OŠ prof. Franje Viktora Šignjara

Virje

Š K O L S K I K U R I K U L U M

2018./2019.

Virje, 2018.

SADRŽAJ

1. UVOD

1.1 Školski kurikulum

1.2 Plan izrade školskog kurikuluma

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

4.1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

4.2. PODACI O UVJETIMA RADA

4.3. UNUTRAŠNJI PROSTORI ŠKOLE

4.4. ŠKOLSKI OKOLIŠ

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

6. KURIKULUMSKA PODRUČJA

7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

8. PRILOG: - planirane aktivnosti

8.1. IZBORNA NASTAVA……10

8.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI……..15

8.3. DODATNA NASTAVA……..50

8.4. DOPUNSKA NASTAVA……66

8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA……..…81

8.6. PROJEKTI I OSTALE AKTIVNOSTI……101

8.7. ZAJEDNIČKA KROZKURIKULUMSKA TEMA Prezentacijske vještine……128

1. UVOD

Temeljem članka 118. a u svezi sa čl. 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi /N.N. 87/08./ i članka 47. Statuta škole Školski odbor OŠ prof. Franje Viktora Šignjarana svojoj sjednici održanoj 3. listopada 2018. godine, a na prijedlog ravnateljice Marice Cik Adaković, prof. i Učiteljskog vijeća te uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja donosi

Školski kurikulum za 2018./2019. školsku godinu

1.1. Školski kurikulum

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

1.2. Plan izrade školskog kurikuluma

Izradi kurikuluma za školsku godinu 2018./2019. godine pristupili smo planski već u lipnju 2018. godine evaluacijom Školskog kurikuluma 2017./2018. Školski tim za izradu kurikuluma – pedagogica Mira Sulimanec, učiteljica Lidija Šiptar i knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar.

lipanj 2018.

- evaluacija i valorizacija realizacije prethodnog školskog kurikuluma (učitelji)

23. kolovoza 2018. godine – UV

- izvješće o rezultatima evaluacije provedene među učiteljima vezane uz aktivnosti iz Školskog kurikuluma

28. kolovoza 2018. – stručni aktivi RN i PN

- planiranje školskog kurikuluma i krozkurikulumskih tema

ZAKLJUČAK:

Školski tim za izradu okvira za školski kurikulum zajedno s ravnateljicom, učiteljima, stručnim suradnicima, učenicima i roditeljima uspješno je realizirao sve planirane etape izrade Školskog kurikuluma.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Viziju i misiju škole definirali smo prvim školskim kurikulumom planirajući je i za ovu školsku godinu.

2.1. VIZIJA

Mi smo škola kreativnog i poticajnog ozračja koja i dalje u svom odgojno-obrazovnom radu želi osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija, pripremiti ih za život u suvremenom, demokratskom i multikulturalnom svijetu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje, a pritom njegovati osjećaj za zavičajnost i tradicionalne vrijednosti.

2.2. MISIJA

♦ suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice osigurat ćemo kvalitetno

obrazovanje i odgoj učenika koristeći suvremene oblike i metode rada

♦ suvremenim i kreativnim pristupom u redovnoj i dodatnoj nastavi te projektima i

izvannastavnim aktivnostima razvijat ćemo ključne kompetencije za cjeloživotno

učenje

♦ kroz sva kurikulumska područja nastavit ćemo izgrađivati prepoznatljiv moto škole „ Mi smo čuvari baštine i želimo znanjem, vještinama i vrlinama graditi bolji svijet.“

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Budući da školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole kroz izvannastavne, izvanškolske aktivnosti, izbornu, dopunsku i dodatnu nastavu te izlete, ekskurzije i projekte koji čine specifičnost OŠ prof. Franje Viktora Šignjara te prati potrebe i interese naših učenika, roditelja i lokalne zajednice, ali se donosi na temelju Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma, kroz plansko razvijanje školskog kurikuluma za 2018./2019. godinu pridržavali smo se vrijednosti i načela Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene nacionalnoga kurikuluma.

Načela, koja čine vrijednosna uporišta nacionalnog kurikuluma, a služila su kao vrijednosne smjernice za izradbu i ostvarenje školskog kurikuluma OŠ prof. Franje Vitkora Šignjara za 2018./2019. školsku godinu, jesu:

1) Visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve - osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologijskih, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti

2) Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkima, spolnima, rodnima ili drugim društveno uvjetovanima

3) Obveznost općeg obrazovanja – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje

4) Horizontalna i vertikalna prohodnost - osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna) te mogućnost daljnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna)

5) Uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti

6) Znanstvena utemeljenost – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama.

7) Poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakog djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo

8) Kompetentnost i profesionalna etika – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost

9) Demokratičnost – pluralizam, donošenje odluke na demokratski način; uključenost svih bitnih čimbenika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje

10) Samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnoga rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma

11) Pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu

12) Europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu

13) Interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Svi detaljni podaci o unutrašnjim i vanjskim uvjetima rada škole navedeni su Godišnjem planu i programu!

4.1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Osnovna škola: prof. Franje Viktora Šignjara

Adresa: Ivana Gundulića 5 a

Broj i naziv pošte: 48326 Virje

Broj telefona: 048 897 060

Broj fax-a: 048 897 060

E – mail: skola@os-fvsignjara-virje.skole.hr

Web stranica: http://www.os-fvsignjara-virje.skole.hr/

Županija: KOPRIVNIČKO – KRIŽEVAČKA

Ravnateljica škole: Marica Cik Adaković, prof.

Stručni suradnici:

Pedagogica: Mira Sulimanec, prof.

Logopedica: Ivana Radić, prof.

Knjižničarka: Đurđica Krčmar Zalar,prof.

Voditeljice Područni razrednih odjela:

PŠ Šemovci : Kristina Klanac

PŠ Miholjanec: Marija Šimunić

PŠ Hampovica: Maja Šoš

4.2. PODACI O UVJETIMA RADA

Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara iz Virja kao matična škola ima područne razredne odjele u Šemovcima, Hampovici i Miholjancu. Ostali učenici s tog područja pohađaju nastavu u Virju i organiziran im je povoljan prijevoz.

U matičnoj školi su u nižim razredima po dva odjela, u petom tri te do osmog razreda po dva odjela.

Naselja u kojima se nalaze područne škole smještena su uz glavne prometnice tako da je prometna povezanost s matičnom školom vrlo dobra. Osim đačkih linija postoje i druge

autobusne linije kojima se mogu koristiti učenici, ako ostanu na izbornoj nastavi ili grupama izvannastavnih aktivnosti.

Već osmu godinu za redom u našoj je školi formiran PRO Umjetničke škole Fortunat Pintarić iz Koprivnice suglasnošću MZOS-a.

4.3. UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTORI

Školski prostor vrlo je funkcionalan i u potpunosti zadovoljava potrebe uspješnog ostvarivanja odgojno-obrazovnih zadaća i programa, ali ga je potrebno opremiti novom didaktičkom opremom. Ove školske godine nabavit ćemo dvadesetak računala koja će se u glavnini financirati sredstvima Ministarstva znanosti iobrazovanja, a ostalo iz vlastitih prihoda. Od sredstava Dječjeg sajma i donacija za Multimedijsku učionicu nabavili smo jednu pametnu ploču.

4.4. ŠKOLSKI OKOLIŠ

Školska se zgrada nalazi izvan prometnica i okružena je zelenilom. U školskom vrtu uzgajamo povrće za prehranu u školskoj kuhinji.

Vrt je cijele godine lijepo uređen jer svaki razred brine o svojoj gredici. Tijekom srpnja i kolovoza gredice su pomogle održavati kuharice i spremačice, a rado nam priskoče u pomoć i općinski djelatnici s javnih radova zahvaljujući dobroj suradnji s Općinom Virje i podršci svih njezinih djelatnika na čelu s općinskim načelnikom.

Uz prilaz školi cvjetne su lijehe. Put prema školi omeđen je ružičnjakom koji smo rekonstruirali prošle školske godine donacijom INA Naftaplina. Put prema školskoj garaži je asfaltiran. U blizini škole nalaze se športski tereni te tereni Športskog društva Podravac s osvijetljenim teniskim, nogometnim i košarkaškim igralištem. U sklopu uređenja okoliša športske dvorane uređeno je rukometno igralište i atletska staza. U školskom su parku postavljene klupe i stolovi kako bi učenici, pogotovo putnici, za vrijeme lijepa vremena sjedili i učili u urednom i lijepom okolišu.

O energetskoj obnovi već se pisalo te prilažemo tekst iz Službe ureda župana:

Nositelj projekta energetske obnove je Koprivničko-križevačka županija, ukupno je vrijedna 5.978.512,01 kuna, a u najvećem je dijelu sufinancirana od Europske unije iz Europskog fonda za regionalni razvoj u sklopu Operativnog programa "Konkurentnost i kohezija 2014.-2020.". U sufinanciranju je sudjelovalo i Ministarstvo regionalnog razvoja i fondova Europske unije iz Fonda za sufinanciranje provedbe EU projekata na regionalnoj i lokalnoj razini te Županija iz vlastitog proračuna.

Izvođač radova je tvrtka GT Jura d.o.o. Virje, a predviđeni rezultat projekta je smanjenje troškova za energente 70 posto, nakon ugradnje termo fasade, nove stolarije, sustava grijanja i štedne rasvjete, a objekt će biti i certificiran u energetski razred A iz sadašnjeg D.

Župan, načelnik Perok i ravnateljica Cik Adaković izrazili su zadovoljstvo napretkom radova čime će se osigurati bolji uvjeti za pohađanje nastave i rad zaposlenika škole, ali i osvariti značajne financijske uštede. Uz energetsku obnovu škole u Virju, u tijeku su i radovi na energetskoj obnovi škole u Drnju, što su projekti zajedno vrijedni 9 milijuna kuna, a u narednom razdoblju planira se ulaganje u podizanje energetske učinkovitosti i u ostalim podravsko-prigorskim školama gdje je to potrebno.

Služba ureda župana

Uz ljetnu pozornicu postavljene su i tri vanjske učionice.

Park oko škole, mjesni park kao i cijelo mjesto uređuju učenici prema posebnom planu kontinuirano kroz cijelu godinu. Posebno se u tome zalažu članovi grupe Mladih čuvara prirode.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA RODITELJA

U planiranju školskog kurikuluma za školsku godinu 2018./2019. razmotrili smo sve prijedloge i primjedbe učitelja i roditelja, a usvojene prijedloge primijenili smo u skladu s mogućnostima u izradi novog školskog kurikuluma.

6.KURIKULUMSKA PODRUČJA

Vodeći se Nacionalnim okvirnim kurikulumom u izradbu školskoga kurikuluma OŠ prof. Franje Viktora Šignjara za školsku godinu 2018./2019. uključili smo ova odgojno-obrazovna područja:

1) Jezično-komunikacijsko
2) Matematičko
3) Prirodoslovno
4) Tehničko i informatičko
5) Društveno-humanističko
6) Umjetničko
7) Tjelesno i zdravstveno

Odgojno-obrazovna područja izražavaju i određuju temeljne kompetencije učenika u svakom pojedinom području. Temeljne kompetencije učenika izražene su u očekivanim učeničkim postignućima ili odgojno-obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno iskazana očekivana znanja, vještine, sposobnosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po završetku određenoga programa, odgojno-obrazovnoga ciklusa ili stupnja obrazovanja.

7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Praćenje i vrednovanje realizacije pojedinih dijelova školskog kurikuluma provodit će se:

a) Formativno: opisnim praćenjem rada i napredovanja učenika, fotografiranjem, vođenjem bilježaka o provođenju aktivnosti

b) Sumativno: bilježnice učenika, plakati, objavljeni članci na mrežnoj stranici škole, PowerPoint prezentacija, kviz, rezultati ispita znanja, anketa, referat.

8. PRILOG –planirane aktivnosti

8.1. IZBORNA NASTAVA

VJERONAUK

(1.- 4. razred)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno - humanističko

CIKLUS: (razred): I. (1. – 4. razred)

CILJ: upoznati učenike s temeljnim činjenicama kršćanske vjere te ih potaknuti na prihvaćanje kršćanskih vrednota

OBRAZLOŽENJE CILJA: radom na biblijskim tekstovima osposobiti učenike na razumijevanje pročitanog i povezivanje biblijskih situacija sa svakodnevnim životom

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove

- prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata

- prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti te njihovu važnost u svakodnevnom životu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna nastava - vjeronauk

Sudionici: učenici i nastavnica vjeronauka

NAČIN UČENJA(što rade učenici): učenici pismeno, likovno (slikopriča, strip, crtanje, slikanje) i scenski (gluma, pantomima) prikazuju biblijske događaje i likove, iznose svoja mišljenja i iskustva povezujući ih s biblijskim tekstom.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): metodom igre i razgovora potiču učenike na kreativno izražavanje, objašnjavaju tekstove i izraze metodom čitanja i rada na biblijskom tekstu motiviraju i potiču na razgovor vizualno (crtani filmovi i pp prezentacije) i auditivno-pjesmama.

