OŠ prof. Franje Viktora Šignjara,

Virje

Š K O L S K I K U R I K U L U M

2014./2015.

Virje, 2014.

SADRŽAJ

1. UVOD
   1.1 Školski kurikulum
   1.2 Plan izrade školskog kurikuluma
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE
3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKIM KURIKULUM
   4.1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI
   4.2. PODACI O UVJETIMA RADA
   4.3. UNUTRAŠNJI PROSTORI ŠKOLE
   4.4. ŠKOLSKI OKOLIŠ
5. ANALIZA POTREBA I NTERESA UČENIKA
6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

PRILOG – planirane aktivnosti
   IZBORNA NASTAVA
   IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
   DODATNA NASTAVA
   IZVANUČIONIČKA NASTAVA
   PROJEKTI I OSTALE AKTIVNOSTI
   ZAJEDNIČKO PLANIRANJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA PROIZAŠLOG IZ POTREBA

1. UVOD

Temeljem članka 118. a u svezi sa čl. 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi /N.N. 87/08./ i članka 37. Statuta škole Školski odbor OŠ prof. Franje Viktora Šignjara na svojoj sjednici održanoj 15.9.2014., a na prijedlog ravnateljice Marice Cik Adaković, prof. i Učiteljskog vijeća te uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja donosi

Školski kurikulum za 2014./2015. školsku godinu.

1.1. Školski kurikulum

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

1.2. Plan izrade školskog kurikuluma

Izradi kurikuluma za školsku godinu 2014./2015. godine pristupili smo planski već u svibnju 2014. godine prijavivši se u projekt *Razvoj kurikulumske kulture: osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikuluma* u organizaciji Foruma za slobodu odgoja.

Školski tim za izradu kurikuluma – pedagogica Mira Sulimanec, učiteljica Lidija Šiptar i knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar prisustvovale su trodnevnoj edukaciji nakon koje su u dogovoru s ravnateljicom Maricom Cik Adaković izradile Plan izrade školskog kurikuluma:

27. svibnja 2014. godine – UV

– upoznavanje s idejom poboljšanja izrade školskog kurikuluma u novoj školskoj godini.

5. i 6. lipnja 2014. godine – SA predmetne/razredne nastave

- evaluacija prethodnog školskog kurikuluma

- anketa: utvrđivanje potreba učitelja

- upitnik: utvrđivanje potreba učenika

16. lipnja 2014. Godine – UV

- radionica Vizija i misija škole

27. lipnja – UV

- donošenje vizije i misije

- radionica Izrada kurikuluma za određeno kurikularno područje

1. srpnja 2014. godine – prvi supervizorski sastanak s mentoricama Marijom Halaček i

Jasnom Relja.

2.rujna 2014. godine – SA predmetne/razredne nastave – završno kurikularno planiranje

ZAKLJUČAK:

Školski tim za izradu okvira za školski kurikulum zajedno s ravnateljicom, učiteljima, stručnim suradnicima, učenicima, roditeljima uspješno je realizirao sve planirane etape Plana izrade školskog kurikuluma.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Plansko osmišljavanje vizije i misije škole započeli smo 16. lipnja 2014. godine radionicom na Učiteljskom vijeću, a rezultate četiriju grupa, 18. lipnja 2014. godine analizirali su Tim za izradu školskog kurikuluma i Školski tim za kvalitetu te na temelju ponuđenih prijedloga iznjedrili okvirnu definiciju vizije i misije škole koja je na Učiteljskom vijeću 27. lipnja jednoglasno prihvaćena.

2.1. VIZIJA

Mi smo škola kreativnog i poticajnog ozračja koja i dalje u svom odgojno-obrazovnom radu želi osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija, pripremiti ih za život u suvremenom, demokratskom i multikulturalnom svijetu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje, a pritom njegovati osjećaj za zavičajnost i tradicionalne vrijednosti.

2.2. MISIJA

- ♦ suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice osigurat ćemo kvalitetno obrazovanje i odgoj učenika koristeći suvremene oblike i metode rada

- ♦ suvremenim i kreativnim pristupom u redovnoj i dodatnoj nastavi te projektima i izvannastavnim aktivnostima razvijat ćemo ključne kompetencije za cjeloživotno učenje

- ♦ kroz sva kurikulumska područja nastavit ćemo izgrađivati prepoznatljiv moto škole „ Mi smo čuvari baštine i želimo znanjem, vještinama i vrlinama graditi bolji svijet.“

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Budući da školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole kroz izvannastavne, izvanškolske aktivnosti, izbornu, dopunsku i dodatnu nastavu te izlete, ekskurzije i projekte koji čine specifičnost OŠ prof. Franje Viktora Šignjara te prati potrebe i interese naših učenika, roditelja i lokalne zajednice, ali se donosi na temelju nacionalnog kurikuluma, kroz plansko razvijanje školskog kurikuluma za 2014./2015. godinu pridržavali smo se vrijednosti i načela Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene nacionalnoga kurikuluma.

Načela, koja čine vrijednosna uporišta nacionalnog kurikuluma, a služila su kao vrijednosne smjernice za izradbu i ostvarenje školskog kurikuluma OŠ prof. Franje Viktora Šignjara za 2014./2015. školsku godinu, jesu:

1) Visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologijskih, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti

2) Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkima, spolnima, rodnima ili drugim društveno uvjetovanima

3) Obveznost općeg obrazovanja – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje

4) Horizontalna i vertikalna prohodnost - osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna) te mogućnost daljnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna)

5) Uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti

6) Znanstvena utemeljenost – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama

7) Poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakog djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo

8) Kompetentnost i profesionalna etika – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost

9) Demokratičnost – pluralizam, donošenje odluke na demokratski način; uključenost svih bitnih čimbenika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje

10) Samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnoga rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma

11) Pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu

12) Europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu

13) Interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKIM KURIKULUMOM

Svi detaljni podaci o unutrašnjim i vanjskim uvjetima rada škole navedeni su Godišnjem planu i programu!

4. 1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Osnovna škola: prof. Franje Viktora Šignjara

Adresa: Ivana Gundulića 5 a

Broj i naziv pošte: 48326 Virje

Broj telefona: 048 897 060

Broj fax-a: 048 897 060

E – mail: skola@os-fvsignjara-virje.skole.hr

Web stranica: http://www.os-fvsignjara-virje.skole.hr/

Županija: KOPRIVNIČKO – KRIŽEVAČKA

Ravnateljica škole: Marica Cik Adaković, prof.

Stručni suradnici:

Pedagogica: Mira Sulimanec, prof.

Logopedica: Ivana Radić

Knjižničarka: Đurđica Krčmar Zalar,prof.

Voditeljice Područni razrednih odjela:

PŠ Šemovci : Kristina Klanac

PŠ Miholjanec: Mirjana Gašparić

PŠ Hampovica: Maja Šoš

4.2. PODACI O UVJETIMA RADA

Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara iz Virja kao matična škola ima područne odjele u Šemovcima, Hampovici i Miholjancu. Ostali učenici s tog područja pohađaju nastavu u Virju i organiziran im je povoljan prijevoz.

U matičnoj školi su u nižim razredima po dva odjela, a kod viših razreda postoje tri odjela 6. I o8. Razreda dok su ostali razredi po dva odjela. Imamo i razred posebnog programa s jednom učenicom u četvrtom razredu. Stoga škola ove godine ima ukupno 396 učenika.

Naselja u kojima se nalaze područne škole smještena su uz glavne prometnice tako da je prometna povezanost s matičnom školom vrlo dobra. Osim đačkih linija postoje i druge autobusne linije kojima se mogu koristiti učenici, ako ostanu na izbornoj nastavi ili grupama slobodnih aktivnosti.

Već treću godinu za redom u našoj je školi formiran PRO Glazbene škole F. Pintarić iz Koprivnice suglasnošću MZOS-a.

4.3.UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTORI

Školski prostor vrlo je funkcionalan i u potpunosti zadovoljava potrebe uspješnog ostvarivanja odgojno-obrazovnih zadaća i programa, ali ga je potrebno opremiti novom didaktičkom opremom.

4.4.ŠKOLSKI OKOLIŠ

Školska se zgrada nalazi izvan prometnica i okružena je zelenilom. U školskom vrtu uzgajamo za prehranu u školskoj kuhinji.

Vrt je cijele godine lijepo uređen jer svaki razred brine o svojoj gredici. Tijekom srpnja i kolovoza gredice su pomogle održavati kuharice i spremačice, a rado nam riskoče u pomoć i općinski djelatnici s javnih radova zahvaljujući dobroj suradnji s Općinom Virje i podrški svih njezinih djelatnika na čelu s općinskim načelnikom.

Uz prilaz školi cvijetne su lijehe. Put prema školi omeđen je ružičnjakom i posebnim metalnim držačem za ruže. Zahvaljujući donaciji asfaltiran je put prema školskoj garaži pa sada i taj dio školskog parka izgleda puno urednije. Uz taj put postavljeno je odmorište s fontanom i školski pčelinjak radi upoznavanja učenika s tajnama pčelarstva. Dobiveni med koristimo u školskoj kuhinji i za prodaju na Dječjem sajmu.

U blizini škole nalaze se športski tereni te tereni športskog društva Podravac s osvijetljenim teniskim, nogometnim i košarkaškim igralištem. U sklopu uređenja okoliša športske dvorane uređeno je rukometno igralište i atletska staza. U školskom su parku postavljene klupe i stolovi kako bi učenici, pogotovo putnici, za vrijeme lijepa vremena sjedili i učili u urednom i lijepom okolišu.

Uz ljetnu pozornicu postavljene su i tri vanjske učionice.

Park oko škole, mjesni park kao i cijelo mjesto uređuju učenici prema posebnom planu kontinuirano kroz cijelu godinu. Posebno se u tome zalažu članovi grupe Mladih čuvara prirode „Lastavica“

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

U mjesecu lipnju učenicima je ponuđen upitnik o njihovim izvannastavnim interesima i potrebama.

Anketni upitnik ispunjavali su učenici trećih, četvrtih, petih i šestih razreda, ukupno 202 učenika.

Anketno pitanje glasilo je:

Zadovoljavaju li postojeće aktivnosti izvan nastave tvoje interese i potrebe? Zaokruži odgovor!

DA NE

Ako si odgovorio NE, napiši što bi još želio pohađati da bi zadovoljio svoje interese!

Zaključak:

Od ukupno 202 učenika, 110, odnosno 55% njih je zaokružilo DA. Preostalih 92, odnosno 45 % učenika navelo je razne aktivnosti, od kojih prevladavaju sportske. Tako se za ženski nogomet zanima 20 učenica, za rukomet njih 15, za ples 8, a za karate 6. Od ostalih prijedloga, učenici često navode neke koji već postoje na razini škole ili pak na izvanškolskoj razini, a škola nema uvjete ni resurse da ih sama provodi. To su redom: ženski nogomet, hokej na travi, crtanje grafita, trčanje, odbojka, sviranje harmonike, folklor, biološka grupa, vaterpolo, izviđači, biciklizam i break dance.

U planiranju školskog kurikuluma za školsku godinu 2014./2015. razmotrili smo prijedloge učenika za uvođenje ženskog nogometa, rukometa i plesa!

Budući da učitelji naše škole nemaju ove školske godine prostora za nova zaduženja, prijedloge za uvođenje ženskog nogometa, rukometa i plesa razmotrit ćemo sljedeće školske godine.

6. KURIKULUMSKA PODRUČJA

Vodeći se Nacionalnim okvirnim kurikulumom u izradbu školskoga kurikuluma OŠ prof. Franje Viktora Šignjara za školsku godinu 2014./2015. uključili smo ova odgojno-obrazovna područja:

1) Jezično-komunikacijsko

2) Matematičko
3) Prirodoslovno
4) Tehničko i informatičko
5) Društveno-humanističko
6) Umjetničko
7) Tjelesno i zdravstveno

Odgojno-obrazovna područja izražavaju i određuju temeljne kompetencije učenika u svakom pojedinom području. Temeljne kompetencije učenika izražene su u očekivanim učeničkim postignućima ili odgojno-obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno iskazana očekivana znanja, vještine, sposobnosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po završetku određenoga programa, odgojno-obrazovnoga ciklusa ili stupnja obrazovanja.

7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Praćenje i vrednovanje realizacije pojedinih dijelova školskog kurikuluma provodit će se :

a) **Formativno:** opisnim praćenjem rada i napredovanja učenika, fotografiranjem, vođenjem bilježaka o provođenju aktivnosti

b) **Sumativno:** bilježnice učenika, plakati, objavljeni članci na mrežnoj stranici škole, PowerPoint prezentacija, kviz, rezultati ispita znanja, anketa, referat

PRILOG – planirane aktivnosti

IZBORNA NASTAVA

Plan školskog kurikuluma
Vjeronauk (1. – 4.r.)

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

1. **Ciklus (razred):** I. (1-. 4. razred)

2. **Cilj:** Upoznati učenike sa temeljnim činjenicama kršćanske vjere te ih potaknuti na prihvaćanje kršćanskih vrednota.

3. **Obrazloženje cilja** : radom na biblijskim tekstovima osposobiti učenike na razumijevanje pročitanog i povezivanje biblijskih situacija sa svakodnevnim životom.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
   *prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove
   *prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata
   *prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti te njihovu važnost u svakodnevnom životu

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izborna nastava-vjeronauk
- **Sudionici:** nastavnica vjeronauka, učenici
- **Načini učenja:**učenici pismeno, likovno (slikopriča, strip, crtanje, slikanje) i scenski (gluma, pantomima) prikazuju biblijske događaje i likove**,** iznose svoja mišljenja i iskustva povezujući ih sa biblijskim tekstom
- **Metode poučavanja :** metodom igre i razgovora potiču učenike na kreativno izražavanje**,** objašnjavaju tekstove i izraze metodom čitanja i rada na biblijskom tekstu motiviraju i potiču na razgovor vizualno (crtani filmovi i pp prezentacije) i auditivno-pjesmama

- **Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno, 70 sati u šk.god.2014/2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
   - ljudski: učitelji i učenici
   - materijalni: fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, likovni mterijali, Cd-player

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
   praćenje napredovanja učenika kroz :

Znanje: Usmeno i pismeno vrednovanje mjerljivih sadržaja, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...

Zalaganje: praćenje i vrednovanje aktivnost učenika, marljivosti, zauzetosti tijekom pojedinih faza sata, rada u skupini, timskog rada i zadaća

Stvaral.izražavanje: Individualno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost

Kultura međusobne komunikacije:Vrednovanje kulture ponašanja prema predmetu i učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela.

8. **Odgovorne osobe:** vjeroučiteljica Elizabeta Levačić

Plan školskog kurikuluma

Vjeronauk (5. – 8. r.)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

1. CIKLUS: II. i III. ciklus (učenici od 5. do 8. razreda)

2. CILJ: Otkriti tragove najdubljega smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti. Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i slušanja kao istinski način kršćanskoga života. Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim govorom vjere i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje.

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: Svrha nastave katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi jest sustavno i skladno teološko ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- svoj kršćanski identitet uskladiti s potrebama Crkve i društva
- uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila; obrazložiti kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici; usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici; prepoznati zajedničke interese zajednice; pokazati spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima
- na argumentiran način obrazložiti određene vjeronaučne teme i primijeniti ih u svom vjerničkom i društvenom životu (empatija, suodgovornost, zajedništvo, nenasilno rješavanje sukoba, volonterstvo, prijateljstvo, dobrota…)
- uočiti razloge zbog kojih dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba

- prihvatiti sebe i druge ljude, spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom
- uočiti načine i potrebu trajnog odgoja savjesti kako bi naša savjest bila ispravno formirana
- istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice
- imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu

5. NAČIN REALIZACIJE:

- **Oblik:** frontalni, individualni i rad u grupi, debata
- **Sudionici:** Zlatko Bočkaj, prof. i učenici viših razreda

Način i metode učenja (učitelji / učenici): razgovor, slušanje, usmeno i pismeno izražavanje, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, molitva,sudjelovanje na crkvenim slavljima, obilježavanjem važnijih datuma: Dan Jabuka, Dani kruha, Sveti Nikola, Božić, Poklade, Valentinovo, Dan škole, Majčin dan

- **Trajanje:** 2 školska sata tjedno, ukupno 70 sati tijekom školske 2014./2015. godine

6. POTREBNI RESURSI: kompjutor, projektor, hamer-papir, ploča, kreda, školski pribor, udžbenik i radna bilježnica iz vjeronauka od 5.-8. razreda

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Pismene i usmene provjere, plakati, izrada ppt prezentacija, samovrednovanje, panoi,usmeno izlaganje,sastavci, umne mape...
8. ODGOVORNE OSOBE: Zlatko Bočkaj, prof.

Plan školskog kurikuluma

Engleski jezik

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko (engleski jezik)

1.Ciklus (razred): I.ciklus (4. a i b), II. ciklus (5.a i b, 6.a, b i c),

III. ciklus (7.a i b; 8.a, b i c)

2. **Cilj:** savladati znanja engleskog jezika propisanih planom i programom
   upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja engleskoga govornog područja
   kroz poticajno radno okruženje poticati učenike na međusobno poštovanje i suradnju

3. **Obrazloženje cilja:** Zbog sve veće potrebe komunikacije s drugim kulturama i narodima, korištenje modernih tehnologija, traženja informacija na Internetu i drugim dostupnim izvorima poznavanje engleskog jezika nameće se kao potreba.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
   - razgovarati na engleskom jeziku
   - čitati i pisati na engleskom jeziku
   - razumjeti naredbe i školski govor
   - prezentirati neku temu na stranom jeziku

5. **Način realizacije:**
   - **Oblik:** satovi izborne nastave
   - **Sudionici:** učiteljica Lena Fulir
   - **Način učenja (što rade učenici):**
     Demonstracija, čitanje, pisanje, rad u skupinama, prezentacija, igra, slušanje, projekti

   - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
     Izlaganje, vođeni razgovori, opisivanje, demonstracija, pisanje
   - **Trajanje izvedbe:** šk. god (2014./2015.); rujan-lipanj

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
   - **Resursi:** učitelji (razrednici), potrošni materijal (hamer papir, škare, ljepilo, kolaž, novine)

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:**
   Usmene i pisane provjere znanja, projekti

8. **Odgovorna osoba:** Lena Fulir, prof.

Plan školskog kurikuluma

Informatika

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

Razredi: od 5. do 8. Razreda

Ciljevi:

- Podržati nove vještine u ICT
- Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju

Očekivani ishodi / postignuća:
Učenici će moći

- samostalno koristiti programe za obradu teksta, izradu prezentacija, proračunske tablice i baze podataka
- snimiti audio i video zapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa
- pronaći željene informacije na Internetu i rukovati programom za elektroničku poštu
- programirati u jednom od programskih jezika
- izraditi jednostavne web stranice…

Način realizacije:

- Putem redovne nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite metode poučavanja i učenja

Metode poučavanja

- Razgovor
- Demonstracija
- Rad u timovima
- Predavanja

Trajanje izvedbe: od rujna 2014. do lipnja 2015.
Potrebni resursi: računala sa Internetskim pristupom, projektor, pisač.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća

- Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika prema kriterijima za ocijenjivanje
- samovrednovanje

Odgovorna osoba: Darko Herbai

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Plan školskog kurikuluma

Vesela radionica

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje, Društveno humanističko, Tjelesno - zdravstveno

1.Ciklus (razred): I. ciklus (1.a r.)

2. **Cilj:** Kroz igru i druženje, poticati međusobni odnos povjerenja i poštovanja, te osvijestiti važnost vještine komunikacije za uspostavljanje kvalitetnih odnosa : roditelj – učitelj – učenik, te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
   Razvijati u učenika želju za međusobnim upoznavanjem i uvažavanjem, razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovnoga i literarnog rada (osobnoga i drugih učenika), te radnog i životnog okruženja.
   Razvijati likovno-estetska čuvstva u učenika, razvijati sposobnost i potrebu za estetsko-ekološkim uređenjem okoline te očuvanje baštine, poticati učenike na samostalan i originalan rad.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- likovno i literarno se izraziti na zadanu temu
- prepoznati zavičajnu (virovsku) etnografske baštine
- likovnim i literarnim uradcima sudjelovati na objavljenim natječajima
- izraditi različite božićne ukrase od prirodnih materijala
- pomagati darivanjem i pisanjem poruka podrške

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** slobodna aktivnost – Vesela radionica
- **Sudionici:** učenici 1.a, Draženka Patačko (učiteljica)
- **Način učenja (što rade učenici):** pišu literarne radove i izrađuju likovne na zadanu temu, izrađuju različite prigodne ukrase od prirodnih materijala, uređuju razredne i školske panoe, odlaze u posjete, organiziraju završnu svečanost.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad

- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2014./2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **Resursi:** učiteljica, knjižničarka, stručna literatura
- **Teškoće:** financiranje i osiguravanje potrebnog materijala i pribora za rad.

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:**
   Formativna evaluacija: opisno praćenje u Pregledima rada SA
   Sumativna evaluacija: uređeni školski i razredni panoi, rezultati likovnih natječaja, praktični radovi
8. **Odgovorne osobe:** Draženka Patačko, učiteljica 1.a

Plan školskog kurikuluma

Etnogrupa

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. **Ciklus (razred)**: I. ciklus (1.b r.)

2. **Cilj:** Cijeniti i čuvati kulturnu baštinu zavičaja, čuvati stare običaje i povezati ih sa suvremenim načinom života

3. **Obrazloženje cilja:**
   - preispitati i preporučiti važnost čuvanja tradicijskih vrijednosti kao važnu podlogu i nadogradnju izazovima moderne budućnosti
   - razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim i kulturološkim vrijednostima etnografske baštine
   - upoznavanje djela hrvatske etnografske baštine
   - koristiti mnoštvo zavičajnih kajkavskih riječi u usmenom i pisanom izražavanju
   - procijeniti važnost pravilnog stava prema hrvatskoj prošlosti
   - poduprijeti učenike da se istraživačkim radom uključe u očuvanje zavičajne tradicijske baštine
4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- sudjelovati u organizaciji i realizaciji Kajkavskoga etnografskoga kviza
- istraživati važnost i ulogu djece u tradicijsko-vjerskim običajima: Nikolinje, Božić, maškare, Uskrs
- prikupiti i zabilježiti mnoštvo zaboravljenih zavičajnih riječi i upotrebljavati ih u usmenom i pisanom izražavanju
- prikupljati podatke o starim zanatima, vjerskim običajima i mogućnostima sudjelovanja djece u njihovom očuvanju
- pronaći i nastojati izraditi različite božićne ukrase i pisanice od prirodnih materijala tradicijskim načinom izrade
- posjetiti etnoobjekt u blizini mjesta stanovanja

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** slobodna aktivnost – etnogrupa

- **Sudionici:** učenici 1.b, Silvana Bebek (učiteljica)
- **Način učenja (što rade učenici):** izrađuju različite prigodne ukrase od prirodnih materijala, pripremaju materijale potrebne u realizaciji etnografskoga kviza, izražavaju se kajkavskim narječjem u govoru i pismu, istražuju tradicijske običaje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, praktičan rad

- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2014./2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **Resursi:** učiteljica, stručna literatura zavičajnih autora(M. D. Dravski), etnoobjekt u blizini Virja
- **Teškoće:** financije (materijali za izradu tradicijskih ukrasa, prijevoz do odabranog etnoobjekta)

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:**
   Formativna evaluacija: opisno praćenje u Pregledima rada SA
   Sumativna evaluacija: ukrasi izrađeni tradicijskim tehnikama, scenografija za etnografski kviz, pisani uradci zavičajnim narječjem
8. **Odgovorne osobe:** Silvana Bebek, učiteljica 1.b

Plan školskog kurikuluma

Mali ekolozi

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

1.Ciklus (razred): I. ciklus 2.a razred

2. Cilj 1. Poticati i razvijati pravilan odnos prema prirodi, vlastitom zdravlju i tradiciji našega zavičaja

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici često ne shvaćaju važnost i međusobnu povezanost okoliša, prirode i zdravlja te zaboravljaju tradiciju bakinih vrtova i biljaka u njima

4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- otkrivati i upoznavati raznolikost i promjenjivost prirode

- prepoznati vlastitu ulogu te ulogu drugih ljudi u neposrednoj okolini

- uočavati potrebe očuvanja čistog okoliša

- razvijati interes za uređenje okoliša

- stjecati zdravstveno-higijenskih navika

- prepoznati pravilne prehrambene navike

- razlikovati i uzgajati različite vrste cvijeća

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 2.a, učiteljica

Način učenja (što rade učenici): pokazuju, objašnjavaju, promatraju, opisuju,otkrivaju, uspoređuju, praktičan rad

Metode poučavanja (što rade učitelji): vođeni razgovor,demonstracija, priprema materijala, individualno poučavanje,objašnjenje

Trajanje izvedbe: rujan 2014.-lipanj 2015. (1 sat tjedno)

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:
Resursi: učenici, učiteljica, stručna literatura, dodatni nastavni materijali
Teškoće: nedostatak literature, financijske poteškoće

7.Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:
Tijekom čitave školske godine pratit će se rad i zalaganje učenika, fotografije, izrada panoa, usmeno izražavanje dojmova o postigutom.

8. Odgovorna osoba: učiteljica Ksenija Vinković

Plan školskog kurikuluma

Spretne ruke

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1.Ciklus (razred): I. ciklus (2.b razred)

Cilj: Radi zadovoljavanja interesa i potreba učenika

3.Obrazloženje cilja: povećanje kvalitete rada i daljnje poticanje razvoja likovnih sposobnosti učenika i usvajanje estetskih vrijednosti

4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
Kreirati svoja znanja, vještine i pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.
Pravilno upotrebljavati likovna sredstva i oblikovanja prirodnim materjalima
Razvijati potrebu za timskim radom i suradnjom
Uređivati prostore škole tijekom blagdanskih trenutaka
Izrađivati potreban materijal za razredne priredbe

5.Način realizacije:
Oblik: izvannastavna aktivnost Spretne ruke
Sudionici: učenici 2.b, Željka Ivorek (učiteljica 2.b razreda)

Način učenja (što rade učenici):
Izrađuju mirisni potpuri s podravskom lavandom i mirisnim laticama ruža iz školskog vrta, papir plastika, izrađuju ukras za Božić i Novu godinu, eko-ukrasi, modeliranje nakita od fimo-mase, tradicijski motivi za Uskrs

Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda praktičnih radova,metoda crtanje, verbalna metoda, izvještavanje,demonstracija, priprema materijala, individualno poučavanje

Trajanje izvedbe: školska godina 2014./2015. (1 sat tjedno)

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:
Resursi: učenici 2.b, učiteljica Željka Ivorek, stručna literatura,dodatni nastavni materijali
Teškoće: nabava materijala za rad (ljepila,silikonsko ljepilo,perlice,fimo masa, kopčice,)

7.Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:
Napredak učenika bit će praćen i vrednovan opisno u pedagoškoj dokumentaciji koja je za to predviđena. Bilježiti će se prisutnost i aktivnost učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost.Rezultati vrednovanja koristiti će se na Dječjem sajmu, uređenju razreda.

8.Odgovorna osoba: Željka Ivorek,učiteljica 2.b

Plan školskog kurikuluma

Plesna grupa nižih razreda

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno i Umjetničko područje

1. Ciklus (razred): I. ciklus (3.a)

2. **Cilj 1:** Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti, poticati djecu na tjelesnu aktivnost, te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju, razvijati osjećaj za ritam i skladnosti pokreta.

