriti im o svom problemu tako da ga odmah ne otkriju. Prijatelj će ih ohrabrivati želeći im olakšati situaciju, a slušatelj razumije njegove osjećaje, daje mu podršku, ali mu ne daje savjete, prikladnim pitanjima navodi ga na to da sam dođe do neke odluke. Kada sudionik s problemom iskristalizira neko rješenje, razgovor je gotov.

4. **radionica** – *Medalja ima različite strane*- 1 sat (siječanj)

- **Cilj:** Izražavanje i zauzimanje za vlastite stavove, prihvaćanje različitosti.
- Učenici će se podijeliti u dvije grupe i sjesti u krug. Na sredinu kruga stave se kartice (okrenute naopako) s ispisanim osobinama: hrabrost, bahatost, upornost, stidljivost, nametljivost, ljutnja, otvorenost... Zadatak članova grupe je izvući jednu karticu iz hrpe kartica, pročitati osobinu s kartice i reći koje su dobre strane te osobine. Može se od učenika tražiti da igranjem uloge (Ja sam....) objasni sve ono dobro što takva osobina znači onome tko ju ima. Učenik koji sjedi do njega protuargumentima pokušavat će pronaći razloge zbog kojih ta osobina može biti loša za osobu koja je ima, a zatim za svoju karticu govori koje su dobre strane osobine koju je on izvukao. To se ponavlja dok svi ne kažu dobru stranu osobine s kartice i možda lošu stranu osobine koju je učenik do njega izvukao. Ne procjenjuje se osoba, već samo osobine.

5. **radionica** – *Pravila aktivnog slušanja* – 1 sat (veljača)

- **Cilj:** Usvajanje pravila aktivnog slušanja, JA-poruka i parafraziranje
- Učenici se podijele u dvije grupe i sjednu u dva koncentrična kruga: parovi koji sjede sučelice razgovaraju tako da na dogovoreni znak započinju o istoj zadanoj temi pričati oni iz vanjskog kruga, a oni iz unutrašnjeg kruga slušaju. Za razgovor o jednoj temi imaju 5 minuta. Zatim istu temu preuzima unutarnji krug, a oni s oboda slušaju.
- Teme o kojima se razgovara imaju osobni karakter (veseo,

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>smiješan ili uzbudljiv doživljaj), mogu se odnositi na prijateljstvo, ljubav, uspješno obavljen zadatak, a može biti i maštarija.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Govori se u JA-OBLIKU o tome kako smo se osjećali kada se događalo to o čemu pričamo (najviše dvije teme).</li> <li>Nakon toga svi se pomaknu za jedno mjesto ulijevo (promijene partnere).</li> <li>Kod druge teme uvodimo novi postupak i nova pravila. Sugovornik ponavlja, prije no što sam govori na istu temu, ono što je čuo.</li> <li>Započinje rečenicom: “Ako sam dobro shvatio, ti si...” Djeci se kaže da se to zove parafrazirati, tj.</li> <li>svojim riječima ponoviti ono što smo čuli o problemu: glavne činjenice i osjećaje. To nam pomaže da provjerimo nisu li nam misli odlutale, a onomu tko je govorio da bolje vidi svoj problem.</li> </ul> <p><b>Zaključak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Učenici podijeljeni u tri skupine zajedno zapisuju na velike papire sve što oni u ulozi slušatelja nisu radili, a onda uspoređuju: NISMO prekidali, upadali, otimali riječ, napadali, rugali se... Na temelju toga možemo zaključiti što radi dobar slušatelj (sve velike papire zalijepiti na ploču i zajednički pročitati).</li> </ul> |
| <b>CILJANA GRUPA</b>                  | 6.a, 6.b, 6. c razred  |
| <b>NAČIN PROVEDBE: MODEL</b>          | Međupredmetno.   |
| <b>NAČIN PROVEDBE:METODE</b>          | OBLICI RADA: grupni rad, individualni rad, frontalni rad<br>METODE RADA: Metode pisanja, čitanja, izlaganja, razgovora, rada na tekstu, demonstracija, istraživanja, prezentacija, diskusija, praktičnog rada.   |
| <b>RESURSI</b>                        | <b>POVIJEST</b><br><b>učitelji:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, internet, Nastavni plan i program, prijenosno računalo<br><b>učenici:</b> čitanka, bilježnica, nastavni listići, računalo, udžbenik i radna bilježnica Nimbus 6  |
| <b>VREMENIK</b>                       | <b><u>HRVATSKI JEZIK</u></b><br>Mreža-Internet - 1 sat (travanj)<br>Z. Krilić: Zašto mene svi odgajaju - 1 sat (rujan)<br><br><b><u>INFORMATIKA</u></b><br>Oblikovanje prezentacije – 2 sata (svibanj)<br><br><b><u>SAT RAZREDNE ZAJEDNICE</u></b><br>Radionice vezane uz društveno prihvatljivu komunikaciju – 5 sati (listopad – veljača)  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA</b> | opisno praćenje  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>REZULTATA VREDNOVANJA</b>    |  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>               | -  |
| <b>NOSITELJI I ODGOVORNOSTI</b> | Nastavnici: Danijela Sunara Jozek (hrvatski jezik), Darko Herbai (informatika) |

### 3.7. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred

#### IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

**Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara**

**Razred: 7. a i 7. b razred**

**Vrijeme: Tijekom školske godine 2014.-2015.**

**Učitelj: Učitelji fizike, geografije, povijesti, likovne kulture, kemije, glazbene kulture, razrednici sedmih razreda.**

| <b>Naziv</b>                                  | <b>Utjecaj gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš</b>  |
|---|--|
| <b>Svrha</b>                                  | <p>Učenik će moći opisati ulogu pojedinca (skladatelja) u senzibiliziranju javnosti u osiguranju i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša, otkriti koji su skladatelji stvarali svoja djela inspirirani prirodom, preko djela velikih skladatelja upoznaje ljepote svoje domovine ali i drugih europskih naroda. Upoznavanjem djela velikih majstora pokazuje privrženost očuvanju prirode i svih živih bića.</p> <p>Učenik zna što je održivi razvoj i odgovorno ponašanje prema okolišu te štiti okoliš u kojem živi i od kojeg živi</p> <p>Ekološki osviješteni učenici koji će svojim postupcima utjecati na pravo na zdrav okoliš</p> <p>Upoznati građu tijela, tj. tvari radi lakšeg i jasnijeg razumijevanja koliku štetu pridonosi pojedini materijal koji nije ekološki zbrinut.</p> |
| <b>Ishodi</b><br><b>Gospodarska dimenzija</b> | <p>Učenik ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imenuje skladatelje i djela inspirirana prirodom</li> <li>• objašnjava značenje programne glazbe</li> </ul>   |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Ekološka dimenzija</b><br/><b>Društvena dimenzija</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obilježja Simfonijske pjesme</li> <li>• upoznaje krajolike i prirodni okoliš pojedinih europskih naroda i svoje domovine.</li> <li>• objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice.</li> <li>• definira ključne pojmove: industrijska revolucija, urbanizacija, radništvo, radnička prava, slobodno vrijeme</li> <li>• opisuje ulogu sindikata u zaštiti radnika</li> <li>• određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš tijekom I. Indrustijske revolucije</li> <li>• objašnjava ulogu radnika u društvu</li> </ul> <p>- objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice</p> <p>- određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš</p> <p>- prati procese u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje</p> <p>- razvija ekološku svijest – isticanjem pravilnoga odnosa prema čuvanju i zaštiti prirode, svijesti o opasnostima , uključivanje u akcije za očuvanje okoliša – Dan planeta Zemlje</p> <p>- objašnjava kako se štiti okoliš i kako se građanin može angažirati u zaštiti okoliša u različitim razinama</p> <p>- razvija sposobnost logičkog mišljenja</p> <p>poticati interes za istraživanje</p> |
| <p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p>                            | <p><b>Glazbena kultura</b> - učenici na početku sata upoznaju glazbenu vrstu djela- Simfonijska pjesma. Nakon toga netko od učenika pročita sadržaj i opis prizora u djelu B. Smetane: Vltava. Nakon toga učenici poslušaju skladbu te razgovaraju o djelu i skladatelju. Iznose svoja zapažanja i zaključke. Učitelj pokaže prizore Praga i rijeke Vltave, vodi razgovor s učenicima.</p> <p>Učenici upoznaju još neka djela programnog sadržaja te poslušaju kratke odlomke. Razgovaraju o tome koliko skladatelji često u svojim djelima opisuju prizore iz prirode koja ih okružuje, a time ujedno šalju poruku o važnosti očuvanja okoliša i zaštite živih bića.</p> <p><b>Povijest-</b> I. industrijska revolucija</p> <p>-razgovor o utjecaju razvoja industrije na okoliš i usavršavanja parnog stroja na ljudski rad, pisanje sastavka na temu: Utjecaj čovjeka na i rad na tekstu članaka Zakona o zaštiti okoliša.</p> <p>Na satu <b>GEOGRAFIJE</b> učenici će kroz n. jedinicu <b>Gospodarstvo</b></p>   |

|                       |                             |  |
|-----------------------|-----------------------------|--|
|                       |                             | <p>uočiti posljedice industrijalizacije i urbanizacije i spoznati razvoj ekološke svijesti te uočiti važnost međunarodne suradnje jer onečišćenje ne poznaje granice.</p> <p><b>Likovna kultura</b> - učenici crtaju kuću sa okolišem. Podsjećam da je Vlada republike Hrvatske uvela obavezu izdavanja energetske certifikata. Pitam učenike znaju li zašto su ti certifikati važni? Povezujemo načine izgradnje kuće ( klasični i moderni načini ) sa uštedom energije, resursa i očuvanjem okoliša sa gospodarskom situacijom u Hrvatskoj i u svijetu.</p> <p><b>Kemija</b> - kroz prezentaciju i diskusiju o viđenom upoznati učenike s glavnim svojstvima ozona. Ukazati im na važnost ozonskog omotača za život na Zemlji , te problem globalnog zagrijavanja (učinka staklenika).</p> <p>Analizom tiskanih materijala( u grupnom radu ) prepoznati tvari koje uništavaju ozonski omotač (freoni – plinovi koji su se rabili kao sredstva za hlađenje i potisna sredstva u raznim raspršivačima) i uzrokuju učinak staklenika.</p> <p><b>Fizika</b> - učenici će naučiti od čega su građene pojedine tvari. Razumiju vezu između čestica koje grade neku tvar.</p> <p><b>Izvanučionička</b> - rad u školskom vrtu.</p> |
| <b>Ciljna grupa</b>   |                             | Sedmi razredi osnovne škole  |
| <b>Način provedbe</b> | <b>Model</b>                | Međupredmetni/izvanučionički   |
|                       | <b>Metode i oblici rada</b> | Oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama, grupni rad, Metode: slušanje glazbe, razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, analize slikovnog materijala, demonstracije, rasprave, demonstracijski istraživački pokusi   |
| <b>Resursi</b>        |                             | <p>a) za učenike: udžbenik i pripadajući audio CD, kajdanka, udžbenik Vremeplov 7, povijesni izvori, prezentacija</p> <p>b) za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Zakon o zaštiti okoliša NN 80/13, Internet, udžbenik i pripadajući audio CD, prijenosno računalo, projektor, DVD prezentacija</p> <p>široka posuda, žica, ulje, alkohol, voda, menzure, grah, riža</p> <p>Kurikul GO, Nastavni plan i program kemije, udžbenik, Internet, Zakon o zaštiti prirode</p>   |
|                       |                             | Glazbena kultura-1 sat-svibanj   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Vremenik</b>   | Povijest- 1 sat- rujan<br>Kemija –siječanj 2 sata<br>Likovna kultura –siječanj 2 sata<br>Geografija studeni 1 sat<br>Fizika – studeni 2 sata<br>Izvanučionička 5 sati – travanj 1, svibanj 2, lipanj 1 |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> | U mapi osobnog razvoja učenik upisuje i bilježi najzanimljivije aktivnosti. Opisno praćenje i brojčano vrednovanje.  |
| <b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>                         | -  |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                | učitelji, učenici, razrednici  |

### IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

**Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara**

**Razred: 7. a i 7. b razred**

**Vrijeme: Tijekom školske godine 2014.-2015.**

**Učitelj: Katarina Franjo, Josip Kovačić, Nikolina Zglavnik Matica, Lena Fulir, Darko Herbai**

| <b>Naziv</b>                             | <b>Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja</b>   |
|--|---|
| <b>Svrha</b>                             | Razumije važnost slobode medija u sprječavanju zlouporabe vlasti i povezuje slobodu medija s odgovornostima medija u demokraciji.<br>Zna se kritički osvrnuti na radijsku emisiju i općeniti utjecaj medija na odgoj i obrazovanje.<br>Učenik poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture.<br>Razvoj kritičkog pristupa informacijama iz jednosmjerne komunikacije.<br>Pravilan odabir medija u službi kvalitetnog rješavanja problema<br>Kritičko promišljanje o različitim vrstama medija te sadržajima koji se na njima nude.<br>Odrediti i postaviti razine dopuštenja pristupa i privatnosti na mrežnoj stranici. |
| <b>Ishodi</b><br><br>Društvena dimenzija | Učenik ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima</li> <li>• koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje,</li> </ul>   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumije koncept objektivnog i nepristranog informiranja; razumije ograničenja koja za medije i vlast proizlaze iz prava na privatnost i zaštitu časti i ugleda pojedinca</li> </ul> <p>– navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada<br/> – vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima<br/> – obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini<br/> – sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira<br/> – objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja<br/> – koristi intelektualne alate za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja</p> <p>Utvrđuje spoznaje o obilježjima vijesti (najkraća novinarska vrsta).<br/> Uočava da se u komentaru iznosi mišljenje ili stav o nečemu.<br/> Utvrđuje obilježja komentara (osobno mišljenje, stajališta, prosudbe, prijedlozi autora), kompoziciju (uvod, razradba, zaključak).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznavati, imenovati i razumjeti obilježja igranoga filma, njegovu priču, ideje, odnose među likovima</li> <li>- upoznati medijsku kulturu njemačkog govornog područja</li> <li>- određuje vrste medija</li> <li>- određuje pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu</li> <li>- kritički sagledava medijske sadržaja</li> </ul> <p>Definirati i postaviti dopuštenja na mrežnoj stranici.<br/> Pozvati osobe koje će imati pristup stranici.<br/> Definirati i postaviti vrste pristupa prema mrežnoj stranici.</p> <p>Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja.</p> |
| <p><b>Kratki aktivnosti</b></p> | <p><b>opis</b></p> <p><u>Hrvatski jezik</u><br/> <u>Radio</u><br/> Slušati radijsku emisiju, rješavati nastavne listiće. Otkriti izražajne mogućnosti jezika, osvijestiti važnost poštivanja govornih vrednota, razvijati interes za slušanje radija, razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus.<br/> Razgovarati o utjecaju medija na odgoj i obrazovanje.<br/> <u>Vijest</u></p>   |

|                             |  |              |               |                             |   |
|-----------------------------|--|--------------|---------------|-----------------------------|---|
|                             | <p>znati obilježja komentara; prepoznati osobno mišljenje i stajalište autora, razvijati ustrajnost u učenju novih jezičnih činjenica shvaćajući da time razvija i obogaćuje svoj jezični izraz, biti potaknut na samostalno istraživanje simbolike kravate, promišljati o značenju ljudskoga dostojanstva, samosvijesti, trenutaka svečanosti i slavlja. Pisat vijest i komentar o provođenju projekta Što mogu učiniti za tebe?</p> <p><b><u>Likovna kultura</u></b><br/>Učenike podsjećamo na važnost prometnih pravila i znakova. Povezujemo jasnoću i čitljivost poruke sa znakova sa jasnoćom/nejasnoćom poruka koje dobivamo iz raznih medija (novine, televizija, Internet).</p> <p>Raspravljamo sa učenicima jesu li se našli u situaciji u kojima se govorilo pogrešno o njima i jesu li oni pisali neistine o drugima. Potrebno se informirati čim bliže izvoru o kojem žele informacije (pitati sudionika događaja, a ne čitati o tome). Navodimo primjer domovinskog rata ( pitati roditelje koji su proživjeli rat, a ne čitati iz udžbenika)</p> <p><b><u>Njemački jezik</u></b><br/><u>Medien sind unsere Welt</u><br/>Asociogram na temu mediji.<br/>Rad na tekstu i razgovor o medijima.<br/>Gledanje filma- prepričavanje radnje, kritičko promišljanje.</p> <p><b><u>Engleski jezik</u></b><br/><u>Computer studies:safety on the Net</u><br/>Radom na tekstu i razgovorom o medijima koji nas okružuju učenici će pokušati sastaviti popis dobrih i loših strana medija te kratkom debatom na istu temu izložiti svoje prijedloge.</p> <p><b><u>Informatika Dijeljenje i privatnost</u></b><br/>Razgovor o tome tko će sve moći vidjeti tvoju stranicu, ali i tko će ju moći uređivati.<br/>Postaviti dopuštenja da tvoju stranicu mogu vidjeti svi na internetu.<br/>Objasniti razliku između: javno na webu, svi sa vezom i privatno.</p> |              |               |                             |   |
| <b>Ciljna grupa</b>         | 7. razred osnovne škole  |              |               |                             |   |
| <b>Način provedbe</b>       | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="352 1581 485 1659"><b>Model</b></td> <td data-bbox="485 1581 1418 1659">Međupredmetno</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1659 485 1843"><b>Metode i oblici rada</b></td> <td data-bbox="485 1659 1418 1843"> <p>Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, analiza zaključivanje, demonstracije, suradničko učenje , istraživanje praktičan rad</p> </td> </tr> </table>   | <b>Model</b> | Međupredmetno | <b>Metode i oblici rada</b> | <p>Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, analiza zaključivanje, demonstracije, suradničko učenje , istraživanje praktičan rad</p> |
| <b>Model</b>                | Međupredmetno  |              |               |                             |   |
| <b>Metode i oblici rada</b> | <p>Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, analiza zaključivanje, demonstracije, suradničko učenje , istraživanje praktičan rad</p>  |              |               |                             |   |
| <b>Resursi</b>              | za učenike: Bežen-Jambrec: Hrvatska čitanka, nastavni listići, bilježnica, radio emisija, udžbenik i radna bilježnica <i>Volimo hrvatski!</i> 7, udžbenik Applaus 7 –Njemački jezik, udžbenik i radna bilježnica – Engleski jezik, računalo, udžbenik i radna bilježnica Nimbus 7- Informatika   |              |               |                             |   |

|   |   |
|---|---|
|   | b) za učitelje: Bežen-Jambrec: Hrvatska čitanka, nastavni listići, bilježnica, fotografije, prezentacije Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole. Udžbenik i radna bilježnica <i>Volimo hrvatski!</i> , prijenosno računalo, projektor, cd |
| <b>Vremenik</b>   | Hrvatski jezik - siječanj 2015./1 sat<br>veljača 2015./ 1 sat<br>Likovna kultura – listopad 2 sata<br>Njemački jezik – travanj 2015./1 sat<br>Engleski jezik- travanj 2015./1 sat<br>Informatika- svibanj 2015./2 sata  |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> | U mapi osobnog razvoja učenik upisuje i bilježi najzanimljivije aktivnosti. Opisno praćenje i bročano vrednovanje.<br>Nakon debate učenici koji će biti porota proglasit će pobjedničku skupinu.  |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                | Učitelji Katarina Franjo, Josip Kovačić, Lena Fulir, Nikolina Zglavnik Matica , Darko Herbai, učenici   |

### IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

**Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara**

**Razred: 7. a i 7. b razred**

**Vrijeme: Tijekom školske godine 2014.-2015.**

**Učitelj: K. Franjo, Ivana Dautanec, Zlatko Bočkaj, Nikolina Zglavnik Matica, Darko Gabaj**

| <b>Naziv</b>  | <b>Vrste sukoba i načini rješavanja</b>  |
|---|--|
| <b>Svrha</b>  | Učenik zna što sve ljudska prava podrazumijevaju i razvija odgovornost u zaštiti ljudskih prava. Zna da su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonom. Učenik zna prepoznati vrste sukoba, razlikuje uzrok i povod sukoba i zna koristiti komunikacijske vještine kako bi pronašao način rješavanja sukoba. Prihvatiti da je svaki čovjek jedinstveno, neponovljivo Božje i društveno biće |
| <b>Ishodi</b><br><br>Ljudsko–pravna dimenzija<br>Društvena dimenzija<br>Politička dimenzija | Učenik... <ul style="list-style-type: none"> <li>• određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima</li> <li>• koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje,</li> </ul>   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumje faktore koji određuju što čini dobar zakon</li> <li>• definira ključne pojmove: Francuska revolucija, Deklaracija o pravima čovjeka i građanina, Građanski zakonik (Napoleonov kodeks)</li> <li>• posjeduje vještine javnog nastupa, timskog rada</li> <li>• opisuje nastanak i razloge donošenja Opće deklaracije o ljudskim pravima</li> </ul> <p>opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji i u nedemokratskim režimima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i obrazložiti da je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće</li> <li>• uočiti da je svaki čovjek društveno biće i nužno upućen na druge ljude</li> <li>• obrazložiti da je svaki čovjek Božji dar i stoga vrijedan poštovanja</li> <li>• izgrađivati svoje odnose s drugima u duhu ljubavi i tolerancije</li> </ul>   |
| <p><b>Kratki aktivnosti</b></p> | <p><b>opis</b></p> <p><b><u>Hrvatski jezik</u></b><br/> <u>Božidar Prosenjak: Divlji konj</u></p> <p>Pročitati lektirno djelo Divlji konj i interpretirati ga na dvosatu lektire. Raspravljati o zakonima i znati odrediti što čini dobar zakon. Kritički raspravljati o nekom području zakona. Predlagati novo školsko pravilo ili zakon.</p> <p><b><u>Povijest</u></b><br/> <u>Francuska revolucija</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti uzrok i povod Francuske revolucije – razlikovati uzrok od povoda</li> <li>- nabrojati društvene staleže u Francuskoj koji su nezadovoljni</li> <li>- pojasniti njihov položaj u društvu</li> <li>- rad na povijesnom izvoru <i>Deklaracija o pravima čovjeka i građanina</i> i uspoređivanje s <i>Ustavom Republike Hrvatske i Općom deklaracijom o ljudskim pravima</i></li> <li>- rasprava o zajedničkim člancima i točkama dokumenata</li> <li>- zaključiti koje su posljedice oružanih sukoba</li> </ul> <p><b><u>Vjeronauk</u></b><br/> <u>Svatko je od nas jedinstven i potreban drugoga</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otkrivanje ilustracije ogledala koji nam asocira naše bližnje u kojima najbolje spoznajemo sebe</li> <li>- učenici će kroz priču o mladom sprinteru prepoznati svoju jedinstvenost i neponovljivost</li> <li>- učenici će napisati jednu dobru i jednu lošu osobinu prijatelja iz razreda na papir koji mu je prilijepljen na leđima</li> </ul> <p><b><u>SRZ</u></b><br/> <u>Asertivnost</u></p> |

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
|   |                             | Učenici čitaju priče. Rad u skupinama. Razgovor. Pisanje vlastite priče kao reakcije na pročitano.   |
| <b>Ciljna grupa</b>   |                             | 7.razred   |
| <b>Način provedbe</b>                                       | <b>Model</b>                | Međupredmetno/SRZ  |
|   | <b>Metode i oblici rada</b> | Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru, grupni rad, Metode: razgovor, rasprava, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, metoda analize slikovnog materijala, demonstracija, ppt – prezentacije, igra, asocijativni niz  |
| <b>Resursi</b>  |                             | <p>a) za učenike: Božidar Prosenjak: Divlji konj, Dnevnicu čitanja, prezentacije, CD<br/>udžbenik Vremeplov 7, povijesni izvori<br/>Katekizam i radna bilježnica iz vjeronauka,<br/>bilježnica za GOO , kopirani materijal</p> <p>b) za učitelje: Božidar Prosenjak: Divlji konj, Dnevnicu čitanja, prezentacije, CD, Statut OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Ustav Republike Hrvatske, Opća deklaracija o ljudskim pravima ploča, kreda kompjutor, projektor...Priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi Zdravstveni odgoj</p> |
| <b>Vremenik</b>   |                             | Hrvatski jezik - svibanj 2 sata<br>Povijest – listopad 2 sata<br>Vjeronauk – rujan 1 sat<br>SRZ –svibanj 1 sat   |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> |                             | U mapi osobnog razvoja učenik upisuje i bilježi najzanimljivije aktivnosti. Opisno praćenje i brojčano vrednovanje.<br>Učenici će obratiti pažnju na različitosti drugih i probati prihvatiti razlike.   |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                |                             | Učiteljice Katarina Franjo, Ivana Dautanec, vjeroučitelj Zlatko Bočkaj, razrednici Darko Gabaj, Nikolina Zglavnik Matica, učenici  |

## IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara



**Razred: 7. a i 7. b razred**

**Vrijeme: Tijekom školske godine 2014.-2015.**

**Učitelj: Učitelji hrvatskog jezika, njemačkog jezika, matematike, fizike i razrednici sedmih razreda, vjeroučitelj**

|   |   |
|---|---|
| <b>Naziv</b>  | <b>Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača</b>   |
| <b>Svrha</b>  | <p>Zna što sve može utjecati na društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske.</p> <p>Proširuje znanja o tome kako energija utječe na razvitak gospodarstva i poduzetništva.</p> <p>Proširuje znanja o poznatim osobama iz svijeta znanosti i njihovu doprinosu razvoju gospodarstva.</p> <p>Zna prepoznati da je rad temeljna ljudska vrijednost i da se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada.</p> <p>Učenik zna što je odgovorna potrošnja u odnosu na obiteljsku i društvenu stabilnost.</p> <p>uočitikako je važno u životu imati siromašno srce i poštovati svoja i tuđa dobra</p>   |
| <b>Ishodi</b><br><b>Gospodarska dimenzija</b><br><b>Društvena dimenzija</b> | <p>Učenik- opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo, objašnjava ulogu građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna, prepoznaje i izražava vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnjeg obrazovanja i smjer profesionalnog razvoja, pokazuje etičan odnos prema novcu– navodi da je novac mjerilo rada, da je rad temeljna ljudska vrijednost i da se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada.</p> <p>-razumije važnost racionalnog upravljanja novcem</p> <p>-iskazuje sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta</p> <p>-povezuje i primjenjuje matematička znanja prilikom planiranja odgovorne potrošnje</p> <p>-razvija vještinu grafičkog izražavanja, sistematičnost u radu i razmišljanju</p> <p>-naglašava važnost fizike u svakodnevnom životu</p> <p>-navodi imena i zasluge slavni osoba tijekom povijesti</p> <p>-koristi komunikativne vještine, aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje preoblikovanje</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• imenovati i protumačiti različite oblike krađe i povrede tuđeg</li></ul> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>vlasništva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imenovati djela milosrđa, prepoznati situacije u kojima je čovjek pozvan činiti djela milosrđa</li> <li>• uočiti i kritički obrazložiti opasnosti pohlepe, gramzivosti i zavisti</li> </ul> <p>zauzimati se za jednostavnost i siromaštvo srca</p>   |
| <p><b>Kratki aktivnosti</b></p> | <p><b>opis</b></p> <p><b>Hrvatski jezik</b><br/> <b>Učenik će...</b><br/> Čitati i slušati tekst pod nazivom Beram, razgovarati o povijesti i gospodarstvu Berma, položaju hrvatskoga jezika u Istri, upoznati ustroj jedne lokalne zajednice, moći povući paralelu sa svojim zavičajem i mjestom, Razgovorom doći do zaključka o pojedinostima iz teksta iz gospodarstva u Istri koja mu mogu pomoći u upravljanju finacijama u svakodnevnom životu. Paralelno ispuniti dvije tablice koje se odnose na podatke iz samoga teksta i one koje će pronaći o svom zavičaju (mjestu).</p> <p><b>Njemački jezik...učenici:</b></p> <p>Istražuju i prikupljaju podatke o njemačkim izumiteljima, izrađuju i power-point prezentacijama prenose pronađene informacije, rade na tekstovima u udžbeniku, rješavaju kviz o izumiteljima i njihovim zaslugama.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Učenje će se realizirati kroz rad u skupinama na satu matematike. Svaka skupina ima zadatak isplanirati putovanje s obzirom na racionalnu potrošnju. Moraju izračunati koja je ponuda agencije najpovoljnija, da li je povoljnije putovati autom ili avionom, koliko novca imaju na raspolaganju nakon što su u banci štedjeli za putovanje, planirati i iskazati ostale troškove putovanja.</p> <p><b>Fizika</b></p> <p>Vrste energija. Razvoj poduzetništva i gospodarstva u odnosu na pojedini izvor energije. Kao primjer uzmimo fosilna goriva, npr. benzin i njegovo iskorištenje tijekom povijesti (njemački izumitelj Benz).</p> <p><b>Vjeronauk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- smišljanje pravila vezana uz prava na privatno vlasništvo</li> <li>- sastavljanje ljestvice vrednota koje nas štite od gramzivosti i pohlepe</li> </ul> <p>učenici će se upoznati s volonterstvom i smišljati ideje za konkretne akcije</p> |

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
|   |                             | <p><b>Izvanučionička nastava</b></p> <p>Dječji sajam- razrednici sedmih razreda dogovaraju aktivnost s učenicima tijekom mjeseca svibnja. Nakon dogovora s učenicima i roditeljima o tome što će se prodavati na Dječjem sajmu, razrednik osigura potrebne resurse, podjeli u dogovoru s učenicima zaduženja oko prodaje i osvijesti kod učenika potrebu za odgovornim odnosom prema novcu, radom kao temeljnoj ljudskoj vrijednosti i etičkom odnosu upravljanja financijama (poglavito u vrijeme Dječjeg sajma).</p> <p>Maturalno putovanje učenika sedmih razreda- s učenicima razgovarati o potrebi racionalnog trošenja novca, koliko novca imaju na raspolaganju te kako planirati troškove maturalnog putovanja. Učenike pravovremeno pripremiti kako se odgovorno ponašati prema novcu, poglavito tijekom maturalnog putovanja, a poštujući pritom financijske prilike svoje obitelji.</p> |
| <b>Ciljna grupa</b>   |                             | sedmi razredi osnovne škole  |
| <b>Način provedbe</b>                                       | <b>Model</b>                | Međupredmetni/izvanučionički   |
|   | <b>Metode i oblici rada</b> | Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupini (praktični rad)<br>Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, power point prezentacije, diskusija, kviz   |
| <b>Resursi</b>  |                             | <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>za učenike: Bežen-Jambrec: Hrvatska čitanka, nastavni listići, bilježnica, fotografije, prezentacije, papir, olovka, udžbenik Applaus 7, udžbenik matematike za 7 razred, udžbenik i radna bilježnica iz fizike, olovke i papir u boji, škare, ljepilo.</p> <p>b) za učitelje: Bežen-Jambrec: Hrvatska čitanka, nastavni listići, bilježnica, fotografije, prijenosno računalo, projektor, udžbenik Applaus 7, priručnik: Projekt građanin, udžbenik matematike za 7 razred, udžbenik i radna bilježnica iz fizike, digitalni udžbenik.</p> <p>Katekizam i radna bilježnica iz vjeronauka, ploča, kreda, bilježnica za GOO kompjutor, projektor...</p>  |
| <b>Vremenik</b>   |                             | <p>1 sat hrvatski jezik (rujan)</p> <p>1 sat njemački jezik (listopad)</p> <p>2 sata matematika (listopad-studeni)</p> <p>1 sat fizika (lipanj)</p> <p>Vjeronauk - studeni - 1 školski sat</p> <p>5 sati izvanučionička nastava - (svibanj-lipanj)</p>   |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> |                             | <p>U mapi osobnog razvoja učenik upisuje i bilježi najzanimljivije aktivnosti. Opisno praćenje i brojčano vrednovanje.</p> <p>Učenici će na pano izvjesiti svoje konkretne akcije pomoći potrebitima</p>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Troškovnik (npr. za projekt)</b> | -   |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>        | Učitelji hrvatskog jezika, matematike, njemačkog jezika, fizike i razrednici sedmih razreda, vjeroučitelj Zlatko Bočkaj |

### 3.8. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred

#### IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara

Razred: 8.a

Vrijeme: Tijekom školske godine 2014.-2015.

Učitelj: Zlatko Bočkaj i predmetni učitelji

| NAZIV       | Demokracija i ostali oblici vlasti u državi  |
|-------------|--|
| SVRHA       | <p>Učenik građanin koji objašnjava ishodišta demokracije, slobodu mišljenja, pravnu državu i jednakost pred zakonom te koristi postupke za suzbijanje ideološke isključivosti prema pojedincu s drugačijim stavovima i mišljenjem</p> <p>Uočava važnost demokratskog odlučivanja u civilnom društvu te može izdvojiti razlike između demokratskih i nedemokratskih sustava.</p>  |
| ISHODI      | <p>Učenik/ca...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produbljuje svijest o društvenom i kulturološkom značaju povijesnoga razvitkaknjiževnog jezika</li> <li>- definira pojam demokracije.</li> <li>- uočava da uz demokraciju postoje i drugi oblici vlasti i njihov utjecaj na položaj i razvoj hrvatskoga jezika</li> <li>- razlikuje položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima, uočava prava i odgovornosti građana u demokraciji, pravo građana na žalbe, na građanski neposluh</li> <li>- istražuje i objašnjava sastavnice civilnoga društva i njegovu ulogu u zaštiti prava i sloboda građana</li> <li>- povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom</li> <li>- definira pojmove demokracija i parlamentarizam</li> <li>- određuje građanina kao političkog subjekta i nositelja državne vlasti;( znanje i razumijevanje)</li> <li>- sastavlja razredna pravila, objašnjava zašto su važna i prepoznaje sebe kao dio razredne zajednice</li> <li>- objašnjava odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti</li> <li>- opisuje tipove političkih stranaka – demokršćanske, socijaldemokratske, liberalne, konzervativne</li> </ul> |
| KRATKI OPIS | <p><b>Hrvatski jezik – Povijest hrvatskog jezika od 20.st</b></p> <p><b>Učenik će...</b></p>   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p>Utvrđiti političke i ostale okolnosti te položaj hrvatskoga jezika u stoljeću te usvojiti najvažnije podatke o Novosadskome do Deklaraciji o nazivu i položaju hrvatskog književnog jezika te o hr jeziku kao jednom od službenih jezika EU-a.</p> <p><b>Povijest:</b><br/> Zemlje parlamentarne demokracije – grupni rad (4 grupe)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiranje ključnih pojmova: demokracija, parlamentarna demokracija, politika izolacionizma</li> <li>- popunjavanje tablice i rasprava o sličnostima i razlikama u pojedinim zemljama</li> </ul> <p>Totalitarni režimi između dva rata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiranje ključnih pojmova: komunizam, fašizam, nacizam, militarizam, rasizam, antisemitizam, totalitarizam</li> <li>- učenici rade u paru – čitanje teksta u udžbeniku, izdvajaju bitne značajke kako fašisti, nacisti, militaristi i komunisti dolaze na vlast</li> </ul> <p><b>Njemački jezik:</b><br/> Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u grupama analizirati riječi vezane uz politiku</li> <li>- pročitati tekst u knjizi o Bundestagu i odgovoriti na pitanja</li> <li>- pomoću PPT prezentacije utvrditi najvažnije o ustroju vlasti u Njemačkoj</li> <li>- razgovarati o ustroju vlasti u Njemačkoj i o Hrvatskoj pronaći usporedne informacije</li> </ul> <p><b>Engleski jezik:</b><br/> Učenici će na 1. satu engleskog jezika s nastavnicom sastaviti pravila ponašanja za školsku godinu 2014./2015. te donijeti sustav nagrađivanja za pridržavanje pravila i kažnjavanja za njihovo kršenje. Kao razred učenici će se dogovoriti kojih 10 pravila će izdvojiti kao najvažnije te će ih zapisati na poster koji će cijele godine visjeti u učionici kao podsjetnik.</p> <p><b>Geografija:</b><br/> Na satu geografije učenici će kroz n. jedinicu <i>Hrvatska-srednjoeuropska i sredozemna zemlja</i> utvrditi obilježja nacionalnog identiteta, osvijestiti spoznaju o vlastitim korijenima, promicati vrijednosti i ponosa na zavičaj i domovinu i značaj međunarodnog priznanja Hrvatske</p> |
| CILJANA GRUPA                        | 8.a razred  |
| NAČIN PROVEDBE: MODEL                | Međupredmetno   |
| NAČIN PROVEDBE: METODE i OBLICI RADA | Oblici: frontalni, individualni, rad u skupinama<br>Metode: metoda analize teksta, metoda analize slikovnog materijala, metoda razgovora, metoda izlaganja, demonstracija, metoda rasprave, prijevod, suradničko učenje, rad na tekstu, izražavanje o sadržaju crtežom, diskusija...  |
| RESURSI                              | Hrvatski jezik: udžbenik <i>Volimo hrvatski!</i> , radna bilježnica <i>Volimo hrvatski!</i> , učeničke bilježnice, ploča, bijela kreda, kreda u   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>boji, računalo, projektor, radni pribor</p> <p>Povijest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Priručnik – Projekt građanin I</li> <li>- učenici: udžbenik Vremeplov 8, povijesni izvori, škare, markeri</li> </ul> <p>Njemački jezik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Priručnik –Projekt građanin I</li> <li>- učenici: udžbenik Hurra Deutsch 8, Internet</li> </ul> <p>Geografija: Udžbenik, zbirka tekstova, internet</p> |
| VREMENIK   |   | <p>Hrvatski jezik: Rujan 2014., 1 školski sat</p> <p>Povijest: rujan – studeni 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zemlje parlamentarne demokracije – 2 sata (rujan -1 sat; listopad – 1 sat)</li> <li>- Totalitarni sustavi – 3 sata (listopad – 2 sata; studeni – 1 sat)</li> </ul> <p>Njemački jezik: Studeni 2014. –Puzzle Berlin- studeni 2 sata</p> <p>Engleski jezik: rujan 2015./1 školski sat</p> <p>Geografija: Listopad 2014. – 1 sat</p>  |
| NAČIN VREDNOVANJA ANALIZA KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | I | <p>Hrvatski jezik: U mapi osobnog razvoja učenik upisuje i bilježi najzanimljivije aktivnosti. Opisno praćenje i brojčano vrednovanje.</p> <p>Povijest: opisno praćenje</p> <p>Njemački jezik: opisno praćenje</p> <p>Engleski jezik: Sustav nagrada i kazni koje će osmisliti sami učenici.</p> <p>Geografija: razvija pozitivne stavove prema domovini, potrebi očuvanja njenih granica te razvijanja dobrosusjedskih odnosa</p>   |
| TROŠKOVNIK   |   | -  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI                                     |   | Učenici 8.a razreda, učiteljica hrvatskog jezika Ksenija Janković Vusić, učiteljica povijesti Ivana Dautanec, učitelj geografije Ivan Franjo, učiteljica njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica, učiteljica engleskog jezika Lena Fulir   |

## IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

**Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara**

**Razred: 8.a**

**Vrijeme: Tijekom školske godine 2014.-2015.**

**Učitelj: Zlatko Bočkaj i predmetni učitelji**

|             |  |
|-------------|--|
| NAZIV       | RAVNOPRAVNOST IZMEĐU MUŠKARCA I ŽENE - KLJUČ KVALITETNIH OBITELJSKIH I DRUŠTVENIH ODNOSA   |
| SVRHA       | Učenici ćemo razumjeti da je ravnopravnost između spolova ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa  |
| ISHODI      | Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>- opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj (pravobraniteljica za ravnopravnost spolova),</li><li>- objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naš spol,</li><li>- navodi koja građanska prava štiti Ustav RH.</li><li>- povezuje društvenu isključenost s nepravdom i diskriminacijom</li><li>- razumije i opisuje koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca i društvo</li><li>- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa– istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca</li><li>- će moći usporediti današnju težnju ravnopravnosti spolova s Božjim naumom stvaranja, u kojem su muškarac i žena jedinstvo u različitosti</li></ul>   |
| KRATKI OPIS | <p><b>Hrvatsli jezik:</b> <i>Lisa See: Vežanje stopala</i><br/>Učenik će poticati kritičnost prema neravnopravnosti spolova. <i>Svi ljudi moraju imati slobodu izbora.</i> Kruti društveni običaji mogu biti pogubni za pojedinca. Razvijati empatiju. Poticati interes za daleke kulture. Izrada plakata i uređivanje panoa.</p> <p><b>Matematika:</b><br/>Na satu matematike učenici će kroz razgovor i prezentaciju upoznati neke žene matematičarke koje su pridonijeli razvoju matematike u prošlosti. Kroz priče o njihovom životu naglasak će biti na tome kako je ženama u prošlosti zbog svog spola bilo onemogućeno jednako školovanje kao i muškarcima i da takvu društvenu isključenost treba povezati s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem.</p> <p><b>Likovna kultura:</b><br/>Razgovaramo sa učenicima o Valentinovu. Što rade muškarci, a što žene. Pitamo učenike zašto je tome tako. Raspravljamo sa učenicima kakav položaj u našem demokratskom društvu imaju muškarci, a kakav žene (poslovi, plaća, društvena percepcija). Razgovaramo kako se u njihovoj obitelji odnose prema dječacima, a kako prema djevojčicama (koje su razlike), a zatim jednog dječaka pozivamo da oponaša majku (žene), a djevojčicu da oponaša tatu (muškarce). Mogu li se motivi u likovnoj kulturi posebno odnositi samo na muškarce ili samo na žene? Pitamo samo dječake što vole raditi od „ženskih poslova“, a djevojčice pitamo što vole raditi od „muških poslova“?</p> <p><b>Geografija:</b><br/>Na satu geografije učenici će kroz n. jedinicu <b>Strukture stanovništva i gospodarstva</b>, uočiti posebnosti nekih naroda i jezika, promicati</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | razumijevanje i poštivanje drugih i drugačijih: biološku, dobnu, vjersku, nacionalnu, tjelesno-psihičku i socijalnu raznolikost.<br><b>SRZ:</b> debata- imaju li danas žene jednaka prava kao i muškarci?<br>Učenici će kroz afirmacijsku i negacijsku grupu učiti se komunikaciji i poštovanju različitosti i pokušati doći do spoznaje da su muškarac i žena u Božjim očima jedinstvo u različitosti i jednakog dostojanstva   |
| CILJANA GRUPA  | 8.a razred   |
| NAČIN PROVEDBE: MODEL  | Međupredmetno  |
| NAČIN PROVEDBE: METODE i OBLICI RADA                         | Oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama, debata<br>Metode: razgovor, izlaganje, demonstracija, slušanje, zamišljanje, heuristički razgovor, zaključivanje, izricanje stajališta, rad na tekstu, istraživanje, gledanje, igranje uloga...   |
| RESURSI  | Za učenike: čitanka iz hrvatskog jezika, fotografija, bilježnica, geografska karta, internet, pribor za likovnu kulturu...<br>- Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Priručnik –Projekt građanin I., internet, ppt-prezentacija, zvence...   |
| VREMENIK   | Hrvatski jezik: siječanj 2015., - 1 sat<br>Likovna kultura: Siječanj - 2 sata<br>Matematika: siječanj -1 sat<br>Geografija: Studeni 2014. - 1 sat<br>SRZ: rujan 2014. - 1 sat  |
| NAČIN VREDNOVANJA I ANALIZA KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Hrvatski jezik: U mapi osobnog razvoja učenik upisuje i bilježi najzanimljivije aktivnosti. Opisno praćenje i brojčano vrednovanje.<br>Matematika: učvrstiti razumijevanja učenika da je ravnopravnost između spolova važna za doprinos i razvoj znanosti i društva , te motivirati sve učenike, posebno učenice, da se bave znanostima<br>Geografija: - razumijevanje razloga za poštivanje prava i poštuje ih<br>Likovna kultura: izlaganje radova na pano<br>SRZ: sudci će u debati ocijeniti koja je skupina pobijedila, afirmacijska ili negacijska |
| TROŠKOVNIK   | -  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI                                       | Učenici 8.a razreda, učiteljica hrvatskog jezika Ksenija Janković Vusić, učiteljica matematike Duška Štefanec, učitelj likovne kultura Josip Kovačić, učitelj geografije Ivan Franjo i razrednik Zlatko Bočkaj   |

### IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara

Razred: 8.a



**Vrijeme: Tijekom školske godine 2014.-2015.**

**Učitelj: Zlatko Bočkaj i predmetni učitelji**

| NAZIV       | ULOGA POJEDINCA U DRUŠTVU   |
|-------------|---|
| SVRHA       | Učenik kao emancipiran i društveno angažiran pripadnik zajednice, uspostavlja učinkovitu suradnju s udrugama civilnog društva i razumije da on doprinosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenoga napretka u cjelini  |
| ISHODI      | Učenik/ca... <ul style="list-style-type: none"><li>- navodi koje odgovornosti ima pojedinac unutar zajednice</li><li>- opisuje primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije...</li><li>- opisuje utjecaj hrabrih pojedinaca tijekom povijesti i danas koji su svojim djelovanjem utjecali na pravednije i humanije odnose u društvenoj zajednici</li><li>- unapređuje svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit društvene i župne zajednice</li><li>- opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša(zbrinjavanje kemijskog otpada, alkoholizam)-primjenjuje usvojeno u svakodnevnom životu (obitelj, razred, škola...) svojim pozitivnim ponašanjem, te tako pridonositi izgradnji boljeg i pravednijeg društva</li><li>- obrazložiti potrebu za radom i pravo svakog čovjeka na rad i da je za svaki rad nagrada pravedna plaća</li></ul>  |
| KRATKI OPIS | <p>Hrvatski jezik- <i>-Dobriša Cesarić: Oblak</i><br/><i>-Richard Bach:Galeb Jonathan Livingstone</i></p> <p>Hrvatski jezik<br/>Učenik će ...doživjeti pročitani tekst, izrazit će svoje dojmove i mišljenje, interpretirat će ga u radu u skupinama, učit će ulogu pojedinca u društvenoj zajednici, analizirat će svoje odgovore, ukrasiti pano i napraviti plakat.</p> <p>Matematika:<br/>Na satu matematike učenici će se, kroz izlaganje učiteljice matematike, upoznati s životom matematičara i filozofa Pitagore i na koji način je utjecao i pridonio razvoju matematike. Kod kuće učenici će u parovima sami istražiti i pronaći slike i zanimljivosti vezane za Pitagoru i napraviti plakat.</p> <p>Glazbena kultura: Uključimo se u rad amaterskih društava. Učitelj u uvodnom dijelu upoznaće učenike sa poviješću i ulogom udruge HPD „F. Rusan“ u našoj društvenoj zajednici. Upoznaće ih s rezultatima osobnog angažmana u radu Društva.U suradnji s učenicima, članovima Društva, prezentira oblike rada i aktivnosti pojedinih sekcija. Prezentira ustroj i društvena pravila unutar Društva (Statut). Razgovorom i</p> |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <p>diskusijama s učenicima unapređuje svijest o važnosti angažiranosti pojedinca u društvenoj zajednici za opću dobrobit</p> <p>Likovna kultura:<br/>Učenici dizajniraju i izrađuju odjeću. Na kraju sata dajemo učenicima istraživanje znaju li nekog poznatog umjetnika u lokalnoj zajednici ili u okolici? Neka istraže sve što mogu o njemu ( gdje je rođen, gdje se školovao, gdje je radio, koje radove je napravio...). Istraživanje će nekoliko učenika prezentirati na sljedećem satu.</p> <p>Kemija:<br/>Kroz prezentaciju i diskusiju o viđenom upoznati učenike s problemom zbrinjavanja kemikalija i alkoholizmom. Ukazati im na važnost pravilnog zbrinjavanja kemikalija – kratka analiza postojećih zakona. Analizom tiskanih materijala( u grupnom radu ) spoznati štetnost alkoholizma(zdravlje, obiteljsko nasilje) i metode prevencije.</p> <p>Vjeronauk- Rad u službi osobnog razvoja i napretka<br/>učenici će se fotogovorom upoznati s kršćanskim poimanjem i temeljnim oblicima rada i analizirati pojedine, analizirati tekst iz poslanice sv. Pavla u kojem opominje Solunjane: tko neće da radi neka i ne jede<br/>Učenici će upoznati što je župa, život u župi, smišljati ideje kako se angažirati u životu župne zajednice, analizirati živote pojedinih svetaca koji su se založili za opće dobro drugih i tako nadahnuti sebe i druge na djelovanje</p> |
| CILJANA GRUPA | 8.a  |

|  |  |
|--|--|
| NAČIN PROVEDBE:<br>MODEL                   | Međupredmetno  |
| NAČIN PROVEDBE:<br>METODE i OBLICI<br>RADA | <p>Oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama</p> <p>Metode: pisanja, čitanja, izlaganja, pripovijedanja, slušanja, zamišljanja, razgovora, rada na tekstu, istraživanja, izrade plakata, izlaganja, prezentacije, diskusije, izricanja stajališta i zaključivanja...</p>   |
| RESURSI                                    | <p>Za učenika: papir za plakat, internet, printer, računalo, udžbenik iz matematike, kemije i vjeronauka, mapa osobnog razvoja u koje bilježi aktivnosti,</p> <p>Za učitelja: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Priručnik – Projekt građanin I, udžbenici iz matematike kemije i vjeronauka, računalo, internet, prezentacijski materijali</p> |
| VREMENIK                                   | <p>Hrvatski jezik: Svibanj 2015., - 2 sata</p> <p>Matematika: Studeni 2014.- 1 sat</p> <p>Glazbena kultura- svibanj -1 sat</p> <p>Likovna kultura: Svibanj - 33. i 34. 1 sat likovne kulture</p> <p>Kemija: Prosinac, veljača - 2 sata</p> <p>Vjeronauk: U toku 5. mjeseca 2015. - 2 sata</p>  |
| NAČIN VREDNOVANJA<br>ANALIZA               | I<br>Hrvatski jezik: U mapi osobnog razvoja učenik upisuje i bilježi najzanimljivije aktivnosti. Opisno praćenje i brojčano vrednovanje.   |

|  |  |
|--|--|
| KORIŠTENJA<br>REZULTATA<br>VREDNOVANJA | <p>Matematika: Način vrednovanja: ocijeniti izradu plakata u rubriku domaći uradak za učenike koji izrade plakat</p> <p>Korištenje rezultata vrednovanja: motivirati učenike za usvajanje nastavnih sadržaja iz cjeline Pitagorin poučak</p> <p>Glazbena kultura: U mapi osobnog razvoja učenik upisuje i bilježi najzanimljivije aktivnosti. Opisno praćenje i brojčano vrednovanje.</p> <p>Likovna kultura: Opisno, pohrana istraživanja i daljnje korištenje u kulturnim, povijesnim i lokalnim događanjima</p> <p>Kemija: U učeničku mapu osobnog razvoja učenik upisuje svoje aktivnosti i osobna zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno, nove ideje i rješenja do kojih je došao .Brojčano vrednovanje i opisno praćenje.</p> <p>Vjeronauk: rezultate rada učenici će izvjesiti na pano, brojčano ocjenjivanje</p> |
| TROŠKOVNIK                             | -  |
| NOSITELJI<br>ODGOVORNOSTI              | Učenici 8.a razreda, učiteljica hrvatskog jezika Ksenija Janković Vusić, učiteljica matematike Duška Štefanec, učitelj glazbene kulture Darko Gabaj, učenici i članovi udruge HPD „F. Rusan“, učitelj likovne kulture Josip Kovačić, učiteljica kemije Mirela Došen, vjeroučitelj Zlatko Bočkaj  |

## IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

**Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara**

**Razred: 8.b**

**Vrijeme: Rujan – studeni 2014**

**Učitelj: Marko Blažeković**

|        |   |
|--------|---|
| NAZIV  | Demokracija i ostali oblici vlasti u državi   |
| SVRHA  | <p>Učenik kao aktivan i odgovoran građanin prepoznaje i uočava važnost demokratskog odlučivanja u civilnom društvu te može izdvojiti razlike između demokratskih i nedemokratskih sustava i režima</p> <p>Učenik koji zna što je demokratska država, objašnjava da je nacizam ideologija koja jeouzročila društvenu isključenost što je diskriminativno i nepravedno.</p> <p>Učenik građanin koji objašnjava ishodišta demokracije. Uočava važnost demokratskog odlučivanja u civilnom društvu te može izdvojiti razlike između demokratskih i nedemokratskih sustava.</p> <p>Donošenje razrednih pravila i osvještavanje važnosti pridržavanja istih.</p> <p>Odgovornost građana u demokraciji</p> |
| ISHODI | <p>Učenik:</p> <p>Produbljuje svijest o društvenom i kulturološkom značaju povijesnoga hrvatskoga književnoga jezika.</p> <p>Zanima se za povijesni razvitak hrvatskoga književnoga jezika u 20.st.</p>   |

Razvija spoznaju o raznolikosti, važnosti i ljepoti hrvatskoga jezika.  
Razvija spoznaju o položaju Republike Hrvatske i hrvatskoga jezika u 20. st.  
Definira pojam demokracije. Uočava da uz demokraciju postoje i drugi obli  
njihov utjecaj na položaj i razvoj hrvatskoga jezika.

Izdvaja najvažnije podatke o položaju hrvatskoga jezika do 20. stoljeća  
(Novosadski dogovor i Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskog

Učenik:

- razlikuje položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima,
- uočava prava i odgovornosti građana u demokraciji, pravo građana na žalbe, na građanski neposluh,
- istražuje i objašnjava sastavnice civilnoga društva i njegovu ulogu u zaštiti prava i sloboda građana,
- objašnjava što je društvena isključenost,
- povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom.

Učenik:

- definira pojmove demokracija i parlamentarizam
- navesti primjere europske demokracije

Učenik/ca

- definira pojmove demokracija i parlamentarizam
- objašnjava što je ustavna vlast, zašto je potrebna trodioba vlasti i ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji;
- određuje građanina kao političkog subjekta i nositelja državne vlasti; ( znanje i razumijevanje)
- prikuplja podatke i objašnjava na temelju činjenica, i primjera iz prakse kako funkcioniraju pojedini ogranci vlasti u Republici Hrvatskoj i uspoređuje s funkcioniranjem vlasti u Njemačkoj
- koristi vještine prezentacije, timskog rada, aktivnog slušanja, vođenja i moderiranja grupe ( vještine i sposobnosti)
- pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti;
- poštuje hrvatsku domovinsku kulturu te kulture drugih nacija ( vrijednosti i stavovi)
- iznosi najvažnija načela demokracije i razumije njihovo značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost, vladavina prava)
- opisuje uspon komunista, fašista i nacista do vlasti – na temelju povijesnih izvora obrazložiti kako totalitarni sustavi utječu na život građana (stradanja po političkoj, klasnoj, rasnoj, nacionalnoj, etničkoj ili vjerskoj osnovi)
- usporediti značajke pojedinih totalitarnih režima (stradanja ljudi u svim trima režimima)
- Sastavlja razredna pravila
- Promišlja i objašnjava zašto su važna
- Prepoznaje sebe kao dio razredne zajednice
- objašnjava odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti
- objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti
- navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>– opisuje tipove političkih stranaka – demokršćanske, socijaldemokratske, liberalne, konzervativne</p> <p>– razlikuje položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima</p>  |
| <p>KRATKI<br/>OPIS</p> | <p><b>Hrvatski jezik</b> – Povijest hrvatskog jezika od 20.st</p> <p><b>Učenik će...</b></p> <p>Utvrđiti političke i ostale okolnosti te položaj hrvatskoga jezika u 20. i 21. s usvojiti najvažnije podatke o Novosadskome dogovoru i Deklaraciji o položaju hrvatskog književnog jezika te o hrvatskome jeziku kao jednom od jezika EU-a.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontalni rad.</li> <li>- Rad u skupinama.</li> <li>- Izlaganje po skupinama.</li> <li>- Analiza i raščlamba rezultata.</li> <li>- Sinteza.</li> </ul> <p>Izrada plakata i uređivanje panoa.</p> <p><b>Povijest:</b></p> <p>Zemlje parlamentarne demokracije – grupni rad (4 grupe)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiranje ključnih pojmova: demokracija, parlamentarna demokracija, politika izolacionizma</li> <li>- glasnogovornik grupe iznosi najvažnije značajke demokracije u europskim zemljama</li> <li>- popunjavanje tablice i rasprava o sličnostima i razlikama u pojedinim zemljama</li> <li>- donošenje zaključaka</li> </ul> <p>Totalitarni režimi između dva rata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiranje ključnih pojmova: komunizam, fašizam, nacizam, militarizam, rasizam, antisemitizam, totalitarizam</li> <li>- učenici rade u paru – čitanje teksta u udžbeniku, izdvajaju bitne značajke kako fašisti, nacisti, militaristi i komunisti dolaze na vlast</li> <li>- izdvajaju zajedničke sličnosti pojedinih režima</li> <li>- donose zaključak kakva je to totalitarna država</li> </ul> <p><b>Njemački jezik:</b></p> <p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> u grupama analizirati riječi vezane uz politiku;</li> <li><input type="checkbox"/> pročitati tekst u knjizi o Bundestagu i odgovoriti na pitanja;</li> <li><input type="checkbox"/> pomoću PPT prezentacije utvrditi najvažnije o ustroju vlasti u Njemačkoj ;</li> </ul> <p>razgovarati o ustroju vlasti u Njemačkoj i o Hrvatskoj pronaći usporedne informacije;</p> <p><b>Engleski jezik:</b></p> <p>Učenici će na 1. satu engleskog jezika s nastavnicom sastaviti pravila</p> |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>ponašanja za školsku godinu 2014./2015. te donijeti sustav nagrađivanja za pridržavanje pravila i kažnjavanja za njihovo kršenje. Kao razred učenici će se dogovoriti kojih 10 pravila će izdvojiti kao najvažnije te će ih zapisati na poster koji će cijele godine visjeti u učionici kao podsjetnik.</p> <p><b>Geografija:</b><br/>Na satu GEOGRAFIJE učenici će kroz n. jedinicu <i>Hrvatska-srednjoeuropska i sredozemna zemlja</i> utvrditi obilježja nacionalnog identiteta, osvijestiti spoznaju o vlastitim korijenima, promicati vrijednosti i ponosa na zavičaj i domovinu i značaj međunarodnog priznanja Hrvatske</p> |
| CILJANA GRUPA | 8.b razred  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| NAČIN PROVEDBE: MODEL                | Međupredmetno  |
| NAČIN PROVEDBE: METODE i OBLICI RADA | <p><b>Hrvatski jezik</b><br/><b>Učenik će...</b></p> <p>Utvrđiti političke i ostale okolnosti te položaj hrvatskoga jezika u 20. i 21. stoljeću te usvojiti najvažnije podatke o Novosadskome dogovoru i Deklaraciji o položaju hrvatskog književnog jezika te o hrvatskome jeziku kao je službenih jezika EU-a.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontalni rad.</li> <li>- Rad u skupinama.</li> <li>- Izlaganje po skupinama.</li> <li>- Analiza i raščlamba rezultata.</li> <li>- Sinteza.</li> </ul> <p>Izrada plakata i uređivanje panoa.</p> <p>Oblici: frontalni, individualni.<br/>grupni rad, metoda analize teksta, metoda analize slikovnog materijala, metoda razgovora, metoda izlaganja, demonstracija, metoda rasprave</p> <p>individualni rad<br/>Analiza teksta, razgovor, čitanje, prijevod, suradničko učenje, rad u grupi, individualni rad</p> <p>Oblici rada: frontalno, u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, suradničko učenje, demonstracije</p> <p>Rad u skupini (rad na tekstu, izražavanje o sadržaju crtežom, glasno razmišljanje, diskusija)</p> |
| RESURSI                              | Hrvatski jezik: udžbenik <i>Volimo hrvatski!</i> , radna bilježnica <i>Volimo hrvatski!</i> , učeničke bilježnice, ploča, bijela kreda, kreda u boji, računalo, projektor, radni pribor  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>POVIJEST</b><br/> učitelji: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Priručnik – Projekt građanin I<br/> učenici: udžbenik Vremeplov 8, povijesni izvori, škare, markeri</p> <p><b>NJEMAČKI JEZIK</b><br/> Učitelji: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Priručnik –Projekt građanin I<br/> Učenici: udžbenik Hurra Deutsch 8, Internet<br/> Geografija: Udžbenik, zbirka tekstova, internet</p> |
| <b>VREMENIK</b>   | <p>Hrvatski jezik: Rujan 2014., 1 školski sat<br/> Povijest: rujan – studeni 2014.<br/> - Zemlje parlamentarne demokracije – 2 sata (rujan -1 sat; listopad – 1 sat)<br/> Totalitarni sustavi – 3 sata (listopad – 2 sata; studeni – 1 sat)<br/> Njemački jezik: Studeni 2014. –<br/> Puzzle Berlin- studeni 2 sata<br/> Engleski jezik: Engleski jezik- rujan 2015. - 1 školski sat<br/> Geografija: Listopad 2014. – 1 sat</p>  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I ANALIZA KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <p>Hrvatski jezik: U mapi osobnog razvoja učenik upisuje i bilježi najzanimljivije aktivnosti. Opisno praćenje i broičano vrednovanje.</p> <p>Povijest: opisno praćenje<br/> Njemački jezik: opisno praćenje<br/> Engleski jezik: Sustav nagrada i kazni koje će osmisliti sami učenici.</p> <p>- Geografija: razvija pozitivne stavove prema domovini, potrebi očuvanja njenih granica te razvijanja dobrosusjedskih odnosa</p>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>   |   |
| <b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>                                       | <p>Učenici 8.b razreda, učiteljica hrvatskog jezika Ksenija Janković Vusić, učiteljica povijesti Ivana Dautanec, učiteljica njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica, učiteljica engleskog jezika Lena Fulir, učiteljica geografije Sonja Kalanj</p>   |

#### IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

**Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara**

**Razred: 8.b**

**Vrijeme: Listopad 2014. – siječanj 2015.**

**Učiteljica: Marko Blažeković**

|              |   |
|--------------|---|
| <b>NAZIV</b> | Ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa                                    |
| <b>SVRHA</b> | Razvijanje aktivnog i odgovornog građanina.<br><br>Učenik koji zna zna za Ustav RH i to da svi ljudi imaju ista prava bez |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>obzira na spol, suosjeća s društveno isključenima te odbacuje takav način razmišljanja</p> <p>Učenike upoznati sa razlikama između muškaraca i žena. Naglasiti moguće koristi od mješovitih grupa u timu jer se povećava raznolikost razmišljanja. Objasniti učenicima odnos prema ženama u Hrvatskoj i svijetu. Razbijanje stereotipa o klasičnim poslovima za muškarce i za žene.</p> <p>Učenik koji razumije da je ravnopravnost između spolova ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa</p>   |
| ISHODI      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanje aktivnog i odgovornog građanina.</li> </ul> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj (pravobraniteljica za ravnopravnost spolova),</li> <li>- objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naš spol, navodi zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska prava štiti Ustav RH.</li> <li>- povezuje društvenu isključenost s nepravdom i diskriminacijom</li> <li>- razumije i opisuje koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca i društvo</li> <li>- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa– istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca</li> </ul>   |
| KRATKI OPIS | <p>Hrvatski jezik: <i>Lisa See: Vežanje stopala</i></p> <p><b>Hrvatski jezik</b></p> <p><b>Učenik će</b> poticati kritičnost prema neravnopravnosti spolova. <i>Svi ljudi moraju imati slobodu izbora.</i> Kruti društveni običaji mogu biti pogubni za pojedinca. Razvijati empatiju. Poticati interes za daleke kulture.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rad u skupinama.</li> <li>- Izlaganje po skupinama.</li> <li>- Analiza i raščlamba rezultata.</li> <li>- Sinteza.</li> </ul> <p>Izrada plakata i uređivanje panoa.</p> <p><b>Matematika:</b></p> <p>Na satu matematike učenici će kroz razgovor i prezentaciju upoznati neke žene matematičarke koje su pridonijeli razvoju matematike u prošlosti. Kroz priče o njihovom životu naglasak će biti na tome kako je ženama u prošlosti zbog svog spola bilo onemogućeno jednako školovanje kao i muškarcima i da takvu društvenu isključenost treba povezati s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem.</p> <p><b>Likovna kultura:</b></p> <p>Razgovaramo sa učenicima o Valentinovu. Što rade muškarci, a što žene.</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Pitamo učenike zašto je tome tako. Raspravljamo sa učenicima kakav položaj u našem demokratskom društvu imaju muškarci, a kakav žene (poslovi, plaća, društvena percepcija). Razgovaramo kako se u njihovoj obitelji odnose prema dječacima, a kako prema djevojčicama (koje su razlike), a zatim jednog dječaka pozivamo da oponaša majku (žene), a djevojčicu da oponaša tatu (muškarce). Mogu li se motivi u likovnoj kulturi posebno odnositi samo na muškarce ili samo na žene? Pitamo samo dječake što vole raditi od „ženskih poslova“, a djevojčice pitamo što vole raditi od „muških poslova“?</p> <p><b>Fizika:</b><br/>Usporedbom muškarca i žene, tj. dečka i cure dolazimo do pojmova električnih naboja i sile među njima.<br/>Rasprava o prirodnoj ljubavi vodi do shvaćanja smjera električne sile među nabojima.</p> <p><b>Geografija:</b><br/>Na satu GEOGRAFIJE učenici će kroz n. jedinicu <b>Strukture stanovništva i gospodarstva</b>, uočiti posebnosti nekih naroda i jezika, promicati razumijevanje i poštivanje drugih i drugačijih: biološku, dobnu, vjersku, nacionalnu, tjelesno-psihičku i socijalnu raznolikost.</p> <p><b>Biologija:</b> Usporediti životna razdoblja prema interesima<br/>Proučiti mogućnosti zapošljavanja između spolova kroz povijest</p> |
| CILJANA GRUPA  | 8.b razred  |
| NAČIN PROVEDBE MODEL   | Međupredmetno   |
| NAČIN PROVEDBE: METODE i OBLICI RADA                         | <p>Oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama<br/>Metode: slušanje, gledanje, zamišljanje, heuristički razgovor, zaključivanje, izricanje stajališta</p> <p>Metode rada: razgovor, izlaganje, demonstracija, zaključivanje, rad na tekstu, istraživanje, gledanje, igranje uloga</p>   |
| RESURSI  | Za hrvatski jezik: čitanka, fotografija, bilježnica, geografska karta   |
| VREMENIK   | <p>Hrvatski jezik: siječanj 2015., 1 školski sat<br/>Likovna kultura: Siječanj – 2 sata<br/>Matematika: siječanj -1. sat<br/>Geografija: Studeni 2014. 1 sat<br/>Fizika: Listopad 2014. 2 sata<br/>Biologija: Listopad 2014. 1 sat</p>  |
| NAČIN VREDNOVANJA I ANALIZA KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <p>Hrvatski jezik: U mapi osobnog razvoja učenik upisuje i bilježi najzanimljivije aktivnosti. Opisno praćenje i brojčano vrednovanje.<br/>Matematika: učvrstiti razumijevanja učenika da je ravnopravnost između spolova važna za doprinos i razvoj znanosti i društva , te motivirati sve učenike, posebno učenice, da se bave znanosti</p>   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | Geografija: - razumijevanje razloga za poštivanje prava i poštuje ih   |
| TROŠKOVNIK                |  |
| NOSITELJI<br>ODGOVORNOSTI | Učenici 8.b razreda, učiteljica hrvatskog jezika Ksenija Janković Vusić, učiteljica matematike Duška Štefanec, učitelj likovne kultura Josip Kovačić, učiteljica geografije Sonja Kalanj |

### IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

**Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara**

**Razred: 8.b**

**Vrijeme: Studeni, prosinac, svibanj**

**Učiteljica: Marko Blažeković**

| NAZIV  | ULOGA POJEDINCA U DRUŠTVU   |
|--------|---|
| SVRHA  | <p>Učenik koji zna cijeniti dobrovoljni rad i razumije da on doprinosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenoga napretka u cjelini</p> <p>Učenik će razumjeti na koji način pojedinci mogu utjecati na društvo</p> <p>Učenik kao emancipiran i društveno angažiran pripadnik zajednice, uspostavlja učinkovitu suradnju s udrugama civilnog društva, osigurava različite izvore za učenje GOO-a</p> <p>Spoznaja da pojedinci mogu utjecati na društvo aktivnim sudjelovanjem.</p> <p>Prepoznavanje važnih pojedinaca koji su imali posebno značenje za lokalnu zajednicu.</p> <p>Usvojiti važnost potrebe svakodnevnog odnosa poštovanja ne samo prema ljudima, nego i prema životinjama i neživoj stvarnosti koja nas okružuje.</p> <p>Uočiti da odnosom prema prirodi možemo bitno ugroziti cjelokupno postojanje na Zemlji, a pozitivnim angažmanom pridonijeti da naša okolina bude ljepša i kvalitetnija.</p> <p>Djelotvorno motiviranje djece za kvalitetno i kreativno oblikovanje vlastitoga rada u službi osobnog razvitka i napretka</p> <p>Motiviranje djece na produbljenije promišljanje kako se suodgovorno angažirati u životu i djelovanju svoje župne i šire zajednice.</p> <p>Razvijanje aktivnog i odgovornog građanina.</p> |
| ISHODI | <p>Učenik/učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navesti različite oblike suodgovornog angažmana kako u župi tako i u široj društvenoj zajednici</li> <li>• odlučiti se za pravedan i miran suživot u užoj i široj životnoj sredini</li> <li>• prepoznati i opisati različite oblike društvene nepravde i uočiti njezine korijene</li> <li>• imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u župi i društvu</li> </ul> <p>Učenik ...</p>  |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ navodi koje odgovornosti ima pojedinac unutar zajednice</li> <li>○ navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada</li> <li>○ opisuje primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije...</li> <li>○ opisuje utjecaj hrabrih pojedinaca tijekom povijesti i danas koji su svojim djelovanjem utjecali na pravednije i humanije odnose u društvenoj zajednici</li> </ul> <p>-unapređuje svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit društvene zajednice</p> <p>-pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti</p> <p>-obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada</li> </ul> <p>Učenik će razumjeti na koji način pojedinci mogu utjecati na društvo</p> <p>Učenik:</p> <p>- opisuje utjecaj hrabrih pojedinaca tijekom povijesti i danas koji su svojim djelovanjem utjecali na pravednije i humanije odnose u društvenoj zajednici</p> <p>Učenik:</p> <p>- opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša(zbrinjavanje kemijskog otpada, alkoholizam)-primjenjuje usvojeno u svakodnevnom životu (obitelj, razred, škola...) svojim pozitivnim ponašanjem, te tako pridonosi izgradnji boljeg i pravednijeg društva</p> <p>-određuje pozitivne i negativne utjecaje pojedinca na okoliš</p> <p>-razvija sposobnost logičkog mišljenja</p> <p>Učenik/učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti značaj i vrijednost rada za ljudski život</li> <li>• navesti posljedice koje proizlaze iz različitih odnosa prema radu</li> <li>• obrazložiti potrebu za radom i pravo svakog čovjeka na rad</li> </ul> <p>uočiti da je za svaki rad nagrada pravedna plaća</p> |
| KRATKI OPIS | <p>Hrvatski jezik- <b><i>-Dobriša Cesarić: Oblak</i></b></p> <p><b><i>-Richard Bach: Galeb Jonathan Livingstone</i></b></p> <p><b>Hrvatski jezik</b></p> <p><b>Učenik će ...doživjeti</b> pročitani tekst, izrazit će svoje dojmove i mišljenje, interpretirat će ga u radu u skupinama, učit će ulogu pojedinca u društvenoj zajednici, analizirat će svoje odgovore, ukrasit će pano i napraviti plakat.</p> <p><b>Matematika:</b></p> <p>Na satu matematike učenici će se, kroz izlaganje učiteljice matematike, upoznat s životom matematičara i filozofa Pitagore i na koji način je utjecao i pridonio razvoju matematike.</p> <p>Kod kuće učenici će u parovima sami istražiti i pronaći slike i</p>   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>zanimljivosti vezane za Pitagoru i napraviti plakat.</p> <p><b>Glazbena kultura:</b> Uključimo se u rad amaterskih društava</p> <p>Učitelj u uvodnom dijelu upozna je učenike sa poviješću i ulogom udruge HPD „F. Rusan“ u našoj društvenoj zajednici. Upozna je ih s rezultatima osobnog angažmana u radu Društva.</p> <p>U suradnji s učenicima, članovima Društva, prezentira oblike rada i aktivnosti pojedinih sekcija. Prezentira ustroj i društvena pravila unutar Društva (Statut)</p> <p>Razgovorom i diskusijama s učenicima unapređuje svijest o važnosti angažiranosti pojedinca u društvenoj zajednici za opću dobrobit</p> <p><b>Likovna kultura:</b></p> <p>Učenici dizajniraju i izrađuju odjeću. Na kraju sata dajemo učenicima istraživanje znaju li nekog poznatog umjetnika u lokalnoj zajednici ili u okolici? Neka istraže sve što mogu o njemu ( gdje je rođen, gdje se školovao, gdje je radio, koje radove je napravio...). Istraživanje će nekoliko učenika prezentirati na sljedećem satu.</p> <p><b>Kemija:</b></p> <p>Na satovima kemije:</p> <p>Kroz prezentaciju i diskusiju o viđenom upoznati učenike s problemom zbrinjavanja kemikalija i alkoholizmom.</p> <p>Ukazati im na važnost pravilnog zbrinjavanja kemikalija – kratka analiza postojećih zakona.</p> <p>Analizom tiskanih materijala( u grupnom radu ) spoznati štetnost alkoholizma(zdravlje, obiteljsko nasilje) i metode prevencije.</p> <p><b>Vjeronauk-</b> Rad u službi osobnog razvoja i napretka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će se fotografijom upoznati s temeljnim oblicima rada i analizirati pojedine</li> <li>- učenici će se upoznati s kršćanskim poimanjem rada koristeći katekizam za 8.r</li> </ul> <p>analizirati tekst iz poslanice sv. Pavla u kojem opominje Solunjane: <i>tko neće da radi neka i ne jede</i></p> <p><b>Vjeronauk-</b> Sudjelovanje u životu župne zajednice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će upoznati što je župa, život u župi</li> <li>- učenici će smišljati ideje kako se angažirati u životu župne zajednice</li> </ul> <p>učenici će analizirati živote pojedinih svetaca koji su se založili za opće dobro drugih i tako nadahnuti sebe i druge na djelovanje</p> |
| CILJANA GRUPA                   | 8.b   |
| NAČIN PROVEDBE: MODEL           | Međupredmetno   |
| NAČIN PROVEDBE: METODE i OBLICI | Metode: pisanja, čitanja, izlaganja, razgovora, rada na tekstu, istraživanja, izrada plakata, izlaganje, prezentacija, diskusija  |