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno, 70 sati u školskoj godini 2018./2019.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, likovni materijali, Cd-player

Teškoće: nedostatna oprema, organizacija rada, opremljenost učionice, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Znanje: Usmeno i pismeno vrednovanje mjerljivih sadržaja, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

Zalaganje: Praćenje i vrednovanje aktivnost učenika, marljivosti, zauzetosti tijekom pojedinih faza sata, rada u skupini, timskog rada i zadaća

Stvaralačko izražavanje: Individualno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost.

Kultura međusobne komunikacije: Vrednovanje kulture ponašanja prema predmetu i učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela.

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučiteljica Anita Vidović

VJERONAUK

(5.-8.razred)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus (učenici od 5. do 8. razreda)

CILJ: Otkriti tragove najdubljega smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti. Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i slušanja kao istinski način kršćanskoga života. Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim govorom vjere i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje

OBRAZLOŽENJE CILJA: Svrha nastave katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi jest sustavno i skladno teološko ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- svoj kršćanski identitet uskladiti s potrebama Crkve i društva

- uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila; obrazložiti kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici; usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici; prepoznati zajedničke interese zajednice; pokazati spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima

- na argumentiran način obrazložiti određene vjeronaučne teme i primijeniti ih u svom vjerničkom i društvenom životu (empatija, suodgovornost, zajedništvo, nenasilno rješavanje sukoba, volonterstvo, prijateljstvo, dobrota…)

- uočiti razloge zbog kojih dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba

- prihvatiti sebe i druge ljude, spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom

- uočiti načine i potrebu trajnog odgoja savjesti kako bi naša savjest bila ispravno formirana

- istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice

- imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: frontalni, individualni i rad u grupi, debata

Sudionici: Tanja Buneta, prof. i učenici viših razreda

NAČIN I METODE UČENJA (učitelji / učenici): razgovor, slušanje, usmeno i pismeno izražavanje, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, molitva, sudjelovanje na crkvenim slavljima, obilježavanjem važnijih datuma: Dan Jabuka, Dani kruha, Sveti Nikola, Božić, Poklade, Valentinovo, Dan škole, Majčin dan

TRAJANJE IZVEDBE: 2 školska sata tjedno, ukupno 70 sati tijekom školske 2018./2019. godine

POTREBNI RESURSI: računalo, projektor, hamer-papir, ploča, kreda, školski pribor, udžbenik i radna bilježnica iz vjeronauka od 5.-8. razreda

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Pismene i usmene provjere, plakati, izrada ppt prezentacija, samovrednovanje, panoi, usmeno izlaganje, sastavci, umne mape.

ODGOVORNA OSOBA: Tanja Buneta, prof.

ENGLESKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko (engleski jezik)

CIKLUS (razred): I.ciklus (4. a, b), II. ciklus (5.a,b,c, 6.a, b), III. ciklus (7.a,b; 8.a, b)

CILJ: Savladati znanja engleskog jezika propisanih planom i programom.

Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja engleskoga govornog područja te usporedba istih s običajima u Hrvatskoj kroz poticajno radno okruženje poticati učenike na međusobno poštovanje i suradnju.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Zbog sve veće potrebe komunikacije s drugim kulturama i narodima, korištenja modernih tehnologija, traženja informacija na Internetu i drugim dostupnim izvorima, poznavanje engleskog jezika nameće se kao potreba.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:) razgovarati na engleskom jeziku, čitati i pisati na engleskom jeziku, razumjeti naredbe i školski govor, prezentirati neku temu na stranom jeziku

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: satovi izborne nastave

Sudionici: učiteljica Lena Njemeček i učenici koji su odabrali Engleski jezik kao izborni predmet u šk. god. 2018./2019.

Način učenja (što rade učenici): Demonstracija, čitanje, pisanje, rad u skupinama, prezentacija, igra, slušanje, projekti.

Metode poučavanja (što rade učitelji):Izlaganje, vođeni razgovori, opisivanje, demonstracija, pisanje.

Trajanje izvedbe: šk. god (2018./2019.); rujan-lipanj, 2 školska sata tjedno, 70 školskih sati godišnje

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji (razrednici), potrošni materijal (hamer papir, škare, ljepilo, kolaž, novine)

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:Usmene i pisane provjere znanja, projekti

ODGOVORNA OSOBA: Lena Njemeček

INFORMATIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko

CIKLUS: III. (7. i 8. r.)

CILJ:

- podržati nove vještine u ICT
- steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će moći:

- samostalno koristiti programe za obradu teksta, izradu prezentacija, proračunske tablice i baze podataka
- snimiti audio i video zapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa

- pronaći željene informacije na Internetu i rukovati programom za elektroničku poštu
- programirati u jednom od programskih jezika
- izraditi jednostavne web stranice…

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Putem redovne nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite metode poučavanja i učenja.

Sudionici:učenici 7. i 8.raz

Način učenja: rad na računalu, čitanje, pisanje, prezentiranje

METODE POUČAVANJA:

- razgovor
- demonstracija
- rad u grupama
- predavanja

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna 2018. do lipnja 2019.

POTREBNI RESURSI/TEŠKOĆE: računala sa Internetskim pristupom, projektor, pisač.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika prema kriterijima za ocjenjivanje

- samovrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: Darko Herbai

8.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

VESELA RADIONICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Društveno humanističko, Tjelesno - zdravstveno

CIKLUS (razred): I. ciklus (1.a r.)

CILJ 1: kroz igru i druženje, poticati međusobni odnos povjerenja i poštovanja, te osvijestiti važnost vještine komunikacije za uspostavljanje kvalitetnih odnosa : roditelj – učitelj – učenik, te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati u učenika želju za međusobnim upoznavanjem i uvažavanjem, razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovnoga i literarnog rada (osobnoga i drugih učenika), te radnog i životnog okruženja. Razvijati likovno-estetska čuvstva u učenika, razvijati sposobnost i potrebu za estetsko-ekološkim uređenjem okoline te očuvanje baštine, poticati učenike na samostalan i originalan rad.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- likovno i literarno se izraziti na zadanu temu
- prepoznati zavičajnu (virovsku) etnografsku baštinu
- likovnim i literarnim uradcima sudjelovati na objavljenim natječajima
- izraditi različite božićne ukrase od prirodnih materijala
- pomagati darivanjem i pisanjem poruka podrške

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: slobodna aktivnost – Vesela radionica

Sudionici: učenici 1.a, Draženka Patačko (učiteljica)

NAČIN UČENJA (što rade učenici): pišu literarne radove i izrađuju likovne na zadanu temu, izrađuju različite prigodne ukrase od prirodnih materijala, uređuju razredne i školske panoe, odlaze u posjete, organiziraju završnu svečanost.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2018./2019.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica, knjižničarka, stručna literatura

Teškoće: financiranje i osiguravanje potrebnog materijala i pribora za rad.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u Pregledima rada SA

Sumativna evaluacija: uređeni školski i razredni panoi, rezultati likovnih natječaja, praktični radovi

ODGOVORNA OSOBA: Draženka Patačko, učiteljica 1.a

PRVOŠKOLSKI KUTIĆ

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje

CIKLUS (razred): I. ciklus (1.b r.)

CILJ: edukacijskim igrama, motoričkim i praktičnim zadatcima razvijati i povećavati interes djece za školske aktivnosti

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- razvijati želju djeteta za komuniciranjem i usvajanjem novih informacija tijekom igre
- isticati komunikaciju jezikom uz uvažavanje i uočavanje značenja teksta i oponašanje jezičnih situacija
- koristiti različite modele i metode učenja jezika u školi, u lepezi od jezičnih igara do rada na uopćenim jezičnim strukturama.
- koristiti mnoštvo zavičajnih i standardnih riječi u usmenom i pisanom izražavanju
- poduprijeti učenike da govorom i slušanjem razvijaju sposobnost artikuliranja manjih i većih govornih cjelina

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- sudjelovati u različitim oblicima dječjih igara poštivajući tijek i pravila igre
- istraživati važnost i ulogu djece u tradicijsko-vjerskim običajima: Nikolinje, Božić, maškare, Uskrs
- prikupiti i zabilježiti mnoštvo standardnih i zavičajnih riječi i upotrebljavati ih u usmenom i pisanom izražavanju
- prikupljati podatke o tradicijskim igrama i mogućnostima sudjelovanja djece u njihovom očuvanju
- pronaći i nastojati izraditi različite božićne ukrase i pisanice od prirodnih materijala

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – Prvoškolski kutić

Sudionici: učenici 1.b, Silvana Bebek (učiteljica)

NAČIN UČENJA (što rade učenici): edukativne igre, slušanje, usmeno i pisano izražavanje , različite praktične aktivnosti

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, praktičan rad

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2018./2019.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica, stručna literatura, igračke(edukativnog karaktera)

Teškoće: financije (igračke, slikovni i pisani materijali)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u Pregledima rada SA

Sumativna evaluacija: ukrasi izrađeni različitim tehnikama, pisani i likovni uradci

ODGOVORNA OSOBA: Silvana Bebek, učiteljica 1.b

MALI EKOLOZI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS (razred): I. ciklus (2.a razred)

CILJ 1.: steći odgovoran odnos prema prirodi i okolišu, poticati zdrave životne navike i osvijestiti čuvanje tradicije

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici često ne shvaćaju povezanost okoliša, prirode i zdravlja te zaboravljaju tradiciju bakinih vrtova i biljaka u njima

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- prepoznati važnost odgovornosti za brigu o zdravlju
- objasniti potrebu zaštite zdravlja i primjene zdravih stilova življenja
- pripremiti osobni program zdravog ponašanja
- iskazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice
- koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u razredu, školi i svojoj obitelji
- prepoznati važnost svih oblika štednje i odgovornog ponašanja

- primijeniti pravilne zdravstveno-higijenske navike

- upoznati različite vrste starinskog cvijeća

- pratiti promjene u prirodi

- opisati put nastanka kruha i drugih pekarskih proizvoda od polja do stola

- upoznati namirnice važne za naše zdravlje

- uočiti važnost očuvanja voda

- osvijestiti potrebu čuvanja običaja i tradicije našega zavičaja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 2.a, učiteljica Ksenija Vinković

NAČIN UČENJA (što rade učenici): pokazuju, objašnjavaju, promatraju, opisuju,otkrivaju, uspoređuju, izvode praktične radove, crtaju, pišu, logički zaključuju, raspravljaju

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): vođeni razgovor,demonstracija, priprema materijala, individualno poučavanje,objašnjenje

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2018.- lipanj 2019. (1 sat tjedno)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učenici, učiteljica, stručna literatura, dodatni nastavni materijali

Teškoće: nedostatak literature, financijske poteškoće

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima i izražavanje dojmova o postignutom

Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Ksenija Vinković

SPRETNE RUKE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje

CIKLUS (razred): I. ciklus (2.b razred)

CILJ 1. Radi zadovoljavanja interesa i potreba učenika te uočavanje i razumijevanje likovnog jezika poticanjem učenikova likovnoga govora različitim likovno-tehničkim sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećanje kvalitete rada i razvijati kod učenika želju za likovnim izražavanjem i usvajanje estetskih vrijednosti likovnoga rada.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:) Kreirati svoja znanja, vještine i pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.Pravilno upotrebljavati likovna sredstva i oblikovanja prirodnim materijalima.Primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti.Uočavati vrijednost likovnog rada i s poštovanjem se odnositi prema tudem radu.Prepoznati djela hrvatske likovne i etnografske baštine.Likovnim radovima sudjelovati na objavljenim likovnim natječajima.Razvijati potrebu za timskim radom i suradnjom.Svoje uratke pokloniti starijim osobama koje posjećujemo u našem selu uz projekt:Što mogu učiniti za tebe?Uređivati prostore škole tijekom blagdana.Izrađivati potreban materijal za razredne priredbe.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost: Spretne ruke

Sudionici: učenici 2.b, Željka Ivorek (učiteljica 2.b razreda)

NAČIN UČENJA (što rade učenici):Prikupljaju i donose u školu različite prirodne materijale i ostale materijale za izradu ukrasa i uporabnih predmeta, izrađuju različite prigodne ukrase od prirodnih materijala, modeliraju nakit od fimo-mase, skupljaju i suše latice ruža iz školskog vrta, uređuju razredne i školske panoe. Posjećuju izložbe i kulturna dogadanja u školi i Virju.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2018./2019. (1 sat tjedno, 35 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učenici uključeni u Spretne ruke, učiteljica Željka Ivorek, stručna literatura,dodatni nastavni materijali, likovno-tehnička sredstva

Teškoće: financije (likovno-tehnička sredstva), edukacija učitelja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u Pregledima rada SA,fotografije

Sumativna evaluacija: uređeni školski i razredni panoi, rezultati likovnih natječaja, praktični radovi, Dječji sajam

ODGOVORNA OSOBA: Željka Ivorek,učiteljica 2.b

PLESNA GRUPA NIŽIH RAZREDA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno i Umjetničko područje

CIKLUS (razred): I. ciklus (3.a)