3. **Obrazloženje cilja:**
   Razvijanje plesnog izričaja, postizanje usklađenosti pokreta s glazbom, stjecanje iskustva javnog nastupa pred publikom te razvijanje umjetničkog izričaja. Poticanje razvijanja sposobnosti samostalnom stvaranju plesnog izričaja uz objektivnu procjenu i vrednovanje.
   Postizanje samopouzdanja i svijesti o vlastitim sposobnostima, kao i razvijanje unutarnje motivacije i želje za stvaranjem.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- iskazivati doživljaj glazbe pokretom
- samostalan odabir glazbe i izrada koreografije
- zadovoljiti potrebu za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja
- razvijati interes za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima
- razvijati i njegovati higijenske navike
- veseliti se uspjehu
- samostalno uvježbavanje koreografije u skupinama
- javno izvođenje koreografije

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** slobodna aktivnost – plesna grupa
- **Sudionici:** učenici 3.a, Sanjica Kovač (učiteljica)
- **Način učenja (što rade učenici):** aktivno sudjeluju u kulturnim događajima u školi i izvan nje, zadovoljavaju potrebu za kretanjem, razvijaju sposobnosti rada u timskom radu

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** demonstriranje, priprema glazbe – nosač zvuka, priprema i organizacija programa, priprema učenika za javni nastup

- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2014./2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **Resursi:** učiteljica, stručna literatura,

- **Teškoće:**edukacija učitelja, financije

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:**

   Formativna evaluacija: opisno praćenje u Pregledima rada SA
   Sumativna evaluacija: zadovoljstvo učenika i nastavnika ostvarenim i naučenim
8. **Odgovorne osobe:** Sanjica Kovač, učiteljica 3.a

Plan školskog kurikuluma

Likovna grupa nižih razreda

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. Ciklus (razred): I. ciklus (3.b)

2.Cilj 1: Upoznavanje, uočavanje i razumijevanje likovnog jezika poticanjem učenikova likovnoga govora različitim likovno-tehničkim sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika.

3. Obrazloženje cilja:

Razvijati u učenika želju za likovnim izražavanjem i istraživanjem likovne osjetljivosti, razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovnoga rada (osobnoga i drugih učenika), umjetničkoga djela te radnog i životnog okruženja, razvijati likovno-estetska čuvstva u učenika, razvijati sposobnost i potrebu za estetsko-ekološkim uređenjem okoline te očuvanje baštine, poticati učenike na samostalan i originalan rad, upoznavanje djela hrvatske likovne i etnografske baštine.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- likovno se izraziti različitim likovno-tehničkim sredstvima
- prepoznati djela hrvatske likovne i etnografske baštine

- likovnim uradcima sudjelovati na objavljenim likovnim natječajima
- izraditi različite božićne ukrase od prirodnih materijala
- izrađenim ukrasima ukrasiti božićno drvce u predvorju škole, razveseliti starije osobe u Domu za starije i nemoćne u Virju
- ukrasiti pisanice na tradicionalan način setincem

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – likovna grupa
- **Sudionici:** učenici 3.b, Lidija Šiptar (učiteljica)
- **Način učenja (što rade učenici):** uočavaju i izražavaju crtačke i slikarske teksture, prikupljaju i donose u školu različite prirodne materijale i ostale materijale za izradu ukrasa i uporabnih predmeta, izrađuju različite prigodne ukrase od prirodnih materijala, uređuju razredne i školske panoe, ukrašavaju božićno drvce u predvorju naše škole
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad

- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2014./2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:** učiteljica, učenici uključeni u Malu likovnu grupu, djela hrvatske likovne i etnografske baštine, stručna literatura, likovno-tehnička sredstva
- **Teškoće:** edukacija učitelja, financije (likovno-tehnička sredstva)

7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:
Formativna evaluacija: opisno praćenje u Pregledima rada SA
Sumativna evaluacija: uređeni školski i razredni panoi, okićeno božićno drvce, rezultati likovnih natječaja, praktični radovi

8. **Odgovorna osoba:** Lidija Šiptar, učiteljica 3.b

Plan školskog kurikuluma

Recitatorska grupa

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko,*

Umjetničko područje

1.Ciklus (razred): I. ciklus (1.- 4. razred)

2. Cilj: Pripremanje učenika za nastupanje na školskim priredbama ili uz datume važne za lokalnu zajednicu.

3. **Obrazloženje cilja:** Razvijanje književne osjetljivosti i interesa učenika za spoznavanje i prihvaćanje jezičnih i književnih vrijednosti, očuvanje zavičajnog i domovinskog identiteta.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
   - čitati izražajno uz poštivanje vrjednota govorenoga jezika (naglasak, intonacija)
   - bogatiti rječnik
   - razvijanje sposobnosti pamćenja (memoriranja stihova)
   - upoznati i usvajati temeljne pravogovorne i pravopisne norme hrvatskoga jezika
   - krasnosloviti analizirane i uvježbane stihove te ih izvoditi na školskim priredbama

5. **Način realizacije:**
   - **Oblik:** izvannastavna aktivnost- recitatorska grupa

- **Sudionici:** voditeljica Ivanka Seleš, članovi grupe
- **Način učenja (što rade učenici):**
- pronalaze prigodne pjesme iz dječjih časopisa
- čitaju kraće tekstove, memoriraju stihove
- ostvaruju komunikaciju s djelom potaknutu pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa
- razvijaju samopouzdanje i sigurnost prilikom javnog nastupanja

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor, demonstracija, priprema materijala(pronalazi prikladne stihove), organizacija ili koordinacija priredbe
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2014. /2015.; uz obilježavanje blagdana i datuma važnih za lokalnu zajednicu

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- **Resursi:** znanje i vještine učiteljice, čitanke učenika,prozni tekstovi iz dječjih časopisa i zbirke pjesama poznatih dječjih i zavičajnih pjesnika
- **Teškoće:** vrijeme i (ne)motiviranost učenika ,strah od javnog nastupa

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:**

analiza uspješnosti nastupanja

prepisane ili fotokopirane pjesme i datumi nastupa na školskim priredbama,

dojmovi učiteljice, kritike, pohvale,

fotografije nastupa na priredbi

8. **Odgovorne osobe:** Ivanka Seleš- voditeljica grupe

Plan školskog kurikuluma

Uradi sam

Kurikulumsko područje: Praktičan rad i dizajniranje i Umjetničko područje

Ciklus (razred): I. ciklus (4. b)

1. **Cilj:** Poticanje likovno – kreativnog izražavanja. Razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti. Usvajanje rada s raznim likovnim sredstvima.
2. **Obrazloženje cilja:** Kroz razumijevanje i poštivanje dječje individualnosti omogućiti svakom učeniku izražavanje vlastitih ideja, misli , spoznaja i doživljaja s obzirom na raznolike potrebe svakog učenika.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)**
   - upoznati likovne elemente
   - rješavati likovne probleme primjenjujući razna likovno – tehnička sredstva
   - razvijati kreativnost i slobodu stvaranja
   - razvijati smisao za estetiku
   - sudjelovati u likovnim natječajima
   - sudjeluju u uređenju učionice i Dječjem sajmu
4. **Način realizacije**
   - ***Oblik:*** na satu slobodnih aktivnost (jedan sat tjedno).
   - ***Sudionici:*** učenici 4. b razreda i učiteljica Nevenka Ljubić Volarić.
5. **Način učenja (što rade učenici):**
   - aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka vezanih za rad i život škole

- u likovnim aktivnostima primjenjuju svoje znanje i iskustvo

Metode poučavanja (što rade učitelji) :
razgovor, priprema materijala, demonstracija, praktični rad.

Trajanje izvedbe : Od rujna 2014. do lipnja 2015.
6. Potrebni resursi : učiteljica, učenici
Teškoće : nedostatak vremena , novčana sredstva za kupnju materijala za rad.

7. Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća :
Foto – zapisom bilježiti kreativni pristup problematici. Vrednuje se neobičnost, originalnost, tehnička izvedivost i zadaci nastavne jedinice, osobni rast pojedinca, uređenje školskog prostora.
8. Odgovorne osobe : učiteljica Nevenka Ljubić Volarić.

Plan školskog kurikuluma

Dječji forum

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1.Ciklus (razred):

- I. ciklus učenici 4. razreda matične škole
- II. ciklus učenici 5. – 8. razreda matične škole

2. **Cilj 1.** Razvijati kod učenika sposobnost i vještine kulturnog ophođenja međusobno i sa drugim ljudima, među učenicima razvijati toleranciju i pravilnu komunikaciju sa mladima i starijima, razvijati kod učenika nenasilje te razvijati osjećaj za prijateljstvo, ljubav i dječja prava. Kod učenika razvijati ekološku svijest te osjećaj za očuvanje prirode i našeg planeta.

3. **Obrazloženje cilja:** Uočeno je da se učenici sve manje druže te da ne znaju pravilno komunicirati jedni s drugima, ne poznaju dječja prava i teško se jezično izražavaju.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)**
   - učenik će moći uspješnije komunicirati s okolinom,
   - čitati izražajno uz poštivanje vrjednota govorenoga jezika,
   - uspješnije se samostalno usmeno izražavati
   - samostalno pričati na temu dječjih prava
   - nabrojiti važnije datume kroz godinu i sudjelovati u njihovu obilježavanju
5. **Način realizacije**

- ***Oblik:*** izvannastavna aktivnost.

- ***Sudionici:*** Nataša Sušanj, voditeljica Dječjeg foruma te Društvo „ Naša djeca „ Virje.

- ***Načini učenja (što rade učenici):*** rad na tekstovima, prezentacijama, plakatima, konferansama i priredbama.

- ***Metode poučavanja (što rade učitelji):*** praćenje pravilnog izgovora, vođeni razgovor na različite teme ekologije i dječjih prava,
- ***Trajanje izvedbe:*** 35 sati

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
   - ***Resursi:*** učiteljica njemačkog jezika Nataša Sušanj
   - ***Teškoće:*** nedovoljna motivacija, nemogućnost dolaska učenika na izvannastavnu aktivnost zbog drugih obaveza, premali broj upisanih učenika u Dječji forum.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** čitanje tekstova te vođenje konferansi, lakša i uspješnija komunikacija s tekstom i drugim osobama, vješto prepričavanje događaja i situacija na zadanu temu, siguran nastup na priredbama i drugim javnim događanjima.

8. **Odgovorne osobe:** voditeljica Dječjeg foruma DND – a Virje Nataša Sušanj, učiteljica

Plan školskog kurikuluma

Medijska grupa

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje, Društveno – humanističko*

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred)

2. **Cilj:**
   Razvijati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti, fotografiji, kazalištu i dramskoj umjetnosti te kroz različite dramske postupke i filmske radionice upoznati dramsku i filmsku umjetnost, razvijati kreativnost, maštovitost i samopouzdanje kod učenika te njegovati kulturnu tradicijsku baštinu svoga kraja. Sudjelovati u provođenju volonterskih aktivnosti unutar projekta *Što mogu učiniti za tebe* te eTwinning projekata *Slavenska šuma kroz godišnja doba, Jabolka, Tancuj, tancuj, vykrucaj – our*

traditional songs and games, Scholovision 2015 i Światowa klasyka w słowiańskich językach.

3. **Obrazloženje cilja** (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Učenici rado sudjeluju u osmišljavanju, snimanju i montiranju filmskih uradaka uz pomoć kojih upoznaju sebe i svijet oko sebe. Isto tako rado sudjeluju u stvaranju dramskih predstava i kratkih igrokaza, zavičajnih krasnoslova, monologa, koje prikazuju povodom školskih priredbi, LiDraNu, te time doprinose obogaćivanju kulturnoga života Škole i mjesta. Svake godine sudjeluju na Kajkavskom etnografskom kvizu i tamo kao njegovatelji tradicijske baštine i zavičajne riječi postižu izvrsne rezultate. Članovi Medijske grupe sudjeluju u provođenju volonterskih aktivnosti unutar projekta Što mogu učiniti za tebe? (detaljnije je opisano unutar kurikulumskoga plana za spomenuti projekt) i u zajedništvu s polaznicima GLOBE i ENO grupe, 2. b razredom, učiteljem informatike i učiteljicom engleskoga jezika, učiteljicom Željkom Ivorek, u ostvarivanju međunarodnih eTwinning projekata.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
   Učenik će moći osmisliti zanimljive filmske ostvaraje koji će tematski biti vezani uz različite teme. Moći će prepoznati osnovne značajke dramskoga teksta te sudjelovati u kreiranju različitih igrokaza. Pravilno izgovarati zadani teksta popraćen odgovarajućom mimikom, gestom i kretanjem na pozornici. Istraživati o zavičajnom jezikom, običajima i tradiciji i sudjelovati na Kajkavskom etnografskom kvizu. Učenik će moći razvijati svijest o potrebama uzajamnoga pomaganja. Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost. Učenik će moći sudjelovati i raditi na međunarodnim eTwinning projektima i prezentirati ostvaraje unutar eTwinning projekata drugima.

5. **Načini realizacije:**
   Oblik: *izvannastavna aktivnost*
   - **Sudionici:** *učenici od petoga do osmoga razreda, učiteljica K. Franjo*

   Načini učenja (što rade učenici):
   - osmišljavaju dramske tekstove ili dramatizirati prozne tekstove
   - sudjeluju u dramskim i filmskim radionicama
   - krasnoslove prigodne recitacije i uvježbavanje igrokaza te njihova izvedba
   - vode programe na školskim priredbama
   - pišu scenarije za filmove, snimati i montirati iste
   - sudjeluju u volonterskom projekta Što mogu učiniti za tebe?
   - sudjeluju u međunarodnim eTwinning projektima
   - pripremaju se za Kajkavski etnografski kviz

- **Metode poučavanje (što rade učitelji):** razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, uređivanje knjige recepata pod naslovom *Virovska sokačica,*

sudjelovanje u organizaciji promocije knjige, pripremanje učenika za sudjelovanje na Kajkavskom etnografskom kvizu, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju, pomoć oko realizacije i snimanja filmova, motiviranje učenika, osmišljavanje raznih dramskih i filmskih radionica te dramskih igara.

- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2014./2015., rujan - lipanj

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:** učitelji, *dramski tekstovi, potrebna tehnika*
- **Teškoće:** nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

fotografije, film, prezentacije, izvješća sudionika projekta, projekcije filmova,

školske priredbe, LiDraNo, Kajkavski etnografski kviz.

8. **Odgovorne osobe:** učiteljica Katarina Franjo, učenici

Plan školskog kurikuluma
Novinarsko-literarna grupa

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično -komunikacijsko, Društveno-humanističko

1. **CIKLUS (RAZRED):** II. i III.ciklus , 5.-8.r.
2. **CILJ** (ciljevi):
   - pisati literarne i novinarske radove za školski list Mali Virovec, za razne natječaje,
   - novinarske i literarne susrete te za LiDraNo 2015.,
   - razvijati pisano izražavanje.

3. **OBRAZLOŽENJE CILJA** (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Stalna je potreba jačati osjećaj za ljepotu hrvatskoga jezika i razvijati sposobnost pismenog izražavanja dojmova i doživljaja, stoga će se na razne načine utjecati na razvoj pismenosti.
   Literarni i novinarski radovi objavljuju se i šalju na natječaje, a novinarsko literarna grupa ima zadatak i izraditi školski list.

4. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** (što će učenik moći)
   - prepoznati novinarski stil izražavanja i razlikovati novinarske vrste,
   - stvarati literarne i novinarske radove,
   - razvijati vještinu pisanja,
   - sudjelovati na literarnim natječajima, smotrama i Lidranu,

- sudjelovati u izradi školskog lista.

5. **NAČIN REALIZACIJE:**
   OBLIK (npr. redovna nastava nekog predmeta, izborna ili izvannastavna, terenska ili slično):
   izvannastavna aktivnost- Novinarsko-literarna grupa.
   SUDIONICI (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici):
   učenici viših razreda i učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek.
   NAČIN UČENJA (što rade učenici)
   Učenici upoznaju i proučavaju novinarske vrste. Pišu literarne i novinarske radove. Izrađuju školski list. Sudjeluju na literarnim natječajima, smotrama i LiDraNu.
   METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):
   Prezentiranje novinarskih vrsta, upućivanje učenika na načine pisanja, analiza učeničkih literarnih i novinarskih radova, poučavanje učenika kako izraditi školski list, uređivanje školskoga lista.

   TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2014./15.
6. **POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**
   Resursi: računalo, fotografije događanja, internet, financije za tisak školskog lista.
   Teškoće: pad motivacije učenika i nedostatak financijskih sredstava.

7. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA** (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično):
   objavljivani radovi, predloženi radovi na viši rang smotre, iskazi učenika, mišljenje kolega i kolegica te lokalne zajednice o kvaliteti školskoga lista.

8. **ODGOVORNE OSOBE**
   voditeljica Novinarsko-literarne grupe Danijela Sunara-Jozek, učenici, ravnateljica Marica Cik Adaković.

Plan školskog kurikuluma

Likovna grupa viših razreda

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. **Ciklus (razred):** drugi i treći (od 5. do 8. razreda)
2. **Cilj:** razvijati stvaralačke potencijale učenika kroz različita likovna područja, likovne tehnike, oblike rada i njihovo prožimanje, eksperimentiranje i upoznavanje osobnosti

različitih materijala te razvijanje osjećaja za međusobnu suradnju i poštovanje među učenicima

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** zbog potreba darovitih učenika koji žele proširiti i pokazati veću kreativnost i potreba učenika koji imaju problema pri verbalnom izražavanju ili pokazivanju osjećaja u vršnjačkoj okolini (socijalizacija, kultura ponašanja)

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) :**

- prepoznati i objasniti pojmove iz likovnog jezika i kulture
-primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti
-lakše izražavati vlastite ideje i sa poštovanjem se odnositi prema tuđem radu

5. **Način realizacije:**
   - Oblik: likovna grupa
   - Sudionici: nastavnik likovne kulture Josip Kovačić, učenici od 5. do 8. razreda
   - Način učenja (što rade učenici): analiziranje likovnih tehnika, analiza umjetničkih reprodukcija, usvajanje pojmova iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u školi, zapisivanje suvremenih likovnih pojmova i trendova
   - Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, analiza umjetničkih radova, analiza učeničkih radova, poticanje na kreativnost, upućivanje na izvore informacija (knjižnica ili Internet)
   - Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2014./2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
   - Resursi: likovni pribor i materijali
   - Teškoće: neredovit dolazak na grupu, opterećenost ostalim aktivnostima, manjak financija
7. **Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:** školska i županijska natjecanja, sudjelovanje na školskim projektima i izlaganje radova na izložbama

8. **Odgovorne osobe:** Josip Kovačić, nastavnik likovne kulture

9.

Plan školskog kurikuluma

Mladi knjižničari

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, Umjetničko

1. Ciklus (razred) : 3 Ciklus (7. i 8. razredi)

2. Cilj: Zadovoljavanje interesa i potreba učenika koji pokazuju zanimanje za knjižničarstvo**.**

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema knjižničarstvu te motivacija djece za cjeloživotno učenje, razvijanje interesa za knjigu i čitanje

4. Očekivani ishodi/postignuća : (učenik će moći:)

- Upoznati osnove poslovanja školske knjižnice (pamćenje)
- Steći uvid u mnoštvo aktivnosti koje se obavljaju u knjižnici (razumijevanje)
- Stečena znanja i vještine upotrijebiti u bilo kojoj knjižnici (primjena)
- Usporediti znanja o poslovanju školske knjižnice prije i poslije članstva u Mladim knjižničarima (analiziranje)
- Razviti ljubav prema knjizi te njegovati interes za istu (vrednovanje)
- Osvijestiti ulogu knjižnice i ulogu medija kao korisnih izvora informacija (sintetizirati)
- Učestvovati u izradi školskog lista (kreiranje)

5. način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost Mladi knjižničari
- **Sudionici:** knjižničarka, učenici 7. i 8. razreda
- **Način učenja (što rade učenici):** sređivanje stanja na policama, upoznavanje literature, sudjelovanje u svim aktivnostima oko izlaženja školskog lista, predlaganje sadržaja za facebook stranicu knjižnice
- **Metode poučavanja (što rade učitelji**): formiranje grupe ,stvaranje ugodnog radnog okruženja, upoznavanje učenika s osnovnim načelima rada školskog knjižničara u skladu s njihovim interesima i sposobnostima, praćenje i nadzor svih provedenih aktivnosti
- **Trajanje izvedbe :** školska godina 2014./2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:** mladi knjižničari
- **Teškoće:** nemotiviranost učenika za sve aktivnosti koje će se provoditi

7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: samovrednovanje učenikove aktivnosti

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Helena Marić

Plan školskog kurikuluma

Pjevački zbor i tamburaški orkestar

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1.Ciklus (razred): I., II. I III. ciklus (razredi: 4ab,5ab,6abc,7ab,8abc)

2. **Cilj:** Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine sviranja tambure i pjevanjem. Sviranjem i pjevanjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
   Učenici će moći u radu zbora i tamburaškog orkestra ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Pjevanjem i sviranjem usvojiti dio tradicijske i umjetničke glazbe.
- Uključiti se u rad amaterskih društava u Virju, a koja potiču glazbenu kreativnost i stvaralaštvo.
- prezentirati svoj uradak
- poboljšati sposobnosti za suradnju i rad u timu

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** Martinjski dani Virja, Božićna priredba, Proslava Dana škole, Schoollovision, Završna školska priredba.

- **Sudionici:** Darko Gabaj-voditelj zbora i tamburaškog orkestra, učenici-članovi zbora i tamburaškog orkestra.
- **Način učenja (što rade učenici):**
  II. ciklus
    - rade analize tekstova i usvajaju melodije
    - na probama razvijaju vokalnu tehniku i postavu glasa.
    - Na probama orkestra upoznaju pojedine dionice, a zatim cijelu partituru.
    - Samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i upoznaju način izvedbe.
    - Prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe.

  III. ciklus
    - rade analize različitih glazbenih stilova
    - kontinuirano razvijaju tehniku disanja
    - kod sviranja paze na rad i postavu lijeve i desne ruke.
    - Kontinuirano usvajaju notno pismo.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
  Usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, prezentacija notnih materijala sviranjem, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje-vođenje zbora i orkestra.

- **Trajanje izvedbe:** šk.god. (2014./2015.) - rujan- lipanj.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **Resursi:** učitelji, notni materijali, žice, trzalice, razglas, audio i video oprema.
- **Teškoće:** nedostatak satnice, financije, motivacija učenika.

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:** javni nastupi svih sudionika-prezentacija rada, snimanje materijala i njihovo objavljivanje, izvješća u pisanim medijima.

8. **Odgovorna osoba:** Darko Gabaj, učitelj glazbene kulture.

Plan školskog kurikuluma

ENO program

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Tehničko-informatičko

Razredi: od 5. do 8. Razreda

Ciljevi:

- Produbiti svijest o okolišu
- Usvojiti projektno učenje kao redovitu metodu
- Podržati nove vještine u ICT
- Dodati svjetsku perspektivu i međunarodni karakter obrazovanju
- Podržati održivi razvoj
- Odlazak na međunarodnu konferenciju ENO škola
- pridonijeti ugledu i afirmaciji škole u našoj zemlji i svijetu

Učenici pokazuju interes za komunikaciju sa vršnjacima iz drugih zemalja, njihovu kulturu, kao i brigu o okolišu.

Očekivani ishodi / postignuća:

Način realizacije:

- ENO nastavni program (teme, sadržaji, ciljevi, raspored i tjedni zadaci) dostupni na web-stranici
- Na kraju svake teme je tjedan posebnih aktivnosti kad se rezultati objavljuju u zajednicama (škola, selo/grad, web-zajednica)
- Pristup: ENO dnevnik učenja
- Tjedni jednosatno učenje kroz chat o temama

Metode poučavanja

- Razgovor
- Demonstracija
- rad u timovima
- istraživačka metoda

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2014./2015.
Potrebni resursi: sadnica , tehnička pomagala, uredski pribor itd.
Teškoće: nedostatak financijskih sredstava za odlazak na konferenciju

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća

- ONLINE: chat,rasprava , e-dopisivanje
- OFFLINE: Ankete, dnevnik učenja

Odgovorna osoba: Darko Herbai

Plan školskog kurikuluma

GLOBE program

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko

Ciklus (Razredi): II. i III. (5. do 8.)

GLOBE (Global Learning and Observations for Benefit the Environment = Cjelovito učenje i opažanje za dobrobit okoliša) znanstveno je obrazovni program, namijenjen učenicima osnovnih i srednjih škola, koji u svom neposrednom okolišu obavljaju različita mjerenja, primjerena svojoj dobi i interesima te mogućnostima škole. Prikupljeni se podaci, putem interneta unose u jedinstvenu svjetsku bazu podataka gdje se oni obrađuju i putem raznih vizualizacija dostupni su svim školama u svijetu. Uneseni podaci od strane škole dio su svjetske baze podataka i učenici preko elektroničke pošte mogu uspostavljati vezu s GLOBE školama iz cijelog svijeta, kao i sa znanstvenicima zaduženim za određena područja istraživanja.

Svi su podaci javni i dostupni svima koji ih žele pogledati na Globe stranicama na internetskoj adresi: http: // www. globe. gov. Naša škola uspješno provodi GLOBE program od 1999. godine i do sada je redovito sudjelovala na Međužupanijskim i Državnim smotrama i natjecanjima hrvatskih GLOBE škola.

Ciljevi:

- primijeniti školska teoretska znanja iz različitih predmeta na konkretnim primjerima iz okoliša – integrirati GLOBE program u redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti
- razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša
- ostvariti suradnju s roditeljima, lokalnom zajednicom, medijima, drugim školama i znanstvenicima u zemlji i svijetu
- pridonijeti ugledu i afirmaciji škole u našoj zemlji i šire

Očekivani ishodi / postignuća:

Mjereći i opažajući u neposrednom okolišu škole, učenici na neposredan način upoznavaju svoje okruženje, znanstvene metode mjerenja, prikazivanja i tumačenja podataka, povezuju školska znanja s praktičnim i terenskim radom te razvijaju osjetljivost i pozitivan stav prema okolišu te se uče timskom radu.

Način realizacije:

GLOBE program ostvaruje se kao program u kojem radi i djeluje cijela škola. Potrebno je uputiti učitelje, učenike i roditelje u GLOBE protokole te organizirati prikupljanje podataka

za GLOBE mjerenja tako da se što više aktivnosti u radu GLOBE škole ostvaruje u redovnoj i dodatnoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima.

Kod mjesečnih planiranja učitelji uočavaju i primjenjuju korelacijske sadržaje s GLOBE programom, a gdje je to moguće (s obzirom na mogućnosti, interes i sposobnosti učenika i roditelja) provodi se integracija kroz istraživački pristup u nastavi.

Metode poučavanja

- Razgovor
- Demonstracija
- rad u timovima
- istraživačka metoda

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2014./2015.
Potrebni resursi: mjerni instrumenti, tehnička pomagala, uredski pribor itd.
Teškoće: nedostatak financijskih sredstava za nove mjerne instrumente, odlazak na mjerne postaje

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- usporedbom podataka prikupljenih mjerenjima u odnosu na prethodnu godinu
- provedenom evaluacijom sudionika – jednom godišnje
- sudjelovanjem na međužupanijskoj i državnoj smotri i natjecanju hrvatskih GLOBE škola
- prikazom rada škole preko web stranica

Odgovorna osoba: Darko Herbai

Plan školskog kurikuluma

Mladi čuvari prirode

Kurikulumsko područje: *Prirodoslovno, Umjetničko područje*

1.Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razred)

2. Cilj:

- stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja
- omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika

3. Obrazloženje cilja (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Sudjelovanje u radu izvannastavne aktivnosti namjenjeno je učenicima koji vole prirodu, koji imaju potrebu razmišljati o okolišu i voditi brigu o njemu. Recikliranjem pojedinih

materijala, osim što mogu shvatiti proces ponovne upotrebe iskorištenog, kod učenika će se potaknuti kreativnost. Primjenom takvog materijala u izradi predmeta ukrasit će se prostori škole na efikasat i ekonomičan način.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- razviti sposobnost za samostalni rad, ali i timsko –suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu
- ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala
- shvatiti važnost ekološki značajne datume
- razviti kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi te poticati zaštitu prirode izgrađivati kod učenika ekološki stav

5. **Načini realizacije:**

Oblik: *izvannastavna aktivnost*

- **Sudionici:** *učenici sedmoga razreda, učiteljica Željka Kišić*

Načini učenja (što rade učenici):

- Izrađuju plakate, prezentacije, rješavanje testove.
- Koriste razne literature i internet
- Gledaju znanstvene emisije
- Izrađuju predmete iz prirodnih materijala
- Sudjeluju u ekološkim akcijama općine te sakupljanju starog materijala
- Prigodno obilježavaju bitne ekološke datume

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, demonstracija izrade ukrasnih predmeta, poticanje učenika na kreativan rad

- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2014./2015., rujan – lipanj (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:** učitelji*, materijali za izradu modela, znanstveni časopisi i knjige*
- **Teškoće:** nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko-akcija i sl. programa

8. Odgovorne osobe: učiteljica Željka Kišić, učenici

Plan školskog kurikuluma

Mala vjeronaučna grupa

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko

1.Ciklus (razred): I. (1. – 4. razred)

2.Cilj: Osposobiti učenike za dublje i cjelovitije upoznavanje kršćanske vjere kako bi bili aktivni sudionici i sustvaratelji Božjega svijeta.