|   |   |
|---|---|
| RADA  | <p>Oblici: frontalni, individualni, rad u skupinama<br/> razgovor, pripovijedanje, čitanje, pisanje, ppt-prezentacije, interpretiranje, igra, asocijativni niz...</p> <p>Oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama</p> <p>Metode: slušanje, gledanje, zamišljanje, heuristički razgovor, zaključivanje, izricanje stajališta</p>  |
| RESURSI   | <p>Hrvatski jezik:</p> <p>Matematika: Za učenika: papir za plakat, internet, printer, računalo, udžbenik iz matematike<br/> Za učitelja: udžbenici iz matematike, računalo, internet.</p> <p>a) za učenike: mapa osobnog razvoja u koje bilježi aktivnosti<br/> b) za učitelje: prijenosno računalo, projektor, prezentacijski materijali</p> <p>Kemija: Kurikul GO, Nastavni plan i program kemije, udžbenik, Internet</p> <p>Vjeronauk: Katekizam i radna bilježnica iz vjeronauka, ploča, kreda, bilježnica za GOO kompjutor, projektor...</p>   |
| VREMENIK  | <p>Hrvatski jezik: Svibanj 2015. 2 sata<br/> Matematika: Studeni 2014.- 1 sat<br/> Glazbena kultura: Svibanj 2015. – 2 sata<br/> Likovna kultura: Svibanj – 2 sata<br/> Kemija: Prosinac 2014., veljača 2015. - 2 sata<br/> Vjeronauk: Svibanj 2015. - 2 sata</p>   |
| NAČIN<br>VREDNOVANJA I<br>ANALIZA<br>KORIŠTENJA<br>REZULTATA<br>VREDNOVANJA | <p>Hrvatski jezik: U mapi osobnog razvoja učenik upisuje i bilježi najzanimljivije aktivnosti. Opisno praćenje i broičano vrednovanje.</p> <p>Matematika: Način vrednovanja: ocijeniti izradu plakata u rubriku domaći uradak za učenike koji izrade plakat<br/> Korištenje rezultata vrednovanja: motivirati učenike za usvajanje nastavnih sadržaja iz cjeline Pitagorin poučak<br/> Glazbena kultura: U mapi osobnog razvoja učenik upisuje i bilježi najzanimljivije aktivnosti. Opisno praćenje i broičano vrednovanje.<br/> Likovna kultura: Opisno, pohrana istraživanja i daljnje korištenje u kulturnim, povijesnim i lokalnim događanjima<br/> Kemija: U učeničku mapu osobnog razvoja učenik upisuje svoje aktivnosti<br/> i osobna zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno, nove ideje i rješenja do kojih je došao .Broičano vrednovanje i opisno praćenje.<br/> Vjeronauk: Učenici će sami ocjenjivati kvalitetu učenja (rada) pojedinog učenika</p> |
| TROŠKOVNIK  |   |
| NOSITELJI<br>ODGOVORNOSTI   | <p>Učenici 8.b razreda, učiteljica hrvatskog jezika Ksenija Janković Vusić, učiteljica matematike Duška Štefanec, učitelj glazbene kulture Darko Gabaj, učenici i članovi udruge HPD „F. Rusan“, učitelj likovne kulture Josip Kovačić, učiteljica kemije Mirela Došen, vjeroučitelj Zlatko Bočkaj</p>  |

## IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

**Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara**

**Razred: 8.c**

**Vrijeme: rujan 2014. - studeni 2014.**

**Učiteljica: učiteljica hrvatskog jezika Danijela Sunara Jozek, učiteljicapovijesti Ivana Dautanec, učiteljica njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica, učiteljica engleskog jezika Lena Fulir, učiteljica geografije**

| NAZIV   | DEMOKRACIJA I OSTALI OBLICI VLASTI  |
|---|---|
| SVRHA   | Učenik kao aktivan i odgovoran građanin prepoznaje i uočava važnost demokratskog odlučivanja u civilnom društvu te može izdvojiti razlike između demokratskih i nedemokratskih sustava i režima   |
| ISHODI<br>Politička dimenzija<br>Ljudsko-pravna dimenzija | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima,</li> <li>- uočava prava i odgovornosti građana u demokraciji, pravo građana na žalbe, na građanski neposluš,</li> <li>- istražuje i objašnjava sastavnice civilnoga društva i njegovu ulogu u zaštiti prava i sloboda građana</li> <li>- objašnjava što je društvena isključenost,</li> <li>- povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom,</li> <li>- opisuje i dokumentira primjere predrasuda i diskriminacije</li> <li>- iznosi i argumentira svoje stavove i mišljenja uz poštovanje stavova i mišljenja drugih,</li> <li>- primjenjuje društvene komunikacijske vještine; timski rad, suradnja, dogovaranje te poticanje, uključivanje u dijalog, upravljanje emocijama, javni nastup, prezentacija.</li> <li>- definira pojmove demokracija i parlamentarizam</li> <li>- navodi primjere europske demokracije</li> <li>- objašnjava što je ustavna vlast, zašto je potrebna trodioba vlasti i ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji;</li> <li>- određuje građanina kao političkog subjekta i nositelja državne vlasti;</li> <li>- prikuplja podatke i objašnjava na temelju činjenica, i primjera iz prakse kako funkcioniraju pojedini ogranci vlasti u Republici Hrvatskoj i uspoređuje s funkcioniranjem vlasti u Njemačkoj</li> <li>- pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti;</li> <li>- poštuje hrvatsku domovinsku kulturu te kulture drugih nacija</li> </ul> |
| KRATKI OPIS   | <p><b>Hrvatski jezik:</b><br/>Dnevnik Ane Frank<br/>Učenici dobiju konkretna pitanja i zadatke prije čitanja lektire koje zapisuju u svoj dnevnik čitanja. Ti zadaci navode učenike da dođu do</p>  |

zaključaka izrečenih u ishodima.

Učenici za samostalan rad trebaju istražiti što je nacizam i koje su posljedice te ideologije na društvo te pronaći dijelove teksta u Dnevniku na kojem se spominje nacizam i njegov utjecaj na Anin život i život njezine obitelji i prijatelja.

Galeb Jonathan Livingston

Učenici dobiju konkretna pitanja i zadatke prije čitanja lektire koje zapisuju u svoj dnevnik čitanja. Ti zadaci navode učenike da dođu do zaključaka izrečenih u ishodima.

U skupinskom radu kao zadatak kod kuće prije sata lektire dobiju teme koje moraju istražiti i napraviti plakat (demokracija, prava i odgovornosti građana u demokraciji, sloboda građana, predrasude). Prezentiraju svoje zaključke skupinskoga rada, a ostali nakon slušanja komentiraju, demantiraju ili daju vlastite primjere i argumente. Nakon toga krećemo na interpretaciju djela u cjelini s pronalaženjem potvrda ishoda u samom tekstu.

### **Povijest:**

Zemlje parlamentarne demokracije – grupni rad (4 grupe)

- definiranje ključnih pojmova: demokracija, parlamentarna demokracija, politika izolacionizma
- glasnogovornik grupe iznosi najvažnije značajke demokracije u europskim zemljama
- popunjavanje tablice i rasprava o sličnostima i razlikama u pojedinim zemljama
- donošenje zaključaka
- 

Totalitarni režimi između dva rata

- definiranje ključnih pojmova: komunizam, fašizam, nacizam, militarizam, rasizam, antisemitizam, totalitarizam
- učenici rade u paru – čitanje teksta u udžbeniku, izdvajaju bitne značajke kako fašisti, nacisti, militaristi i komunisti dolaze na vlast
- izdvajaju zajedničke sličnosti pojedinih režima
- donose zaključak kakva je to totalitarna država -izrada panoa

### **Njemački jezik:**

Učenici će

- u grupama analizirati riječi vezane uz politiku;
- pročitati tekst u knjizi o Bundestagu i odgovoriti na pitanja;
- pomoću PPT prezentacije utvrditi najvažnije o ustroju vlasti u Njemačkoj ;

razgovarati o ustroju vlasti u Njemačkoj i o Hrvatskoj pronaći usporedne informacije;

### **Engleski jezik:**

Učenici će na 1. satu engleskog jezika s nastavnicom sastaviti pravila ponašanja za školsku godinu 2014./2015. te donijeti sustav nagrađivanja za pridržavanje pravila i kažnjavanje za njihovo kršenje. Kao razred

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>učenici će se dogovoriti kojih 10 pravila će izdvojiti kao najvažnije te će ih zapisati na plakat koji će cijele godine visjeti u učionici kao podsjetnik.</p> <p><b>Geografija:</b><br/>Na satu geografije učenici će kroz nastavnu jedinicu <i>Hrvatska-srednjoeuropska i sredozemna zemlja</i> utvrditi obilježja nacionalnog identiteta, osvijestiti spoznaju o vlastitim korijenima, promicati vrijednosti i ponosa na zavičaj i domovinu i značaj međunarodnog priznanja Hrvatske</p> <p><b>Sat razrednika</b><br/>Izbor predsjednika razreda<br/>Učenik aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uče o važnosti određivanja pravila izbora, o sposobnostima kandidata za izbore te o načinu provođenja izbora, razvija vještinesudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat.<br/>Učenik opisuje načine na koje se škola razvija kao demokratska zajednica.<br/>Obrazlaže važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti.<br/>Navodi najvažnija načela demokratskog izbora i objašnjava svojim riječima zašto je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo.</p> <p><b>Sat razrednika:</b><br/>Donošenje razrednih vrijednosti, pravila i posljedica<br/>Učenici aktivno sudjeluju u donošenju razrednih vrijednosti, pravila ponašanja i posljedica nepoželjnog ponašanja. Kroz razgovor učenici promišljaju i objašnjavaju zašto su važna razredna pravila te prepoznaje sebe kao dio razredne zajednice.</p> <p><b>Sat razrednika:</b><br/>Obilježavanje Dječjeg tjedna<br/>Učenici se kroz prezentaciju upoznaju s Konvencijom UN o pravima djece.</p> |
| CILJANA GRUPA                        | 8.c razred   |
| NAČIN PROVEDBE: MODEL                | Međupredmetno/ Sat razrednika  |
| NAČIN PROVEDBE: METODE i OBLICI RADA | Metode: pisanja, čitanja, izlaganja, razgovora, rada na tekstu, istraživanja, demonstracija, analiza slikovnog materijala, prijevod, diskusija<br>Oblici: frontalni, individualni, rad u skupinama   |
| RESURSI                              | Za učenika: udžbenici, bilježnice, knjiga Dnevnik Ane Frank, knjiga Galeb Jonathan Livingston, plakat, dnevnik čitanja, Internet, računalo<br>Za učitelja: kurikulum GOO, udžbenici, Internet, računalo, printer, Priručnik- Projekt građanin, prezentacije, plakat  |
| VREMENIK                             | Hrvatski jezik:<br>Dnevnik Ane Frank: studeni 2014. – 2 sata   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Galeb Jonathan Livingston: siječanj - 2 sata<br/> Povijest: rujan – studeni 2014.<br/> Zemlje parlamentarne demokracije – 2 sata (rujan - 1 sat; listopad – 1 sat)<br/> Totalitarni sustavi – 3 sata (listopad – 2 sata; studeni – 1 sat)<br/> Njemački jezik: Studeni 2014. – 2 sata<br/> Engleski jezik: rujan 2014.-1 sat<br/> Geografija: listopad 2014. – 1 sat<br/> Sat razrednika : 3 sata ( rujan – 2 sata; listopad 1 sat)</p> |
| NAČIN VREDNOVANJA I ANALIZA KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje   |
| TROŠKOVNIK   | -  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI                                       | učiteljica hrvatskog jezika Danijela Sunara Jozek, učiteljica povijesti Ivana Dautanec, učiteljica njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica, učiteljica engleskog jezika Lena Fulir, učiteljica geografije  |

### IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

**Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara**

**Razred: 8.c**

**Vrijeme: listopad 2014. – siječanj 2015.**

**Učitelj/učiteljica: učiteljica hrvatskog jezika Danijela Sunara Jozek, učiteljica matematike Duška Štefanec, učitelj likovne kultura Josip Kovačić, učiteljica geografije Sonja Kalanj, učiteljica biologije Željka Kišić, učitelj fizike Ivan Hapavel**