CILJ 1: Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti, poticati djecu na tjelesnu aktivnost, te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju, razvijati osjećaj za ritam i skladnosti pokreta.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijanje plesnog izričaja, postizanje usklađenosti pokreta s glazbom, stjecanje iskustva javnog nastupa pred publikom te razvijanje umjetničkog izričaja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- iskazivati doživljaj glazbe pokretom
- samostalan odabir glazbe i izrada koreografije
- zadovoljiti potrebu za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja
- razvijati interes za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima
- razvijati i njegovati higijenske navike
- veseliti se uspjehu
- samostalno uvježbavanje koreografije u skupinama
- javno izvođenje koreografije

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: slobodna aktivnost – plesna grupa

Sudionici: učenici 3.a, Sanjica Kovač (učiteljica)

NAČIN UČENJA (što rade učenici): aktivno sudjeluju u kulturnim događajima u školi i izvan nje, zadovoljavaju potrebu za kretanjem, razvijaju sposobnosti rada u timskom radu

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): demonstriranje, priprema glazbe – nosač zvuka, priprema i organizacija programa, priprema učenika za javni nastup

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2018./2019. (1 sat tjedno, 35 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica, stručna literatura,

Teškoće:edukacija učitelja, financije

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u Pregledima rada SA

Sumativna evaluacija:

ODGOVORNA OSOBA: Sanjica Kovač, učiteljica 3.a

LIKOVNA GRUPA NIŽIH RAZREDA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje

CIKLUS (razred): I. ciklus (3.b)

CILJ: Upoznavanje i razumijevanje likovnog jezika poticanjem učenikova stvaralaštva različitim likovno-tehničkim sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijati kod učenika želju za izražavanjem različitim likovnim tehnikama i materijalima kroz različita likovna područja i oblike rada. Proširiti i pokazati veću kreativnost učenika kombiniranjem različitih tehnika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- ispravno koristiti različite likovne tehnike,
- primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti,
- razlikovati i imenovati različite boje, koristiti se njima u izražavanju, usvojiti pojam osnovne boje i imena osnovnih boja, uočavati i imenovati boje na umjetničkom djelu,
- lakše izražavati vlastite ideje i s poštovanjem se odnositi prema tuđem radu,
- vizualno razlikovati, imenovati i izražavati se različitim bojama,
- uočiti i spontano izraziti različite plastičke teksture,
- povezati izgled oblika kojima se svakodnevno služimo s njih. svrhom,
- izraziti ritam ponavljanjem boja i oblika na plohi,
- vizualnim elementima prenositi poruku,
- izraziti ritam tonova boje,
- prepoznati djela hrvatske likovne i etnografske baštine
- likovnim uradcima sudjelovati na objavljenim likovnim natječajima
- izraditi različite božićne ukrase od prirodnih materijala
- ukrasiti pisanice na tradicionalan način našega kraja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – likovna grupa

Sudionici: učenici 3.b, učiteljica Lidija Šiptar

NAČIN UČENJA (što rade učenici): izražavaju se različitim likovno tehničkim sredstvima, prikupljaju i donose u školu različite prirodne materijale i ostale materijale za izradu ukrasa i uporabnih predmeta, izrađuju različite prigodne ukrase od prirodnih materijala, uređuju razredne i školske panoe, ukrašavaju božićno drvce u učionici
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, poticanje na kreativnost, praćenje objavljenih likovnih natječaja, priprema i slanje uradaka na natječaje
TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2018./2019. (1 sat tjedno, 35 sati godišnje)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učiteljica, učenici uključeni u Malu likovnu grupu, djela hrvatske likovne i etnografske baštine, stručna literatura, likovno-tehnička sredstva
Teškoće: edukacija učitelja, financije (likovno-tehnička sredstva)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: opisno praćenje u Pregledima rada SA

Sumativna evaluacija: uređeni školski i razredni panoi, rezultati likovnih natječaja, praktični radovi
ODGOVORNA OSOBA: Lidija Šiptar, učiteljica 3.b

RECITATORSKA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko I Umjetničko područje
CIKLUS (razred): 1.- 4. razred, Ivanka Seleš
CILJ: pripremanje učenika za nastupanje na školskim priredbama ili uz datume važne za lokalnu zajednicu
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razvijanje književne osjetljivosti i interesa učenika za spoznavanje i prihvaćanje jezičnih i književnih vrijednosti, očuvanje zavičajnog i domovinskog identiteta
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- čitati izražajno uz poštivanje vrjednota govorenoga jezika (naglasak, intonacija)
- bogatiti rječnik
- razvijanje sposobnosti pamćenja (memoriranja stihova)
- upoznati i usvajati temeljne pravogovorne i pravopisne norme hrvatskoga jezika
- krasnosloviti analizirane i uvježbane stihove te ih izvoditi na školskim priredbama

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: izvannastavna aktivnost- recitatorska grupa
Sudionici: voditeljica Ivanka Seleš, članovi grupe
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- pronalaze prigodne pjesme iz dječjih časopisa
- čitaju kraće tekstove, memoriraju stihove
- ostvaruju komunikaciju s djelom potaknutu pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa
- razvijaju samopouzdanje i sigurnost prilikom javnog nastupanja

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, priprema materijala (pronalazi prikladne stihove), organizacija ili koordinacija priredbe
TRAJANJE IZVEDBE:šk. God. 2018. /2019. Uz obilježavanje blagdana i datuma važnih za lokalnu zajednicu
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: znanje i vještine učiteljice, čitanke učenika,prozni tekstovi iz dječjih časopisa i zbirke pjesama poznatih dječjih i zavičajnih pjesnika
Teškoće: vrijeme i (ne)motiviranost učenika ,strah od javnog nastupa
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: analiza uspješnosti nastupanja, prepisane ili fotokopirane pjesme i datumi nastupa na školskim priredbama, dojmovi učiteljice, kritike, pohvale,fotografije nastupa na priredbi
ODGOVORNA OSOBA: Ivanka Seleš

URADI SAM

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje
CIKLUS (razred): I. ciklus (4. b) i učiteljica Nevenka Ljubić Volarić
CILJ 1. Poticanje likovno – kreativnog izražavanja. Razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti. Usvajanje rada s raznim likovnim sredstvima.
OBRAZLOŽENJE CILJA: Kroz razumijevanje i poštivanje dječje individualnosti omogućiti svakom učeniku izražavanje vlastitih ideja, misli , spoznaja i doživljaja s obzirom na raznolike potrebe svakog učenika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:(Učenik će moći:)

- upoznati likovne elemente
- rješavati likovne probleme primjenjujući razna likovno – tehnička sredstva
- razvijati kreativnost i slobodu stvaranja
- razvijati smisao za estetiku
- sudjelovati u likovnim natječajima
- sudjeluju u uređenju učionice i Dječjem sajmu

NAČIN REALIZACIJE
Oblik: na satu slobodnih aktivnost (jedan sat tjedno).
Sudionici: učenici 4. b razreda i učiteljica Nevenka Ljubić Volarić.
NAČIN UČENJA (što rade učenici): aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka vezanih za rad i život škole u likovnim aktivnostima primjenjuju svoje znanje i iskustvo
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) : razgovor, priprema materijala, demonstracija, praktični rad.
TRAJANJE IZVEDBE : od rujna 2018. do lipnja 2019.
POTREBNI RESURSI/TEŠKOĆE :Učiteljica, učenici.
Teškoće : nedostatak vremena , novčana sredstva za kupnju materijala za rad.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA : Foto – zapisom bilježiti kreativni pristup problematici. Vrednuje se neobičnost, orginalnost, tehnička izvedivost i zadaci nastavne jedinice, osobni rast pojedinca, uređenje školskog prostora.
ODGOVORNA OSOBA : učiteljica Nevenka Ljubić Volarić.

MALA VJERONAUČNA GRUPA

KURIKULUMSKA PODRUČJA**:** Društveno - humanističko

CIKLUS (razred): I. (1. – 4. razred)

CILJ **:** Osposobiti učenike za dublje i cjelovitije upoznavanje kršćanske vjere kako bi bili aktivni sudionici i sustvaratelji Božjega svijeta.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- izgraditi temeljne kršćanske i općeljudske vrijednosti služeći se porukama biblijskih i drugih tekstova

- poticati i razvijati dijalog i toleranciju prema različitostima

- Integriranje kršćanskih i općeljudskih vrijednosti u osobnost

- kritički prosuđivati svoju vjeru i društvo u kojem se živi

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- navesti i objasniti osnovne istine kršćanske vjere
- objasniti ulogu i utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, kulturu, pismenost, tradiciju, umjetnost i književnost kroz povijest
- definirati povezanost Evanđelja i temeljnih ljudskih vrijednosti (dostojanstvo ljudske osobe, jednakost, sloboda, ravnopravnost, sloboda, ljubav, ljudska prava)
- usporediti i kritički prosuditi izričaj kršćanske vjere o posljednjim stvarima i raspravljati o njima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici**:** učenici i vjeroučiteljica

NAČIN UČENJA (što rade učenici): grupna rasprava, intervjuiranje, analiza predložaka, vježbanje prema primjerima, suradničko učenje, usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad s tekstom, objašnjavanje, pisanje, igranje uloga, simulacije, grupna slagalica.

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): Izravno poučavanje, usmjeravanje samostalnog istraživanja, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, organizacija posjeta institucijama i povratnu informaciju o uspješnosti.

TRAJANJE IZVEDBE**:** školska godina, 1 sata tjedno, 35 sati u šk. god. 2018/2019.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi**:** fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, likovni materijali, Cd-player

Teškoće**:** nedostatna oprema, organizacija rada, opremljenost učionice, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: Praćenjem sudjelovanja i zalaganja učenika tijekom raznih aktivnosti utvrditi jesu li učenici razvili osjetljivost i pravilan odnos prema Bogu i bližnjemu, prezentiranjem znanja kroz debatu, izradu panoa, ppt-prezentacije, pisanjem eseja, aktivnim i redovitim sudjelovanjem na crkvenim slavljima…

ODGOVORNA OSOBA: vjeručiteljica Anita Vidović

DRAMSKO - RECITATORSKA GRUPA (PRO MIHOLJANEC)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Tjelesno i zdravstveno, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I. ciklus - 1. i 2. razred PRO Miholjanec

CILJ: osposobiti učenike za dramsko izražavanje, razvijanje vlastite kreativnosti i samostalnu interpretaciju različitih vrsta literarnog teksta.

OBRAZLOŽENJE CILJA: uočeno je da učenici posjeduju kreativne sposobnosti te je uočen interes za dramsko – recitatorsko izražavanje
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći:)

- uživljavati se u likove, pojave i predmete drage dječjem karakteru
- primijeniti tehniku interpretativnog čitanja
- navikavati se na gledanje predstave (raščlanjivanje sadržaja, osobine likova, uočavanje zapleta)
- razvijati ljepote izraza i bogatiti rječnik
- osvajati prostor scene
- upotrebljavati glas kao izražajno sredstvo
- izrađivati kostime i scenografije za igrokaz ili predstavu

NAČIN REALIZACIJE
Oblik*:* izvannastavna aktivnost
Sudionici: učiteljica i učenici PRO Miholjanec, roditelji, stručna služba škole
NAČINI UČENJA (što rade učenici): učenici usvajaju vještine interpretativnog čitanja, interpretacije teksta, dramatizacije teksta, suradničkog učenja, sudjeluju u jezičnim igrama, izrađuju scenografije, memoriraju i govore tekstove.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): pripremaju tekstove, pripremaju učenike za samostalan scenski prikaz, demonstriraju, demonstriraju audiozapise, izrađuju scenografije, surađuju s roditeljima i lokalnom zajednicom, drugim učiteljicama, knjižničarkom.
TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2018.- lipanj 2019. (1 sat tjedno)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: igrokazi, rekviziti, književni tekstovi, audiozapisi

Teškoće: nedostatak adekvatnih igrokaza, nemotiviranost učenika, trema, teže zapamćivanje tekstova

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA:

Formativno: praćenje napredovanja svakog učenika, samovrednovanje vlastitih postignuća

Sumativno: omogućavanje javnih nastupa prigodom Nikolinja, Majčinog dana i

kraja školske godine i drugih važnijih događaja, fotografije, video zapisi.

ODGOVORNA OSOBA: Marija Šimunić, učiteljica

DRAMSKO - RECITATORSKA GRUPA (PRO ŠEMOVCI)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Tjelesno i zdravstveno, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I. ciklus - 1. i 2. razred PRO Šemovci

CILJ: osposobiti učenike za dramsko izražavanje, razvijanje vlastite kreativnosti i samostalnu interpretaciju različitih vrsta literarnog teksta.