3.Obrazloženje cilja:

*Izgraditi temeljne kršćanske i općeljudske vrijednosti služeći se porukama biblijskih i drugih tekstova

*Poticati i razvijati dijalog i toleranciju prema različitostima

* Integriranje kršćanskih i općeljudskih vrijednosti u osobnost

* Kritički prosuđivati svoju vjeru i društvo u kojem se živi

4. **Očekivani ishodi/postignuća**:

- navesti i objasniti osnovne istine kršćanske vjere
- objasniti ulogu i utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, kulturu, pismenost, tradiciju, umjetnost i književnost kroz povijest
- definirati povezanost Evanđelja i temeljnih ljudskih vrijednosti (dostojanstvo ljudske osobe, jednakost, sloboda, ravnopravnost, sloboda, ljubav, ljudska prava)
- usporediti i kritički prosuditi izričaj kršćanske vjere o posljednjim stvarima i raspravljati o njima

5.Način realizacije:

- **Oblik:** Mala vjeronaučna grupa
- **Sudionici:** učenici i vjeroučiteljica
- **Načini učenja:** grupna rasprava, intervjuiranje, analiza predložaka, vježbanje prema primjerima, suradničko učenje, usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad s tekstom, objašnjavanje, pisanje, igranje uloga, simulacije, grupna slagalica.
- **Metode poučavanja:** Izravno poučavanje, usmjeravanje samostalnog istraživanja**,** poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom**,** organizacija posjeta institucijama **i** povratnu informaciju o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** školska godina, 1 sata tjedno, 35 sati u šk.god.2014/2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće** ljudski resursi zadovoljavaju ,materijalni: fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, likovni materijali, Cd-player ; moguće teškoće: nedostatna oprema , organizacija rada, opremljenost učionice, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz : **Znanje:**Usmeno i pismeno vrednovanje mjerljivih sadržaja, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...

Zalaganje:praćenje i vrednovanje aktivnost učenika, marljivosti, zauzetosti tijekom pojedinih faza sata, rada u skupini, timskog rada i zadaća

Stvaral.izražavanje: Individualno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost
Kultura međusobne komunikacije: Vrednovanje kulture ponašanja prema predmetu i učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela.

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Elizabeta Levačić i učenici

Plan školskog kurikuluma

Vjeronaučna grupa

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

1. **CIKLUS:** II. i III. ciklus (učenici od 5. do 8. razreda)

2. **CILJ:** Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima. Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života. Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga.

3. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici će lakše i konkretno kroz dodatne sadržaje asimilirati kršćanske vrednote i stavove u svoj društveni i vjernički život

4. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:**

- na dublji i prisniji način povezati se s Kristom i životom Crkve
- moći vjeronaučne sadržaje djelatno provesti u svom životu i na taj način obogatiti svoju osobnost pravim i istinskim vrijednostima
- na argumentiran način obrazložiti određene vjeronaučne teme i primijeniti ih u svom vjerničkom i društvenom životu (empatija, suodgovornost, zajedništvo, nenasilno rješavanje sukoba, volonterstvo, prijateljstvo, dobrota…)
- uočiti razloge zbog kojih dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba

- prihvatiti sebe i druge ljude, spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom
- uočiti načine i potrebu trajnog odgoja savjesti kako bi naša savjest bila ispravno formirana
- imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu

5. NAČIN REALIZACIJE:

- **Oblik**: frontalni, individualni i rad u grupi, debata
- **Sudionici:** Zlatko Bočkaj, prof. i učenici viših razreda
- **Način i metode učenja (učitelji / učenici):** razgovor, slušanje, usmeno i pismeno izražavanje, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, molitva, sudjelovanje na crkvenim slavljima, obilježavanjem važnijih datuma: Dan Jabuka, Dani kruha Sveti Nikola, Božić, Poklade, Valentinovo, Dan škole, Majčin dan

- **Trajanje:** tijekom školske 2014./2015. godine

6. POTREBNI RESURSI:

kompjutor, projektor, hamer-papir, školski pribor, priručnik: kateheza za mlade

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- Praćenjem sudjelovanja i zalaganja učenika tijekom raznih aktivnosti utvrditi jesu li učenici razvili osjetljivost i pravilan odnos prema Bogu i bližnjemu, prezentiranjem znanja kroz debatu, izradu panoa, ppt-prezentacije, pisanjem eseja, aktivnim i redovitim sudjelovanjem na crkvenim slavljima…

8.ODGOVORNE OSOBE: Zlatko Bočkaj, prof.

Plan školskog kurikuluma
Nogometna grupa

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje

1. CIKLUS: III. Ciklus (7 i 8 razredi)

2**. CILJ:** Utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti potrebnih za malonogometnu igru te motoričko znanje, primjena tih znanja.

3. OBRAZLOŽENJE CILJA:

- tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj
- znati pravilno odabrati i primjenjivati naučene sadržaje
- biti poticani i usmjeravani prema športu i športskim aktivnostima

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- usavršiti malonogometna tehničko – taktička znanja
- primjenjivati naučena znanja u situacijskim uvjetima malonogometne igre
- znati i primjenjivati pravila malonogometne igre
- zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen i za timski rad

5. NAČIN REALIZACIJE:

redoviti treninzi u dvorani škole
prijateljski susreti
međuškolska natjecanja
tijekom školske godine 2014/2015

6. POTREBNI RESURSI:

- sportska dvorana, vanjski malonogometni teren
- malonogometne lopte, dresovi
- osigurani prijevoz za putovanja na međuškolska natjecanja

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- prijateljske malonogometne utakmice
- međuškolska natjecanja u malom nogometu

8.ODGOVORNA OSOBA: Marko Blažeković,prof

Plan školskog kurikuluma

Dramsko – recitatorska grupa, PŠ Šemovci

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** I. ciklus (1. i 2. razred PRO Šemovci)
2. **Cilj 1.** Razvijanje sposobnosti i vještina u govornom izražavanju te upoznavanje s dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijem
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
   Razvijanje govorne sposobnosti i izražajnosti, razvijati kreativnost i maštu, kroz školsku godinu tematski pripremati i dramatizirati tekstove, vježbati uloge, predstaviti svoj rad pred publikom, poticati spontanost i otvorenost
4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
   - Krasnosloviti književno-umjetničke pjesme, prezentirati ulogu koja mu je namijenjena igrokazom na prigodnim školskim priredbama i svečanostima povodom obilježavanja: Dana kruha, Nikolinja, Božića i Majčinoga dana
   - Dramatizirati tekstove
   - Vježbati uloge
   - Predstaviti svoj rad pred publikom
   - Razvijati jezično izražavanje i stvaranje
5. **Način realizacije:**
   - **Oblik:** izvannastavna aktivnost : dramsko – recitatorska grupa
   - **Sudionici:** učenici 1. i 2. razreda i učiteljica PRO Šemovci
   - **Način učenja (što rade učenici):** pripremaju i uvježbavaju scenske prikaze i kraće igrokaze, sudjeluju na školskim priredbama, pripremaju scenu, izrađuju

jednostavne lutke, izražavaju se govorom i pokretom, promatraju, uspoređuju, čitaju

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** odabiru temu i sadržaj pjesama, scenskih prikaza i igrokaza vezanih uz prigodne školske priredbe i svečanosti, pripremaju scenu, dramatiziraju tekstove, demonstriraju
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine – 35 sati

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
    - Resursi: dječji časopisi, čitanke, knjige igrokaza, kostimi
    - Teškoće: sposobnosti učenika za dramatizaciju, nezainteresiranost i slaba motivacija učenika
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** opisno praćenje učenika
8. **Odgovorna osoba:** Kristina Klanac

Plan školskog kurikuluma

Dramsko – recitatorska grupa u PRO Hampovica

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, umjetničko

1. **Ciklus (razred):** I. ciklus (1. i 3. razred)
2. **Cilj 1.** Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja. Poučiti učenike osnovama dramskog izraza.
3. **Obrazloženje cilja (povezanost s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Ponuditi učenicima aktivnosti kvalitetnog provođenja slobodnoga vremena, razvijati estetske vrijednosti. Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti, sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela te za izražavanje osjećaja, iskustva, ideja i stavova umjetničkim stvaralaštvom.
4. **Očekivani ishodi /postignuća (Učenik će moći):**
    - S osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramskoj aktivnosti
    - Steći sigurnost u zajedničkom radu te samostalnom i skupnom javnom nastupu i izvođenju
    - Steći kulturu slušanja
    - Ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi
    - Ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih tekstova u skladu s dobi
5. **Način realizacije:**
    - **Oblik:** izvannastavna aktivnost – dramsko – recitatorska grupa u PRO Hampovica
    - **Sudionici:** učenici 1. i 3. razreda PRO Hampovica, učiteljica Maja Šoš
    - **Načini učenja (Što rade učenici):** čitaju, pišu, govore, provode dramske igre, glume, izrađuju potrebne rekvizite, pripremaju školske priredbe

- **Metode poučavanja (Što rade učitelji):** demonstracija, govore, usmeno izlaganje, opisivanje, praktičan rad
- **Trajanje izvedbe:** od rujna 2014. do lipnja 2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
   - Resursi: učenici, učiteljica, roditelji učenika, stručna literatura
   - Teškoće: financije, nedostatak prostora za izvedbe
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
   Formativna evaluacija: praćenje, zajednička analiza vježbi i izvedbe
   Sumativna evaluacija: prezentacije, fotografije i video zapisi priredbi, uređeni razredni panoi
8. Odgovorna osoba: učiteljica Maja Šoš

Plan školskog kurikuluma

DRAMSKO- PLESNO- RECITATORSKA GRUPA

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, Tjelesno i zdravstveno, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje

9. **Ciklus (razred):** I. ciklus (1. i 2. razred PŠ Miholjanec)

10. **Cilj 1.** Kroz dramske igre, ples i recitacije oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje potencijale te pripremati djecu za javne nastupe . priredbe.

11. **Obrazloženje cilja:** Kroz dramske igre, ples i recitacije ojačati učenike da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije , razvijati sposobnosti estetskog doživljavanja umjetničkog djela i njegove specifične društvene uloge te stvarati dramske situacije, vježbanjem uz glazbu razvijati stvaralaštvo, ritmičnost i izražajnost pokreta te pravilno držanje tijela, uočavati ljepotu i funkcionalnost pokreta i povećati motivaciju za vježbanjem

12. Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

- uživljavati se u likove, pojave i predmete drage dječjem karakteru
- navikavati se na gledanje predstave (raščlanjivanje sadržaja, osobine likova, uočavanje zapleta)
- razvijati ljepote izraza i bogatiti rječnik
- osvajati prostor scene
- razvijati osjećaj za ritam
- sudjelovati u osmišljavanju plesne koreografije
- upotrebljavati glas kao izražajno sredstvo
- izrađivati kostime i scenografije za igrokaz ili predstavu
- razviti interes za plesne i glazbene aktivnosti,
- voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju,
- razvijati osjećaj za ritam, skladnosti pokreta

13. Način realizacije

- ***Oblik:*** izvannastavna aktivnost

- ***Sudionici:*** učiteljica Mirjana Gašparić, učenici PRO Miholjanec, roditelji, stručna služba škole

- **Načini učenja (što rade učenici):** glasno čitaju, uživljavaju se u zadane uloge, izrađuju scenografije, osmišljavaju pokrete i koreografije, igraju uloge.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** vođeni razgovori, iskustveno i individualno podučavanje, demonstracija.

- **Trajanje izvedbe:** rujan 2014.- lipanj 2015.

14. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Resursi: učiteljica, stručni suradnici, roditelji, literatura.
- Teškoće: financije, izrada potrebnih rekvizita.

15. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:

- Formativno: praćenje napredovanja svakog učenika, samovrednovanje vlastitih postignuća

- Sumativno: omogućavanje javnih nastupa prigodom Dana kruha, Nikolinja, Majčinog dana i kraja školske godine i drugih važnijih događaja, fotografije, video zapisi.

16. Odgovorna osoba: učiteljica Mirjana Gašparić.

Plan školskog kurikuluma

Školska zadruga Čmela

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **Ciklus (razred)**: I. – III. (1. – 8.r.)
2. **Cilj:** Razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjena bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces.
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
   Razvijati kod učenika radne navike, odgovornost, inovativnost, poduzetnost i suradnju kroz različite aktivnosti u Zadruzi.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- proširivati i primjenjivati stečena znanja bitna za organizaciju rada
- utjecati na očuvanje prirodnog okoliša
- izrađivati različite proizvode od meda
- brinuti o pčelinjaku
- raditi u školskom vrtu
- sudjelovati na izložbama učeničkog stvaralaštva
- estetski uređivati okoliš škole
- proizvoditi različite pripravke od lavande
- izrađivati različite ukrasne i uporabne predmete od drveta

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** praktični rad
- **Sudionici:** učenici, učitelji, domari
- **Način učenja (što rade učenici):** izrađuju različite predmete, suvenire, vrcaju med, uzgajaju povrće – rade u šk. vrtu, uređuju okoliš škole

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** planira i provodi aktivnosti UZ
- **Trajanje izvedbe:** cijela godina

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **Resursi:** svi djelatnici škole
- **Teškoće:** financije, organizacija

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:** sudjelovanje na izložbama, natjecanjima i smotrama učeničkih zadruga
8. **Odgovorne osobe:** Mario Oštrkapa – voditelj UZ Čmela, Marica Cik-Adaković (ravnateljica)

DODATNA NASTAVA

Plan školskog kurikuluma

Dodatna nastava iz matematike

Kurikulumsko područje: Matematičko

1.Ciklus (razred): I. ciklus (1.a i 1. b razred)

2. **Cilj 1:** Razvijanje i poticanje interesa za kreativno rješavanje matematičkih zadataka
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Poticanje samostalnosti učenika u rješavanju različitih kreativnih matematičkih zadataka korištenjem suvremenih metoda rada. Stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka. Unaprijediti i poboljšati znanje učenika koji su nadareni i zainteresirani za usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- matematički se izražavati pismeno i usmeno
- usvojena matematička znanja znati integrirati u svakodnevnom životu
- povezivati osnovne matematičke probleme, analizirati ih i prepoznati u svakodnevnom životu
- identificirati matematiku kao procijeniti osobnu samostalnost i odgovornost prema radu, koristan i sastavni dio znanosti, tehnologije i kulture
- izračunati složenije matematičke zadatke primjerene uzrastu učenika prvoga razreda
- protumačiti i izračunati složenije zadatke riječima
- samoprocijeniti i valorizirati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, točnost, urednost, sustavnost, preciznost u pisanom i usmenom izražavanju

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** Matematika – dodatna nastava
- **Sudionici:** učenici 1.a i 1. b razreda, učiteljice: Draženka Patačko, Silvana Bebek
- **Način učenja (što rade učenici):** uvježbavaju različite vrste matematičkih zadataka, sudjeluju u matematičkim kvizovima i natjecanjima prema želji i mogućnostima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema materijala (različiti zadatci, računalne matematičke igre), demonstriranje
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2014./2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **Resursi:** učenici 1.a, 1.b, učiteljice, stručna literatura, učiteljice matematike u predmetnoj nastavi
- **Teškoće:** dostupnost potrošnog materijala , iskopirani materijali

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:**

Formativna evaluacija: sudjelovanje u kvizovima i natjecanjima
Sumativna evaluacija: prezentacija različitih tipova zadataka učenicima koji ne polaze dodatnu nastavu

8. **Odgovorne osobe:** Silvana Bebek (učiteljica 1.b), Draženka Patačko(učiteljica 1. a)

Plan školskog kurikuluma

Dodatna nastava iz matematike

Kurikulumsko područje: Matematičko

1. Ciklus (razred): 2.a i 2.b razred

2. Cilj 1. Unaprijediti i poboljšati učenje matematičkih sadržaja izrazito zainteresiranim učenicima

3.Obrazloženje cilja: Omogućiti učenicima s posebnim interesima usvajanje dodatnih sadržaja

4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
- analizirati problemske zadatke
- otkrivati različite načine rješavanja zadataka
- riješiti različite vrste zadataka
- objasniti i opisati rješenja

5.Način realizacije:
Oblik: dodatna nastava matematike
Sudionici: učenici 2.a i 2.b, učiteljica Ksenija Vinković
Način učenja (što rade učenici): diskutiraju, objašnjavaju, demonstriraju, uspoređuju, rješavaju
Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor,demonstracija, priprema materijala, izlaganje, pisanje
Trajanje izvedbe: rujan 2014. - lipanj 2015. (1 sat tjedno)

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:
Resursi: učenici, učiteljica , stručna literatura,dodatni nastavni materijali
Teškoće: nedostatak potrebnih nast. materijala

7.Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Tijekom čitave školske godine pratit će se rad i zalaganje učenika i njihovo napredovanje. Na kraju godine ćemo napraviti provjeru malim matematičkim kvizom.

8.Odgovorna osoba: učiteljica Ksenija Vinković

Plan školskog kurikuluma

Dodatna nastava iz matematike

Kurikulumsko područje: Matematičko

1. **Ciklus (razred)**: I. ciklus (3. a i 3. b razred)
2. **Cilj 1:** Razvijanje i poticanje logičnog mišljenja i zaključivanja
3. **Obrazloženje cilja:**
   Razvijanje sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja računskih operacija, analize i sinteze, kao i sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja. Utjecati na sposobnost aktivnog primjenjivanja stečenog znanja u svakodnevnom životu.
4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- razvijati pozornost u analizi rješavanja matematičkih zadataka
- razvijati interes i sposobnost za rješavanje problemskih tekstualnih zadataka
- razvijati logično mišljenje i zaključivanje
- samostalno rješavanje problemskih zadataka
- uspješnije rješavati matematičke zadatke zadane riječima na osnovi zadanih podataka
- sudjelovati na natjecanju
- glasno i u sebi čitati zadatke zadane riječima

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** Matematika – dodatna nastava

- **Sudionici:** učenici 3. a i 3.b razreda, učiteljica
- **Način učenja (što rade učenici):** uvježbavaju samostalno rješavanje problemskih zadataka
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema materijal, upućuje učenika na pažljivo čitanje matematičkih zadataka zadanih riječima, suradnja sa stručnim suradnicima
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2014./2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **Resursi:** učenici 3. a i 3.b razreda, učiteljica, stručna literatura, ravnateljica,
- **Teškoće:** financije, dostupnost potrošnog materijala,iskopirani materijali

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:**

   Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike.
8. **Odgovorne osobe:** Sanjica Kovač (učiteljica 3.a)

Plan školskog kurikuluma

Dodatna nastava iz matematike

Kurikulumska područja: Prirodoslovno- matematičko

1. Ciklus (razred): I. ciklus (4. a)

2. Cilj : usvojiti zahtjevnije programske sadržaje te poticati nadarenost učenika za matematičke sadržaje.

3. Obrazloženje cilja:

-omogućiti učenicima koji žele i mogu postići više rješavanje složenijih matematičkih zadataka

-osvješćivati vlastite sposobnosti i razvijati samopouzdanje

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

-postaviti i analizirati jednostavniji problem , isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka , riješiti ga, proanalizirati i vrednovati rješenje i postupak

- izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema

- primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitom kontekstu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike (1 sat tjedno).
- **Sudionici:** učiteljica Ivanka Seleš i učenici
- **Način učenja (što rade učenici):**

- rješavaju zanimljive logičke i problemske matematičke zadatke
- zbrajaju, oduzimaju, množe i dijele u skupu brojeva do 1 000 000
- koncentrirano i s razumijevanjem čitaju zadatke zadane riječima
- argumentirano analiziraju rješenja zadataka

- **Metode poučavanje (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, prezentacije.
- **Trajanje izvedbe:**1 školska godina (2014./2015.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:** učiteljica i učenici
- **Teškoće:** nedostatak vremena , nedostatak motivacije učenika.

7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

-Formativna evaluacija: rješavaju numeričke, logičke i problemske zadatke uz analizu rješenja zadataka.
-Sumativna evaluacija: vrednovanje znanja putem kvizova i pismenih provjera usvojenih sadržaja.

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ivanka Seleš

Plan školskog kurikuluma

Dodatna nastava iz matematike

Kurikulumska područja: Prirodoslovno- matematičko

1. Ciklus (razred): I. ciklus (4. b)

2. Cilj : usvojiti zahtjevnije programske sadržaje te poticati nadarenost učenika za matematičke sadržaje.

3. Obrazloženje cilja:

-omogućiti učenicima koji žele i mogu postići više rješavanje složenijih matematičkih zadataka

-osvješćivati vlastite sposobnosti i razvijati samopouzdanje

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

-postaviti i analizirati jednostavniji problem , isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka , riješiti ga, proanalizirati i vrednovati rješenje i postupak

- izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema

- primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitom kontekstu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike (1 sat tjedno).
- **Sudionici:** učiteljica Nevenka Ljubić Volarić i učenici 4. b
- **Način učenja (što rade učenici):**

- rješavaju zanimljive logičke i problemske matematičke zadatke
- zbrajaju, oduzimaju, množe i dijele u skupu brojeva do 1 000 000
- koncentrirano i s razumijevanjem čitaju zadatke zadane riječima
- argumentirano analiziraju rješenja zadataka

- **Metode poučavanje (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, prezentacije.

- **Trajanje izvedbe:**1 školska godina (2014./2015.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:** učiteljica i učenici 4. b.
- **Teškoće:** nedostatak vremena , nedostatak motivacije učenika.

7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

-Formativna evaluacija: rješavaju numeričke, logičke i problemske zadatke uz analizu rješenja zadataka.
-Sumativna evaluacija: vrednovanje znanja putem kvizova i pismenih provjera usvojenih sadržaja.

8. Odgovorne osobe: učiteljica Nevenka Ljubić Volarić

Plan školskog kurikuluma

Dodatna nastava iz geografije

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

1. Ciklus (razred): III. Ciklus (7—8.) razred

2. Cilj 1. temeljitije i detaljnije usvajanje i proširivanje nastavnih sadržaja u svrhu što boljih rezultata na natjecanjima iz geografije

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

uočeno da pojedini učenici imaju veliku želju za proširivanjem i obogačivanjem znanja i interesa iz područja geografije; razvijanjem geografskog način razmišljanja moći će primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- ✓ primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
- ✓ razvijati kritičko geografsko mišljenje – uočavati probleme i tražiti rješenja
- ✓ razvijati logičko zaključivanje, uočavati pojave i procese u prostoru
- ✓ sudjelovati na školskim i županijskim natjecanjima

5. Način realizacije:

- ✓ **Oblik:** dodatna nastava geografije (1 sat tjedno)
- ✓ **Sudionici:** učiteljica geografije Sonja Kalanj i učenici 7. i 8. razreda
- ✓ **Način učenja (što rade učenici):** čitanje i rad na tekstu, rješavanje zadataka, demonstracija i vježbanje na zidnoj karti,rad s topografskim kartama i kompasom, direktna i indirektna grafička metoda, rad na računalu,izrada ppt. prezentacija
- ✓ **Metode poučavanja (što rade učitelji):** istraživačka, grafička, razgovor, uporaba g. Karte, analiza i crtanje dijagrama, kartograma, klimadijagrama; skiciranje
- ✓ **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: geografske karte, topografske karte, kompas, testovi s prošlih natjecanja,udžbenici, radne bilježnice, zbirke zadataka, računalo, projektor, fotoaparat, plakat

Teškoće: nedostatak vremena i motivacije učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pored ostvarenih rezultata na natjecanjima koji su direktan pokazatelj uloženog rada, vrlo važno je učenike potaknuti na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu; evaluacijski listići-zadovoljstvo radom i uspjehom

8. Odgovorne osobe : Sonja Kalanj,prof.

Plan školskog kurikuluma

Dodatna nastava iz njemačkog jezika

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** III. ciklus (8. razred)
2. **Cilj:** Razviti jezične vještine – čitanje, govorenje, pisanje, slušanje
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

   Učenike, koji pokazuju sklonosti njemačkom jeziku, osposobiti za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica

na stranomu jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija.
Razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
    - upotrijebiti točno glagolsko vrijeme u pisanom i usmenom izražavanju
    - prezentirati svoj uradak o zemljama njemačkog govornog područja
    - imenovati znamenitosti, poznate osobe, običaje
    - povezivati gramatičke sadržaje
    - iznijeti svoja mišljenja o pročitanom
    - razumjeti audio zapise s izvornim govornicima
5. **Način realizacije:**
    - **Oblik:** dodatna nastava (njemački jezik 8. razred)
    - **Sudionici:** nastavnica njemačkog jezika (Nikolina Zglavnik Matica) , učenici
    - **Način učenja (što rade učenici):**

III. ciklus:

- slušaju audio zapise s izvornim govornicima
- gledaju i analiziraju video zapise
- rješavaju dodatne zadatke putem web- aplikacija
- čitaju izvorne i didaktičke tekstove
- opisuju slikovne predloške
- pišu sastavke
- prikupljaju podatke i izrađuju plakat, prezentaciju
- dramatiziraju tekst

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje

- **Trajanje izvedbe:** 36 sati tijekom školske godine 2014./2015. (rujan- lipanj)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće**
    - **Resursi:** nastavnica, izvorni i didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa- otvorenog tipa, elektronički mediji
    - **Teškoće:** nedostatak motivacije učenika, preopterećenost odličnih učenika, trošak kopiranja materijala

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenja, provjera ishoda na natjecanju u siječnju 2015., sastavci, plakati, prezentacije
8. **Odgovorne osobe:** nastavnica njemačkog jezika (Nikolina Zglavnik Matica)

Plan školskog kurikuluma

Dodatna nastava iz biologije

Kurikulumsko područje: *Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje*

1.Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

2. **Cilj:**
   Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika i poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima.

3. **Obrazloženje cilja** (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Učenici koji su pokazali interes za prirodne znanosti te zanimanje za funkcioniranje ljudskog tijela, radom grupe će se usmjeriti prema usavršavanju kritičkog razmišljanja. Zauzimanjem vlastitog mišljenja u znanstvenim hipotezama razvijat će se individualni pristup prema određenim problemima te će učenici sami dolaziti do zaključaka.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
   Učenici motivirani za istraživački rad moći će primjeniti obivene rezultata u svakodnevnom životu. Proširivanjem i produbljivanjem nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom kod učenika će biti potaknuta kreativnost te stjecanje trajnih i uporabljivih znanja.
   Zajedničkim radom razvijat će se suradnički odnos i tolerancija.

5. **Načini realizacije:**
   - **Oblik**: *dodatna nastava*
   - **Sudionici:** *učenici osmoga razreda, učiteljica Željka Kišić*

   Načini učenja (što rade učenici):
   - Vrše eksperimentalno istraživanje
   - Izrađuju plakate, prezentacije, rješavanje testove.
   - Koriste razne literature i internet
   - Gledaju znanstvene emisije
   - Pripremaju se za sudjelovanje u natjecanju znanja

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, rješavanje problemskih zadataka iz genetike, izrada biolških

modela, pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanju iz znanja, motiviranje učenika na znanstveni rad.

- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2014./2015., rujan – lipanj

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:** učitelji, *stručni dokumentarni i crtani filmovi, materijali za izradu modela*
- **Teškoće:** nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Permanentno praćenje i analiza postignutog znanja učenika. Upućivanje najuspješnijih učenika na natjecanja od školske do državne razine.

8. Odgovorne osobe: učiteljica Željka Kišić, učenici

Plan školskog kurikuluma
Dodatna nastava iz matematike

Kurikulumska područja: Matematičko

1. Ciklus (razred): III. (8. razredi)

2. Cilj:
- omogućiti učenicima dublje i opsežnije proučavanje nastavnih sadržaja redovne nastave i proširivanje gradiva uvođenjem novih pojmova i tema
- poticati individualni interes i motivaciju za postizanje još boljeg uspjeha
- osposobljavati učenike za matematičko modeliranje stvarnosti

3. Obrazloženje cilja:
- U redovnoj nastavi nedovoljno pažnje se posvećuje učenicima koji pokazuju intres i sklonost prema matematičkim sadržajima, kao i želju za nastavak matematičkog obrazovanja

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)
- učenik će biti bolje pripremljen za daljne napredovanje
- učenik će povećati interes za produbljivanje znanja
- učenik će bolje primjenjivati usvojena pravila, postupke, znanjakod rješavanja zadataka iz stvarnog života

- usavršavati zapažanja i samostalnost u izvođenju zaključaka

5. Način realizacije:

- Oblik:dodatna nastava matematike
- Sudionici: učitelji matematike, učenici koje se prijave
- Način učenja (što rade učenici):
  Učenici će usvajati nova matematička znanja kroz rad na zanimljivim sadržajima i zadacima (problemski zadaci, križaljke, zagonetke, kompjuterske igre, rad s matematičkim računalnim programima Geogebra i Sketchpad, zadaci s natjecanja, kvizovi,matematičko dokazivanje,proučavanje biografije matematičara.
- Sudionici: Hrvoje Švab, učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda koji se prijave na dodatnu nastavu
- Metode poučavanje (što rade učitelji):
  Učitelj koristi metode koje potiču zainteresiranost učenka i privikavaju ih na samostalan rad i zaključivanje kao što su- usmeno izlaganje, heuristički razgovor, demonstracija, metoda rada s tekstom
- Trajanje izvedbe: 1 školsku godinu, jedan sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Resursi: matematički udžbenici, matemtički časopisi, matematički računalni programi Geogebra i Sketchpad, kompjuterske igre

- Teškoće: zbog prevelikih školskih obaveza moguć je slab odaziv učenika i premalo vremena za rad kod kuće

7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

- tijekom godine kroz rješavanje zadataka pratiti učenikovu samostalnost i točnost u zaključivanju
- rezultati sudjelovanja na matematičkim natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Hrvoje Švab

Plan školskog kurikuluma

Dodatna nastava iz kemije

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

1.Ciklus (razred): III. ciklus (8. razred)

2. Cilj :Razvijati kod učenika pozitivan stav prema kemiji, kemičarima i prirodnim znanostima . Uvoditi učenike u istraživački pristup nastavi. Razvijati sposobnost logičkog zaključivanja, kritičkog i prirodnoznanstveno mišljenje. Proširiti gradivo redovne nastave kemije 8. razreda kroz dodatne sadržaje. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika te pristup različitim izvorima znanja.

3. **Obrazloženje cilja:** Uočen je interes učenika za dodatne sadržaje kemije.
4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- uspješnije rješavati problemske zadatke
- lakše razvijati sposobnosti logičkog i samostalnog zaključivanja te apstraktnog i kritičkog mišljenja
- biti spremniji za konstruktivnu suradnju
- biti spremniji za samostalno rješavanje problema
- biti kreativniji
- učiti istraživanjem
- raspoznati bitno od nebitnog
- pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj kemijskoj komunikaciji
- razvijati samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- bolje konceptualno razumjeti pojedine kemijske procese

5. **Način realizacije:**
   - **Oblik:** dodatna nastava kemije (8. razred)
   - **Sudionici:** učiteljica kemije Mirela Došen, zaineresirani učenici 8. razreda
   - **Način učenja (što rade učenici):**

- rješavanje problemskih zadataka putem individualnog i grupnog rada
- uvježbavanje eksperimentalnog rada
- istraživanja uz pomoć stručne literataure
- izlaganje rezultata istraživanja ostalim učenicima
- multimedijsko proučavanje dodatnih sadržaja iz kemije (prema interesima učenika)

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, vođenje kod eksprimentalnog rada, individualizirano poučavanje
- **Trajanje izvedbe:** 2 školska sata tijekom školske godine 2014./2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće**
   a. **Resursi:** stručna literatura
   b. **Teškoće:** nedostatno vrijeme za provedbu, nedostatak motivacije učenika i učitelja, nedostatak materijalnih sredstava za nabavku potrebnog pribora i kemikalija
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**
   - naučeno primijeniti u redovnoj nastavi.
   - izrada tematskih plakata.
   - prezentacija rada ostalim učenicima iz razreda.
   - rezultati će se koristiti u cilju poboljšanja kvalitete nastave uz daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima
   - sudjelovanje na natjecanjima.
   - samovrednovanje.
8. **Odgovorne osobe:** učiteljica Mirela Došen

Plan školskog kurikuluma

Dodatna nastava iz fizike

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Matematičko

1.Ciklus (razred): III. ciklus (8. raz.)

2.Cilj: Proširiti znanja iz redovne nastave, usvojiti i primijeniti stečena fizikalna znanja i fizikalne modele

3. **Obrazloženje cilja:** Učenici se teže suočavaju sa nekom novom i stranom situacijom, tj. problemom. Primjenom pojedinih fizikalnih modela učenici se lakše snalaze, te razumiju pozadinu danog problema.
4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

-prilikom objašnjavanja prirodnih pojava i procesa te prikazivanja rezultata pokusa (ili promatranja) koristiti se prirodoslovnim pojmovima I modelima te podatcima (dobivenim mjerenjem) predočenima u tablicama i grafikonima
-objasniti uzroke i posljedice gibanja Zemlje
-objasniti kako vrtnja Zemlje oko svoje osi i oko Sunca utječe na život ljudi
-povezati procese i prateće energijske promjene
-primijeniti drugi i treći Newtonov zakon gibanja
-prikazati i navesti primjenu magnetskoga učinka električne struje i pojavu induciranja električnoga napona u zavojnici, gibanjem magneta u odnosu na zavojnicu
-opisati i navesti razlike između unutarnje energije, topline i temperature te objasniti promjenu unutarnje energije

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** frontalni rad, skupni rad, istraživački rad
- **Sudionici:** učenici osmih razreda

- **Način učenja (što rade učenici):** Učenici samostalno izvode istraživanja, rješavaju problemske zadatke.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Pomoću potrebnih usmjeravanja prate rad i napredak učenika. Pripremaju učenike za samostalno izvođenje istraživanja. Izvode demonstracijske pokuse.

- **Trajanje izvedbe:** jedna školska godina 2014./2015., 30 nastavnih sati

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **Resursi:** Motivacija učenika, potreban pribor za izvođenje pokusa.
- **Teškoće:** Motivacija učenika.

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:** Stalan nadzor i usmjeravanje rada učenika.
8. **Odgovorne osobe:** Ivan Hapavel

Plan školskog kurikuluma

Dodatna nastava iz matematike

Kurikulumsko područje: Matematičko

1. **Ciklus (razred):** I. ciklus (1. razred PRO Šemovci)

2. **Cilj 1.** Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih) s brojevima do 20, proširiti znanja iz matematike, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** nakon prvih susreta s učenicima na nastavi matematike uočiti postoje li učenici koji imaju talenta ili dara za usvajanje zahtjevnijih zadataka iz matematike i započeti rad s njima na dodatnoj nastavi.
4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
   - Točno određivati mjesto broja u nizu
   - Automatizirano zbrajati i oduzimati brojeve do 20
   - Analizirati zadatke zadane riječima, točno izračunati i pravilno odgovarati na postavljena pitanja
5. **Način realizacije:**
   - **Oblik:** dodatna nastava iz Matematike
   - **Sudionici:** učenici koji pokazuju veći interes za matematikom i učiteljica
   - **Način učenja (što rade učenici):** učenici rješavaju matematičke zadatke, vježbaju prema primjerima, samostalno osmišljavaju zadatke, traže nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušaju jedni druge i učiteljicu pri analizi riješenih zadataka.
   - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremaju raznovrsne zadatke i materijale za rad koji će poticati njihova postignuća, objašnjavaju probleme, pokazuju način izračunavanja zadataka
   - **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom cijele školske godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
   - resursi: znanje i vještine učiteljice, literatura, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo, projektor, dodatni nastavni listići, matematičke igrice
   - Teškoće: tehnički uvjeti: nema potrošnog materijala, brzopletost učenika i površnost u radu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje i napredovanje učenika u redovitoj nastavi praćeno i brojčanom ocjenom od 2. polugodišta, matematički kvizovi

8. Odgovorna osoba: Kristina Klanac, učiteljica

Plan školskog kurikuluma

Dodatna nastava iz matematike za 1. razred u PRO Hampovica

Kurikulumsko područje: Matematičko

1. **Ciklus (razred)**: I. ciklus (1. razred PRO Hampovica)
2. **Cilj 1.** Razvoj sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka te razvijanje matematičkog logičkog zaključivanja.
3. **Obrazloženje cilja (povezanost s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**: Učenike koji pokazuju sklonost i veće sposobnosti u matematici potaknuti na proširenje znanja, razvoj vještina koje će pomoći u kreativnom rješavanju matematičkih zadataka koristeći različite metode rada. Naučeno primjenjivati praktično u svakodnevnom životu.
4. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**
   - Samostalno protumačiti tekstualni matematički zadatak
   - Povezati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom
   - Postavljati matematici svojstvena pitanja (*Koliko ima …? Što je poznato, a što treba odrediti …? Kako ćemo odrediti …?)*
   - Obrazložiti odabir matematičkim postupaka
   - Odrediti nepoznati broj u jednostavnijim jednakostima i provjeriti točnost rješenja
   - Primjenjivati brojeve i računske operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama
   - Prepoznati i prikazati jednostavne ravninske i prostorne oblike u različitim položajima
   - Računati s novcem (kune i lipe) u svakodnevnom životu
5. **Način realizacije:**
   - **Oblik**: dodatna nastava matematike – 1. razred
   - **Sudionici**: učenici 1. razreda, učiteljica Maja Šoš
   - **Načini učenja (Što rade učenici)**: promatraju, uočavaju, opisuju, čitaju, crtaju, pišu, zaključuju
   - **Metode poučavanja (Što rade učitelji)**: usmeno izlaganje, demonstracija, individualni rad s učenicima ili manjom skupinom
   - **Trajanje izvedbe**: školska godina 2014./2015. (od rujna 2014. do lipnja 2015.)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
   - Resursi: učiteljica, roditelji, nastavni materijal
   - Teškoće: slaba motiviranost učenika za dodatni rad
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
   Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, izrada nastavnih listića i drugim materijala
   Sumativna evaluacija: provjera znanja (s uvrštenim složenijim zadatcima)
8. **Odgovorna osoba:** učiteljica Maja Šoš

Plan školskog kurikuluma

DODATNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Matematičko, Prirodoslovno, Jezično- komunikacijsko

1.Ciklus (razred): I. ciklus (2. r. PŠ Miholjanec)

2. **Cilj 1.** razvijanje sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja računskih operacija, analize i sinteze, razvijati sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka.
3. **Obrazloženje cilja:** rad s darovitim učenicima i s onima koji pokazuju interes za produbljivanjem znanja i savladavanjem matematičkih problema te time utjecati na sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja u stvarnom životu, utjecati na sposobnost aktivnog primjenjivanja stečenog znanja u stvarnom životu , razvijati matematički način mišljenja i komunikacije, kao i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima životu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)**

   - uspješnije se snalaziti u skupu brojeva do 1000
   - uspješnije rješavati matematičke zadatke zadane riječima,
   - rješavati zanimljive logičke i problemske matematičke zadatke
   - razviti sposobnosti mišljenja, zaključivanja, pamćenja, uspoređivanja,analiziranja
   - razviti pažnju i koncentraciju
   - surađivati s učiteljicom i ostalim učenicima
   - aktivno primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu

5. **Način realizacije**
   - ***Oblik:*** sati dodatne nastave
   - ***Sudionici:*** učiteljica Mirjana Gašparić, učenici 2. razreda PŠ Miholjanec

- **Načini učenja** (što rade učenici): rješavaju brojevne zadatke, zadatke riječima i logičke zadatke, analiziraju, uočavaju, zaključuju .

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): individualni rad s učenicima, demonstracija, metoda praktičnih radova, pripremanje materijala za rad.
- **Trajanje izvedbe**: rujan 2014.- lipanj 2015.

6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće**:

Resursi- učiteljica, stručni suradnici, stručna literatura, dodatni listići za učenike, priručnik dodatne nastave za učitelje

Teškoće- nezainteresiranost učenika.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:**

Formativno: individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, angažiranost učenika.

Sumativno: nastavni listići, bilježnica.

8. **Odgovorna osoba**: učiteljica Mirjana Gašparić

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Plan školskog kurikuluma

Plan provedbe izvanučioničke nastave

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje

1.Ciklus (razred): I. ciklus (1.a i 1.b r.)

2. **Cilj 1**. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o orijentaciji i pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- snalaziti se u prostoru, upoznati školski park, mjesni park, okolicu škole
- pronalaziti, imenovati i uočavati važnije objekte i ulice u naselju, sigurnije se kretati u prometu
- prepoznati i imenovati promjene u prirodi, istraživati i razumjeti njihov utjecaj na život ljudi
- uočiti važnost uzgoja zdrave hrane
- predlagati mjere zaštite

- imenovati kulturno – povijesne spomenike u mjestu
- ukazati na važnost očuvanja voda u zavičaju, brinuti o zdravlju
- uočiti problem zagađenja voda i predlagati mjere zaštite
- prepoznati utjecaj čovjeka na promjene u prirodi

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici 1.a i 1.b razreda, Draženka Patačko (učiteljica 1.a), Silvana Bebek(učiteljica 1.b), roditelji učenika,
- **Način učenja (što rade učenici):** Učenici promatraju, istražuju, uočavaju, opisuju , zaključuju; praktični radovi,

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaraju posjete
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2014./2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **Resursi:** učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, lokalna zajednica
- **Teškoće:** nedostatak vremena

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:**
   Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima,
   Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi
8. **Odgovorne osobe:** Draženka Patačko i Silvana Bebek (učiteljice), Mira Sulimanec (pedagoginja), Nataša Sušanj (učiteljica njemačkog jezika), Elizabeta Levačić (vjeroučiteljica), Helena Marić (knjižničarka)

Plan školskog kurikuluma

Školski izlet - GRAD ZAGREB

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, Umjetničko područje,

Građanski odgoj i obrazovanje

1.Ciklus (razred): 2.a i 2.b raz.

2. **Cilj:** Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
3. **Obrazloženje cilja:**
   Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu,imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

-gledati kazališnu predstavu i otkrivati važnost kazališne predstave za kulturno obrazovanje pojedinca
- upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada
-znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova
- razvijati ljubav prema glavnom gradu naše domovine
-shvaćati važnost prometne povezanosti, opisati i razlikovati prometna sredstva
-spoznati obilježja putovanja zrakoplovom
-osposobljavati učenike za korištenje uslugama putovanja zrakoplovom
- učenik će razlikovati zračna prometna sredstva te objasniti pravila ponašanja u zračnoj luci i zrakoplovu
-razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvanučionička nastava – jednodnevna ekskurzija

- **Sudionici:** učenici 2.a i 2.b razreda, Ksenija Vinković (učiteljica 2. a), Željka Ivorek (učiteljica 2. b), roditelji učenika
- **Način učenja (što rade učenici):** učenici promatraju, uočavaju, doživljavaju, opisuju , fotografiraju, zaključuju, pamte

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja

- **Trajanje izvedbe: u** šk. godina 2014./2015. - svibanj

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

    - **Resursi:** učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, ponuda Turističkih agencija

    - **Teškoće:** financije , prevelika odgovornost i opterećenje učiteljica prilikom realizacije- rizik putovanja i mogućih problema s učenicima koji se neodgovorno ponašanju u gradu

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:**
   Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima
   Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima,uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu

8. **Odgovorne osobe:** Ksenija Vinković **,** Željka Ivorek

Plan školskog kurikuluma

Plan provedbe izvanučioničke nastave

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje

1.Ciklus (razred): I. ciklus (2.a, 2.b r.)

2. **Cilj 1**. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

-iskazati osnovna prirodno-geografska obilježja zavičaja (svoje mjesto, krajolik, vodu)
-prepoznati i objasniti prometne znakove te svojim riječima objasniti njihovo značenje
-opisati i razlikovati prometna sredstva
-objasniti osnovna obilježja godišnjih doba te primjerima iz prirode obrazložiti pojam ponavljanja i stalnosti
-povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi u zavičaju
-prepoznati, imenovati i objasniti funkciju pojmova ambulanta,dom zdravlja,bolnica, ljekarna, zdravstveni djelatnik
-nabrojiti i objasniti pojmove vatra,požar, vatrogasci i glavna pravila sprečavanja požara
-upoznati rad DVD-a Virje i izreći broj vatrogasne službe
-uočavati problem zagađenja u i predložiti mjere zaštite, istražiti zelene otoke u mjestu
-prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš
-otkrivati da ljudi prodaju i kupuju u trgovini i pokazati kako se moraju ponašati u trgovini
-opisati izradu kruha i rad u pekarnici
-opisati i razlikovati kazalište,muzej, galeriju, knjižnicu

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici 2.a i 2.b razreda, Željka Ivorek (učiteljica 2.b), Ksenija Vinković (učiteljica 2.a), roditelji učenika, str. služba, lokalna zajednica
- **Način učenja (što rade učenici):** učenici promatraju, uočavaju, opisuju , zaključuju; praktični radovi,

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje posjeta
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2014./ 2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

   - **Resursi:** učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, lokalna zajednica

   - **Teškoće:** nedostatak vremena, financije,

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:**
   Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima,
   Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati, uređeni razredni i školski panoi, praktični radovi

8. **Odgovorne osobe:** Željka Ivorek i Ksenija Vinković (učiteljice), Mira Sulimanec (pedagoginja)

Plan školskog kurikuluma

Plan provedbe izvanučioničke nastave

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje

1.Ciklus (razred): I. ciklus (3.a i 3.b r.)

2. **Cilj 1**. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
   Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o orijentaciji i pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- snalaziti se u prostoru (odrediti strane svijeta, odrediti stajalište i odredište te pravac kretanja)
- snalaziti se pomoću Sunca i prirodnih znakova
- pronalaziti i uočavati važnije objekte i ulice u naselju
- snalaziti se na planu mjesta
- rukovati kompasom
- prepoznati i imenovati posebnosti biljnog i životinjskog svijeta nizinskog zavičaja

- razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša i navesti primjere iz zavičaja
- predlagati mjere zaštite
- opisati jednu zakonom zaštićenu biljku ili životinju
- opisati i razlikovati muzej, arhiv, knjižnicu
- imenovati kulturno – povijesne spomenike iz neposrednog okruženja zavičaja
- objasniti značenje kulturno – povijesnih spomenika za zavičaj
- ukazati na važnost očuvanja voda u zavičaju
- uočiti problem zagađenja voda i predlagati mjere zaštite
- nabrojiti tipične biljke i životinje zavičaja
- primijeniti na poligonu osnovne prometne propise za vožnju biciklom

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici 3.a i 3.b razreda, Lidija Šiptar (učiteljica 3.b), Sanjica Kovač (učiteljica 3.a), roditelji učenika
- **Način učenja (što rade učenici):** Učenici promatraju, uočavaju, opisuju , zaključuju; praktični radovi,
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaraju posjete
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2014./2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

    - **Resursi:** učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, lokalna zajednica
    - **Teškoće:** nedostatak vremena, financije, organizacija izvanučioničke nastave, potpisi roditelja

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:**
   Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima,
   Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi
8. **Odgovorne osobe:** Lidija Šiptar i Sanjica Kovač (učiteljice), Mira Sulimanec (pedagoginja)

Plan školskog kurikuluma

Školski izlet – GRAD ZAGREB

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje, Društveno – humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje

1.Ciklus (razred): I. ciklus (3.a i 3.b r.)

2. **Cilj:** Upoznati Zagreb kao glavni grad Republike Hrvatske.
3. **Obrazloženje cilja:**
   Upoznati Zagreb kao kulturno, gospodarsko, prometno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko i političko središte naše domovine.
4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- imenovati važnije kulturno-povijesne spomenike, objasniti njihovo značenje i važnost
- opisati i razlikovati kazalište, muzej
- opisati prometnice i prometna sredstva u Zagrebu
- ponoviti osnovne povijesne podatke o nastajanju i razvijanju glavnog grada

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** školski izlet – izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici 3.a i 3.b razreda, Lidija Šiptar (učiteljica 3.b), Sanjica Kovač (učiteljica 3.a),
  roditelji, ravnateljica, stručni pratitelj i vodič
- **Način učenja (što rade učenici):** Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju i logički zaključuju.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmeno izlažu, demonstriraju, pomažu učenicima na putovanju, pripremaju izložbu o realiziranom izletu.
- **Trajanje izvedbe:** travanj – svibanj šk. god. 2014./2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **Resursi:** učitelji, roditelji, turistička agencija,
- **Teškoće:** financije,

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:**
   Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima
   Sumativna evaluacija: PowerPoint, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u
8. **Odgovorne osobe:** Lidija Šiptar i Sanjica Kovač (učiteljice), Marica Cik Adaković (ravnateljica), stručni pratitelj izleta

Plan školskog kurikuluma

Izvanučionička nastava – škola plivanja (3.a i 3.b; 3. r. PŠ Hampovica)

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

1.Ciklus (razred): I. ciklus (3.a i 3.b matične škole, 3.r. PŠ Hampovica)

2. **Cilj 1:** Naučiti plivati i usavršiti tehniku plivanja.
3. **Obrazloženje cilja:**
   Cilj programa je da učenici nauče osnovne elemente plivanja, odnosno da ih se osposobi da vlastitom tehnikom otplivaju cijelu dužinu bazena (25m).

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- učenici će naučiti plivati u dubokom bazenu različitim plivačkim tehnikama
- učenici će moći preplivati bazen bez ičije pomoći u duljini od 25m
- usavršiti tehniku plivanja
- usvojiti teorijska i praktična znanja vezana uz ponašanje u vodi
- precizno izvoditi usvojene motoričke zadatke

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** Izvanučionička nastava - škola plivanja na bazenima Cerine u Koprivnici
- **Sudionici:** učenici 3.a i 3.b razreda matične škole, učenici 3.r. PŠ Hampovica, Sanjica Kovač (učiteljica 3.a), Lidija Šiptar (učiteljica 3.b), Maja Šoš (učiteljica PŠ Hampovica), stručni voditelji škole plivanja
- **Način učenja (što rade učenici):** Na praktičnim primjerima učenici upoznavaju i usavršavaju metodičke vježbe za učenje skokova u vodu, disanja i gledanja pod vodom, ronjenja , plivačkih tehnika; uče o suradnji, pomaganju i ponašanju u vodi.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pratnja učenicima na putovanju, vođeni razgovor, demonstracija, pomoć učenicima u pripremanju za plivanje
- **Trajanje izvedbe:** 20 sati (ožujak-travanj) šk. godina 2014./2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **Resursi:** učitelji, str. služba, školski liječnik, roditelji, voditelji škole plivanja
- **Teškoće:** Nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu (strah od vode), financiranje škole plivanja

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:**
   Formativna evaluacija: praćenje, promatranje,
   Sumativna evaluacija: diplome, fotografije
8. **Odgovorne osobe:** Sanjica Kovač, Lidija Šiptar i Maja Šoš (učiteljice), Marica Cik Adaković (ravnateljica), školska liječnica, voditelji škole plivanja

Plan školskog kurikuluma

Plan provedbe izvanučioničke nastave

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje

1.Ciklus (razred): I. ciklus (4.a i 4.b raz..)

2. **Cilj 1**.Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. **Obrazloženje cilja:**
   Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom, zavičajnom i domovinskom identitetu,biljkama i životinjama u zavičaju,volonterski djelovati u lokalnoj zajednici,imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne,ekološke i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

   -imenovati glavni grad RH i shvaćati da je kulturno, prometno, političko, sportsko, zdravstveno i upravno središte RH
   -imenovati narod i nacionalne manjine koje čine stanovništvo RH
   - imenovati službeni jezik i pismo u RH, nabrajati vjere u RH
   -opisivati značajke zavičajnog i domovinskog identiteta, iskazivati privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine
   -iskazivati privrženost očuvanju živih bića i prirodnih bogatstava u zavičaju i domovini
   -sudjelovati u volonterskim akcijama u lokalnoj sredini (pomoć i posjet osamljenim i nemoćnim osobama u vrijeme blagdana)
   -sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu(Martinje)
5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici 4.a i 4.b razreda, Ivanka Seleš(učiteljica 4. a), Nevenka Ljubić-Volarić(učiteljica 4. b), roditelji učenika, predstavnik Lovačkog društva
- **Način učenja (što rade učenici):** učenici promatraju, uočavaju, opisuju , fotografiraju,zaključuju, izlažu,izvode praktične radove
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje posjeta
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2014./2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

   - **Resursi:** učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, lokalna zajednica

- **Teškoće:** nedostatak motivacije i vremena, financije

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:**

   Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima
   Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog i istraženog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni panoi, knjižice dojmova, praktični radovi
8. **Odgovorne osobe:**Ivanka Seleš, Nevenka Ljubić-Volarić

Plan školskog kurikuluma
Školski izlet - GRAD ZAGREB

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko ,* Umjetničko područje,

Građanski odgoj i obrazovanje

1.Ciklus (razred): I. ciklus (4.a i 4.b raz.)