|   |  |
|---|--|
| NAZIV   | RAVNOPRAVNOST MUŠKARCA I ŽENE - KLJUČ KVALITETNIH OBITELJSKIH I DRUŠTVENIH ODNOSA  |
| SVRHA   | Učenik koji zna da svi ljudi imaju ista prava bez obzira na spol, suosjeća s društveno isključenima i razumije da je ravnopravnost između spolova ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa  |
| ISHODI<br><br>Društvena dimenzija<br>Ljudsko-pravna dimenzija | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj (pravobraniteljica za ravnopravnost spolova),</li> <li>- objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naš spol</li> <li>- navodi zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom</li> <li>- navodi koja građanska prava štiti Ustav RH.</li> <li>- povezuje društvenu isključenost s nepravdom i diskriminacijom</li> <li>- razumije i opisuje koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca i društvo</li> <li>- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih</li> </ul> |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>odnosa– istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima</li> <li>- objašnjava pojam spolno odgovornoga ponašanja</li> <li>- shvaća pojam planiranja obitelji</li> </ul>  |
| <p>KRATKI OPIS</p> | <p><b>Hrvatski jezik:</b><br/>         Slavko Kolar, Breza; Ante Babaja , Breza (film)<br/>         Učenici dobiju konkretna pitanja i zadatke prije čitanja lektire koje zapisuju u svoj dnevnik čitanja.<br/>         Na satu u interpretaciju djela uključimo i problem neravnopravnosti spolova u knjizi i pronalazimo mjesta u pripovijetci koja se toga dotiču.<br/>         Na drugom satu gledano film Ante Babaje, a učenici u skupinskom radu odgovaraju na pitanja vezana uz interpretaciju filma i neravnopravnost spolova.</p> <p>Dinko Šimunović, Alkar<br/>         Učenici dobiju konkretna pitanja i zadatke prije čitanja lektire koje zapisuju u svoj dnevnik čitanja.<br/>         Na satu u interpretaciju djela uključimo problem neravnopravnosti spolova u knjizi i pronalazimo mjesta u pripovijetci koja se toga dotiču.<br/>         Domaća zadaća – pronaći Ustav RH i pronaći članke koji govore o pravima bez obzira na spol.</p> <p><b>Matematika:</b><br/>         Na satu matematike učenici će kroz razgovor i prezentaciju upoznati neke žene matematičarke koje su pridonijele razvoju matematike u prošlosti. Kroz priče o njihovom životu naglasak će biti na tome kako je ženama u prošlosti zbog svog spola bilo onemogućeno jednako školovanje kao i muškarcima i da takvu društvenu isključenost treba povezati s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem.</p> <p><b>Likovna kultura:</b><br/>         Razgovaramo sa učenicima o Valentinovu. Što rade muškarci, a što žene. Pitamo učenike zašto je tome tako. Raspravljamo sa učenicima kakav položaj u našem demokratskom društvu imaju muškarci, a kakav žene (poslovi, plaća, društvena percepcija). Razgovaramo kako se u njihovoj obitelji odnose prema dječacima, a kako prema djevojčicama (koje su razlike), a zatim jednog dječaka pozivamo da oponaša majku (žene), a djevojčicu da oponaša tatu (muškarce). Mogu li se motivi u likovnoj kulturi posebno odnositi samo na muškarce ili samo na žene? Pitamo samo dječake što vole raditi od „ženskih poslova“, a djevojčice pitamo što vole raditi od „muških poslova“?</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Geografija:</b><br/>Na satu geografije učenici će kroz nastavnu jedinicu Strukture stanovništva i gospodarstva uočiti posebnosti nekih naroda i jezika, promicati razumijevanje i poštivanje drugih i drugačijih: biološku, dobnu, vjersku, nacionalnu, tjelesno-psihičku i socijalnu raznolikost.</p> <p><b>Biologija:</b><br/>Odgovorno roditeljstvo<br/>Učenici će shvatiti pojam planiranja obitelji i razumjeti odgovornost koju nosi roditeljstvo<br/>Navesti obaveze i odgovornosti svakog člana obitelji</p> <p><b>Fizika:</b><br/>Usporedbom muškarca i žene, tj. dečka i cure dolazimo do pojmova električnih naboja i sile među njima.<br/>Rasprava o prirodnoj ljubavi vodi do shvaćanja smjera električne sile među nabojima.</p> |
| CILJANA GRUPA  | 8.c razred   |
| NAČIN PROVEDBE: MODEL  | Međupredmetni  |
| NAČIN PROVEDBE: METODE i OBLICI RADA                         | Metode rada: razgovor, izlaganje, demonstracija, zaključivanje, rad na tekstu, istraživanje, gledanje, igranje uloga, pokus, rasprava, crtanje, pisanje<br>Oblici: frontalni, individualni, rad u skupinama.   |
| RESURSI  | Za učenike: udžbenici, bilježnice, knjiga Breza Slavka Kolara, knjiga Alkar Dinka Šimunovića,<br><br>Za učitelje: kurikulum GOO, nastavni plan i program, udžbenici, internet, računalo, printer, prezentacije, film Breza, materijali za pokus iz fizike (polivinilni štamp, vunena krpa, plastično ravnalo)  |
| VREMENIK   | Hrvatski jezik: Breza-svibnju 2015. -2 sata; Alkar-rujan 2014. -1 sat<br>Matematika: siječanj 2015. -1. sat<br>Likovna kultura: siječanj 2015. – 2 sata<br>Geografija: studeni 2014. -1 sat<br>Biologija: studeni 2014- 1 sat<br>Fizika: listopad 2014. – 2 sata   |
| NAČIN VREDNOVANJA I ANALIZA KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje   |
| TROŠKOVNIK   | -  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI                                       | učiteljica hrvatskog jezika Danijela Sunara Jozek, učiteljica matematike Duška Štefanec, učitelj likovne kultura Josip Kovačić, učiteljica geografije Sonja Kalanj, učiteljica biologije Željka Kišić, učitelj fizike Ivan Hapavel   |

## IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a

Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara

Razred: 8.c

Vrijeme: studeni 2014. - svibnja 2015.

Učitelj/ učiteljica: učiteljica hrvatskog jezika Danijela SunaraJozek, učiteljica matematike Duška Štefanec, učitelj glazbene kulture Darko Gabaj, učitelj likovne kulture Josip Kovačić, učiteljica kemije Mirela Došen, vjeroučitelj Zlatko Bočkaj, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažeković

|  |  |
|--|--|
| NAZIV  | ULOGA POJEDINCA U DRUŠTVU  |
| SVRHA  | Učenik koji zna cijeniti dobrovoljni rad i razumije da on doprinosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenoga napretka u cjelini  |
| ISHODI<br><br>Ljudsko- pravna dimenzija<br>Društvena dimenzija | Učenik <ul style="list-style-type: none"><li>- navodi koje odgovornosti ima pojedinac unutar zajednice</li><li>- opisuje primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije...</li><li>- opisuje utjecaj pojedinaca tijekom povijesti i danas koji su svojim djelovanjem utjecali na pravednije i humanije odnose u društvenoj zajednici</li><li>- unapređuje svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit društvene zajednice</li><li>- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti</li><li>- obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici</li><li>- razumije na koji način pojedinci mogu utjecati na društvo</li><li>- opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša (zbrinjavanje kemijskog otpada, alkoholizam)</li><li>- primjenjuje usvojeno u svakodnevnom životu (obitelj, razred, škola...) svojim pozitivnim ponašanjem, te tako pridonositi izgradnji boljeg i pravednijeg društva</li><li>- određuje pozitivne i negativne utjecaje pojedinca na okoliš</li><li>- obrazložiti potrebu za radom i pravo svakog čovjeka na rad</li><li>- nakon posjeta memorijalnom centru Nikola Tesla vrednuje značenje i utjecaj Nikole Tesle na cjelokupni razvitak znanosti</li></ul> |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>- shvaća pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije te posljedice njihova narušavanja</p>  |
| <p>KRATKI OPIS</p> | <p><b>Hrvatski jezik:</b> Antun Branko Šimić, Opomena<br/>         Interpretacija pjesme koju je uključena društvena dimenzija s naglaskom na empatičnost, međusobno pomaganje. Razgovor o ulozi pojedinca u društvu i njegovu doprinosu za poboljšanje zajednice.<br/>         Domaća zadaća – literarni rad koji će imati cilj senzibilizirati ljude na pomaganje i uočavanje važnosti svakog našeg dobrog djela na poboljšanje društva u kojem živimo.</p> <p><b>Matematika:</b> Pitagorin poučak<br/>         Na satu matematike učenici će se upoznati s životom matematičara i filozofa Pitagore i na koji način je utjecao i pridonio razvoju matematike. Kod kuće učenici će u parovima sami istražiti i pronaći slike i zanimljivosti vezane za Pitagoru i napraviti plakat.</p> <p><b>Glazbena kultura:</b> Uključimo se u rad amaterskih društava.<br/>         Učitelj u uvodnom dijelu upoznaće učenike sa poviješću i ulogom udruge HPD „F. Rusan“ u našoj društvenoj zajednici. Upoznaće ih s rezultatima osobnog angažmana u radu Društva. U suradnji s učenicima, članovima Društva, prezentira oblike rada i aktivnosti pojedinih sekcija. Prezentira ustroj i društvena pravila unutar Društva (Statut)<br/>         Razgovorom i diskusijama s učenicima unapređuje svijest o važnosti angažiranosti pojedinca u društvenoj zajednici za opću dobrobit</p> <p><b>Likovna kultura:</b><br/>         Učenici dizajniraju i izrađuju odjeću. Na kraju sata dajemo učenicima istraživanje znaju li nekog poznatog umjetnika u lokalnoj zajednici ili u okolini? Neka istraže sve što mogu o njemu (gdje je rođen, gdje se školovao, gdje je radio, koje radove je napravio...). Istraživanje će nekoliko učenika prezentirati na sljedećem satu.</p> <p><b>Kemija:</b><br/>         Kroz prezentaciju i diskusiju o viđenom upoznati učenike s problemom zbrinjavanja kemikalija i alkoholizmom. Ukazati im na važnost pravilnog zbrinjavanja kemikalija – kratka analiza postojećih zakona.<br/>         Analizom tiskanih materijala (u grupnom radu) spoznati štetnost alkoholizma (zdravlje, obiteljsko nasilje) i metode prevencije.</p> <p><b>Vjeronauk:</b> Rad u službi osobnog razvoja i napretka<br/>         Učenici će se fotogovorom upoznati s temeljnim oblicima rada</p> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>i analizirati pojedine</p> <p>Učenici će se upoznati s kršćanskim poimanjem rada koristeći katekizam za 8.r, te analizirati tekst iz poslanice sv. Pavla u kojem opominje Solunjane: <i>tko neće da radi neka i ne jede</i></p> <p><b>Vjeronauk:</b> Sudjelovanje u životu župne zajednice</p> <p>Učenici će upoznati što je župa, život u župi.</p> <p>Učenici će smišljati ideje kako se angažirati u životu župne zajednice te analizirati živote pojedinih svetaca koji su se založili za opće dobro drugih i tako nadahnuti sebe i druge na djelovanje</p> <p><b>Informatika:</b> Procijeniti kvalitetu sadržaja mrežnih stranica<br/>Pronaći tko je nadležan, odnosno odgovoran za objavljeni sadržaj.<br/>Potražiti srodna mjesta i usporediti sadržaj.<br/>Provjeriti koliko su pouzdani sadržaji na mrežnom mjestu</p> <p><b>Sat razrednika:</b> Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja</p> <p>Učenici će kroz čitanje priča i razgovor uočiti koji su pozitivni ,a koji negativni utjecaji medija. Istaknuti prednosti i opasnosti interneta i na koji način je moguće osigurati sigurnost na internetu. Kod učenika razvijati kritički odnos prema medijskim sadržajima.</p> <p><b>Izvanučionička nastava</b></p> <p><b>Akcija Crvenog križa</b></p> <p><b>Sat razrednika: Uređenje školskog vrta</b></p> <p><b>Posjet memorijalnom centru Nikola Tesla- jednodnevni izlet osmih razreda</b></p> <p>Učenici se upoznaje s životom život i djelom Nikole Tesle te povezuje stečeno znanje s školskim sadržajima vezanim uz Nikolu Teslu,razumiju i vrednuju značenje i utjecaj Nikole Tesle na cjelokupni razvitak znanosti Tijekom izleta učenici će poboljšati sposobnosti suradnje, primjerenog ponašanja i čuvanja okoliša.</p> |
| CILJANA GRUPA              | 8.c  |
| NAČIN PROVEDBE: MODEL      | Međupredmetni/izvanučionički/Sat razrednika  |
| NAČIN METODE i OBLICI RADA | <p>Metode: pisanja, čitanja, izlaganja, razgovor, rada na tekstu, istraživanja, izrada plakata, prezentacija, diskusija</p> <p>Oblici: frontalni, individualni, rad u skupinama</p>  |
| RESURSI                    | <p>Za učenika: udžbenici, radne bilježnice, računalo, internet, plakat</p> <p>Za učitelja: udžbenici, prezentacije, internet, kurikulum GOO, računalo, printer</p>   |
| VREMENIK                   | <p>Hrvatski jezik: svibanj 2015. – 1sat</p> <p>Matematika: studeni 2014.- 1 sat</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Glazbena kultura- svibanj 2015. -1 sat<br/>         Likovna kultura: svibanj 2015. – 2 sata<br/>         Kemija: prosinac, veljača - 2 sata<br/>         Vjeronauk:svibanj 2015. - 2 školski sat<br/>         Informatika: studeni 2014. – 2 sata<br/>         Sat razrednika: studeni 2014. – 1 sat; svibanj 2015.- 1. Sat<br/>         Akcija Crvenog križa: listopad 2014. – 3 sata<br/>         Posjet MC Nikola Tesla : svibanj 2015. - 6 sati</p> |
| <p>NAČIN VREDNOVANJA<br/>         I ANALIZA<br/>         KORIŠTENJA<br/>         REZULTATA<br/>         VREDNOVANJA</p> | <p>Brojčano vrednovanje i opisno praćenje<br/>         Učenici primjenjuju usvojeno u svakodnevnom životu (obitelj, razred, škola...) te svojim pozitivnim ponašanjem pridonose izgradnji boljeg i pravednijeg društvo</p>   |
| TROŠKOVNIK  | Troškove izleta za učenike snose roditelji   |
| NOSITELJI<br>ODGOVORNOSTI   | <p>učiteljica hrvatskog jezika Danijela SunaraJozek, učiteljica matematike Duška Štefanec,<br/>         učitelj glazbene kulture Darko Gabaj, učitelj likovne kulture Josip Kovačić, učiteljica kemije Mirela Došen, vjeroučitelj Zlatko Bočkaj, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažeković</p>   |