OBRAZLOŽENJE CILJA: uočeno je da učenici posjeduju kreativne sposobnosti te je uočen interes za dramsko – recitatorsko izražavanje
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći:)

- uživljavati se u likove, pojave i predmete drage dječjem karakteru
- primijeniti tehniku interpretativnog čitanja
- navikavati se na gledanje predstave (raščlanjivanje sadržaja, osobine likova, uočavanje zapleta)
- razvijati ljepote izraza i bogatiti rječnik
- osvajati prostor scene
- upotrebljavati glas kao izražajno sredstvo
- izrađivati kostime i scenografije za igrokaz ili predstavu

NAČIN REALIZACIJE
Oblik: izvannastavna aktivnost
Sudionici: učiteljica Kristina Klanac i učenici PRO Šemovci, roditelji, stručna služba škole
NAČINI UČENJA (što rade učenici): učenici usvajaju vještine interpretativnog čitanja, interpretacije teksta, dramatizacije teksta, suradničkog učenja, sudjeluju u jezičnim igrama, izrađuju scenografije, memoriraju i govore tekstove.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): pripremaju tekstove, pripremaju učenike za samostalan scenski prikaz, demonstriraju, demonstriraju audiozapise, izrađuju scenografije, surađuju s roditeljima i lokalnom zajednicom, drugim učiteljicama, knjižničarkom.
TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2018.- lipanj 2019. (1 sat tjedno)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: igrokazi, rekviziti, književni tekstovi, audiozapisi

Teškoće: nedostatak adekvatnih igrokaza, nemotiviranost učenika, trema, teže zapamćivanje tekstova

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA:

Formativno: praćenje napredovanja svakog učenika, samovrednovanje vlastitih postignuća

Sumativno: omogućavanje javnih nastupa prigodom Nikolinja, Majčinog dana i kraja školske

godine i drugih važnijih događaja, fotografije, video zapisi.

ODGOVORNA OSOBA: Kristina Klanac, učiteljica

DRAMSKO – RECITATORSKA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Tjelesno i zdravstveno, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I. ciklus - 1., 2. i 3. razred PRO Hampovica

CILJ 1. Kroz dramske igre, ples i recitacije poticati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje potencijale te ih pripremati za javne nastupe - priredbe (uvježbavati prezentacijske vještine).

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kroz dramske igre, ples i recitacije ojačati učenike da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije , razvijati sposobnosti estetskog doživljavanja umjetničkog djela i njegove specifične društvene uloge te stvarati dramske situacije, vježbanjem uz glazbu razvijati stvaralaštvo, ritmičnost i izražajnost pokreta te pravilno držanje tijela, uočavati ljepotu i funkcionalnost pokreta i povećati motivaciju za vježbanjem.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći:)

- uživljavati se u likove, pojave i predmete drage dječjem karakteru
- navikavati se na gledanje predstave (raščlanjivanje sadržaja, osobine likova, uočavanje zapleta)
- razvijati ljepote izraza i bogatiti rječnik
- osvajati prostor scene
- razvijati osjećaj za ritam
- sudjelovati u osmišljavanju plesne koreografije
- upotrebljavati glas kao izražajno sredstvo
- izrađivati kostime i scenografije za igrokaz ili predstavu
- razviti interes za plesne i glazbene aktivnosti,
- voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju,
- razvijati osjećaj za ritam, skladnosti pokreta

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici: učiteljica Maja Šoš i učenici PRO Hampovica, roditelji, stručna služba škole

NAČINI UČENJA (što rade učenici): glasno čitaju, uživljavaju se u zadane uloge, izrađuju scenografije, osmišljavaju pokrete i koreografije, igraju uloge, recitiraju, plešu, igraju dramske igre.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): vođeni razgovori, iskustveno i individualno podučavanje, demonstracija.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2018.- lipanj 2019.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica, stručni suradnici, roditelji, literatura, cd uređaj, računalo

Teškoće: financije, izrada potrebnih rekvizita.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA:

Formativno: praćenje napredovanja svakog učenika, samovrednovanje vlastitih postignuća

Sumativno: omogućavanje javnih nastupa prigodom Dana kruha, Nikolinja, Majčinog dana i na kraju školske godine i drugih važnijih događaja, fotografije, video zapisi.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljice Maja Šoš, dipl. učiteljica

MEDIJSKA GRUPA OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje

KURIKULSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, umjetničko područje, društveno – humanističko

CIKLUS (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred)

CILJ: Razvijati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti, fotografiji, kazalištu i dramskoj umjetnosti te kroz različite dramske postupke i filmske radionice upoznati dramsku i filmsku umjetnost, razvijati kreativnost, maštovitost i samopouzdanje kod učenika te njegovati kulturnu tradicijsku baštinu svoga kraja. Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnog, kajkavskog narječja. Sudjelovati u provođenju volonterskih aktivnosti unutar projekta Što mogu učiniti za tebe.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici rado sudjeluju u osmišljavanju, snimanju i montiranju filmskih uradaka uz pomoć kojih upoznaju sebe i svijet oko sebe. Isto tako rado sudjeluju u stvaranju dramskih predstava i kratkih igrokaza, zavičajnih krasnoslova, monologa, koje prikazuju povodom školskih priredbi, Kajkavskoga etnografskoga kviza, LiDraNa, te time doprinose obogaćivanju kulturnoga života škole i mjesta. Članovi Medijske grupe sudjeluju u provođenju volonterskih aktivnosti unutar projekta Što mogu učiniti za tebe? (detaljnije je opisano unutar kurikulumskoga plana za spomenuti projekt). Često u zajedništvu i suradnjom s polaznicima GLOBE i ENO grupe, 2. b razredom, učiteljem informatike, učiteljicom Željkom Ivorek, školskom knjižničarkom, Povijesnom grupom, ostalim učiteljima i učenicima postižu zavidne rezultate. Također rado rade i na međunarodnim eTwinning projekatima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:) Učenik će moći osmisliti zanimljive filmske ostvaraje koji će tematski biti vezani uz različite teme. Moći će prepoznati osnovne značajke dramskoga teksta te sudjelovati u kreiranju različitih igrokaza. Isto tako sudjelovati u raznim dramskim radionicama uz pomoć kojih će kreirati vlastite igrokaze. Pravilno izgovarati zadani tekst popraćen odgovarajućom mimikom, gestom i kretanjem na pozornici. Istraživati o zavičajnom jezikom, običajima, tradiciji. Sudjelovati u obilježavanju značajnih nadnevaka za hrvatsku kulturu, baštinu, jezik i književnost. Učenik će moći razvijati svijest o potrebama uzajamnoga pomaganja. Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost, kreativnost te svojim zalaganjem i talentom uspješno predstavljati Medijsku grupu OŠ prof. F. V. Šignjara, Virje na raznim aktivnostima u školi, mjestu, Koprivničko-križevačkoj županiji, Republici Hrvatskoj i u Europi.

NAČINI REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od petoga do osmoga razreda, učiteljica Katarina Franjo

NAČINI UČENJA (što rade učenici):

- osmišljavaju dramske tekstove ili dramatiziraju prozne tekstove
- sudjeluju u dramskim i filmskim radionicama
- krasnoslove prigodne recitacije i uvježbavaju igrokaza te ih uprizoruju
- vode programe na školskim priredbama
- pišu scenarije za filmove, snimaju i montiraju iste
- sudjeluju u obilježavanju značajnih nadnevaka za hrvatsku kulturu, baštinu, jezik i književnost
- snimaju dokumentarne i igrane filmove
- fotografiraju svijet oko sebe
- sudjeluju u volonterskom projekta Što mogu učiniti za tebe?
- sudjeluju u međunarodnim eTwinning projektima
- sudjeluju na dječjim revijama i smotrama
- sudjeluju u programu Zeleni filmovi u našoj školi
- posjećuju Festival o pravima djeteta
- sudjeluju na Susretu dramskih školskih družina u našoj školi

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju, pomoć oko realizacije i snimanja filmova, motiviranje učenika, osmišljavanje raznih dramskih i filmskih radionica te dramskih igara.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2018./2019., rujan – lipanj, 70 sati

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, dramski tekstovi, potrebna tehnika, moguć odlazak učenika u kino i kazalište

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: izvedbe na školskim priredbama, Kajkavski etnografski kviz, okrugli stol poslije priredbe, osvrt na fotografije, projekcije filmova, razgovor i kritički osvrt nakon projekcije, izvješća sudionika projekta Što mogu učiniti za tebe – web i školski list.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Katarina Franjo

PLESNA GRUPA OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno , Umjetničko područje

CIKLUS (razred): II. i III. ciklus (5., 6., i 7. razred)

CILJ: Razvijanje osjećaja za ritam, glazbu, pokret, osjećaj za prostor i timski rad.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici koji su pokazali interes za plesno umjetničko stvaralaštvo, grupnim radom će uvježbavati plesne rutine. Kod učenika razvijat će se ljubav prema glazbi, tjelesnim izražavanjem emocija te prihvaćanje raznolikosti i motoričkih sposobnosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički
- procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih
- osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu.
- aktivno pratiti plesno ostvarenje
- zapažati ponavljanja i kontraste s obzirom na prostor, vrijeme, jačinu i tok pokreta
- pokazati pozitivan stav o umjetnosti pokreta i plesa i plesnomu stvaralaštvu.
- prepoznati i primijeniti osnovne zakonitosti kretanja prostorom u kraćim plesnim sekvencama
- osjetiti zadovoljstvo pri samostalnomu i skupnomu oblikovanju plesne cjeline
- biti motivirani za stvaranje, uvježbavanje i izvedbu kraće plesne cjeline
- pokazati pozitivan stav za estetske i etičke vrijednosti plesnoga izraza na odabranim djelima iz plesne umjetnosti
- iskazati pozitivan stav o svojemu i tuđemu tijelu kao sredstvu plesnoga izraza

NAČINI REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici petog šestog i sedmog razreda, učiteljica Željka Kišić

NAČINI UČENJA (što rade učenici):

- praćenje rada učenika na plesnoj grupi (dolazak na probe)
- pračenje truda i marljivosti u usvajanju plesnih koraka
- nastupi na priredbama i svečanostima

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, savladavanje osnovnih plesnih koraka, kretanje po ritmu, uvježbavanje jednostvnih i složenijih plesnih rutina, pripreme za nastupe na školskim priredbama, motiviranje učenika za samostalan umjetnički izražaj

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2018./2019., rujan – lipanj (35 sati)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, radio, izvori glazbe

Teškoće: nedostatak prostora za uvježbavanje, tehnika, financijski trošak, motoričke poteškoće učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Tijekom cijele školske godine pratit će se rad učenika na plesnoj grupi (dolazak na probe, nastupanje na priredbama i svečanostima, trud i marljivost u usvajanju plesnih koraka).

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Željka Kišić

NOGOMETNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje

CIKLUS: II.,III. Ciklus (5. - 8. razreda)

CILJ: Utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti potrebnih za malonogometnu igru te motoričko znanje, primjena tih znanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj
- znati pravilno odabrati i primjenjivati naučene sadržaje
- biti poticani i usmjeravani prema športu i športskim aktivnostima

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- usavršiti malonogometna tehničko – taktička znanja
- primjenjivati naučena znanja u situacijskim uvjetima malonogometne ige
- znati i primjenjivati pravila malonogometne igre
- zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen i za timski rad

NAČIN REALIZACIJE:

- redoviti treninzi u dvorani škole
- prijateljski susreti

- međuškolska natjecanja
- tijekom školske godine 2018./2019.

POTREBNI RESURSI: sportska dvorana, vanjski malonogometni teren

malonogometne lopte, dresovi, osigurani prijevoz za putovanja na međuškolska natjecanja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- prijateljske malonogometne utakmice
- međuškolska natjecanja u malom nogometu

ODGOVORNA OSOBA: Marko Blažeković,prof.

VJERONAUČNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus (učenici od 5. do 8. razreda)

CILJ: Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima. Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života. Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će lakše i konkretno kroz dodatne sadržaje asimilirati kršćanske vrednote i stavove u svoj društveni i vjernički život

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- na dublji i prisniji način povezati se s Kristom i životom Crkve
- moći vjeronaučne sadržaje djelatno provesti u svom životu i na taj način obogatiti svoju osobnost pravim i istinskim vrijednostima
- na argumentiran način obrazložiti određene vjeronaučne teme i primijeniti ih u svom vjerničkom i društvenom životu (empatija, suodgovornost, zajedništvo, nenasilno rješavanje sukoba, volonterstvo, prijateljstvo, dobrota…)
- uočiti razloge zbog kojih dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba
- prihvatiti sebe i druge ljude, spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom
- uočiti načine i potrebu trajnog odgoja savjesti kako bi naša savjest bila ispravno formirana

- imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu
- otkrivati tragove najdubljeg smisla čovjekovog života i izgraditi otvorenost i povjerenje prema Bogu.
- Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti
- Osposobiti za ispravno shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom.
- Karitativno djelovati prema osobama u potrebi
- Oduševiti učenike za radost življenja sa živim Bogom, povezujući to sa crkvenom i vjeronaučnom godinom
- Razvijati socijalne vještine
- Izgrađivati stav prihvaćanja života po sakramentima.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: frontalni, individualni i rad u grupi, debata

Sudionici: Tanja Buneta mag. theol. i učenici vjeronaučne grupe

NAČIN I METODE UČENJA (učitelji / učenici): razgovor, slušanje, usmeno i pismeno izražavanje, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, molitva, sudjelovanje na crkvenim slavljima, obilježavanjem važnijih datuma: Zaziv Duha Svetoga, Dani kruha, Sveti Nikola, Božić, Dan škole, Majčin dan…

TRAJANJE: tijekom školske 2018./2019.