2.Cilj: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

3. **Obrazloženje cilja:**
   Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom, zavičajnom i domovinskom identitetu,imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
   -gledati kazališnu predstavu
   -imenovati glavni grad RH i shvaćati da je kulturno, prometno, političko, sportsko, zdravstveno i upravno središte RH
   -opisivati značajke zavičajnog i domovinskog identiteta,
   iskazivati privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine
   - spoznati važnost glavnoga grada države
   - razumjeti da je Zagreb danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, športsko središte RH
   -shvaćati važnost prometne povezanosti,

   - upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada,

   - izgrađivati pravilan stav prema povijesno-kulturnim znamenitostima Zagreba
   -znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova,

- razvijati ljubav prema glavnom gradu naše domovine

-razvijati sposobnost zapažanja, opisivanja i logičkog zaključivanja

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvanučionička nastava – jednodnevna ekskurzija
- **Sudionici:** učenici 4.a i 4.b razreda, Ivanka Seleš(učiteljica 4. a), Nevenka Ljubić-Volarić(učiteljica 4. b), roditelji učenika
- **Način učenja (što rade učenici):** učenici promatraju, uočavaju,doživljavaju, opisuju , fotografiraju,zaključuju, pamte

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
- **Trajanje izvedbe: u** šk. godina 2014./2015. - svibanj

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **Resursi:** učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, ponuda Turističkih agencija

- **Teškoće:** financije , prevelika odgovornost i opterećenje učiteljica prilikom realizacije- rizik putovanja i mogućih problema s učenicima koji se neodgovorno ponašanju u gradu

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:**
   Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima
   Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima,uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu

8. **Odgovorne osobe:** Ivanka Seleš, Nevenka Ljubić-Volarić (učiteljice)

Plan školskog kurikuluma

Plan provedbe izvanučioničke nastave

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično- komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša, Zdravstveni odgoj, Građanski odgoj i obrazovanje

1.Ciklus (razred): I. ciklus (1., 2., i 3. razred PŠ Šemovci, Hampovica i Miholjanec)

2. **Cilj 1.** - učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

3. **Obrazloženje cilja:** povezanost s potrebom stjecanja novih znanja, razviti vještine snalaženja u prostoru i prirodi, usvojiti nova znanja o pojavama u prirodi, utjecati na stjecanje i razvijanje radnih, higijenskih, kulturnih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)**
   - primjenjivati osnovna pravila pristojnoga ponašanja
   - razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova;
   - osposobiti se za komunikaciju s medijima (radio)
   - postavljati pitanja i odgovarati na pitanja
   - zapažati pojedinosti u promatranju
   - uljudno i prikladno sudjelovati u svakodnevnim različitim dijaloškim komunikacijskim situacijama
   - snalaziti se u prostoru prema zadanim odrednicama
   - razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila
   - spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša
   - uočiti jesenske promjene u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život.
   - uočavati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život
   - upoznati zavičaj u kojem učenik živi
   - upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju
   - upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju
   - istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji
   - upoznati značajne gospodarske djelatnosti zavičaja;
   - uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima
   - upoznati važne kulturno- povijesne spomenike zavičaja
   - razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnoga rada, umjetničkoga djela te radnog i životnog okruženja
   - razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu
   - aktivno boraviti u prirodi.
   - usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja

5. **Način realizacije**
   - ***Oblik:*** izvanučionička nastava
   - ***Sudionici:*** učenici PRO Šemovci, PRO Hampovica i PRO Miholjanec; učiteljice Kristina Klanac, Maja Šoš i Mirjana Gašparić; stručna služba škole, roditelji učenika, putnička agencija.

- **Načini učenja** (što rade učenici): promatraju, uočavaju, opisuju, pišu, crtaju, zaključuju, bilježe, izvod praktične radove.
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstracija, praktični radovi, dogovaranje posjeta.

- **Trajanje izvedbe**: rujan 2014.- lipanj 2015.

6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće**:

Resursi- učiteljice, roditelji, pedagoginja, knjižničarka, lokalna zajednica.
Teškoće- nedostatak vremena i financije.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:**
   Formativno: razgovor s učenicima, opisno praćenje
   Sumativno: izrađeni plakati, fotografije, panoi, knjižice, praktični radovi.

8. **Odgovorne osobe**: učiteljica Kristina Klanac, učiteljica Maja Šoš, učiteljica Mirjana Gašparić

Plan školskog kurikuluma

Školski izlet - Slavonija

KURIKULUMSKO PODRUČJE: međupredmetno područje

1. CIKLUS (RAZRED) 2. (5. razred)
2. CILJ: upoznati kulturne i prirodne ljepote Slavonije.

3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Kako bi proširili svoje znanja o domovini, učenici trebaju upoznati različitosti koje u našoj zemlji postoje.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)
   - osvijestiti povezanost međupredmetnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje
   - razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu
   - razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom
   - prepoznati i poštovati obilježja hrvatske, svoje i drugih kultura u svojemu bližemu okružju
   - uočiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti hrvatske, svoje i drugih kultura u skladu s općeprihvaćenim humanističkim vrijednostima u svojemu bližemu okružju
   - pronalaziti, na različite načine predstaviti i vrjednovati osnovne podatke o prirodi,
     društvu, kulturi, religiji, čovjeku i njegovu djelovanju u prošlosti i sadašnjosti u svijetu (govor, pisanje, crtanje i slikanje, kartografsko predočavanje, gluma)
     nabrojiti i opisati različite načine na koje se isti događaji i pojave mogu

tumačiti/prikazati (znanost, umjetnost, mediji, muzejski postavi itd.)

5. NAČIN REALIZACIJE
   OBLIK: stručna ekskurzija
   SUDIONICI: učenici petih razreda i razrednici
   NAČIN UČENJA (što rade učenici)
   slušaju, promatraju, analiziraju, ispituju, komentiraju, pišu literarne ostavarje, crtaju, fotograju i snimaju.

   METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):
   metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora

   TRAJANJE IZVEDBE: proljeće 2015.

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
   Resursi:
   materijalni: novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza
   ljudski: suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagicom, djelatnicima putničkih agencija
   Teškoće:
   nedostatak materijalnih sredstava

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA
   anketiranje učenika i roditelja, izrada prezentacija, fotografije i film.
8. ODGOVORNE OSOBE: razrednici petih razreda

Plan školskog kurikuluma

Školski izlet – Plitvička jezera

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

1.Ciklus (razred): II. ciklus (6. razred)

2. **Cilj:** Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama nacionalnog parka Plitvička jezera u Hrvatskoj

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

uočena važnost za proširivanjem znanja o nacionalnom parku Plitvička jezera, isticanje važnosti o očuvanju prirodnog okoliša

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
   - istražiti i komentirati prirodna i geografska obilježja kraja u kojem učenici borave
   - stvarati vedro i veselo ozračje među vršnjacima
   - razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i namjernog pamćenja
   - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje
   - navesti neka prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša (GOO)
   - razviti pozitivne emocije: zadovoljstvo i radost
   - navikavanje na racionalno trošenje sredstava koje posjedujemo
   - prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima
   - razvijanje domoljubnih osjećaja
   - upoznavanje hrvatske baštine radi shvaćanja i prihvaćanja materijalnih i duhovnih vrijednosti
   - razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet
   - steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu
5. **Način realizacije:**
   - **Oblik:** izlet u nacionalni park Plitvička jezera
   - **Sudionici:** učiteljice Ksenija Janković Vusić, Željka Kišić i Ivana Dautanec, vodič odabrane turističke agencije
   - **Način učenja (što rade učenici):**
     - **II. ciklus:**
       - izraziti poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi
       - imenovati neka najpoznatija zaštićena područja na moru i kopnu u Hrvatskoj
       - govorenjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi

- usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode
- odgovorno se odnose prema prirodi, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost

▪ objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice (GOO)

▪ navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša (GOO)

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, organizacija dogovora s roditeljima, vođenje učenika
- **Trajanje izvedbe:** svibanj 2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće**
   a. **Resursi:** učitelji, stručni vodič,
   b. **Teškoće:** organizacija oduzima dosta vremena, nedostatak financija
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** zadovoljstvo učenika izletom, razgovor s učenicima o uspjehu realizacije aktivnosti, o viđenom i oživljenom, dokumentiranje ostvarenih aktivnosti i posjeta u obliku fotografija
8. **Odgovorne osobe:** učiteljice Ksenija Janković Vusić, Željka Kišić i Ivana Dautanec

Planiranje školskog kurikuluma

Ekskurzija – maturalno putovanje

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj ,Građanski odgoj

1.Ciklus (razred): III. Ciklus (7. razred)

2. **Cilj :** Upoznati prostor primorske Hrvatske na odabranim lokalitetima kroz prirodno-geografske, kulturno-povijesne, rekreativne i druge sadržaje

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Razvijati ljubav prema domovini, poticati učenike na suradnju, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijati samopouzdanje i odgovornost. Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- objasniti prirodna i geografska obilježja primorske Hrvatke
- racionalno trošiti sredstava koje posjeduje
- kulturno i odgovorno se odnositi prema sebi i drugima
- pokazati ekološku osviještenost
- samostalno donositi odluke

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvanučionička nastava - višednevna školska ekskurzija(7.a,b razred)
- **Sudionici:** Nikolina Zglavnik Matica, (razrednica 7.a) , Darko Gabaj (razrednik 7.b), pratitelj, učenici, odabrana turistička agencija, Školski odbor- povjerenstvo
- **Način učenja (što rade učenici):**

III. ciklus

  - promatraju i bilježe
  - fotografiraju
  - postavljaju pitanja
  - izrada Powerpoint prezentacije
  - plivaju

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
  Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija

- **Trajanje izvedbe:** druga polovica lipnja 2015. (4-5 dana)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **Resursi:** razrednici, pratitelj, turistička agencija, roditelji
- **Teškoće:** moguće neslaganje roditelja oko destinacije, nemogućnost plaćanja 1.300-1.500 kn, bolesti djece

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:** anketa , izrađena PowerPoint prezentacija, objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole
8. **Odgovorne osobe:** razrednici Nikolina Zglavnik Matica i Darko Gabaj, Školski odbor, ravnateljica Marica Cik Adaković

Plan školskog kurikuluma

Školski izlet – *MC Nikola Tesla*

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Sigurnost i zaštita okoliša, Tjelesno zdravstveno

1. CIKLUS: III. Ciklus (8.a, 8.b.8.c)
2. CILJ: Upoznati se s životom i djelom Nikole Tesle
3. OBRAZLOŽENJE CILJA:
   - učenici će se upoznati s prirodnim okolišem gorske Hrvatske i razvijati ekološku svijest i potrebe zdravog života
   - učenici će se potpunije upoznati s životom i djelom znanstvenog genija Nikole Tesle
   - obići znamenitosti koje nam se nude i razvijati kod učenika klimu radosti, suradnje i odgovornosti
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:
   - analizirati i opisati floru i faunu, geološke značajke, gorske Hrvatske
   - kroz život i djelo Nikole Tesle povezati stečeno znanje s školskim sadržajima vezanim uz Nikolu Teslu
   - nakon posjeta memorijalnom centru „Nikola Tesla“ lakše vrednovati značenje i utjecaj Nikole Tesle na cjelokupni razvitak znanosti
   - poboljšati sposobnosti suradnje, primjerenog ponašanja i čuvanja okoliša
5. NAČIN REALIZACIJE:

   Oblik: individualni rad, frontalni rad, rad u skupini, projekt

   Sudionici: učenici osmih razreda i njihovi razrednici: Duška Štefanec,prof, Marko Blažeković,prof i Zlatko Bočkaj,prof

   Način i metode učenja (učitelji / učenici): razgovor, izlaganje, prezentiranje, fotografiranje, projekcije,demonstriranje, izrada projekta: Teslini izumi, vođenje bilješki, slušanje, prepričavanje, analiziranje…

   Trajanje, tijek i odredište izleta:1 dan, u mjesecu svibnju 2015. godine, MC „ Nikola Tesla“
6. POTREBNI RESURSI:
   - na temelju 3 ponude putničkih agencija u dogovoru s roditeljima učenika prihvatiti ćemo najpovoljniju - (putovanje autobusom)
   - izvor sredstava za učenike su roditelji
   - izvor sredstava za učitelje i pratitelja je agencija koja će ujedno osigurati sva potrebna sredstva za ostvarenje izleta
7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:
   - prezentiranjem znanja i iskustava stečenih na izletu kroz izradu panoa, ppt-prezentacije, pisanjem eseja…
   - prezentiranjem projekta Teslini izumi
   - objava članka o izletu na mrežnim stranicama škole
   - uz asistenciju nastavnika fizike prezentirati Tesline izume i pokuse
8. ODGOVORNE OSOBE: Duška Štefanecec, Marko Blažeković,prof i Zlatko Bočkaj,prof.

Plan školskog kurikuluma

Posjet Narodnoj knjižnici Virje – izvanučionička – SRZ

KURIKULUMSKO PODRUČJE (ili međupredmetna tema): uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, društveno-humanističko .

1. CIKLUS (RAZRED): 2. ciklus (5.b razred)
2. CILJ (ciljevi):
    - posjetiti Narodnu knjižnicu Virje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenici sve manje čitaju i odlaze u knjižnice pa im želimo ukazati na važnost posjete Narodnoj knjižnici i pokazati koje im mogućnosti daje Narodna knjižnica Virje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):
    - razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu
    - razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom
    - razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju
    - znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru
    - osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja stječući temelje za cjeloživotno učenje
    - procijeniti svoj izbor i razloge zadovoljstva čitanja jednostavnijih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih
    - usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za čitanje jednostavnijih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih
5. NAČIN REALIZACIJE:
   OBLIK (npr. redovna nastava nekog predmeta,izborna ili izvannastavna, terenska ili slično):
   IZVANUČIONIČKA NASTAVA – SRZ
   SUDIONICI (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici 5.b razreda, razrednica Katarina Franjo, knjižničarka Narodne knjižnice Virje.

   NAČIN UČENJA (što rade učenici):
   slušaju kratko predavanje o Narodnoj knjižnici Virje, samostalno pronalaze lektirne naslove za 5. razred, upoznaju Zavičajnu zbirku.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): predavanje, pokazivanje načina pretraživanja na konkretom primjeru

TRAJANJE IZVEDBE: 1 školsi sat.

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
   Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): knjižničarka Narodne knjižnice, nastavni listići (anketa), stroj za kopiranje, knjižna građa.

   Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti- npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): neusklađenost rasporeda, nemogućnost dogovora termina s knjižničarkom Narodne knjižnice Virje.

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): motiviranost učenika za čitanje knjiga i lektirne građe.

8. ODGOVORNE OSOBE:
   ravnateljica Narodne knjižnice Virje , učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo, učenici 5. b razreda.

Plani školskog kurikuluma

Plan provedbe izvanučioničke nastave u školskom dvorištu

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko područje

1. **Ciklus (razred):** III. ciklus (6. i 8. razred)
2. **Cilj 1.** Interpretacija lirskih pjesama u šk. dvorištu - **Izvanučionička nastava**
3. **Ciljevi (povezani s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
   Uočavanje ljepota školskog dvorišta te iskorištavanje svih njegovih resursa u svrhu nastave književnosti i jezičnog izražavanja. Poticanje na stvaralaštvo i kreativnost te na razvijanje pozitivnih vrijednosti i mišljenja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- doživjeti prirodu oko sebe svim osjetilima
- izreći svoje dojmove, misli i osjećaje
- biti potaknut na literarno stvaralaštvo i kreativnost
- interpretirati lirsku pjesmu

5. **Način realizacije:**
   - **Oblik:** redovna, izvanučionička nastava hrvatskoga jezika
   - **Sudionici:** nastavnica hrvatskoga jezika (Ksenija Janković Vusić) i učenici 6. i 8. razreda
   - **Način učenja (što rade učenici):**
     - **III. ciklus:**
       Učenici svim osjetilima doživljavaju prirodu oko sebe, bilježe svoja zapažanja, iznose dojmove i osjećaje, stvaraju literarne radove i interpretiraju lirske pjesme.
   - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala...
   - **Trajanje izvedbe:** jedan šk. sat u listopadu 2014. (6.r.) i travnju (8.r.)2015.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće**
   - **Resursi:** čitanka, bilježnica, papir, literatura, olovke...
   - **Teškoće:**nedostatak motivacije učenika, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje ...
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** prezentiranje rada, praćenje motivacije učenika, uređivanja panoa u učionici,vrjednovanje literarnih uradaka
8. **Odgovorne osobe:** nastavnica hrvatskog jezika (Ksenija Janković Vusić)

PROJEKTI I OSTALE AKTIVNOSTI

Plan školskog kurikuluma

Dan otvorenih učionica - šk. god. 2014./15.

Kurikulumsko područje: Zdravlje ,sigurnost i zaštita okoliša

1.Ciklus (razred): prvi,drugi i treći ciklus; 1.-8. r.

2. **Cilj 1**. Promicanje zdravlja i zdravog načina života, usvajanje zdravih životnih navika, pravilne prehrane i redovite tjelesne aktivnosti
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Budući je primijećeno da je velik broj pretile djece od najranije dobi uočena je potreba poučiti djecu i roditelje o promjeni načina prehrane i svakodnevnoj tjelesnoj aktivnosti.
4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- razlikovati zdravu od nezdrave hrane
- uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem
- razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane
- isplanirati vlastitu zdravu prehranu

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** predavanje o zdravoj prehrani, radionice,suradničko učenje
- **Sudionici:** vanjski predavač- nutricionist, svi učitelji,stručni suradnici, učenici,roditelji, zainteresirani pojedinci
- **Način učenja (što rade učenici):**
  Istražuju i izvještavaju o pozitivnim učincima zdrave prehrane, praktični rad, demonstracija,

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
  Pripremaju razne izvore informacija, razne materijale , izlažu, opisuju,demonstriraju
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan(19. ožujak 2015.)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **Resursi:** vanjski predavač, učitelji,sredstva za predavača
- **Teškoće:** nedostatak stručne literature

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:**
   Evaluacijski listići za učenike
8. **Odgovorne osobe:** učitelji, ravnateljica, stručni suradnici

Plan školskog kurikuluma

Kajkavski etnografski kviz (projekt)

Kurikulumsko područje:

1. *Jezično-komunikacijsko*
2. *Umjetničko područje*
3. *Društveno – humanističko*

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred)

2. **Cilj:**
   Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnog, kajkavskog narječja, razvijati ljubav za zavičajni govor i književnost pisanu zavičajnom kajkavštinom te spoznaje o biti i posebnim, razlikovnim značajkama kajkavskoga narječja hrvatskoga jezika kao sredstvo priopćavanja i umjetničkog izražavanja, ali i osnovnog obilježja narodne samobitnosti.
3. **Obrazloženje cilja** (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Ovim školskim projektom već 22 drugu godinu zaredom okupljamo školske timove susjednih škola u veselom natjecateljskom okruženju poznavanja zavičajnosti i kajkavštine! Kajkavski etnografski kviz održava se u sklopu Martinjskih dana Općine Virje i tamo učenici kao njegovatelji tradicijske baštine i zavičajne riječi postižu izvrsne rezultate.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
   Učenik će moći istraživati o zavičajnom jezikom, običajima i tradiciji i sudjelovati na Kajkavskom etnografskom kvizu. Učenik će moći razvijati svijest o potrebama očuvanja zavičajne baštine. Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost. Učenik će moći razvijati vještinu izvođenja tradicijskih igara.
5. **Načini realizacije:**

- **Oblik**: *projektna aktivnost*
- **Sudionici:** *učenici od petoga do osmoga razreda, voditeljica mentorica*
  - **Načini učenja (što rade učenici):**
  - Istražuju zavičajne književnike
  - Uspoređuju kajkavski dijalekt sa standardnim hrvatskim jezikom
  - Razgovaraju s bakama, djedovima i starijima o narodnim običajima
  - Svladavaju vještine tradicijskih igara

- **Metode poučavanje (što rade učitelji):** razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju.
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2014./2015., rujan – 6. Studeni 2014.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:** učitelji, *književni tekstovi na zavičajnom govoru,stariji sugovornici*
- **Teškoće:** nedostatak vremena u organizaciji,sve manje izvornih govornika kajkavskog govora u obiteljskim okruženjima

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

fotografije, film, prezentacije, izvješća sudionika projekta, Kajkavski etnografski kviz.

8. **Odgovorne osobe:** voditeljica projekta Silvana Bebek, Maja Šoš, učenici i učitelji mentori

Plan školskog kurikuluma

Dječji sajam

Kurikulumsko područje: Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje

1.Ciklus (razred):I. – III. Ciklus (1. – 8. r.,PŠ, posebni program)

2. **Cilj:** Razvoj vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Na temelju dosadašnjih iskustava i rezultata uočavamo važnost razvijanja poduzetničkih kompetencija i pripremanja učenika za snalaženje u svakodnevnom životu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- raditi u školskom vrtu (uzgajati povrće na ekološki način)
- izrađivati suvenire i proizvode od prirodnih materijala
- estetski uređivati okoliš škole
- brinuti o pčelinjaku
- opisati proizvodnju meda
- promovirati Zadrugu i proizvode
- marketing i prodaja proizvoda na Dječjem sajmu, Božićnom sajmu i prigodnim županijskim manifestacijama

5. **Način realizacije**

- **Oblik:** Dječji sajam, izvannastavna aktivnost (UZ Čmela), radionice s roditeljima i učenicima, izvanučionička nastava, prodaja proizvoda dječjih uradaka na sajmu
- **Sudionici:** svi učenici, učitelji i djelatnici škole, roditelji

- **Način učenja (što rade učenici):**

I.– III. ciklus: učenici izrađuju u suradnji s roditeljima i učiteljima ukrasne i uporabne predmete od različitih, prvenstveno prirodnih materijala i prodaju te proizvode na Dj. sajmu

- **Metode poučavanja(što rade učitelji):** demonstriraju, individualno poučavaju, organiziraju, pripremaju i vode radionice, praktični radovi,
- **Trajanje izvedbe:** 1 kalendarska godina

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Resursi: djelatnici škole, učenici, roditelji, vanjski suradnici iz lokalne zajednice i Županije, Županijska obrtnička komora, razni drugi sponzori i podupiratelji rada škole

Teškoće: nedostatak financijskih sredstava, nedostatak sponzora

7. **Način praćenja i provjere ishoda:** fotografije s radionica I rada u ŠZ Čmela, fotografije s Dj. sajma, objava na mrežnim stranicama škole, analiza održanog sajma I uspjeha u radu, financijska dobit od prodaje

8. **Odgovorne osobe:** Marica Cik Adaković (ravnateljica), voditelj ŠZ Čmela (Mario Oštrkapa), svi djelatnici škole

Plan školskog kurikuluma

Filmom upoznajem sebe i svijet oko sebe, projekt članova Medijske grupe

Kurikulumsko područje: *Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno – humanističko*

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred)

2. **Cilj (ciljevi):** Razvijati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti, kroz filmske radionice upoznati različite filmske žanrove te uz pomoć svojih filmova i filmova drugih autora upoznati sebe i svijet oko sebe.
3. **Obrazloženje cilja** (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici rado sudjeluju u osmišljavanju, snimanju i montiranju filmskih uradaka uz pomoć kojih upoznaju sebe i svijet oko sebe. Ujedno proširuju i nadopunjavaju znanje medijske kulture usvojeno unutar redovne nastave unutar predmeta Hrvatski jezik.
4. **Očekivani ishodi/postignuća** (što će učenik moći)

Učenik će moći…

- osmisliti zanimljive filmske ostvaraje koji će tematski biti vezani uz različite teme po izboru učenika.
- razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost.
- preporučiti filmove i kritički prosuđivati kvalitetu tuđih i svojih filmova.
- pokazati ostalim učenicima svoje filmove te time proširiti svoje i njihovo znanje iz medijske kulture.

5. **Način realizacije:**

Oblik (npr. redovna nastava nekog predmeta,izborna ili izvannastavna, terenska ili slično):

- izvannastavna aktivnost

Sudionici (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici):

- učenici od petoga do osmoga razreda, učiteljica K. Franjo

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u filmskim radionicama
- pišu scenarije za filmove, snimaju i montiraju iste
- gledaju i komentiraju filmove profesijskih autora
- gledaju i komentiraju svoje filmske ostvaraje i ostvaraje kolega iz srodnih filmskih družina
- proširuju svoje znanje iz medijske kulture stečeno na redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika
- svoje znanje o osnovama filma i tehnikama snimanja prenose mlađim učenicima
- prate i bilježe tekuće događaje u našoj školi i mjestu

Metode poučavanje (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, pomoć oko realizacije i snimanja filmova, motiviranje učenika, osmišljavanje raznih filmskih radionica, poučavanje učenika osnovama filmske umjetnosti.

- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2014./2015., rujan - lipanj

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:** učiteljica, *potrebna tehnika*

- **Teškoće:** nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

fotografije, film, prezentacije, projekcije filmova

8. Odgovorne osobe: učiteljica Katarina Franjo, učenici

Plan školskog kurikuluma

Projekt Jabolka (Jabuka), međunarodni eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

1. **ciklus (razred):** 2. b razred OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje

2. i 3. ciklus (razred): 5. b razred SRO, polaznici interesnih skupina (GLOBE, ENO, polaznici nastave Engleskoga jezika, Medijska grupa)

2. **Cilj**

Opisati jabuku kao simbol zdrave prehrane, logo naše škole i zajednički učiti o njoj, od rujna do studenoga, unutar eTwinning projekta u kojem sudjeluju učenici i učitelji iz Poljske i Slovenije.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Jabuka je *logo* naše škole te smo se odlučili detaljnije pozabaviti ovom temom i uz pomoć fotografija, filmskoga zapisa, literarnih ostvaraja svoja istraživanja predstaviti partnerima iz Slovenije i Poljske te kasnije usporediti doživljaje i zaključke.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

Učenik će moći…

- objasniti zašto je jabuka upravo logo naše škole.
- opisati kako od jabuke sa stabla dobiti jabučne proizvode i pokazati zašto je važno da ona postane dio svakodnevne zdrave prehrane.
- razvijati suradnju i želju za upoznavanjem srodnih nam jezika i naroda.
- razvijati sposobnost pisanja, čitanja, govorenja i slušanja.
- saznati više o novoj tehnologiji koja se koristi jer će učenici i nastavnici komunicirati uz pomoć različitih oblika nove tehnologije.
- poboljšati sposobnosti za suradnju i rad u timu.

- vrjednovati i samovrjednovati filmske, literarne, fotografske ostvaraje nastale unutar projekta.

5. Način realizacije:

Oblik: ***Projekt Jabolka (Jabuka), međunarodni eTwinning projekt***

- **Sudionici:** učenici i učitelji iz Birotehničke škole Maribor iz Slovenije, učenici i učiteljice iz Poljske, 2.b OŠ prof. Franje Viktora Šignjara Virje, članovi Medijske, ENO i GLOBE grupe, 5. b razred, polaznici 5. razreda izborne nastave iz Engleskoga jezika, učitelji Ž. Ivorek (RN), K. Franjo (HJ), D. Herbai (INF), L. Fulir (EJ), obrt *Jara* Novigrad Podravski.
- **Način učenja (što rade učenici):**

1. ciklus

- crtaju jabuke u voćnjaku
- šeću i igraju se u voćnjaku
- obilježavaju 20. listopada - Dan jabuka

2. i 3. ciklus

- povodom Dana mira sade stablo jabuke
- pišu literarne ostvaraje o voćnjaku i jabuci
- pišu literarne ostvaraje na engleskom jeziku
- fotografiraju jabuke od rujna do studenoga
- istražuju zašto je jabuka logo Škole
- prezentiraju svoja istraživanja
- uređuju razredni pano
- povodom Dana kruha surađuju s DND-om Virje
- posjećuju voćnjak *Jara* i razgovaraju s vlasnicima kako proizvesti *jabučni sok i jabučni ocat*
- obilježavaju 20. listopada - Dan jabuka
- sakupljaju različite recepte
- koriste različite oblike IKT-a u komunikaciji s učenicima iz Slovenije i Poljske

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, pripremaju materijale, prezentacije, pomažu oko snimanja filma i fotografija, pomažu oko upotrebe različitih oblika IKT-a, dogovaraju suradnju s DND-om Virje i posjet voćnjaku *Jara.*
- **Trajanje izvedbe:** rujan – studeni, 2014.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:** učitelji, članovi DND-a Virje, vlasnici obrta *Jara.*
- **Teškoće:** upotreba različitih oblika IKT-a – komunikacija s partnerima unutar Projekta, motivacija učenika, financije

7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

film, fotografije, eTwinning portal, Twinspace, glogster.