POTREBNI RESURSI: kompjutor, projektor, hamer-papir, školski pribor, priručnik: kateheza za mlade

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Praćenjem sudjelovanja i zalaganja učenika tijekom raznih aktivnosti utvrditi jesu li učenici razvili osjetljivost i pravilan odnos prema Bogu i bližnjemu, prezentiranjem znanja kroz debatu, izradu panoa, ppt-prezentacije, pisanjem eseja, aktivnim i redovitim sudjelovanjem na crkvenim slavljima…

ODGOVORNA OSOBA: Tanja Buneta, mag.theol.

VOĆARSKA SEKCIJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS (razred): II. i III. Ciklus (6.i 7.) razred

CILJ 1. postizanja cjeloživotnih znanja i vještina vezanih uz uzgoj, zaštitu, reprodukciju sadnog materijala, berbu i čuvanje plodova

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

uočeno da pojedini učenici imaju veliku želju za proširivanjem i obogaćivanjem znanja i interesa iz područja voćarstva; razvijanjem znanja i vještina moći će primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći)

- primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
- uočavati probleme i tražiti rješenja
- snalaziti se u zaštiti voćaka
- samostalno obavljati sve vrste poslova u voćnjaku
- sudjelovati na školskim i ostalim smotrama

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost (1 sat tjedno)

Sudionici: učitelj geografije Ivan Franjo i učenici 6. i 8.razreda

NAČIN UČENJA (što rade učenici):vježbanje na terenu, rad u voćnjaku, sadnja, rezidba, gnojidba, uzgoj presadnica, zaštita, sigurno korištenje alata

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): praktični rad, grafička, razgovor, uporaba, demonstracija alata i sprava i siguran rad sa njima

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: škare za rezidbu, prskalica, nožić za cijepljenje, voćarski vosak, voćarske gumice za cijepljenje, štihača, motika, računalo, projektor, fotoaparat,

Teškoće: nedostatak vremena i motivacije učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: količina i kvaliteta uzgojenih plodova, sadnog materijala, sudjelovanje na izložbama: vrlo važno je učenike potaknuti na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu; zadovoljstvo radom i uspjehom

ODGOVORNA OSOBA : Ivan Franjo,prof.

ZBOR I TAMBURAŠI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko

CIKLUS (razred): I., II. I III. Ciklus- razredi:4ab,5ab,6abc,7ab,8abc.

CILJ . Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine sviranja tambure i pjevanjem. Sviranjem i pjevanjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će moći u radu zbora i tamburaškog orkestra ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- Pjevanjem i sviranjem usvojiti dio tradicijske i umjetničke glazbe.
- Uključiti se u rad amaterskih društava u Virju, a koja potiču glazbenu kreativnost i stvaralaštvo.
- prezentirati svoj uradak
- poboljšati sposobnosti za suradnju i rad u timu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Martinjski dani Virja, Božićna priredba, Proslava Dana škole, Schoollovision, Završna školska priredba.

Sudionici: Darko Gabaj-voditelj zbora i tamburaškog orkestra, učenici-članovi zbora i tamburaškog orkestra.

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

II. ciklus

- rade analize tekstova i usvajaju melodije
- na probama razvijaju vokalnu tehniku i postavu glasa.
- Na probama orkestra upoznaju pojedine dionice, a zatim cijelu partituru.
- Samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i upoznaju način izvedbe.
- Prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe.

III. ciklus

- rade analize različitih glazbenih stilova
- kontinuirano razvijaju tehniku disanja
- kod sviranja paze na rad i postavu lijeve i desne ruke.
- Kontinuirano usvajaju notno pismo.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, prezentacija notnih materijala sviranjem, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje-vođenje zbora i orkestra.

TRAJANJE IZVEDBE: šk.god. (2018./2019.); rujan- lipanj.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, notni materijali, žice, trzalice, razglas, audio i video oprema.

Teškoće: nedostatak satnice, financije, motivacija učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: javni nastupi svih sudionika-prezentacija rada, snimanje materijala i njihovo objavljivanje, izvješća u pisanim medijima.

ODGOVORNA OSOBA: Darko Gabaj, učitelj glazbene kulture.

FIZIKALNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodnoznanstveno, matematičko, matematičko-prirodoslovno

CIKLUS (razred): III. ciklus (7. i 8. raz.)

CILJ: Proširiti znanja iz redovne nastave, usvojiti i primijeniti stečena fizikalna znanja i fizikalne modele

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Učenici se teže suočavaju sa nekom novom i stranom situacijom, tj. problemom. Primjenom pojedinih fizikalnih modela učenici se lakše snalaze, te razumiju pozadinu danog problema.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- prilikom objašnjavanja prirodnih pojava i procesa te prikazivanja rezultata pokusa (ili promatranja) koristiti se prirodoslovnim pojmovima i modelima te podacima (dobivenim mjerenjem) predočenima u tablicama i grafikonima.
- objasniti uzroke i posljedice gibanja Zemlje
- objasniti kako vrtnja Zemlje oko svoje osi i oko Sunca utječe na život ljudi
- povezati procese i prateće energijske promjene
- primijeniti prvi, drugi i treći Newtonov zakon gibanja
- prikazati i navesti primjenu magnetskoga učinka električne struje i pojavu induciranja električnog napona u zavojnici, gibanjem magneta u odnosu na zavojnicu
- opisati i navesti razlike između unutarnje energije, topline i temperature te objasniti promjenu unutarnje energije
- primjeniti i proširiti znanje microBit-a

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Frontalni rad, rad pomoću grupa, istraživački rad.

Sudionici: Učenici osmih razreda.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici samostalno izvode istraživanja, rješavaju problemske zadatke.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Pomoću potrebnih usmjeravanja prate rad i napredak učenika. Pripremaju učenike za samostalno izvođenje istraživanja. Izvode demonstracijske pokuse.

TRAJANJE IZVEDBE: Jedna školska godina, 35 nastavnih sati.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:Resursi:Motivacija učenika, potreban pribor za izvođenje pokusa.Teškoće:Motivacija učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:Stalan nadzor i usmjeravanje rada učenika.

ODGOVORNA OSOBA: Ivan Hapavel

ENO program

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Interdisciplinarno i multidisciplinarno: Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno – humanističko

CIKLUS: II. i III. (Razredi: od 5. do 8. Razreda)

CILJEVI:

- Produbiti svijest o okolišu
- Usvojiti projektno učenje kao redovitu metodu
- Podržati nove vještine u ICT
- Dodati svjetsku perspektivu i međunarodni karakter obrazovanju
- Podržati održivi razvoj
- Odlazak na međunarodnu konferenciju ENO škola
- pridonijeti ugledu i afirmaciji škole u našoj zemlji i svijetu

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici pokazuju interes za komunikaciju sa vršnjacima iz drugih zemalja, njihovu kulturu, kao i brigu o okolišu.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA:

NAČIN REALIZACIJE:

- ENO nastavni program (teme, sadržaji, ciljevi, raspored i tjedni zadaci) dostupni na web-stranici

- Na kraju svake teme je tjedan posebnih aktivnosti kad se rezultati objavljuju u zajednicama (škola, selo/grad, web-zajednica)
- Pristup: ENO dnevnik učenja
- Tjedni jednosatno učenje kroz chat o temama

METODE POUČAVANJA:Razgovor, Demonstracija, rad u timovima, istraživačka metoda

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2018./2019.

POTREBNI RESURSI/TEŠKOĆE: : sadnica , tehnička pomagala, uredski pribor itd.

Teškoće: nedostatak financijskih sredstava za odlazak na konferenciju

NAČIN PRAČENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: ONLINE: chat,rasprava , e-dopisivanje,OFFLINE: Ankete, dnevnik učenja

ODGOVORNA OSOBA: Darko Herbai

GLOBE program

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Interdisciplinarno i multidisciplinarno: Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno – humanističko

CIKLUS: II. i III.(Razredi: od 5. do 8. Razreda)

CILJEVI:

- primijeniti školska teoretska znanja iz različitih predmeta na konkretnim primjerima iz okoliša – integrirati GLOBE program u redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti
- razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša
- ostvariti suradnju s roditeljima, lokalnom zajednicom, medijima, drugim školama i znanstvenicima u zemlji i svijetu
- pridonijeti ugledu i afirmaciji škole u našoj zemlji i šire

OBRAZLOŽENJE CILJEVA: GLOBE (Global Learning and Observations for Benefit the Environment = Cjelovito učenje i opažanje za dobrobit okoliša) znanstveno je obrazovni program, namijenjen učenicima osnovnih i srednjih škola, koji u svom neposrednom okolišu obavljaju različita mjerenja, primjerena svojoj dobi i interesima te mogućnostima škole. Prikupljeni se podaci, putem interneta unose u jedinstvenu svjetsku bazu podataka gdje se oni obrađuju i putem raznih vizualizacija dostupni su svim školama u svijetu. Uneseni podaci od strane škole dio su svjetske baze podataka i učenici preko elektroničke pošte mogu uspostavljati vezu s GLOBE školama iz cijelog svijeta, kao i sa znanstvenicima zaduženim za određena područja istraživanja.

Svi su podaci javni i dostupni svima koji ih žele pogledati na Globe stranicama na internetskoj adresi: http: // www. globe. gov. Naša škola uspješno provodi GLOBE program od 1999. godine i do sada je redovito sudjelovala na Međužupanijskim i Državnim smotrama i natjecanjima hrvatskih GLOBE škola.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: Mjereći i opažajući u neposrednom okolišu škole, učenici na neposredan način upoznavaju svoje okruženje, znanstvene metode mjerenja, prikazivanja i tumačenja podataka, povezuju školska znanja s praktičnim i terenskim radom te razvijaju osjetljivost i pozitivan stav prema okolišu te se uče timskom radu.

NAČIN REALIZACIJE: GLOBE program ostvaruje se kao program u kojem radi i djeluje cijela škola. Potrebno je uputiti učitelje, učenike i roditelje u GLOBE protokole te organizirati prikupljanje podataka za GLOBE mjerenja tako da se što više aktivnosti u radu GLOBE škole ostvaruje u redovnoj i dodatnoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima.

Kod mjesečnih planiranja učitelji uočavaju i primjenjuju korelacijske sadržaje s GLOBE programom, a gdje je to moguće (s obzirom na mogućnosti, interes i sposobnosti učenika i roditelja) provodi se integracija kroz istraživački pristup u nastavi.

METODE POUČAVANJA: Razgovor, Demonstracija, rad u timovima, istraživačka metoda,terenska nastava

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2018./2019.

POTREBNI RESURSI/TEŠKOĆE: mjerni instrumenti, tehnička pomagala, uredski pribor itd.

Teškoće: nedostatak financijskih sredstava za nove mjerne instrumente, odlazak na mjerne postaje

NAČIN PRAČENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA

- usporedbom podataka prikupljenih mjerenjima u odnosu na prethodnu godinu
- provedenom evaluacijom sudionika – jednom godišnje
- udjelovanjem na međužupanijskoj i eventualno državnoj smotri i natjecanju hrvatskih GLOBE škola
- prikazom rada grupe preko web stranica i bloga

ODGOVORNA OSOBA: Darko Herbai

NOVINARSKO-LITERARNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično -komunikacijsko, Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): II. i III.ciklus , 5.-8.r.

CILJ (ciljevi): pisati literarne i novinarske radove za školski list Mali Virovec, za razne natječaje, novinarske i literarne susrete te za LiDraNo 2019., razvijati usmeno i pisano

izražavanje, upoznati novinarski stil pisanja, ukrašavati razredni pano, kreativno se i stvaralački izražavati.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Potrebno je jačati osjećaj za ljepotu hrvatskoga jezika i razvijati sposobnost pismenog izražavanja dojmova i doživljaja, stoga će se na razne načine utjecati na razvoj pismenosti. Literarni i novinarski radovi objavljivat će se i slati na natječaje, a grupa ima zadatak izraditi i školski list.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- prepoznati novinarski stil izražavanja i razlikovati novinarske vrste,
- stvarati literarne i novinarske radove,
- razvijati vještinu pisanja,
- sudjelovati na literarnim natječajima, smotrama i LiDraNu,
- sudjelovati u izradi školskog lista.

NAČIN REALIZACIJE: izvannastavna aktivnost, Novinarsko-literarna grupa.

Sudionici (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici viših razreda i učiteljica Ksenija Janković Vusić.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici upoznaju i proučavaju novinarske vrste. Pišu literarne i novinarske radove. Izrađuju školski list. Sudjeluju na literarnim natječajima, smotrama i LiDraNu. Ukrašavaju razredni pano.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Prezentiranje novinarskih vrsta, upućivanje učenika na načine pisanja, analiza učeničkih literarnih i novinarskih radova, poučavanje učenika kako izraditi školski list, uređivanje školskoga lista.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2018./19.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: računalo, projektor, fotografije, internet, školski list Mali Virovec (stariji brojevi) i ostali listovi i časopisi za djecu i mlade, financije za tisak školskog lista.

Teškoće: pad motivacije učenika i nedostatak financijskih sredstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): objavljivani radovi, predloženi radovi na viši rang smotre, iskazi učenika, mišljenje kolega i kolegica te lokalne zajednice o kvaliteti školskoga lista.

ODGOVORNE OSOBE voditeljica Novinarsko-literarne grupe Ksenija Janković Vusić, ravnateljica Marica Cik Adaković.

LIKOVNA GRUPA VIŠIH RAZREDA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko

CIKLUS (razred): II. i III. (od 5. do 8. razreda)

CILJ: razvijati stvaralačke potencijale učenika kroz različita likovna područja, likovne tehnike, oblike rada i njihovo prožimanje, eksperimentiranje i upoznavanje osobnosti različitih materijala te razvijanje osjećaja za međusobnu suradnju i poštovanje među učenicima. Upoznavanje, uočavanje i razumijevanje likovnog jezika u svrhu poticaja i razvoja darovitih učenika na području vizualnih umjetnosti. Organizacija likovnih izložbi, natjecanja i radionica.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): potrebe darovitih učenika koji žele proširiti kreativnost i znanja u likovnom stvaralaštvu. Potreba učenika koji imaju problema pri verbalnom izražavanju ili pokazivanju osjećaja u vršnjačkoj okolini (socijalizacija, kultura ponašanja).

Razvijanje samostalnosti i sigurnosti u radu i učenju. Poticanje na istraživanje vizualnih vrijednosti u svakodnevnom životu kojima će se koristiti za poboljšanje kvalitete rada (radne navike) i kvalitete života (bolji uvjeti tijekom rada).

Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih dobara lokalne zajednice i Hrvatske kulturne baštine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći) :

- prepoznati i objasniti pojmove iz likovnog jezika i kulture
- primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti
- lakše izražavati vlastite ideje i sa poštovanjem se odnositi prema tuđem radu
- samostalno se izraziti u različitim likovnim tehnikama i materijalima
- prepoznati likovna djela Hrvatske kulturne baštine
- sudjelovati na objavljenim likovnim natječajima
- racionalno koristiti likovne tehnike i materijale pazeći na ekonomiju i ekologiju
- spoznati i razumjeti poruke iz vizualnih medija
- kritički i stručno pristupati likovnom radu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – likovna grupa

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, nastavnik likovne kulture

NAČIN UČENJA (što rade učenici): analiziranje likovnih tehnika, analiza umjetničkih djela i reprodukcija, usvajanje pojmova iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u školi, praćenje suvremenih likovnih pojmova, umjetnika i trendova, izrada motiva za potrebe škole, izrada radova i prijava na objavljena likovna natjecanja, razvijaju kulturu ponašanja u obliku sudjelovanja u raspravi, dogovorima i kreativnim rješenjima problema. Posjet izložbama i kulturnim događanjima. Praćenje likovnih trendova i tehnologije.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza umjetničkih radova, analiza učeničkih radova, poticanje na kreativnost, upućivanje na izvore informacija (knjižnica ili Internet), nabava materijala za rad, obavijesti o aktualnim likovnim događajima, poticanje na pozitivan stav prema likovnom izražavanju i učenju, planiranje i organizacija rada likovne grupe, organizacija natjecanja, izložbi i radionica.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2018./2019.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: materijali i alati, tehnička oprema škole, likovno-umjetnička djela i reprodukcije, stručna literatura

Teškoće: financije, raspored ostalih izvannastavnih aktivnosti, rad sa učenicima putnicima, motivacija učenika za kontinuirani rad

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERAVANJA ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti

Sumativna evaluacija: uređeni školski prostor, motivi za obilježavanje posebnih dana, objava radova u medijima (školski list, mrežne stranice škole, televizija), sudjelovanje na objavljenim likovnim natječajima, izlaganje radova učenika na izložbama, pohvale učenicima za rad, priznanja.

ODGOVORNA OSOBA: Josip Kovačić

MLADI KNJIŽNIČARI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, umjetničko

CIKLUS (razred) : 2 ciklus (6. razredi)

CILJ. 1. Zadovoljavanje interesa i potreba učenika koji pokazuju zanimanje za knjižničarstvo.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema knjižničarstvu te motivacija djece za cjeloživotno učenje, razvijanje interesa za knjigu i čitanje

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA : (učenik će moći:)

- upoznati osnove poslovanja školske knjižnice (pamćenje)
- steći uvid u mnoštvo aktivnosti koje se obavljaju u knjižnici (razumijevanje)
- stečena znanja i vještine upotrijebiti u bilo kojoj knjižnici (primjena)
- usporediti znanja o poslovanju školske knjižnice prije i poslije članstva u Mladim knjižničarima (analiziranje)

- kroz projekte S knjigom izlazim; Kajkavski etnokviz, Tulum s(l)ova i Književna i jezična baština našega kraja Unapređenje prezentacijskih vještina - razviti ljubav prema knjizi te njegovati interes za istu (vrednovanje)
- osvijestiti ulogu knjižnice i ulogu medija kao korisnih izvora informacija (sintetizirati)
- sudjelovati u izradi školskog lista i provedbi kulturnih programa školske knjižnice i škole (kreiranje)

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost Mladi knjižničari

Sudionici: knjižničarka, učenici 6. razreda

NAČIN UČENJA (što rade učenici): sređivanje stanja na policama, upoznavanje literature, sudjelovanje u svima fazama projekata školske knjižnice (Tulum s(l)ova; S knjigom izlazim,Kajkavski etnokviz, Književna i jezična baština našeha kraja, OBILJEŽAVANJE Mjeseca hrvatske knjige i svih važnijih datuma i obljetnica, izrada booktrailera, aktivnosti oko izlaženja školskog lista, predlaganje sadržaja za facebook stranicu knjižnice

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): formiranje grupe ,stvaranje ugodnog radnog okruženja, upoznavanje učenika s osnovnim načelima rada školskog knjižničara u skladu s njihovim interesima i sposobnostima, praćenje i nadzor svih provedenih aktivnosti.

RUJAN – upoznavanje s godišnjim planom i programom planiranih aktivnosti, Međunarodni dan pismenosti i Europski dan jezika

LISTOPAD: Mjesec hrvatske knjige, susret s književnicom Nenom Lončar i Tulum s(l)ova, Čitanjem do zvijezda

STUDENI: Interliber-kviz za poticanje čitanja, Kajkavski etnografski kviz, Predmartinjska večer kulture, susret s književnicom Jadrankom Čunčić Bandov, Čitanjem do zvijezda

PROSINAC: Božićna priredba, izrada čestitki, pospremanje knjižnice, K. Čapek,pano, KIP, Čitanjem do zvijezda

SIJEČANJ: LiDraNo, Virovska noć muzeja, panoi u školskoj knjižnici, KIP

VELJAČA: Međunarodni dan materinskog jezika, školski list Mali Virovec, sv. Ćiril -1150 godina smrti)

OŽUJAK: Dan otvorenih vrata, Svjetski dan pripovijedanja, svjetski dan pjesništva, Dan kazališta

TRAVANJ: Međunarodni dan dječje knjige, Dan hrvatske knjige, Ivana Brlić Mažuranić i William Shakespeare, KIP

SVIBANJ: Majčin dan i Dan Europe, Ferdo Rusan, Dječji sajam, KIP

LIPANJ: Ljetna škola engleskoga s izvornim govornikom

TRAJANJE IZVEDBE : školska godina 2018./2019.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: motivirani učenici

Teškoće: nemotiviranost učenika za sve aktivnosti koje će se provoditi

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA: samovrednovanje učenikove aktivnosti

ODGOVORNA OSOBA: Đurđica Krčmar Zalar

GEA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): III. ciklus (8. razred)

CILJ.

- usvojiti osnovna znanja o gospodarskim aktivnostima lokalne zajednice i šireg područja Podravine
- navesti mjere za zadržavanje mladog stanovništva na ovim područjima
- objasniti pojmove: deficitarno zanimanje i profesionalna orijentacija

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

obrazložiti uzroke i posljedice odlaska mladog stanovništva s područja Virja koji proizlaze iz nedovoljne informiranosti o njihovom profesionalnom usmjeravanju

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- socijalna i građanska kompetencija
- prepoznavanje problema u svojoj lokalnoj sredini kroz osobno iskustvo
- prikupiti podatke o poslodavcima s ovog područje Podravine
- razgovarati s predstavnicima tijela lokalne samouprave
- voditi zabilješke
- donositi odluke
- bolje surađivati s drugima
- prezentirati svoj uradak
- poboljšati sposobnosti za suradnju i rad u timu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Geografska grupa - GEA

Sudionici: Sonja Kalanj i učenici 8. razreda

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- analiza i sinteza anketnih podataka
- prikupljanje potrebnih informacija elektronskom poštom, korištenje knjižnice, slaganje dokumentacijskih mapa,
- radom u timu, učenici razvijaju i predlažu plan akcije, odnosno planiranje aktivnosti koje će
- izrada projekta s područja demokratskog građanstva,
- suradnja s lokalnom samoupravom,
- izrada pokazne i dokumentacijske mape,
- javna prezentacija projekta,
- prezentacija projekta na županijskoj i državnoj smotri

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima, predlažu načine rada s drugim učenicima, usmjeravaju ih u radu, pripremaju potreban materijal i nastavna sredstva

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine (2018./2019.)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: materijal za izradu pokazne i dokumentacijske mape, papir za kopiranje, materijali za izradu popisivačkih iskaznica (200kn)

Teškoće: nedostatak motivacije učenika i učitelja, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje oduzima dosta vremena, nedostatak financija

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: izrada referata, prezentiranje istraživačkog rada, uređivanje panoa u predvorju škole, izrada izvješće o provedenom projektu s fotografijama, objava članka na mrežnim stranicama škole o projekta, izrada knjižice istraživačkih radova učenika

Stručno-prosudbeno povjerenstvo na županijskoj, državnoj smotri projekata ocijenit će kvalitetu pokazne i dokumentacijske mape te usmenu obranu projekta.

Povećano samopouzdanje učenika, uspješniji javni nastup, kritički odnos prema događajima u okolini, evaluacijski listić, prezentacija rada učenika na web stranicama škole te na lokalnim medijima (radio)

ODGOVORNA OSOBA: Sonja Kalanj, prof. geografije

POVIJESNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): III. ciklus (8. razred)

CILJ 1. - obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara

- usvojiti osnovna znanja o gospodarskim aktivnostima lokalne zajednice i šireg područja Podravine
- navesti mjere za očuvanje mladog stanovništva na ovim područjima
- objasniti pojmove deficitarno zanimanje i profesionalna orijentacija

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će kroz vlastito iskustvo prepričati svoje viđenje Vukovara danas te se osvrnuti na zbivanja u Vukovaru 1991. godine tijekom bitke za Vukovar. Učenicima je nakon osnovnoškolskog obrazovanja potrebno usmjerenje kamo se upisati u srednju školu kako bi mogli što bolje uspjeti na tržištu rada nakon obrazovanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- izraditi osvrt na terensku nastavu u Vukovaru u rujnu ove šk. godine,
- prezentirati svoj uradak na Dan sjećanja na žrtve Vukovara
- proučiti zakone o školstvu Republike Hrvatske i Ustav RH
- socijalna i građanska kompetencija
- prepoznavanje problema u svojoj lokalnoj sredini kroz osobno iskustvo
- prikupiti podatke o poslodavcima s ovog područje Podravine
- razgovarati s predstavnicima tijela lokalne samouprave
- voditi zabilješke
- donositi odluke
- bolje surađivati s drugima
- prezentirati svoj uradak
- poboljšati sposobnosti za suradnju i rad u timu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Povijesna grupa

Sudionici: Ivana Dautanec, učenici 8. razreda koji pohađaju Povijesnu grupu

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- prikupljanje podataka vezanih uz bitku za Vukovar – korištenje povijesnih izvora

- izrada PPT prezentacije – korištenje fotografija s autentičnih lokaliteta koje su učenici posjetili
- izrada plakata za predvorje naše škole
- javna prezentacija na Dan sjećanja na žrtve Vukovara
- proučavaju zakone i propise koji se odnose na rješavanje problema vezanog uz pravodobno informiranje učenika 8. razreda o profesionalnoj orijentaciji,
- prikupljanje potrebnih informacija elektronskom poštom, korištenje knjižnice, slaganje dokumentacijskih mapa,
- radom u timu, učenici razvijaju i predlažu plan akcije, odnosno planiranje aktivnosti koje će
- izrada projekta s područja demokratskog građanstva,
- suradnja s lokalnom samoupravom,
- izrada pokazne i dokumentacijske mape,
- javna prezentacija projekta,
- prezentacija projekta na županijskoj i državnoj smotri

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima, predlažu načine rada s drugim učenicima, usmjeravaju ih u radu, pripremaju potreban materijal i nastavna sredstva

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine (2018./2019.)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: materijal za izradu pokazne i dokumentacijske mape, papir za kopiranje, materijali za izradu pokaznih plakata (200kn)

Teškoće: nedostatak motivacije učenika i učitelja, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje oduzima dosta vremena, nedostatak financija

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: izrada referata, prezentiranje istraživačkog rada, uređivanje panoa u predvorju škole, izrada izvješće o provedenom projektu s fotografijama, objava članka na mrežnim stranicama škole o projekta, izrada knjižice istraživačkih radova učenika