8. Odgovorne osobe: učiteljice K. Franjo, L. Fulir, Ž. Ivorek i učitelj D. Herbai

Plan školskog kurikuluma
e- Twinning projekt Schoolovision 2015

Kurikulumsko područje: Umjetničko, informatičko područje, društveno humanističko i jezično područje

Razredi: od 4. do 8. razreda

Ciljevi:

- zainteresirati učenike za kreativan rad
- pridonijeti ugledu i afirmaciji škole u Europi
- usvojiti projektno učenje kao redovitu metodu
- usvojiti komunikaciju na stranom jeziku

Učenici pokazuju interes za komunikaciju sa vršnjacima iz drugih zemalja, njihovu kulturu i glazbu

Očekivani ishodi / postignuća:

- učenici će znati osnove snimanja audio i video materijala
- naučiti raditi montažu filma
- naučiti načine objavljivanja videa na internetu
-

Način realizacije:

- uvježbavanje i snimanje audio snimke za pjesmu
- snimanje video spota za pjesmu
- objavljivanje video spota na web stranice projekta
- video konferencija i chat sa drugim sudionicima u projektu
- korištenje web 2.0 alata u unutar e Twinning portala

Metode poučavanja

- Razgovor
- Demonstracija
- rad u timovima

Trajanje izvedbe: listopad 2014./ svibanj 2015.
Potrebni resursi: glazbeni instrumenti , tehnička pomagala, računalo, videokamera, program za obradu videa, rekviziti za realizaciju video spota
Teškoće: neadekvatna video i audio oprema za snimanje

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća

- ONLINE: chat,rasprava , e-dopisivanje
- završno glasanje za najbolju pjesmu i za pojedine kategorije

Odgovorne osobe: Darko Herbai, Katarina Franjo, Darko Gabaj, Lena Fulir

Plan školskog kurikuluma

Projekt Slavenska šuma kroz godišnja doba, međunarodni eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1.ciklus (razred): 2. b razred OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje

2.i 3. ciklus (razred): 5. i 7. razred, polaznici interesnih skupina (Medijska grupa, GLOBE, ENO, polaznici nastave Engleskoga jezika)

2.Cilj : Proučavanje slavenske šume kroz godišnja doba, filmom, literarnim ostvarajima, fotografjom, slikovnim rječnicima, uspoređivanjem mitoloških bića. Povezivati slavenskih zemalje upotrebom različitih oblika IKT-a i uspoređivanje slavensku šumu kroz godišnja doba.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
U suradnji sa *Šumarijom Repaš* pratiti podravsku šumu kroz godišnja doba i snimiti film o tome. Ukazati na važnost i bogatstvo šuma u svijetu, zajednički stvoriti tzv. *Šumski slikovni rječnik slavenskih zemalja (višejezični)* koji bi sadržavao nazive biljaka i životinja koje nalazimo u šumi. Tema je široka i podrazumijeva mogućnost povezivanja svih nastavnih predmeta, a osim filma učenici i učitelji će se služiti i fotografijom te fotografirali biljke, životinje i okoliš te razmijeniti i međusobno uspoređivati iste. Učenici će pisati o šumi kroz sva četiri godišnja doba i uspoređivati doživljaje, okoliš, jezike, dotaknuli se mitoloških bića koja su nastala narodnom predajom, a nalaze se upravo u slavenskim šumama.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
   - razvijati suradnju i želju za upoznavanjem srodnih nam jezika i naroda.
   - uvidjeti, bogatstvo slavenskih šuma te spoznati sličnosti i razlike.
   - razvijati sposobnost pisanja, čitanja, govorenja i slušanja.
   - saznati više o novoj tehnologiji koja se koristi jer će učenici i nastavnici komunicirati uz pomoć različitih oblika nove tehnologije.
   - poboljšati sposobnosti za suradnju i rad u timu.
   - vrjednovati i samovrjednovati filmske, literarne, fotografske ostvaraje nastale unutar projekta.

5. **Način realizacije:**

Oblik: ***Projekt Slavenska šuma kroz godišnja doba, međunarodni eTwinning projekt***

- **Sudionici:** učenici i učitelji iz Birotehničke škole Maribor iz Slovenije, učenici i učiteljica iz Poljske, 2.b OŠ prof. Franje Viktora Šignjara Virje, članovi Medijske,

ENO i GLOBE grupe, polaznici 5. i 7. razreda izborne nastave iz Engleskoga jezika, učitelji Ž. Ivorek (RN), K. Franjo (HJ), D. Herbai (INF), L. Fulir (EJ), djelatnici Šumarije Repaš.

- **Način učenja (što rade učenici):**

I. ciklus

- imenovati biljke i životinje u podravskoj šumi
- ilustrirati najzanimljivije biljke i životinje iz podravske šume

II. i III. ciklus

- pisati literarne ostvaraje o šumi kroz sva četiri godišnja doba
- pisati literarne ostvaraje kroz sva četiri godišnja doba na engleskom jeziku
- snimati podravsku šumu kroz godišnja doba
- fotografirati šumu kroz godišnja doba
- imenovati biljke i životinje u *Šumskom slavenskom slikovnom rječniku*
- napisati nazive biljaka i životinja u Rječniku na engleskom jeziku
- čitati nazive biljaka i životinja na slovenskom i poljskom jeziku
- uspoređivati nazive biljaka i životinja na različitim slavenskim jezicima
- uz pomoć naših baka osmisliti brošuru pod nazivom *Ljekovito bilje u šumi*
- uz pomoć fotografija uspoređivati ljekovite biljke iz svih slavenskih zemalja, navesti sličnosti i razlike, opisati svatko na svom jeziku biljku, stanište te koja je njezina ljekovitost
- imenovati mitoloških bića koja su nastala narodnom predajom, a nalaze se upravo u slavenskim šumama
- poslušati priču naših baka i djedova vezana uz narodne predaje čuvane baš u šumama
- prezentiraju svoja istraživanja
- uređuju razredni i školski pano
- koriste različite oblike IKT-a u komunikaciji s učenicima iz Slovenije i Poljske

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, pripremaju materijale, prezentacije, pomažu oko snimanja filma i fotografija, pomažu oko upotrebe različitih oblika IKT-a

- **Trajanje izvedbe:** rujan 2014.-rujan 2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:** učitelji

- **Teškoće:** upotreba različitih oblika IKT-a – komunikacija s partnerima unutar Projekta, motivacija učenika, financije

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:**
   film, fotografije, višejezični slikovni rječnik, e Twinning portal, Twinspace, glogster
8. **Odgovorne osobe:** učiteljice K. Franjo, L. Fulir, Ž. Ivorek i učitelj D. Herbai

Plan školskog kurikuluma

Projekt *Tadijanović*

Kurikulumska područja: Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko područje

1. **Ciklus (razred):** III. ciklus (8. razred)
2. **Cilj:** Život i djelo Dragutina Tadijanovića
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
   Uočeno je da se učenici u dovoljnoj mjeri ne zanimaju za život i stvaralaštvo naših najznačajnijih književnika (pjesnika). Samostalno se ne odlučuju na čitanje književnih djela, samo na poticaj nastavnika. Cilj je učenike potaknuti na razvijanje interesa prema lijepoj književnoj (pjesničkoj) riječi upoznajući, čitajući i interpretirajući pjesme D. Tadijanovića. Također je cilj potaknuti učenike na samostalno izražavanje osjećaja i doživljaja te na lirsko stvaralaštvo i kreativnost.
4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
   - izražajno pročitati pjesmu
   - doživjeti pjesmu i izreći svoje dojmove, misli i osjećaje
   - uočiti vrstu lirske pjesme, temu, motive i pjesničke slike
   - prepoznati stilska izražajna sredstva
   - istražiti biografiju D. Tadijanovića
   - pisati literarne radove
   - samostalno izraditi prezentaciju i interpretirati jednu Tadijanovićevu lirsku pjesmu
5. **Način realizacije:**
   - **Oblik:** redovna nastava hrvatskoga jezika
   - **Sudionici:** nastavnica hrvatskoga jezika (Ksenija Janković Vusić) i učenici 8. a i 8. b razreda
   - **Način učenja (što rade učenici):**

- **III. ciklus:**
  - rade u skupinama- proučavaju biografiju D. Tadijanovića služeći se svim dostupnim izvorima informacija, vode bilješke, prezentiraju rad ostalim skupinama
  - izražajno čitaju odabrane pjesme
  - učenici u paru prezentiraju drugim učenicima interpretaciju zadane lirske pjesme
  - uređuju razredni pano, rade plakate i prezentacije
  - sastavljaju razrednu zbirku vlastitih pjesama

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, prezentacije

- **Trajanje izvedbe:** studeni 2014. (tri školska sata)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće**
   - **Resursi:** ploča, kreda, projektor, računalo, zbirke pjesama, literatura, plakati, papir, ukrasni papir...
   - **a. Teškoće:** nedostatak motivacije učenika, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje oduzima dosta vremena, nedostatak financija...

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** prezentiranje rada u skupinama, prezentiranje PowePoint prezentacija, praćenje izražajnog čitanja, motivacije, uređivanja panoa u učionici,vrjednovanje literarnih uradaka, praćenje izrade razredne zbirke pjesama

8. **Odgovorne osobe:** nastavnica hrvatskog jezika (Ksenija Janković Vusić, prof.)

Plan školskog kurikuluma
Projekt U potrazi za knjigom

KURIKULUMSKO PODRUČJE (ili međupredmetna tema): uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, društveno-humanističko .

1.CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (8.c razred)

2. CILJ (ciljevi): osposobiti učenike za pretraživanje knjižničnoga kataloga (klasičnoga i računalnoga)

3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenici sve manje čitaju i odlaze u knjižnice, ne znaju kako naći knjigu koju trebaju, često koriste internet pa ih želim uputiti kako sami preko računalnoga pretraživača mogu pronaći željenu knjigu.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći): samostalno pronaći knjigu u knjižnici.

5. NAČIN REALIZACIJE:
   OBLIK (npr. redovna nastava nekog predmeta,izborna ili izvannastavna, terenska ili slično); redovna nastava Hrvatskoga jezika.

   SUDIONICI (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici 8.c razred, učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek, knjižničarka Narodne knjižnice Virje Ana Škvarić.

   NAČIN UČENJA (što rade učenici):
   slušaju kratko predavanje o pretraživanju knjiga u knjižnici, samostalno pronalaze knjigu prema dobivenim naputcima, postavljaju pitanja.

   METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): objašnjavanje klasičnoga i računalnoga knjižničnoga kataloga, pokazivanje načina pretraživanja na konkretom primjeru, zadavanje zadatka za pretraživanje, zadavanje domaće zadaće.

   TRAJANJE IZVEDBE: 1 školsi sat.

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
   Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): knjižničarka Narodne knjižnice Ana Škvarić, nastavni listići (anketa), stroj za kopiranje, knjižnična građa.

   Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti- npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): nemogućnost dogovora termina s knjižničarkom Narodne knjižnice Virje Anom Škvarić, neusklađenost rasporeda.

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): rezultat pretraživanja nakon objašnjavanja i pokazivanja, riješenost domaće zadaće.

8. ODGOVORNE OSOBE:
   ravnateljica Narodne knjižnice Virje Ana Škvarić, učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek, učenici 8.c razreda.

Plan školskog kurikuluma
Projekt Glagoljični kutak

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj.

1. CIKLUS (RAZRED) II. (6.c razred)
2. CILJ (ciljevi):
   - upoznati učenike s poviješću hrvatskoga jezika (početci hrvatske pismenosti),
   - razlikovati latinicu, glagoljicu i ćirilicu,
   - naučiti pisati glagoljicom,
   - urediti glagoljični kutak u razredu,
   - navesti osnovne podatke o Bašćanskoj ploči i prvoj hrvatskoj tiskanoj knjizi,
   - osmisliti ili odabrati mudru misao napisanu na glagoljici koja će krasiti zid u učionici,
   - vlastitim odvajanjem jedne kune tjedno prikupiti novac za tiskanje naljepnice.

3. OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Uočeno je da učenici ne vole i slabo znaju podatke o povijesti hrvatskoga jezika te da malen broj njih zna pisati glagoljicom, ali da imaju motivaciju naučiti to pismo. Učenici vrlo često loše međusobno surađuju ili ne vole surađivati sa svima u razredu (lošiji međusobni odnosi). Odvajanjem jedne kune svaku tjedan u za to predviđenu kasicu tijekom 10 tjedana pridonijet će uređenju razreda u kojem često borave i sami će suradnjom osmisliti mudru misao koja će ostati generacijama poslije njih.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)
   - napisati vlastiti tekst na glagoljici ili transliterirati odabrani tekst,
   - naučiti osnovne podatke o Bašćanskoj ploči i prvoj hrvatskoj tiskanoj knjizi,
   - razvijati zajedništvo i suradništvo u uređivanju glagoljičnoga kutka u razredu i osmišljavanju ili odabiranju mudre misli,
   - vlastitim tjednim odricanjem doprinijeti uređenju školskoga prostora.

5. NAČIN REALIZACIJE
   OBLIK :
   Na satu Hrvatskoga jezika (redovna nastava) tijekom obrade nastavnih jedinica *Početci hrvatske pismenosti* i Črnorizac Hrabar *O pismenima*, samostalan rad kod kuće, pod odmorima i po dogovoru s učenicima.
   SUDIONICI : učenici 6.c razreda, učiteljica Hrvatskog jezika DanijelaSunara-Jozek, domar.

   NAČIN UČENJA:
   - pišu glagoljičnu abecedu, istražuju podatke o Bašćanskoj ploči i prvoj hrvatskoj tiskanoj knjizi, određuju gdje će biti glagoljični kutak, osmišljavaju izgled glagoljičnoga kutka, donose materijale, transliteriraju odabrani tekst, daju ideje za

mudru misao i odabiru font, veličinu slova kojom će ona biti napisana, naručuju osmišljenu naljepnicu putem interneta.

METODE POUČAVANJA:

- objašnjava im nastavne jedinice *Početci hrvatske pismenosti* i interpretira im tekst *O pismenima* Črnorisca Hrabra, motivira učenike na istraživanje, podržava njihovu kreativnost, pribavlja stručnu literaturu i usmjerava ih, pomaže kod naručivanja odabrane naljepnice.

TRAJANJE IZVEDBE: prvo polugodište.

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
   Resursi : papiri, stroj za kopiranje, olovke, flomasteri, penkala u boji, škare, pribadače, ljepilo, stručna literatura, stol, pano, prikupljeni novac.
   Teškoće: pad motivacije učenika

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA
   izgled glagoljičnoga kutka, anketa učenika o uspješnosti provedenoga projekta.

8. ODGOVORNE OSOBE
   Učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek, učenici 6.c razreda.

Plan školskog kurikuluma

Projekt Bookmarker

Kurikulumska područja: Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (5.a i b)

2. Cilj: izraditi straničnike za djecu iz druge zemlje u sklopu projekta Bookmarker project.

3. Obrazloženje cilja: Proširiti dječju svijet o postojanju drugih i drugačijih kultura te važnosti čitanja

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- izraditi straničnike na određenu temu
- znati osnovne podatke o zemlji i školi partneru
- izraditi PPT prezentaciju o svojoj školi
- komunicirati na engleskom jeziku
- koristiti straničnike koje dobiju pri čitanju kod kuće

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Projekt Bookmarker, na satovima SRO i hrvatskog i engleskog jezika
- **Sudionici:** Katarina Franjo (nastavnica hrvatskog jezika), Lena Fulir (nastavnica engleskog jezika)
- **Način učenja (što rade učenici):**
  Izrađuju straničnike na određenu temu te PPT prezentaciju o školi i mjestu

- **Metode poučavanje (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, slanje straničnika

- **Trajanje izvedbe:** rujan/listopad 2014.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:** učiteljice, Internet, potrošni materijal
- **Teškoće:** nedostatak motivacije učenika i nedovoljno vremena, nedostatak novca za slanje paketa

7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

pohvala, fotografije učenika koji su primili naše straničnike

8. Odgovorne osobe: nastavnice Katarina Franjo i Lena Fulir

Plan školskog kurikuluma
Projekt „Hrengleski“ u našim medijima

KURIKULUMSKO PODRUČJE (ili međupredmetna tema): jezično-komunikacijsko.

1. CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (6. i 8. r.)

2. CILJ (ciljevi):
   - analizirati i zapisivati engleske riječi u medijima,
   - poticati učenike na uporabu hrvatskih riječi umjesto stranih posebice anglizama.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): očita je sve veća uporaba anglizama u našim medijima što utječe i na govorno i pisano izražavanje učenika koji također sve više upotrebljavaju anglizme i zapravo ne znaju hrvatsku riječ za određeni pojam ili pak ne razumiju tekst jer je zasićen anglizmima.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):

- uočiti anglizam,
- u govoru ili pisanju upotrebljavati hrvatsku riječ,
- poticati i druge na uporabu hrvatskih riječi.

5. NAČIN REALIZACIJE:
   OBLIK (npr. redovna nastava nekog predmeta,izborna ili izvannastavna, terenska ili slično):
   projekt (redovna nastava Hrvatskoga jezika, izvannastavna aktivnost - sati Novinarsko-literarne grupe).

   SUDIONICI (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici 6. razreda koji će polaziti Novinarsko-literarnu grupu, 8.c razred, učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek, roditelji i rodbina učenika, učiteljice, učitelji i stručni suradnici OŠ prof. Franje Viktora Šignjara.

   NAČIN UČENJA (što rade učenici):
   rješavaju anketu, bilježe riječi i izraze koje čuju ili pročitaju u medijima, a smatraju da su anglizmi, traže značenje riječi ili izraza kojima ne znaju značenje, anketiraju svoje ukućane (anketa jeona koju su na početku izvođenja projekta oni ispunjavali), izrađuju plakat i pišu članak o anglizmima u hrvatskom jeziku.

   METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): objašnjavanje pojma anglizam, upućivanje na traženje značenja anglizama u rječnicima, objašnjavanje provođenja anketiranja i analiziranja rezultata.
   TRAJANJE IZVEDBE: od rujna do veljače.

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
   Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): nastavni listići (anketa), stroj za kopiranje, papir, novine, časopisi, pristup internetu, televizija, rječnici.

   Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti- npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): pad učeničke motivacije.

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): anketa, članak na temu anglizama u hrvatskom jeziku, plakat.

8. ODGOVORNE OSOBE:
   učiteljica Hrvatskoga jezika i voditeljica Novinarsko-literarne grupe Danijela Sunara-Jozek, učenici 8.c razreda i neki učenici 6.razreda.

Plan školskog kurikuluma

Projekt : Moje tijelo

Kurikulumska područja: Jezično-komunikacijsko , Društveno-humanističko i Prirodnoslovno-matematičko

1. Ciklus (razred): I. ciklus (4.b r.)

2. Cilj: Upoznati ljudsko tijelo i razvijanje odgovornog ponašanja prema svom tijelu.

3. Obrazloženje cilja: Uočeno nedovoljno poznavanje vlastitog tijela, organa i njihove funkcije.

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati i pokazati glavne dijelove tijela

- imenovati i pokazati na modelu ljudskog tijela organe
- opisati zadaću pojedinih dijelova tijela
- opisati zadaću pojedinog ljudskog organa
- stjecanje pravilne navike življenja u svrhu zaštite organizma
- razvijanje odgovornog ponašanja prema svom zdravlju
- voditi zabilješke
- pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku knjižice i PowerPoint prezentacije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Projekt *Moje tijelo ,* redovna nastava (PID, SR), izvanučionička nastava
- **Sudionici:** Nevenka Ljubić Volarić (učiteljica 4.b), Željka Kišić (učiteljica biologije)
- **Način učenja (što rade učenici):**

I. ciklus:

- vode bilješke, pišu izvješća
  - prikupljaju materijale za izradu *Moje tijelo*
- slušaju predavanje biologinje o našem tijelu
- istražuju na internetu
- izvode pokuse
- prezentiraju svoje istraživanje roditeljima za Dan otvorenih učionica 2015. (Power Point)
- uređuju razredni i školski pano

- izrađuju knjižicu radova
- **Metode poučavanje (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, dogovor za posjet biologinje , priprema materijala, prezentacije.

- **Trajanje izvedbe:** veljača i ožujak 2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:** učiteljice Nevenka Ljubić Volarić i Željka Kišić , roditelji, učenici

- **Teškoće:** nedostatak vremena u organizaciji i praćenju Projekta, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika, nedostatak potrebnog materijala.

7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

- Formativna evaluacija: praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica i PP

8. Odgovorne osobe: učiteljice Nevenka Ljubić Volarić i Željka Kišić

Plan školskog kurikuluma

Projekt Lijepa naša Hrvatska

Kurikulumsko područje:

Prirodoslovno,*društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje*

1. Ciklus (razred): I. ciklus (4. a)

2. Cilj

-doznati više o prirodnim posebnostima i ljepotama Hrvatske (nacionalni parkovi, parkovi prirode i zaštićena područja)
- izgrađivati ekološku svijest

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima ŠK)**

-iskazivati privrženost očuvanju živih bića i prirodnih bogatstava u zavičaju i domovini

4. Očekivani ishodi/postignuća

-imenovati i pokazivati na zemljovidu NP,PP i zaštićena područja

opisivati pojedine znamenitosti naše domovine

-shvaćati važnost zaštite i očuvanja prirodnih posebnosti

-nabrajati zaštićene biljke i životinje

-razvijati sposobnost prepoznavanje pojedinih zaštićenih biljaka i životinja

-uvažavati napore ljudi koji brinu o zaštiti i očuvanju prirodnih znamenitosti naše domovine

-razvijati sposobnosti uočavanja, promatranja, mišljenja, zaključivanja

-razvijati interes za upoznavanje i zaštitu prirode

-shvaćati povezanost prirode i ljudi

-razvijati ljubav prema prirodi i domovini

5. Način realizacije:izrada plakata, prezentacija i knjižica na recikliranom papiru

Sudionici: učiteljica Ivanka Seleš, učenici 4.a

Način učenja (što rade učenici):pronalaze podatke, čitaju,prikupljaju slikovne materijale, posjećuju neke dijelove Hrvatske prilikom ljetovanja ili obiteljskih i školskih izleta, izrađuju plakate ili knjižice, prezentacije, predstavljaju učinjeno

- **Metode poučavanje (što rade učitelji):**
  usmeno izlaganje, demonstriranje, priprema naputaka za izvođenje,
  praktični radovi
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2014./2015., svibanj- lipanj

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:** učiteljica, roditelji,učenici
- **Teškoće:** nedostatak vremena i motivacije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima
Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog i istraženog (PPT), fotografije,

izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni panoi, knjižice dojmova, praktični

radovi, izvješća s izleta

8. Odgovorna osoba: Ivanka Seleš (učiteljica 4. a)

Plan školskog kurikuluma

Projekt *Prošlost Virja*

Kurikulumska područja*:* Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko,

Umjetničko područje

Ciklus (razred): I. ciklus (3.b r.)

II. ciklus (5. - 6. r.)
III. ciklus (7. - 8. r.)

2. Cilj 1. Upoznati prošlost mjesta Virja.

3. Obrazloženje cilja: Uočeno nedovoljno poznavanje prošlosti Virja (nastanak mjesta, razvoj školstva, gospodarstva, kulturnih i sportskih društava, život i rad ljudi, tradicijske glazbe), poznavanje značajnijih osoba koje su obilježile mjesto i kraj. Zbog sve veće globalizacije i praćenja svjetskih glazbenih kretanja (trendova), mladi nedovoljno poznaju tradicijsku glazbenu kulturu i osobe koje su svojim djelovanjem obilježile glazbena zbivanja u Virju i kraju.

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- istraživanjem i povezivanjem na temelju povijesnih izvora (predmeta, fotografija, mapa, karata) opisati nastanak mjesta, razvoj školstva, gospodarstva, kulturnih i sportskih društava
- na temelju pisanih i snimljenih izvora saznati o radu i djelovanju poznatih iliraca F. Rusana i F. Lugarića
- prikupiti podatke o osnutku i radu HPD „Ferdo Rusan“ u Virju
- imenovati značajnije osobe i opisati njihovo djelovanje
- opisati život i rad ljudi
- voditi zabilješke
- pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku knjižice i PowerPoint prezentacije
- poboljšati sposobnosti za suradnju i rad u timu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Projekt *Prošlost Virja*, redovna nastava (PID-5 sati; GK-3 sata, SR-3 sata), izvanučionička nastava
- **Sudionici:** Lidija Šiptar (učiteljica 3.b), Ivana Dautanec (učiteljica povijesti), Darko Gabaj (učitelj glazbene kulture), Đurđica Krčmar Zalar (knjižničarka)

- **Način učenja (što rade učenici):**

II. ciklus:

- posjet Zavičajnom muzeju u Virju i Galeriji Josipa Turkovića u Virju

- crtanje i slikanje starih predmeta koji prikazuju život i rad ljudi Virja u prošlosti
- posjet školskoj knjižnici; odabir tekstova o nastanku mjesta, razvoju školstva, kulturnih i sportskih društava, gospodarstva
- sastavljaju popis poznatih Virovaca i navode njihove zasluge
- fotografiraju stare virovske kuće (hiže)
- razgovaraju s bakama i djedovima o životu ljudi u prošlosti (kako se kuhalo i što se jelo (zapisati neke recepte), kojih su se igara igrali, kako su obrađivali zemlju, uređivali kuće…)
- zamoliti baku ili djeda da im naprave neku igračku kojom su se oni u djetinjstvu igrali; da ih nauče igrati se tih igara
- vode bilješke, pišu izvješća
- prikupljaju materijale za izradu knjižice *Virje u prošlosti*
- prezentiraju svoje istraživanje roditeljima za Dan otvorenih učionica 2015. (PowerPoint)
- uređuju razredni i školski pano
- pišu najzanimljivije događaje za školski web i lokalne medije

III. ciklus:

- rade analize tekstova – vode bilješke
- analiziraju slikovne i materijalne povijesne izvore
- prikupljaju podatke o ljudima i običajima Virovaca
- sastavljaju popis poznatih Virovaca i navode njihove zasluge
- mogu ispričati o djelovanju i radu poznatih Virovaca
- pišu izvješća, referate svoga istraživanja
- prezentiraju svoje istraživačke radove pred interesnom skupinom
- uređuju pano u predvorju škole

III. ciklus

- rade analize tekstova – vode bilješke
- analiziraju slikovne i materijalne povijesne izvore
- prikupljaju podatke o razvoju školstva i gospodarstva u Virju
- smjestiti važne događaje vezane uz školstvo u Virju na lentu vremena – povezati događaje u smislenu cjelinu i to opisati u referatu
- mogu ispričati o glavnim gospodarskim granama mjesta Virja
- usporediti gospodarstvo Virja u prošlosti i danas
- zaključiti koji su uzroci promjene gospodarske strukture danas
- napisati izvješće, referat svog istraživanja
- prezentirati svoje istraživačke radove interesnoj skupini
- urediti pano u predvorju škole
- istraživačke radove sažeti u jednu knjižicu
- prikupljaju građu o djelovanju i radu F. Rusana u Virju

- prikupljaju podatke o osnutku i povijesnom djelovanju Društva te njegovu utjecaju na život mještana Virja i cijeloga kraja
- rade prezentaciju o djelovanju HPD „F. Rusan“
- istražuju koliko učenika trenutno sudjeluje u radu Društva

- **Metode poučavanje (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, dogovor za posjete Muzeju, Galeriji i šk. knjižnici, priprema materijala, izložbe, prezentacije, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o prošlosti Virja, uvježbava program za proslavu 130-te obljetnice, prezentacija notnog materijala, uvježbavanje orkestra, individualno podučavanje, motiviranje učenika za provođenje svih aktivnosti unutar projekta
- **Trajanje izvedbe:** 1 školska godina (2014./2015.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:** učitelji, knjižničarka, povijesni izvori, voditelji Muzeja i Galerije, članovi HPD „F. Rusan“, pisana dokumentacija o Društvu, notni materijali

- **Teškoće:** nedostatak vremena u organizaciji i praćenju Projekta, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika, troškovnik, vrijeme potrebno za organizaciju i praćenje Projekta, usklađivanje proba sa svim sudionicima proslave

7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

- Formativna evaluacija: praćenja, promatranja,
- Sumativna evaluacija: uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica o prošlosti Virja i PowerPoint prezentacija, fotografije, kviz, javni nastup članova školskog orkestra i zbora, snimanje DVD materijala, izvješće u medijima, objava članka o Projektu na mrežnim stranicama škole

8. Odgovorne osobe: Lidija Šiptar i Ivana Dautanec (učiteljice), Darko Gabaj (učitelj), Helena Marić (knjižničarka)

Plan školskog kurikuluma

PROJEKT „PROMICANJE ISTINE O DOMOVINSKOM RATU U ŠKOLAMA NA PODRUČJU KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKE ŽUPANIJE“