Stručno-prosudbeno povjerenstvo na županijskoj, državnoj smotri projekata ocijenit će kvalitetu pokazne i dokumentacijske mape te usmenu obranu projekta.

povećano samopouzdanje učenika, uspješniji javni nastup, kritički odnos prema događajima u okolini, evaluacijski listić, prezentacija rada učenika na web stranicama škole

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Ivana Dautanec, prof. povijesti

PROMETNA GRUPA PETIH RAZREDA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: tehničko i informatičko

CIKLUS (razred): II. (5. razred)

CILJ: Stjecanje znanja iz prometne kulture, vještina upravljanja biciklom u prometu i ponašanja u raznim prometnim situacijama. Osposobiti učenike da samostalno upravljaju biciklom u prometu na siguran način. Razviti samostalnost i odgovornost pri sudjelovanju u prometu. Razviti suradnju i uvažavati ostale sudionike u prometu.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Na putu od kuće do škole svi učenici sudjeluju u prometu i potrebna su im znanja o prometnim pravilima i propisima. Kada su povoljne vremenske prilike učenici dolaze u školu biciklima i postoji potreba za razvijanjem upravljanja biciklom na siguran način.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći) :

- ovladati sigurnim načinom kretanja prometnicom u ulozi biciklista i pješaka
- prepoznati vrstu i značenje prometnih znakova
- opisati ponašanje sudionika u prometu primijeniti pravila kretanja pješaka i biciklista na prometnicama oko škole i kuće
- definirati različite vrste bicikala i opreme koja se koristi za sigurnu vožnju.
- razviti samostalnost i odgovornost u cestovnom prometu i prelasku preko željezničke pruge

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – prometna grupa

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učitelj tehničke kulture

NAČIN UČENJA (što rade učenici): prikupiti i analizirati podatke putem interneta, stručne literature i tiska prezentirati zakonske odredbe o ponašanju sudionika u prometu, opisati prometne znakove i njihova značenja, analizirati prometne situacije i izdvojiti pravilno i nepravilno kretanje sudionika definirati dijelove, opremu i tehniku vožnje biciklom, ovladati s provjerom ispravnosti i održavanjem bicikla, ovladati prometnim pravilima pomoću računalne simulacije u kojoj učenici voze bicikl organizirati vožnju biciklom po školskom poligonu, izraditi praktične radove (prezentacije, plakate, makete...) sudjelovati u natjecanjima iz prometa i prometnih pravila

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija,

praćenje usvojenih prometnih pravila i propisa na poligonu, upućivanje na izvore informacija (knjižnica ili internet), organizacija školskog natjecanja.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2018./2019.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: materijali za izradu poligona, bicikl, prometni znakovi

Teškoće: financije, raspored ostalih izvannastavnih aktivnosti, rad sa učenicima putnicima, motivacija učenika za kontinuirani rad

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERAVANJA ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti

Sumativna evaluacija: Objava radova u medijima (školski list, mrežne stranice škole, televizija), sudjelovanje na natjecanju Sigurno u prometu, pohvale učenicima za rad, priznanja.

ODGOVORNA OSOBA: Marijo Oštrkapa

DODATNA NASTAVA

DOD MATEMATIKA (1)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko

CIKLUS (razred): I. ciklus (1.a razred)
CILJ 1: Razvijanje i poticanje interesa za kreativno rješavanje matematičkih zadataka
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poticanje samostalnosti učenika u rješavanju različitih kreativnih matematičkih zadataka korištenjem suvremenih metoda rada. Stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka. Unaprijediti i poboljšati znanje učenika koji su nadareni i zainteresirani za usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- matematički se izražavati pismeno i usmeno
- usvojena matematička znanja znati integrirati u svakodnevnom životu
- povezivati osnovne matematičke probleme, analizirati ih i prepoznati u svakodnevnom životu
- identificirati matematiku kao osobnu samostalnost i odgovornost prema radu, koristan i sastavni dio znanosti, tehnologije i kulture
- izračunati složenije matematičke zadatke primjerene uzrastu učenika prvoga razreda
- protumačiti i izračunati složenije zadatke riječima
- samoprocijeniti i valorizirati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, točnost, urednost, sustavnost, preciznost u pisanom i usmenom izražavanju

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: Matematika – dodatna nastava
Sudionici: učenici 1.a razreda, učiteljica: Draženka Patačko
NAČIN UČENJA (što rade učenici): uvježbavaju različite vrste matematičkih zadataka, sudjeluju u matematičkim kvizovima i natjecanjima prema želji i mogućnostima
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): priprema materijala (različiti zadatci, računalne matematičke igre), demonstriranje
TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2018./2019.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učenici 1.a, učiteljica, stručna literatura, učiteljice matematike u predmetnoj nastavi
Teškoće: dostupnost potrošnog materijala , primjereni nastavni materijali
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: sudjelovanje u kvizovima i natjecanjima

Sumativna evaluacija: prezentacija različitih tipova zadataka učenicima koji ne polaze dodatnu nastavu

ODGOVORNA OSOBA: Draženka Patačko (učiteljica 1. a)

DOD MATEMATIKA (2)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko

CIKLUS (razred): I. ciklus (2.a, 2.b razred)

CILJ 1.: usvojiti zahtjevnije zadatke koji se ne rješavaju na redovnim satovima matematike i upoznati različite mogućnosti njihova rješavanja

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti učenicima s izrazitim interesima usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- upoznavati i analizirati problemske zadatke
- otkrivati različite kreativne načine rješavanja zadataka
- logički zaključivati i riješiti različite vrste problemskih zadataka
- objasniti i opisati rješenja

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: dodatna nastava matematike
Sudionici: učenici 2.a i 2.b, učiteljica Ksenija Vinković
NAČIN UČENJA (što rade učenici): diskutiraju, objašnjavaju, demonstriraju, uspoređuju, rješavaju
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): razgovor,demonstracija, priprema materijala, izlaganje, pisanje
TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2018. - lipanj 2019. (35 sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učenici, učiteljica , stručna literatura,dodatni nastavni materijali
Teškoće: nedostatak učeničkog interesa
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: rješavanje brojčanih, logičkih i problemskih zadataka uz analizu rješenja
Sumativna evaluacija: kratke provjere znanja, mali matematički kviz na kraju školske godine

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Ksenija Vinković

DOD MATEMATIKA (3)

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno- matematičko

CIKLUS (razred): I. ciklus (3. a i 3.b, učiteljice Sanjica Kovač i Lidija Šiptar)

CILJ : usvojiti zahtjevnije programske sadržaje te poticati nadarenost učenika za matematičke sadržaje.

OBRAZLOŽENJE CILJA:.- omogućiti učenicima koji žele i mogu postići više rješavanje složenijih matematičkih zadatak. Osvješćivati vlastite sposobnosti i razvijati samopouzdanje.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- postaviti i analizirati jednostavniji problem , isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka , riješiti ga, proanalizirati i vrednovati rješenje i postupak

- izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema

- primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitom kontekstu

- samoprocijeniti i valorizirati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, točnost, urednost, sustavnost, preciznost u pisanom i usmenom izražavanju

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava iz matematike (1 sat tjedno).

Sudionici: Sanjica Kovač (učiteljica), Lidija Šiptar (učiteljica) i učenici 3.a i 3.b razreda

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- rješavaju zanimljive logičke i problemske matematičke zadatke,
- zbrajaju, oduzimaju, množe i dijele u skupu brojeva do 1000,
- slovo kao oznaka za broj,
- ravnina, pravac, mjerenje dužine,
- pisano množenje, pisano dijeljenje,
- mjerenje obujma, mjerenje mase,
- koncentrirano i s razumijevanjem čitaju zadatke zadane riječima
- argumentirano analiziraju rješenja zadataka

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, prezentacije.

TRAJANJE IZVEDBE:1 školska godina (2018./2019.)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica i učenici , stručna literatura

Teškoće: dostupnost fotokopiranih listića, nedostatak vremena , nedostatak motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: rješavaju numeričke, logičke i problemske zadatke uz analizu rješenja zadataka.

Sumativna evaluacija: prezentacija različitih tipova zadataka, vrednovanje znanja putem kviza i pismenih provjera u redovnoj nastavi

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Sanjica Kovač i Lidija Šiptar

DOD MATEMATIKA (4)

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno matematičko

CIKLUS (razred): I. ciklus (4. ab, učiteljice Ivanka Seleš i Nevenka Ljubić Volarić)

CILJ : usvojiti zahtjevnije programske sadržaje te poticati nadarenost učenika za matematičke sadržaje.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- omogućiti učenicima koji žele i mogu postići više rješavanje složenijih matematičkih zadataka

- osvješćivati vlastite sposobnosti i razvijati samopouzdanje

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- postaviti i analizirati jednostavniji problem , isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka , riješiti ga, proanalizirati i vrednovati rješenje i postupak

- izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema

- primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitom kontekstu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava iz matematike (1 sat tjedno).

Sudionici: učiteljice Ivanka Seleš i Nevenka Ljubić-Volarić te učenici 4. AB razreda

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- rješavaju zanimljive logičke i problemske matematičke zadatke
- zbrajaju, oduzimaju, množe i dijele u skupu brojeva do 1 000 000
- koncentrirano i s razumijevanjem čitaju zadatke zadane riječima
- argumentirano analiziraju rješenja zadataka

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, prezentacije.

TRAJANJE IZVEDBE:1 školska godina (2018./2019.)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica i učenici

Teškoće: nedostatak vremena , nedostatak motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: rješavaju numeričke, logičke i problemske zadatke uz analizu rješenja zadataka.

Sumativna evaluacija: vrednovanje znanja putem kvizova i pismenih provjera usvojenih sadržaja.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Ivanka Seleš i Nevenka Ljubić-Volarić

DOD HRVATSKI (PRO Šemovci)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Matematičko

CIKLUS (razred): I. ciklus (1.razred PRO Šemovci)

CILJ: poticati učenicu koja ima interes za učenjem i primanjem jezično – komunikacijskih sposobnosti, osposobljavanje učenice za uspješno snalaženje u svakodnevnim situacijama
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): poticati i zadovoljiti znatiželju i interes učenice za sadržaje hrvatskog jezika te ju osposobiti da samostalno izvršava potrebne zadaće različitih tipova
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:) Dodatna nastava realizira se izborom zadataka koji su tematski vezani uz Nastavni plan i program za osnovnu školu.
NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: dodatna nastava – Hrvatski jezik
Sudionici: učenica 1. razreda PRO Šemovci i Kristina Klanac, učiteljica
NAČIN UČENJA (što rade učenici): ostvariti vezu (komunikaciju) s kratkim proznim djelima potaknutu pitanjima, spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj kratke priče stilski i sadržajno primjerene učenici, razgovarati o svojim željama, interesima, primati i gledati kazališnu/lutkarsku predstavu, učiti kroz igru i dramske postupke

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Provjera učeničkih sposobnosti, pripremiti sadržaje za dodatnu nastavu Hrvatskoga jezika, razgovarati, slušati, pisati, crtati, pokazivati izradu umnih mapa, primjenjivati IKT alate, demonstrirati kako čitati, prezentirati dječju slikovnicu – djeteta kao autora, pratiti rad učeničkih ostvarenja i odnosa prema radu.
TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2018./2019. (1 sat tjedno, 35 nastavnih sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: lektirni naslovi – knjige, pisanka za dodatnu nastavu, bojice
Teškoće: bolest učiteljice ili učenice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: primijeniti usvojeno znanje u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu, koristiti rezultate napredovanja za individualne razgovore s roditeljima

ODGOVORNA OSOBA: Kristina Klanac, učiteljica

DOD HRVATSKI JEZIK (PRO MIHOLJANEC)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko

CIKLUS (razred): I. ciklus (1.razred PRO Miholjanec)

CILJ: poticati učenicu koja ima interes za učenjem i primanjem jezično – komunikacijskih sposobnosti, osposobljavanje učenice za uspješno snalaženje u svakodnevnim situacijama
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): poticati i zadovoljiti znatiželju i interes učenice za sadržaje hrvatskog jezika te ju osposobiti da samostalno izvršava potrebne zadaće različitih tipova
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:) Dodatna nastava realizira se izborom zadataka koji su tematski vezani uz Nastavni plan i program za osnovnu školu.
NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: dodatna nastava – Hrvatski jezik
Sudionici: učiteljica i učenici 1. razreda PRO Miholjanec
NAČIN UČENJA (što rade učenici): ostvariti vezu (komunikaciju) s kratkim proznim djelima potaknutu pitanjima, spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj kratke priče stilski i sadržajno primjerene učenici, razgovarati o svojim željama, interesima, primati i gledati kazališnu/lutkarsku predstavu, učiti kroz igru i dramske postupke
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Provjera učeničkih sposobnosti, pripremiti sadržaje za dodatnu nastavu Hrvatskoga jezika, razgovarati, slušati, pisati, crtati, pokazivati izradu umnih mapa, demonstrirati kako čitati, prezentirati dječju slikovnicu – djeteta kao autora, pratiti rad učeničkih ostvarenja i odnosa prema radu.
TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2018./2019. (1 sat tjedno, 35 nastavnih sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: lektirni naslovi – knjige, pisanka za dodatnu nastavu, bojice
Teškoće: bolest učiteljice ili učenice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: primijeniti usvojeno znanje u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu, koristiti rezultate napredovanja za individualne razgovore s roditeljima