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

1.Ciklus (razred): III. ciklus (8. razred)

2. **Cilj:**Upoznavanje s uzrokom, tijekom i posljedicama Domovinskog rata u Hrvatskoj

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

   Uočena važnost za proširivanjem znanja o Domovinskom ratu iz naše novije hrvatske povijesti i razvijanje svijest o promicanju nacionalnih vrijednosti, identitetu Hrvata, te njihovoj borbi za
   samostalnu, neovisnu i demokratsku Hrvatsku.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
   - istraživanjem i povezivanjem na temelju povijesnih izvora (predmeta, fotografija, karata, slika) opisati uzrok, tijek i posljedice Domovinskog rata
   - imenovati najznačajnije Hrvate koji su sudjelovali u Domovinskom ratu i opisati njihovo djelovanje
   - prikupiti podatke o vojno redarstvenim operacijama tijekom rata
   - obrazložiti važnost svih relevantnih povijesnih zbivanja i činjenica u ovom povijesnom razdoblju
   - kronološki smjestiti na lentu vremena važne događaje tijekom rata i u procesu nastanka samostalne i suverene Republike Hrvatske
   - objasniti da je Domovinski rat bio obrambeni rat, iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava (GOO)
   - objasniti što je državnost, suverenitet, međunarodno priznanje (GOO)
   - voditi zabilješke
   - prezentirati svoj uradak

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** Projekt „Promicanje istine o Domovinskom ratu u školama na području Koprivničko-križevačke županije“
- **Sudionici:** Ivana Dautanec, učiteljica povijesti,
- **Način učenja (što rade učenici):**
    - **III. ciklus:**
        - rade analizu teksta – vode bilješke
        - analiziraju slikovne i zvukovne povijesnih izvora
        - mogu nabrojiti važne Hrvate zaslužne za stvaranje samostalne i suverene hrvatske države te zapovjednike Hrvatske vojske koji su se istaknuli u borbama te izdvojiti njihove najveće zasluge
        - sažeto mogu ispričati o djelovanju Hrvatske vojske na području Koprivničko-križevačke županije
        - mogu nabrojiti neka oružana sredstva koja su korištena tijekom rata
        - smjestiti važne događaje vezane uz Domovinski rat na lentu vremena – povezati događaje u smislenu cjelinu i to opisati u referatu
        - mogu ispričati o značajnim vojno-redarstvenim operacijama tijekom rata
        - na povijesnom zemljovidu (slijepoj karti) označiti teritorij pod srpskom okupacijom u Hrvatskoj, oslobođene teritorije u vojno-redarstvenim operacijama, gradove koji su najviše stradali tijekom Domovinskog rata
        - mogu napisati izvješće, referat svog istraživanja
        - prezentiraju svoje istraživačke radove pred interesnom skupinom
        - uređuju pano u predvorju škole
        - sudjeluju u kvizu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano podučavanje, vođenje kod analize teksta i analize slikovnih i zvukovnih povijesnih izvora
- **Trajanje izvedbe:** rujan - studeni 2014.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće

a. **Resursi:** učitelj, literatura, kronologije, karte, povijesni izvori
b. **Teškoće:** nedostatak motivacije učenika i učitelja, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje oduzima dosta vremena, nedostatak financija

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada referata, prezentiranje istraživačkog rada, uređivanje panoa u predvorju škole, sudjelovanje u završnom natjecanju o poznavanju Domovinskoga rata u sklopu projekta „Promicanje vrijednosti Domovinskoga rata“, objava članka o projektu na mrežnim stranicama škole
8. **Odgovorna osoba:** učiteljica Ivana Dautanec

Plan školskog kurikuluma

Projekt *Sjećanje na holokaust*

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, Društveno-humanističko

1.Ciklus (razred): III. Ciklus (8. razred)

2. **Cilj :** Obilježavanje Dana sjećanja na holokaust
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Uočeno je da mnogi učenici ne prepoznaju pojam *holokaust* i što on znači.
Potrebno je ponoviti gradivo o tijeku i posljedicama II. sv. rata.
Potrebno je podučavanjem (sjećanjem) *graditi* spomenik toleranciji, educirati o nužnosti razumijevanja različitog, govoriti o ljubavi i zalagati se za bolje sutra.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- imenovati pojam *holokaust*, spoznati njegovu važnost i značenje
- izreći osnovne podatke o II. svj. ratu i njegovim posljedicama
- izreći svoja razmišljanja, osjećaje, zabrinutost, strahove...
- izvjestiti o sudbinama stvarnih ljudi koje su preživjele holokaust
- spoznati važnost tolerancije

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** Projekt *Sjećanje na holokaust*

- **Sudionici:** Ksenija Janković Vusić i učenici 8.a i 8.b razreda
- **Način učenja (što rade učenici):**

  III. ciklus
  - rade analize tekstova – vode bilješke
  - analiziraju slikovne i materijalne povijesne izvore
  - prikupljaju dokumentarne podatke o holokaustu
  - istražuju antisemitsku propagandu, plakate i karikature
  - prikupljaju svjedočenja preživjelih, analiziraju dokumentarne filmove
  - pišu svoja izvješća, referate
  - prezentiraju svoje istraživačke radove
  - istraživačke radove sažimaju u jednu knjižicu
  - rade plakate i uređuju razredni pano
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
  Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano podučavanje, vođenje kod analize tekstova

- **Trajanje izvedbe:** četiri školska sata, siječanj 2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
- **Resursi:** učitelj, literatura, kronologije, karte, povijesni izvori,dokumentarni filmovi...
- **Teškoće:** nedostatak motivacije učitelja i učenika, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje oduzima dosta vremena, troškovnik

7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: izrada referata, izvješća, prezentacija, prezentiranje istraživačkog rada, uređivanje panoa u razredu, izrada knjižice istraživačkih radova učenika

8. Odgovorne osobe: Ksenija Janković Vusić, prof.

Plan školskog kurikuluma

Projekt *Što mogu učiniti za tebe?*

(nastavak projekta *Malo srce za veliko srce*)

2014./2015.

Kurikulumsko područje:

9. *Društveno-humanističko*
10. *Jezično-komunikacijsko*
11. *Umjetničko područje*

1. ciklus (razred): 2. b razred OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje

2. ciklus (razred): 5. razred, Medijska grupa OŠ prof. Franje Viktora Šignjara,Virje
3. ciklus (razred): 7. razred, Medijska grupa OŠ prof. Franje Viktora Šignjara,Virje

2. cilj
Razvijati potrebu uzajamnog pomaganja, socijalnu osjetljivosti kod mladih, empatiju, uvažavanje različitosti i značaj volonterskoga rada.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima ŠK)**
Kroz volontiranje promijeniti svijest o sebi i svojim doprinosom unijeti pozitivne promjene u zajednicu u kojoj živimo, motivirati pojedince i institucije na obične, jednostavne, lako ostvarive male aktivnosti kojima ćemo činiti pomake u kvaliteti života osoba treće životne dobi (a time i zajednice). Povezati gotovo sve nastavne predmete i uz pomoć ovoga projekta učiti kako učiti.

12. Očekivani ishodi/postignuća

1. Učenik će moći izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta Što mogu učiniti za tebe? (PAMĆENJE)
2. Učenik će moći dati primjer i objasniti na koji način se sve može pomagati drugima. (RAZUMIJEVANJE)
3. Učenik će stečeno znanje unutar volontiranja koristiti u svrhu cjeloživotnoga učenja. (PRIMJENJIVANJE)
4. Učenik će moći povezati gotovo sve nastavne predmete i uz pomoć ovoga projekta učiti kako učiti.
   (ANALIZIRATI)
5. Učenik će moći razvijati svijest o potrebama uzajamnoga pomaganja. Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost i savjesnost u radu, strpljivost,

Učenik će moći osmisliti zanimljive literarne i filmske ostvaraje, te stvoriti fotografije, koji će tematski biti vezani uz različite teme unutar ovoga projekta. Učenik će moći prezentirati ostvaraje unutar projekta drugima i time ih poticati na humanost.
(SINTETIZIRATI)

6. Vrjednovati i samovrjednovati filmske, literarne, fotografske ostvaraje nastale unutar projekta. (VRJEDNOVANJE)
7. Stvoriti i osmisliti knjigu recepata pod naslovom *Virovska sokačica.* Osmisliti dokumentarni film pod nazivom *Kak so se oblačile naše bake.*
(KREIRANJE)

5. Način realizacije:

Oblik: **Projekt *Što mogu učiniti za tebe?***

(nastavak projekta *Malo srce za veliko srce)*

Sudionici: Željka Ivorek i 2.b, Katarina Franjo i **Medijska grupa OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje (5. i 7. razred)**

Način učenja (što rade učenici):

12.5. ciklus

- posjećivanje starih i nemoćnih osoba u njihovu domu kao i u Domu za starije i nemoćne osobe
- sudjelovanje u radionicama i izrada ukrasa uoči blagdana te darivanje prigodnih ukrasa osobama treće životne dobi
- krasnoslov prigodnih recitacija i kratkih igrokaza te njihova izvedba u domovima naših baka i Domu za starije i nemoćne osobe
- crtanje pribora za jelo i hranu koja se može pripremiti prema receptima koji će se nalaziti u knjizi *Virovska sokačica*
- degustacija jela pripravljenih prema receptima iz *Virovske sokačice*
- osmisliti razredni pano, uz pomoć crteža, pod naslovom *Kak se i so se oblačile naše bake*
- sudjelovati u osmišljavanju dokumentarnoga filma pod naslovom *Kak so se oblačile naše bake*

2. ciklus

- posjećivanje starih i nemoćnih osoba u njihovu domu kao i u Domu za starije i nemoćne osobe
- sudjelovanje u radionicama i izrada ukrasa uoči blagdana

te darivanje prigodnih ukrasa osobama treće životne dobi
- krasnoslov prigodnih recitacija i kratkih igrokaza te njihova izvedba u domovima naših baka i Domu za starije i nemoćne osobe
- pisanje literarnih ostvaraja
- fotografiranje prigodnih događaja
- degustacija jela pripravljenih prema receptima iz *Virovske sokačice*
- interpretativno čitanje proznih tekstova u domovima baka i Domu za starije i nemoćne osobe
- osmisliti razredni pano, uz pomoć fotografija, pod naslovom *Kak se i so se oblačile naše bake*
- osmišljavanje dokumentarnoga filma pod naslovom *Kak se i so se oblačile naše bake*

3. ciklus
- posjećivanje starih i nemoćnih osoba u njihovu domu kao i u Domu za starije i nemoćne osobe
- sudjelovanje u radionicama i izrada ukrasa uoči blagdana te darivanje prigodnih ukrasa osobama treće životne dobi
- krasnoslov prigodnih recitacija i kratkih igrokaza te njihova izvedba u domovima naših baka i Domu za starije i nemoćne osobe
- pisanje literarnih ostvaraja
- fotografiranje događaja
- degustacija jela pripravljenih prema receptima iz *Virovske sokačice*
- sudjelovanje u organizaciji promocije knjige *Virovska sokačica*
- istraživački pristup knjizi pod naslovom *Virovska sokačica,* proučavanje virovske kajkavštine unutar knjige te pripremanje za Kajkavski etnografski kviz
- snimanje filmskih zapisa i pisanje izvješća o proteklim događajima
- osmišljavanje, snimanje i montiranje dokumentarnoga filma pod naslovom *Kak se i so se oblačile naše bake*
- osmišljavanje i izrada prezentacija
- prezentiranje svega onoga što se radi roditeljima, učiteljima, ostalim učenicima, predstavnicima Royalove zaklade, predstavnicima Općine Virje
- pisanje najzanimljivijih događaja za školski web i lokalne medije

- **Metode poučavanje (što rade učitelji):** posjećivanje i druženje sa starim i nemoćnim osobama, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, uređivanje knjige recepata pod naslovom *Virovska sokačica,* sudjelovanje u organizaciji promocije knjige, pripremanje učenika za sudjelovanje na Kajkavskom etnografskom kvizu, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju, pomoć oko realizacije dokumentarnoga filma pod naslovom *Kak se i so se oblačile naše bake,* motiviranje učenika za provođenje svih aktivnosti unutar projekta.

- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2014./2015., rujan - lipanj

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:** učiteljice, predstavnici *Royalove zaklade za međugeneracijsku solidarnost*, ravnateljica Marica Cik Adaković
- **Teškoće:** nedostatak vremena u organizaciji i praćenju Projekta, financijski troškovi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

fotografije, film, prezentacije, kuharica *Virovska sokačica,* izvješća sudionika projekta

8. Odgovorne osobe: učiteljice Željka Ivorek i Katarina Franjo, voditeljice projekta

Plan školskog kurikuluma

Projekt Tulum slova – šk. knjižnica

Kurikulumska područja: Jezično-komunikacijsko, Umjetničko

1. Ciklus (razred): III. ciklus (7. i 8. razredi)

2. Cilj: Razvijanje navika čitanja iz užitka.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Unaprijediti intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (učenik će moći:)

- izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta Tulum slova (pamćenje)
- objasniti razliku između čitanja iz užitka i čitanja lektira (razumjevanje)
- stečeno znanje, unutar projekta Tulum slova, koristiti u svrhu cjeloživotnog učenja (primjenjivanje)
- povezati čitanje iz užitka s učenjem sadržaja svih nastavnih predmeta te uz pomoć ovog projekta naučiti kako učiti (analizirati)
- razvijati svijest o potrebi čitanja iz užitka, razvijati kulturu slušanja i govorenja, moći prezentirati ostvarenje unutar projekta drugima i time ih poticati na čitanje iz užitka (sintetizirati)
- vrednovati i samovrednovati literaturu pročitanu unutar projekta Tulum slova (evaluacija)
- osmisliti i stvoriti plakat na temu Tulum slova (kreiranje)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt Tulum slova
- **Sudionici:** knjižničarka Helena Marić, učenici 7. i 8. razreda, K. Franjo, K. Janković-Vusić, D. Sunara Jozek
- **Način učenja (što rade učenici):**
  sudjeluju u pripremi i sadržaju noćnog čitanja, odabiru literaturu, sudjeluju u izradi plakata, pišu vijest o provedbi projekta, motiviraju ostale učenike na čitanje iz užitka, preko Skype-a se povezuju s drugom školom koja sudjeluje u projektu

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
  Određuju tim za provedbu projekta, pripremaju sudionike i njihove aktivnosti, traže potrebne dozvole za provedbu projekta, dogovaraju se s vanjskim suradnicima i sponzorima, dogovaraju s partnerima iz medija praćenje projekta.

- **Trajanje izvedbe**: školska godina 2014./2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:** nastavni materijali, potrebna literatura, gosti-vanjski suradnici
- **Teškoće:** podrška škole u osiguravanju materijalnih sredstava, odaziv i suradnja gostiju, nedovoljna popraćenost u medijima, motivacija učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije, anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima, popraćenost u školskom listu i web-u škole.

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Helena Marić, K. Franjo, K. Janković Vusić i D. Sunara Jozek

Plan školskog kurikuluma

Projekt *Medo knjiško* – šk. knjižnica

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. razredi

2. Cilj 1. pomoću imaginarnog prijatelja Mede knjiška potaknuti kod djece ljubav prema knjizi i čitanju

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

razviti osjećaj naklonosti prema čitanju, steći navike odvajanja vremena za knjigu i čitanje, omogućiti djeci upoznavanje bogatog svijeta knjige, ukazati roditeljima na važnost svladavanja čitanja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)

- Ispričati i napisati kako je proveo dane s Medom knjiškom, koliko i šta su čitali (pamćenje)
- Moći će istaknuti koliko je važno i korisno provesti vrijeme s Medom knjiškom te ispričati i objasniti i usvojiti sadržaje koje je pročitao uz Medu knjiška (razumijevanje)
- Moći će koristiti stečeno znanje na daljnjem putu savladavanja čitanja, naučiti čuvati knjigu, razviti naklonost prema čitanju (primjena)
- Moći će pročitani sadržaj povezati s postojećim znanjem te učiti kako kvalitetno čitati i učiti (analiziranje)
- Moći će raspravljati i diskutirati o pročitanoj literaturi te ju kritizirati (vrednovanje)
- Moći će prepoznati važnost i vrijednost pročitanog sadržaja te ga protumačiti (sintetiziranje)
- Moći će izmisliti i kreirati svog vlastitog Medu knjiška (kreiranje)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt Medo knjiško
- **Sudionici:** knjižničarka, učiteljice 2. razreda, učenici 2. razreda i njihovi roditelji
- **Način učenja(što rade učenici):** vode dnevnik Mede knjiška, predstavljaju ga u obitelji i brinu o njemu, podnose usmene izvještaje o njemu pred razredom
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema Mede knjiška i slikovnica za torbu, priprema dnevnika čitanja s pismom za roditelje, briga oko prelaska Mede knjiška u sljedeći dom.
- **Trajanje izvedbe:** školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:** Medo knjiško, ruksak, zanimljive slikovnice, dnevnik čitanja
- **Teškoće:** odaziv djece i roditelja, motivacija roditelja, čuvanje higijene Mede knjiška i briga oko slikovnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: prezentacija projekta u široj zajednici kroz medije, prezentacija u školskom listu i na web stranici knjižnice, evaluacija programa

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Helena Marić, Željka Ivorek, Ksenija Vinković - učiteljice

Plan školskog kurikuluma

Projekt *Čitamo mi u obitelji svi – šk. knjižnica*

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred) : I. ciklus (3. razredi)

2. Cilj. Uz potporu knjižničarke i učitelja potaknuti dijete da zajedničkim čitanjem lakše usvoji tehniku čitanja i razvije sklonost posuđivanja knjiga u knjižnici.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): stvaranje pozitivnog odnosa prema čitanju, razvoj čitalačkih kompetencija te pismenosti općenito, razvijanje interesa za knjigu i čitanje

4. Očekivani ishodi/postignuća : (učenik će moći:)

- Usmeno i pismeno izložiti lijepe doživljaje čitanja u obitelji (pamćenje)
- Uvidjeti mnoštvo informacija s kojima se susrećemo pri čitanju te stoga razviti interes za knjigu i čitanje (razumijevanje)
- Svladati tehniku čitanja do stupnja kada možemo uživati u čitanju (primjena)
- Povezati pročitane informacije sa informacijama iz ostalih nastavnih predmeta ili života (analiziranje)
- Usporediti i vrednovati užitak čitanja u pojedinim knjigama (vrednovanje)
- Shvatiti i prezentirati naučeno i pročitano (sintetizirati)
- Izmisliti i izraditi novu naslovnicu knjige koja im se svidjela (kreiranje)

5. način realizacije:

- **Oblik:** projekt *Čitamo mi, u obitelji svi*
- **Sudionici:** Helena Marić, Sanjica Kovač, Lidija Šiptar, Maja Šoš (P. Š. Hampovica), učenici 3. razreda
- **Način učenja (što rade učenici):** individualno i grupno čitanje, usmeno i pismeno izlaganje učenika, briga oko naprtnjače, pisanje dojmova u knjigu dojmova

- **Metode poučavanja (što rade učitelji**): prijava i osmišljavanje projekta, dogovor sa sudionicima, nakladnicima, formiranje povjerenstva za odabir knjiga, naruždba i uplata knjiga za knjižnu naprtnjaču, razgovor s roditeljima, dostava materijala, provedba ankete i završnog izvješća o projektu, članci u medijima
- **Trajanje izvedbe :** tijekom drugog polugodišta

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:** nastavni materijal, naprtnjača, potrebna literatura, vanjski suradnici
- **Teškoće:** financije, motiviranost učenika i roditelja, nedovoljna popraćenost u medijima

7. način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: provođenje ankete i analiza , prezentacija programa u široj javnosti kroz medije, praćenje projekta na web stranici knjižnice i školskom listu

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Helena Marić, Sanjica Kovač, Lidija Šiptar, Maja Šoš - učiteljice

Plan školskog kurikuluma

Projekt *Die deutschsprachigen Länder*

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, Građanski odgoj

1.Ciklus (razred): II. ciklus (5. razred)

2. **Cilj:** Upoznati zemlje njemačkog govornog područja-Njemačku, Austriju, Švicarsku
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Potrebno je proširiti znanje o zemljama njemačkog govornog područja. Razviti vještinu međukulturnoga razumijevanja.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- pokazati na karti i objasniti geografski smještaj Njemačke, Austrije, Švicarske
- imenovati zemlje njemačkog govornog područja i opisati njihove zastave na njemačkom jeziku
- prikupiti i zabilježiti jednostavne činjenice o životu u zemljama jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i okružjem
- u govorenim iskazima koristiti se prikupljenim podacima o životu, geografskim podacima, kulturi, sportu
- pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku plakata
- poboljšati sposobnosti za suradnju i rad u timu

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** Projekt *Die deutschsprachigen Länder,* redovna nastava njemačkog jezika
- **Sudionici:** Nikolina Zglavnik Matica (učiteljica njemačkog jezika)
- **Način učenja (što rade učenici):**

II. ciklus

- proučavaju zemljopisnu kartu
- analiziraju zastave

- prikupljaju podatke i materijale o glavnim gradovima, planinama i rijekama, kulturi, sportu
- prezentiraju svoje uratke
- uređuju razredni pano

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
  Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 2.tjedan u listopadu 2014.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:** učiteljica, elektronički mediji, literatura, karta, zastave
- **Teškoće:** nedostatak motivacije učenika, tehnički nedostaci- neki učenici nemaju osobno računalo ili pristup internetu

7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:
Kviz, prezentiranje istraživačkog rada, uređivanje razrednog panoa

8. Odgovorne osobe: Nikolina Zglavnik Matica (učiteljica njemačkog jezika)

Plan školskog kurikuluma

Projekt *Deutsche Erfindungen*

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, Društveno-humanističko, Građanski odgoj

1.Ciklus (razred): III. Ciklus (7. razred)

2.Cilj : Upoznati povijesne ličnosti – njemačke izumitelje i uočiti njihovu važnost

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Uočeno nedovoljno poznavanje njemačkih izumitelja i njihovih izuma.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati najznačajnije njemačke izumitelje i opisati njihovo djelovanje
- objasniti važnost njihovih izuma
- izreći prema pravilu izgovora vrijeme njihova djelovanja
- prikupiti podatke
- prezentirati svoj uradak u obliku PowerPoint prezentacije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Projekt *Deutsche Erfindungen,* redovna nastava njemačkog jezika (7.razred)
- **Sudionici:** Nikolina Zglavnik Matica (učiteljica njemačkog jezika)
- **Način učenja (što rade učenici):**

III. ciklus

- čitaju i analiziraju tekstove
- prikupljaju podatke o njemačkim izumiteljima i njihovom djelovanju
- izrađuju PowerPoint prezentacije
- prezentiraju svoje uratke

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
  Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano podučavanje, vođenje kod analize tekstova
- **Trajanje izvedbe:** prva 2 tjedna u listopadu 2014.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **Resursi:** učiteljica, elektronički mediji, literatura
- **Teškoće:** nedostatak motivacije učenika, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, tehnički nedostaci – neki učenici nemaju računalo ili pristup internetu

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:** anketa , prezentiranje istraživačkog rada –izrađena PowerPoint prezentacija

8. **Odgovorne osobe:** Nikolina Zglavnik Matica (učiteljica njemačkog jezika)

Plan školskog kurikuluma

Projekt *Wie frühstückt die Welt?*

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, Građanski odgoj

1.Ciklus (razred): III. Ciklus (8. razred)

2.Cilj : Upoznavanje prehrambenih navika ljudi u zemljama njemačkog govornog područja

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Potaknuti kod učenika istraživački duh i samostalnost u učenju kroz prikupljanje podataka o kuhinjama zemalja njemačkog govornog područja. Stvaranje osjećaja za uočavanje kulturoloških razlika, razvijanje tolerancije prema drugačijem. Naučiti koja hrana je zdravija te kako se držati pravilne prehrane. Razvijati pozitivne navike.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:).

- povezati tekst o prehrambenim navikama s vlastitim iskustvom i znanjem
- imenovati namirnice, obroke, pribor za jelo
- istražiti i izvijestiti o kulturološkim razlikama PowerPoint prezentacijom

- primjenjivati osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na stranome jeziku
- igranjem uloga osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika te verbalnim i neverbalnim sredstvima pokazati radoznalost i kreativnost u jezičnomu izražavanju
- napisati tekst narudžbe jela u restoranu
- napisati recept

13. Način realizacije:

- **Oblik:** Projekt *Wie frühstückt die Welt? ,* redovna nastava njemačkog jezika (8.razred)
- **Sudionici:** Nikolina Zglavnik Matica (učiteljica njemačkog jezika)
- **Način učenja (što rade učenici):**

  III. ciklus
  - Čitaju i analiziraju tekst
  - Prikupljaju podatke o prehrambenim navikama ljudi i prezentiraju
  - Pišu tekst narudžbe jela služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama
  - Igraju uloge
  - Pišu recept

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
  Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano podučavanje, vođenje kod analizu teksta, priprema doručka u razredu

- **Trajanje izvedbe:** veljača 2015.

14. Potrebni resursi/moguće teškoće:
- **Resursi:** učiteljica, elektronički mediji, udžbenik, namirnice, pribor za jelo
- **Teškoće:** nedostatak motivacije učenika kod zahtjevnijih zadataka, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, tehnički nedostaci – neki učenici nemaju računalo ili pristup internetu, organizacija oduzima dosta vremena, troškovnik

15. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: kviz**,** prezentiranje istraživačkog rada –izrađena PowerPoint prezentacija, igranje uloga

16. **Odgovorne osobe:** Nikolina Zglavnik Matica (učiteljica njemačkog jezika)

Plan školskog kurikuluma

Projekt – Matematika kroz igru

Kurikulumsko područje: Matematičko

1. Ciklus (razred): II. i III. ciklus (5.- 8. razred)

2. Cilj:

- popularizirati matematiku
- razviti pozitivan stav učenika prema matematici
- približiti matematičke sadržaje učenicima na drugačiji i zanimljiviji način
- učvrstiti temeljna matematička znanja potrebna za daljnje napredovanje
- poboljšati suradnju učenika, učitelja i roditelja

3. Obrazloženje cilja:

U radu s učenicima na nastavi matematike uočeno je:

- pomanjkanje interesa za sjecanjem novih matematičkih znanja
- slabo povezivanje matematičkih koncepata sa svakodnevnim životom
- nepotpuno svladavanje temeljnih znanja koja omogućuju daljnje napredovanje
- nedovoljno razvijena sposobnost zapažanja i samostalnosti kod zaključivanja

4. Očekivani ishodi/ postignuća:

Učenici će:

- razviti pozitivniji stav prema matematici
- povećati interes prema stjecanju matematičkih znanja
- bolje upoznati svoje nedostatke u usvojenosti osnovnih matematičkih znanja
- učvrstiti temeljna matematičkih znanja
- uspješnije rješavati ispite znanja, nastavne listiće i domaće radove.

Roditelji će biti upoznati s nastavnim programom te će tako bolje pomoći svojoj djeci kod kuće i bolje razumjeti njihove potrebe i izazove.

5. Način realizacije:

Oblik: **Projekt – Matematika kroz igru**

Projekt će se realizirati kroz:

- redovnu nastavu na satovima uvježbavanja i ponavljanja

- dopunsku i dodatnu nastavu
- Večer matematike - niz interaktivnih radionica
- World maths day - međunarodno matematičko natjecanje

Sudionici:

- učiteljice matematike Vanja Rupčić i Duška Štefanec
- učenici 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 6.c, 7.a, 7.b, 8.b i 8.c razreda koji se prijave na planiranu aktivnost i natjecanje
- roditelji koji se odazovu na Večer matematike te roditelji koji se prijave ili prate uvježbavanje i sudjelovanje svoje djece na natjecanju World maths day

Način učenja:

- učenici redovito uvježbavaju temeljna matematička znanja na satovima redovne nastave (u sklopu ponavljanja i uvježbavanja) te na na satovima dopunske i dodatne nastave kroz matematičke kvizove, memory igrice, spajalice, igre kockicama, igre asocijacije, matematičke računalne igre, križaljke, sudoku, zagonetke
- na Večeri matematike koja obuhvaća niz interaktivnih radionica učenici i njihovi roditelji obilaze pripremljene radne centre i zajedno sudjeluju u zabavnim matematičkim aktivnostima za koja su potrebna temeljna matematička znanja
- pripremanjem i sudjelovanjem na međunarodnom natjecanju World maths day koji se održava putem interneta i koje se može provoditi i kod kuće i u školi učenici uvježbavaju i dobivaju povratnu informaciju o usvojenosti osnovnih aritmetičkih zadataka, te obilježavaju Svjetski dan matematike.

Metode poučavanje :

Učitelj će koristi metode koje potiču učenikovu zainteresiranost te samostalnost u radu i zaključivanju kao što su: metoda igre, metoda heurističkog razgovora, metoda razgovora, metoda usmeno izlaganje (objašnjavanje, tumačenje, opisivanje, obrazlaganje), metoda demonstracije, metoda rada na tekstu, istraživačka metoda.

Trajanje izvedbe:
Tijekom školske godine 2014./2015. od listopada do travnja na satovima redovne i dopunske nastave, provedbom Večeri matematike (4.12.2014.) , pripremnim uvježbavanjem i sudjelovanjem na natjecanju World maths day (veljača i ožujak) – ukupno 20 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:**

- materijali za Večer matematike koje priprema Hrvatsko matematičkog društva
- tehnička pomagala (računalo, grafoskop, projektor, fotografski aparat, fotokopirni aparat,
  printer)
- uredski pribor (papir, škare)
- matematička literatura i časopisi

- računalni program Geogebra
- društvene igre
- crteži, slike

- **Teškoće**:

- slab odaziv roditelja na Večer matematike
- nezainteresiranost učenika za planirane aktivnosti
- nedostatak kompjutera ili internetske veze u domovima učenika potrebnih za pripremanje i sudjelovanje u natjecanju World maths day

7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

- fotografiranje
- rezultati s natjecanja i ostvareni plasmani, te usporedba s prethodnim natjecanjima
- evaluacijski listić o provedbi aktivnosti Večer matematike i natjecanja World math's day

8. Odgovorne osobe: Vanja Rupčić i Duška Štefanec (učiteljice matematike)

Plan školskog kurikuluma

Projekt *Odmori se uz šah*

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj

1. CIKLUS: II. i III. ciklus (učenici od 5. do 8. razreda)

2. CILJ: Preventivno djelovati na učenike u pogledu nasilja i drugih primjera nepoželjnog ponašanja za vrijeme školskih odmora igrajući šah.

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočen je velik broj verbalnih i neverbalnih sukoba kod učenika za vrijeme trajanja školskih odmora te im igranjem šaha omogućiti kreativno provođenje
školskih odmora.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- ovladati osnovama šahovske igre te se samostalno nadmetati u šahovskoj igri
- igranjem šaha učenici će moći stvarati bolje ozračje u razredu
- utjecat će na manji broj verbalnih i neverbalnih nepoželjnih situacija pod školskim odmorom

- igranjem šaha učenik će razvijati svoju intelektualnu i društvenu osobnost (razvijaju pamćenje, koncentraciju, brzinu računanja, logiku razmišljanja, rasuđivanja, inteligencija im se povećava, savjesniji su i sistematičniji u radu, postaju karakterni razvijaju upornost, samokritičnost, promišljanje, predviđanje događaja, objektivnost, strpljenje, izdržljivost…

5. NAČIN REALIZACIJE:

- **Oblik:** individualni i rad u paru
- **Sudionici:** Zlatko Bočkaj, prof. i učenici viših razreda
- **Način i metode učenja (učitelji / učenici):** razgovor, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, analiziranje…
- **Trajanje:** tijekom školske 2014./2015. godine

6. POTREBNI RESURSI:

- četvrtasti stol i dvije stolice, šahovska garnitura, šahovski mjerač vremena

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- analizom koliko projekt uistinu pomaže mirnom ozračju u razredu
- prezentiranjem znanja kroz svakodnevno igranje šaha
- razlaganjem, tumačenjem i prezentiranjem različitih poteza, vrsta otvaranja, napada obrane…
- organiziranjem školskog turnira u šahu na kraju nastavne godine

8. ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Mira Sulimanec, prof. i Zlatko Bočkaj, prof.

Plan školskog kurikuluma

Projekt *Znameniti kemičari*

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno , Društveno-humanističko područje

1.Ciklus (razred): III. ciklus (8. razred)

2. **Cilj:** Upoznati život i djelo znamenitih kemičara
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Uočeno je nedovoljno poznavanje imena, života i djela znamenitih kemičara.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati značajne kemičare koji se spominju kroz nastavno gradivo kemije 7. i 8. razreda
- prikupiti podatke o životu i djelu znamenitih kemičara

- na temelju istraživanja moći povezati imena kemičara s njihovim najvažnijim djelima (otkrićima)
- primijeniti tehnike i metode istraživačkog rada
- voditi zabilješke
- prezentirati svoj uradak
- razvijati sposobnost samostalnog zaključivanja
- poboljšati sposobnosti za suradnju i rad u timu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Projekt - Znameniti kemičari - u sklopu dodatne nastave kemije u 8. razredu
- **Sudionici:** učiteljica kemije Mirela Došen, učenici osmog razreda zainteresirani za dodatnu nastavu kemije
- **Način učenja (što rade učenici):**

- prikupljaju materijale
- analiziraju prikupljene materijale
- prikupljene materijale sređuju prema dogovorenim pravilima
- pišu referat o svom istraživanju
- izrađuju plakate
- izrađuju prezentacijske materijale
- organiziraju prezentaciju u razredu
- postavljaju izložbu na panou u razredu od prikupljenih tiskanih materijala
- izrađuju dokumentacijsku mapu
- izrađuju izvješće o provedenom projektu

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, vođenje kod analize teksta i izrade dokumentacijske mape, individualizirano poučavanje
- **Trajanje izvedbe:** školska godina (2014./2015.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće

a. **Resursi:** stručna literatura, internetske stranice
b. **Teškoće:** nedostatno vrijeme za provedbu, nedostatak motivacije učenika i učitelja, nedostatak stručne literature, nedostatak materijalnih sredstava

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada referata, plakata, ppt prezentacije, dokumentacijske mape i izvješća o provedenom projektu, anketa

8. **Odgovorne osobe:** nastavnica kemije Mirela Došen

ZAJEDNIČKO PLANIRANJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA PROIZAŠLOG IZ POTREBA

Plan školskog kurikuluma

Problem (Ne)zdrava hrana

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Tjelesno-zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1.Ciklus (razred: I.ciklus (1.a,1.b,2.a)

2. **Cilj 3**. Istražiti, opisati i objasniti učenicima zašto se valja zdravo hraniti.
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Veliki broj djece sklon je brzoj prehrani. Rezultat toga je povećan broj pretile djece, smanjen imunitet i povećan rizik od raznih oboljenja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- učenik će moći prepoznati/ odabrati zdravu hranu
- prepoznati i opisati osobna iskustva
- istražiti i izvijestiti o pozitivnim učincima zdrave hrane
- isplanirati vlastitu zdravu prehranu
- primjenjivati najvažnije odredbe zdrave prehrane
- usavršiti osnovna biomotorička znanja (hodanja, trčanja, skakanja…)
- objasniti piramidu pravilne prehrane i njen utjecaj na kontrolu tjelesne težine
- istražiti i izvijestiti o važnosti higijene jela

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** redovna nastava HJ (2 sata), PID (8 sati), VJ (1 sat), NJ J (1 sat), TZK (3 sata) SR, praktični rad, igra, rad u skupini
- **Sudionici:** učiteljice (Draženka Patačko, Silvana Bebek, Ksenija Vinković), gost u razredu, roditelji

- **Način učenja (što rade učenici):** pripremaju slikovne i pisane materijale o zdravoj prehrani i proučavaju ih s roditeljima, istražuju različite vrste namirnica, proučavaju jednostavne recepte s dostupnim i sezonskim namirnicama, pripremaju hranu prema tim receptima; demonstracija, suradničko učenje, prezentacija, igranje uloga,svakodnevno vježbanje (5min)

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** izlaganje, vođeni razgovori, opisivanje, demonstracija, pripremaju slikovne i pisane materijale, motiviraju učenike i roditelje za sudjelovanje u aktivnostima, pripremaju namirnice i pribor

- **Trajanje izvedbe:** šk. god (2014./2015.); listopad - travanj

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **Resursi:** učenici, učitelji (razrednici), stručni suradnici, roditelji, različiti nastavni materijali, potrebne namirnice
- **Teškoće:** nedostatak stručne literature i materijala prilagođenog dobi učenika, nedostatno vrijeme za provedbu, financije

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:**
   Anketa, analiza, broj sati, izvješća sudionika, početno i završno vaganje učenika

8. **Odgovorne osobe:** Draženka Patačko (razrednica 1.a), Silvana Bebek (razrednica 1.b), Ksenija Vinković (razrednica 2.a) Mira Sulimanec (pedagoginja), Marica Cik Adaković (ravnateljica)

Plan školskog kurikuluma

Problem (Ne)zdrava hrana

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Tjelesno-zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1.Ciklus (razred): II. ciklus (5.r.)

2. Cilj 3. Usvojiti i primijeniti znanja o važnosti pravilne prehrane.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
   Primijećen je veliki porast prekomjerne težine kod školske djece zbog nepravilnog načina prehrane i nedovoljnog kretanja.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- objasniti značaj zdrave prehrane
- promijeniti dosadašnje navike nepravilne prehrane
- prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam
- razviti osobnu odgovornost za vlastito zdravlje

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** redovna nastava (Priroda – 5 sati, TZK – 5 sati), Sat razrednika
- **Sudionici:** razrednici 5.a i b r., nastavnica Prirode, nastavnik Tjelesne i zdravstvene kulture, učenici
- **Način učenja (što rade učenici):** ispunjavaju ankete, izrađuju plakate i PowerPoint prezentacije, praktični radovi, svakodnevno vježbanje (5min), šetnja eko stazom
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, vođeni razgovori, radionice, demonstracije, početno i završno vaganje učenika, pripremaju slikovne i pisane materijale
- **Trajanje izvedbe:** siječanj 2015. – travanj 2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **Resursi:** učitelji, učenici, str. literatura
- **Teškoće:** nemotiviranost i nezainteresiranost učenika za promjenu dosadašnjih loših navika u prehrani i tjelesnim aktivnostima, promocija kroz medije na nezdravu hranu

7. **Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:** početna i završna anketa, početna i završna mjerenja, plakati, fotografiranje aktivnosti, izvješće o provedenoj aktivnosti

8. **Odgovorne osobe:** Željka Kišić (nastavnica Prirode), Marko Blažeković (nastavnik Tjelesne i zdravstvene kulture), Mira Sulimanec (pedagoginja), Marica Cik Adaković (ravnateljica)

Plan školskog kurikuluma

Problem: Loš i nečitak rukopis

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, Tjelesno - zdravstveno

1.Ciklus (razred): I. ciklus (1. r. PŠ Šemovci, PŠ Hampovica, PŠ Miholjanec, 4. r. posebni program)

2. **Cilj1**. Razvoj fine motorike ruku. Poticanje i razvijanje vještine pisanja.
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Temeljem uvida u pisane radove učenika vidljiva je loša ili nedovoljno razvijena fina motorika ruku što uzrokuje nečitak rukopis.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- pravilno držati olovku
- pisati čitko i uredno
- provoditi motoričke vježbe za razvoj fine motorike ruku
- pravilno spajati i oblikovati pisana slova

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** redovna nastava (HJ, TZK), dopunska nastava, plesna grupa, radionice – vode ih učiteljice i logopedica
- **Sudionici:** učiteljice razredne nastave (Kristina Klanac, Maja Šoš, Mirjana Gašparić, Nikolina Bezić), Ivana Radić (logopedica), roditelji, učenici
- **Način učenja (što rade učenici):** crtaju, oblikuju plastelin ili glinamol, provode masažu i gimnastiku prstiju, bojaju, pletu i prepliću, vježbaju vezati vezice, premještaju zrnati materijal, režu škarama, izvode različite motoričke vježbe

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor, demonstracija, opisivanje, objašnjavanje, praktični rad, crtanje, individualizirano poučavanje
- **Trajanje izvedbe:** od rujna 2014. do svibnja 2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
   Resursi:učiteljice, stručni suradnici, stručna literatura (priručnici), didaktički neoblikovani materijal, pribor za rad (plastelin, bojice, slamke, špaga, olovke…)
   Teškoće: nedovoljna motivacija, nezainteresiranost učenika i roditelja za provođenje vježbi kod kuće, redovito donošenje potrebnog materijala, posustajanje u radu
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** analize, promatranja, usporedba s prijašnjim rezultatima, smanjena potreba odlaska logopedici, pregled bilježnica, fotografije, opisno vrednovanje, diktati

8. **Odgovorne osobe:** Kristina Klanac (učiteljica u PŠ Šemovci), Maja Šoš (učiteljica u PŠ Hampovica), Mirjana Gašparić (učiteljica u PŠ Miholjanec), Nikolina Bezić (učiteljica u posebnom programu)

Plan školskog kurikuluma

Problem: Nerazumijevanje pročitanog teksta

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, Matematičko, Prirodoslovno

1.Ciklus (razred): I. ciklus (2. – 4. raz. matične škole, 1. i 2. r. PŠ Šemovci,

1. i 3. r. PŠ Hampovica, 1. i 2. r. PŠ Miholjanec)

2. **Cilj 1.** Razvijati kod učenika sposobnost i vještine čitanja s razumijevanjem.
3. **Obrazloženje cilja:** Uočeno loše čitanje s razumijevanjem pročitanoga teksta, prepričavanje pročitanoga teksta, otežana komunikacija s tekstom potaknuta pitanjima otvorenoga i zatvorenoga tipa, pronalaženje informacija u tekstu, otežano odgovaranje na pitanja objektivnog tipa.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)**
   - učenik će moći pročitati tekst od 200 riječi i odgovoriti na 10 pitanja objektivnog tipa,
   - sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst,
   - koncentrirati se na čitanje,
   - pronaći, prepoznati i objasniti traženu informaciju na različitim vrstama tekstova,
   - čitati izražajno uz poštivanje vrjednota govorenoga jezika,
   - uspješnije učiti nastavne sadržaje hrvatskog jezika, prirode i društva, njemačkog jezika, vjeronauka;
   - uspješnije rješavati matematičke zadatke zadane riječima,
   - uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, RB.
5. **Način realizacije**
   - ***Oblik:*** redovna nastava (Hrvatski jezik- 72 sata, Njemački jezik- 25 sati, Matematika- 72 sata, Priroda i društvo- 54 sata, Vjeronauk-10 sati), dopunska i dodatna nastava (MAT), recitatorska grupa, projekt Medo Knjiško (2.r matične škole i 2.r. PŠ- cijele godine), projekt Čitamo mi u obitelji svi (3.r. matične škole i 3.r. PŠ Hampovica – 2. polugodište)

   - ***Sudionici:*** učiteljice razredne nastave (Ksenija Vinković, Željka Ivorek, Sanjica Kovač, Lidija Šiptar, Nevenka Ljubić Volarić, Ivanka Seleš, Kristina Klanac, Maja Šoš, Mirjana Gašparić), Elizabeta Levačić(vjeroučiteljica), Nataša Sušanj (učiteljica njemačkog jezika), Helena Marić (knjižničarka), Mira Sulimanec (pedagoginja)

   - **Način učenja (što rade učenici):** glasno i u sebi čitaju primjereni tekst, usmeno i pisano odgovaraju na zadana pitanja cjelovitom rečenicom , ilustriraju određene dijelove teksta, traže pomoć u objašnjenju nepoznatih

riječi, usvajaju nove riječi i bogate rječnik, sami odabiru dopadljivi materijal za čitanje za njihovu dob u alternativnim udžbenicima i dječjim časopisima, pišu o vlastitim sličnim događajima, redovito posjećuju školsku i mjesnu knjižnicu, preporučuju ostalima zanimljive pročitane knjige, s razumijevanjem uče ostale nastavne sadržaje ostalih predmeta, prepričavaju tekst, sažimaju i izdvajaju bitno za redoslijed događaja, izmišljaju novi drugačiji kraj priče, koriste audio knjige i e čitače, vode dnevnik čitanja

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema različitih vrsta tekstova, priprema ispita čitanja s razumijevanjem- sastavljanje pitanja objektivnog tipa, upućivanje učenika kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, upućivanje učenika na pažljivo čitanje matematičkih zadataka zadanih riječima, postavljanje zadataka i njihovo rješavanje, objašnjavaju nepoznate pojmove i upućuju na korištenje literature; suradnja sa stručnim suradnicima (logopedica), priprema Mede knjiška i slikovnica za torbu, priprema dnevnika čitanja s pismom za roditelje, briga oko prelaska Mede knjiška u sljedeći dom

- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2014./2015.

6. **Potrebni resursi / moguće teškoće:**
   - **Resursi:** učiteljice, str. literatura, različiti nastavni materijali, roditelji, učenici, stručna služba, dj. časopisi,
   - **Teškoće:** financije (potrebni materijal), nemotiviranost učenika i roditelja za dodatne aktivnosti,

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
   Formativna evaluacija: praćenja, vođenje bilježaka o provođenju dodatnih aktivnosti, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti čitanja s razumijevanjem tijekom provedbe kurikulumskog cilja
   Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, provedba istog ispita čitanja s razumijevanjem na početku na kraju školske godine

8. **Odgovorne osobe:** sve učiteljice razredne nastave, logopedica, knjižničarka, pedagoginja

Plan školskog kurikuluma

Problem: Nerazumijevanje pročitanog teksta

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje, Prirodoslovno,

1. **Ciklus (razred):** II. ciklus (5.- 6. razred), III. ciklus (7.-8. razred)
2. **Cilj:** Osposobljavanje učenika da čitaju s razumijevanjem.
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
   Uočeno je da učenici imaju teškoće s čitanjem pa imaju problema u učenju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika, njemačkog jezika, engleskog jezika, matematike, prirode, biologije, povijesti, geografije; ne razumiju pročitani tekst, ne povezuju rečenice u jednu cjelinu (kontekst); imaju problema kod uočavanja što je bitno u tekstu („gube“ se u tekstu), uočeno loše prepričavanje pročitanog teksta.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

   - Učenik će moći pročitati različiti tekst od 300 riječi i odgovoriti na postavljena pitanja objektivnog tipa,
   - pronaći, prepoznati i protumačiti osnovne i ključne pojmove i situacije u tekstu
   - uspješnije rješavati matematičke zadatke zadane riječima
   - koncentrirati se na čitanje
   - raščlaniti tekst na sastavnice (hrvatski jezik, njemački jezik- uvod, zaplet, vrhunac, rasplet)
   - čitajući, ujedno razmišljati što se želi saznati iz gradiva
   - raspoznati bitno od nebitnog
   - s lakoćom pronaći odgovore u pročitanom tekstu
   - prepoznati u tekstu ključne pojmove i objasniti ih
   - pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj komunikaciji
   - uočiti značajke različitih vrsta tekstova

5. **Način realizacije:**

   - **Oblik:** redovna nastava (hrvatskog jezika – 60 sati, njemačkog jezika – 40 sati, engleskog jezika, prirode- 3 sata, biologije- 3 sata, povijesti- 5 sati, geografije- 5 sati, vjeronauk), dopunska nastava (hrvatski jezik, njemački jezik i matematika),

dodatna nastava (njemački jezik 8. razred – natjecanje, geografija), Projekt „Tulum slova“ za 7. i 8. razred (rujan – listopad)

- **Sudionici:** nastavnice hrvatskog jezika (Ksenija Janković Vusić, Katarina Franjo, Danijela Sunara Jozek), nastavnice njemačkog jezika (Nikolina Zglavnik Matica, Brankica Šeničar), nastavnica engleskog jezika (Lena Fulir), nastavnica povijeti (Ivana Dautanec), nastavnici geografije (Ivan Franjo, Sonja Kalanj), i knjižnjičarka (Helena Marić), pedagoginja (Mira Sulimanec)

- **Način učenja (što rade učenici):**
    - **II. ciklus:** usmeno odgovaraju na postavljana pitanja nakon pročitanog teksta, pismeno odgovaraju na pitanja koja se odnose na pročitani tekst, jedni drugima postavljaju pitanja o pročitanom tekstu te time vježbaju komunikacijske vještine, stvaralački osmišljavaju završetak ulomaka tekstova, zajednički na satu čitaju lektirno djelo „Bajka o ribaru i ribici“, slušaju i čitaju neknjiževne tekstove zavičajnih književnika, vježbati čitanje s razumijevanjem na različitim tekstovima i sažeto ih prepričati; globalno, selektivno i detaljno čitaju kratke i jednostavne tekstove na njemačkom jeziku vezane uz svakodnevni život i svakodnevno okruženje, uočavaju i ispisuju bitne informacije iz tekstova, dopunjavaju tekstove; igraju različite didaktičke igre na satovima geografije

    - **III. ciklus:** usmeno odgovaraju na postavljana pitanja nakon pročitanog teksta, pismeno odgovaraju na pitanja koja se odnose na pročitani tekst, jedni drugima postavljaju pitanja o pročitanom tekstu te time vježbaju komunikacijske vještine, stvaralački osmišljavaju završetak ulomaka tekstova, zajednički na satu čitaju lektirno djelo „Bajka o ribaru i ribici“, slušaju i čitaju neknjiževne tekstove zavičajnih književnika, vježbati čitanje s razumijevanjem na različitim tekstovima i sažeto ih prepričati globalno, selektivno i detaljno čitaju kratke i jednostavne tekstove na njemačkom jeziku vezane uz svakodnevni život i svakodnevno okruženje, uočavaju i ispisuju bitne informacije iz tekstova, dopunjavaju tekstove; čitaju zadani tekst iz udžbenika ili povijesnog izvora individualno, na glas, izdvajaju ključne i nepoznate pojmove iz teksta, pronalaze značenje nepoznatih pojmova u pojmovniku, povezuju pročitano s prethodnim znanjem, prosuđuju i identificiraju o kojem se povijesnom razdoblju radi, kritički prosuđuju tekst, autora teksta ili povijesnog izvora

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema različitih vrsta tekstova, priprema ispita čitanja s razumijevanjem- sastavljanje pitanja objektivnog tipa, upućivanje učenika kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, upućivanje učenika na pažljivo čitanje matematičkih zadataka zadanih riječima, postavljanje zadataka i njihovo rješavanje, objašnjavaju nepoznate pojmove i upućuju na korištenje literature; određuje tim za provedbu projekta, priprema sudionike i njihove aktivnosti, traže potrebne dozvole za provedbu projekta, dogovaraju se s vanjskim suradnicima i sponzorima, dogovaraju s partnerima iz medija praćenje projekta

- **Trajanje izvedbe:** školska godina (2014./2015.) (listopad – svibanj)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće**

•Resursi: učiteljice, str. literatura, različiti nastavni materijali, roditelji, učenici, stručna služba, dj. časopisi,

- **Teškoće:** financije (potrebni materijal), nemotiviranost učenika i roditelja za dodatne aktivnosti,

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** inicijalni ispiti u rujnu i završni u svibnju (evaluacija na polugodištu), anketa, iskazi učenika, izloženi i objavljeni radovi

8. **Odgovorne osobe:** nastavnice hrvatskog jezika (Ksenija Janković Vusić, Katarina Franjo, Danijela Sunara Jozek), nastavnice njemačkog jezika (Nikolina Zglavnik Matica, Brankica Šeničar), nastavnica engleskog jezika (Lena Fulir)), nastavnica povijeti (Ivana Dautanec), nastavnici geografije (Ivan Franjo, Sonja Kalanj), nastavnik vjeronauka (Zlatko Bočkaj) i knjižnjičarka (Helena Marić)

Plan školskog kurikuluma

Problem: Sukobi među učenicima

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

1.Ciklus (razred): I. ciklus (3.a r.)

2. **Cilj 4.** Osposobiti učenike za mirno i tiho rješavanje sukoba.
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
   Osposobiti učenike za asertivno ponašanje.
   Velik broj verbalnih sukoba kod učenika u školi, na putu od škole do kuće.

4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- prihvatljivo reagirati u određenim verbalnim sukobima
- manji broj verbalnih sukoba i međusobnih optužbi
- odgovornost u radu i vladanju

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** Sat razrednika, radionice s roditeljima i učenicima
- **Sudionici:**Sanjica Kovač (razrednica 3.a), Elizabeta Levačić (vjeroučiteljica), Nataša Sušanj (učiteljica njemačkog jezika), Sanja Jergović Lesić (psihologinja), roditelji i učenici 3.a
- **Načini učenja (što rade učenici):** igranje uloga, medijacija, vježbe komunikacije, suradničko učenje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** vođeni razgovor, demonstracija, izlaganje, iskustveno i individualno podučavanje, praktični radovi, dogovara i priprema radionice s roditeljima i psihologinjom
- **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2014./2015. (listopad – travanj)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
   - **Resursi:** učitelji, stručni suradnici, psihologinja, roditelji, mediji, str. literatura
   - **Teškoće:** nedovoljna motivacija, ograničen prostor u učionici, nedovoljno vremena na nastavnim satovima, vremenske neprilike

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pozitivno ozračje u razredu, povratna informacija učenika, bolja komunikacija učenika u razredu, manji broj sukoba u razredu te manji broj odlazaka pedagoginji na razgovor, analize.

8. **Odgovorne osobe:** Sanjica Kovač – razrednica 3.a, Elizabeta Levačić – vjeroučiteljica, Nataša Sušanj – učiteljica njemačkog jezika, Sanja Jergović Lesić - psihologinja

Plan školskog kurikuluma

Problem: Nekvalitetna vršnjačka komunikacija

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

1. **Ciklus (razred):** II. ciklus (6.a,b i c razred)
2. **Cilj 4.** Osposobiti učenike za kvalitetnu vršnjačku komunikaciju.
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Kroz usmena i pismena izvješća učitelja uočen je i prepoznat problem nekvalitetne komunikacije među učenicima, izrečen veći broj pedagoških mjera, povećan broj dolazaka sukobljenih učenika k pedagoginji na razgovor.

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (**Učenici će moći:**)

- prepoznati neprimjereno ponašanje i prihvatljivo reagirati u određenim situacijama
- uvažiti različita mišljenja
- na primjeren način kazati što ih smeta
- ponašati se asertivno (steći vještine dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanje položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu
- razviti sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka

5. Način realizacije

- **Oblik:** radionice s učenicima i roditeljima na (Sat razrednika, roditeljski sastanci)
- **Sudionici:** učenici i roditelji učenika 6.a,b,c; razrednice, pedagoginja, pedagog-pripravnik
- **Način učenja (što rade učenici):** uče asertivno ponašanje kroz sudjelovanje u radionicama, razvijaju pravila suradničkih odnosa u skupini, uljudnog ponašanja, uzajamnog pomaganja i prihvaćanja različitosti, donose razredni kodeks ponašanja, osmišljavaju razredne vrijednosti, pravila i posljedice ponašanja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** iskustveno učenje, igranje uloga, kooperacija, medijacija, radionice
- **Trajanje izvedbe:** listopad 2014. – veljača 2015. (10 sati, 5 radionica)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Resursi:** edukacija učitelja i stručnih suradnika, nastavni i didaktički materijal
- **Teškoće:** nemotiviranost učitelja i učenika

7. Način praćenja/provjere ishoda: fotografije s radionica, plakati, članak u školskom časopisu, smanjen broj upućenih učenika na razgovor pedagoginji, smanjen broj izrečenih pedagoških mjera

8. Odgovorne osobe: Ksenija Janković Vusić, Željka Kišić, Ivana Dautanec (razrednice), Mira Sulimanec, Filip Adaković (pedagozi)