ODGOVORNA OSOBA: Marija Šimunić, učiteljica

DOD MATEMATIKA - PRO Miholjanec

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko, Prirodoslovno

CIKLUS (razred): I. ciklus - 2. razred PŠ Miholjanec
CILJ: Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualni, problemskih, kombinatorike) s brojevima do 100. Razvijanje sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja računskih operacija, analize i sinteze, razvijati sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka.
OBRAZLOŽENJE CILJA: - nadarenim i zainteresiranim učenicima omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički zadatak, problem; rad s darovitim učenicima i s onima koji pokazuju interes za produbljivanjem znanja i savladavanjem matematičkih problema te time utjecati nam sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja

u stvarnom životu, utjecati na sposobnost aktivnog primjenjivanja stečenog znanja u stvarnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:

- Točno određivati mjesto broja u nizu.
- Automatizirano zbrajati i oduzimati brojeve do 100.
- Analizirati zadatke zadane riječima, točno izračunati i pravilno
- Odgovoriti na postavljeno pitanje.
- Samostalno izmisliti zadatak zadan riječima.
- Izvoditi različite računske operacije
- Usvojeno primjenjivati na problemskim zadatcima

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: sati dodatne nastave Matematike
Sudionici: Marija Šimunić i učenici PRO Miholjanec
NAČINI UČENJA (što rade učenici): rješavaju brojevne zadatke, zadatke riječima i logičke zadatke, križaljke, zagonetke i mozgalice, analiziraju, uočavaju, zaključuju.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Pripremaju i sastavljaju matematičke zadatke, pripremaju materijale koji će poticati učenička postignuća, uvode učenika u rad, pružaju pomoć pri rješavanju zadataka; pristupaju svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti.
TRAJANJE IZVEDBE: 35 sati tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi - stručna literatura, različiti nastavni materijali, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo.

Teškoće:potreba za potrošnim materijalom; edukacija učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA:

Formativno: Uspješno riješeni radni listići i zadaci, ostvaren matematički kviz, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika).
Sumativno: nastavni listići, bilježnica.
ODGOVORNA OSOBA: Marija Šimunić

DOD NJEMAČKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko
CIKLUS (razred): III. ciklus (8. razred)
CILJ: Razviti jezične vještine – čitanje, govorenje, pisanje, slušanje
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenike, koji pokazuju sklonosti njemačkom jeziku, osposobiti za razumijevanje, usmeno i

pisano izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranomu jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- upotrijebiti točno glagolsko vrijeme u pisanom i usmenom izražavanju
- prezentirati svoj uradak o zemljama njemačkog govornog područja
- imenovati znamenitosti, poznate osobe, običaje
- povezivati gramatičke sadržaje
- iznijeti svoja mišljenja o pročitanom
- razumjeti audio zapise s izvornim govornicima

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: dodatna nastava (njemački jezik 8. razred)
Sudionici: nastavnica njemačkog jezika (Nikolina Zglavnik Matica) , učenici
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- slušaju audio zapise s izvornim govornicima
- gledaju i analiziraju video zapise
- rješavaju dodatne zadatke putem web- aplikacija
- čitaju izvorne i didaktičke tekstove
- opisuju slikovne predloške
- pišu sastavke
- prikupljaju podatke i izrađuju plakat, prezentaciju
- dramatiziraju tekst

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje
TRAJANJE IZVEDBE: 35 sati tijekom školske godine 2018./2019. (rujan- lipanj)
Potrebni resursi/moguće teškoće
Resursi: nastavnica, izvorni i didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa- otvorenog tipa, elektronički mediji
Teškoće: nedostatak motivacije učenika, preopterećenost odličnih učenika, trošak kopiranja materijala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenja, provjera ishoda na natjecanju u siječnju 2019., sastavci, plakati, prezentacije
ODGOVORNE OSOBE: nastavnica njemačkog jezika (Nikolina Zglavnik Matica)

DOD NJEMAČKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko
CIKLUS (razred): II. ciklus (5. razred)
CILJ: Razviti jezične vještine: čitanje, govorenje, pisanje, slušanje
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenike, koji pokazuju sklonosti njemačkom jeziku, osposobiti za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranomu jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- upotrijebiti točno glagolsko vrijeme u pisanom i usmenom izražavanju
- prezentirati svoj uradak o zemljama njemačkog govornog područja

- imenovati znamenitosti, običaje
- povezivati gramatičke sadržaje
- razumjeti audio zapise s izvornim govornicima

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: dodatna nastava iz njemačkog jezika - 5. razred
Sudionici: učiteljica njemačkog jezika, učenici
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- slušaju audio zapise s izvornim govornicima
- gledaju i analiziraju video zapise
- rješavaju dodatne zadatke putem web- aplikacija
- čitaju izvorne i didaktičke tekstove
- opisuju slikovne predloške
- pišu sastavke
- prikupljaju podatke i izrađuju plakat, prezentaciju
- dramatiziraju tekst

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje
TRAJANJE IZVEDBE: 35 sati tijekom školske godine 2018./2019. (rujan- lipanj)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE
Resursi: učiteljica, izvorni i didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa - otvorenog tipa, elektronički mediji
Teškoće: nedostatak motivacije učenika, preopterećenost odličnih učenika, trošak kopiranja materijala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenja, sastavci, plakati, prezentacije
ODGOVORNE OSOBE: Brankica Šeničar, učiteljica njemačkog jezika

DOD MATEMATIKA

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Matematičko

CIKLUS (razred): II. ciklus (6. razred)

CILJ: Učenike osposobiti za rješavanje složenijih zadataka i primjenjivanje matematike u životnim situacijama.

OBRAZLOŽENJE CILJA: U radu s učenicima na nastavi matematike uočeno je da ima učenika koji pokazuju veći interes za matematiku i s lakoćom svladavaju nastavne sadržaje na redovnoj nastavi te im je potrebno dodatno proširiti matematičke sadržaje za daljnji napredak i cijeloživotno učenje. Učenici su izrazili želju za sudjelovanjem na raznim matematičkim projektima ,za izrađivanjem raznih materijala i panoa.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: Učenici će samostalno rješavati zadatke sa prirodnim, decimalnim iracionalnim brojevima, terješavati geometijske zadatke vezane uz trokute i četverokute. Povećat će interes prema stjecanju matematičkih znanja, učvrstiti i proširiti

postojeća matematička znanja. Uspješnije će rješavati ispite znanja, nastavne listiće i domaće radove. Moći će unaprijediti svoje prezentacijske i komunikacijske vještine te sudjelovati u pripremanju i provedbi večeri matematike, uređenju matematičkih panoa i sl.
NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: dodatna nastava matematike
Sudionici:

- učiteljica matematike Vanja Rupčić
- učenici 6.a, 6.b razreda

NAČIN UČENJA: Učenici aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka, pitaju o nejasnoćama, pripremaju razne materijale, sudjeluju u provedbi projekata.....
METODE POUČAVANJE : Učiteljica priprema materijal i prostor za rad, demonstrira metodologiju rješavanja pojedinih zadataka, navodi učenike do točnog rješenja kroz rad u timu, individualnom radu, istraživačkom radu itd., provjerava točnost riješenih zadataka i problema. Učiteljica će koristiti metode koje potiču učenikovu zainteresiranost te samostalnost u radu i zaključivanju kao što su: metoda igre, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, tumačenje, opisivanje, obrazlaganje), metoda rada s tekstom.
TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2018./ 2019., 70 sati/ 2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: dodatni materijali za rad, nastavni listići, interaktivni materijali, Geogebra, tehnička pomagala (računalo, fotografski aparat, fotokopirni aparat, printer), uredski pribor (papir, škare), razne matematičke igre, zadaci s prethodnih natjecanja...
Teškoće: slab odaziv učenika, nezainteresiranost učenika za planirane aktivnosti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: Redovito bilježenje opažanja učitelja o napredovanju učenika u e-dnevnik kao .
ODGOVORNA OSOBA: Vanja Rupčić

DOD BIOLOGIJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

CIKLUS (razred): III. ciklus (8. razred)
CILJ: Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika i poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici koji su pokazali interes za prirodne znanosti te zanimanje za funkcioniranje ljudskog tijela, radom grupe će se usmjeriti prema usavršavanju kritičkog razmišljanja. Zauzimanjem vlastitog mišljenja u znanstvenim hipotezama razvijat će se individualni pristup prema određenim problemima te će učenici sami dolaziti do zaključaka.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:) Učenici motivirani za istraživački rad moći će primjeniti obivene rezultata u svakodnevnom životu. Proširivanjem i produbljivanjem nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom kod učenika će biti potaknuta kreativnost te stjecanje trajnih i uporabljivih znanja. Zajedničkim radom razvijat će se suradnički odnos i tolerancija.

NAČINI REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava
Sudionici: učenici osmoga razreda, učiteljica Željka Kišić
NAČINI UČENJA (što rade učenici):

- Vrše eksperimentalno istraživanje
- Izrađuju plakate, prezentacije, rješavanje testove.
- Koriste razne literature i Internet
- Gledaju znanstvene emisije
- Pripremaju se za sudjelovanje u natjecanju znanja

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, rješavanje problemskih zadataka iz genetike, izrada biolških modela, pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanju iz znanja, motiviranje učenika na znanstveni rad.
TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2018./2019., rujan – lipanj (35 sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, stručni dokumentarni i crtani filmovi, materijali za izradu modela

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Permanentno praćenje i analiza postignutog znanja učenika. Upućivanje najuspješnijih učenika na natjecanja od školske do državne razine.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Željka Kišić

DOD KEMIJA (7)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS (razred): III. ciklus (7. razred)
CILJ :Razvijati kod učenika pozitivan stav prema kemiji, kemičarima i prirodnim znanostima. Uvoditi učenike u istraživački pristup nastavi. Razvijati sposobnost logičkog zaključivanja, kritičkog i prirodnoznanstveno mišljenje. Proširiti gradivo redovne nastave kemije 7. razreda kroz dodatne sadržaje. Surađivati s GLOBE grupom. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika te pristup različitim izvorima znanja. Popularizirati prirodoslovlje u nižim razredima osnovne škole.
OBRAZLOŽENJE CILJA: Omogućiti učenicima koji pokazuju interes za kemiju i prirodoslovne sadržaje usvajanje dodatnih sadržaja i njihovu bolju primjenu u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- uspješnije rješavati problemske zadatke
- lakše razvijati sposobnosti logičkog i samostalnog zaključivanja te apstraktnog i kritičkog mišljenja
- biti spremniji za konstruktivnu suradnju
- biti spremniji za samostalno rješavanje problema
- biti kreativniji

- učiti istraživanjem
- raspoznati bitno od nebitnog
- pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj kemijskoj komunikaciji
- razvijati samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- bolje konceptualno razumjeti pojedine kemijske procese

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: DODATNA NASTAVA KEMIJE (7. razred)
Sudionici: učiteljica kemije Mirela Došen, zaineresirani učenici 7. razreda
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- rješavanje problemskih zadataka putem individualnog i grupnog rada
- uvježbavanje eksperimentalnog rada
- istraživanje uz pomoć stručne literataure
- suradnja s GLOBE grupom (analiza vode)
- izlaganje rezultata istraživanja ostalim učenicima
- multimedijsko proučavanje dodatnih sadržaja iz kemije (prema interesima učenika)
- sudjelovanje na natjecanjima
- sudjelovanje u projektu

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, vođenje kod eksprimentalnog rada, individualizirano poučavanje
TRAJANJE IZVEDBE: 1 školski sat tijekom školske godine 2018./2019.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE
Resursi:stručna literatura, pribor i kemikalije potrebni za izvođenje pokusa
Teškoće:nedostatno vrijeme za provedbu, nedostatak motivacije, nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA

- naučeno primijeniti u redovnoj nastavi.
- izrada tematskih plakata i PPT prezentacija
- prezentacija rada ostalim učenicima iz razreda.
- rezultati će se koristiti u cilju poboljšanja kvalitete nastave uz daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima
- sudjelovanje na natjecanjima.
- samovrednovanje.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Mirela Došen

DOD KEMIJA (8)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno

CIKLUS (razred): III. ciklus (8. razred)
CILJ :Razvijati kod učenika pozitivan stav prema kemiji, kemičarima i prirodnim znanostima. Uvoditi učenike u istraživački pristup nastavi. Razvijati sposobnost logičkog zaključivanja, kritičkog i prirodnoznanstveno mišljenje. Proširiti gradivo redovne nastave kemije 8. razreda kroz dodatne sadržaje. Surađivati s GLOBE grupom. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika te pristup različitim izvorima znanja. Popularizirati prirodoslovlje u nižim razredima osnovne škole.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Omogućiti učenicima koji pokazuju interes za kemiju i prirodoslovne sadržaje usvajanje dodatnih sadržaja i njihovu bolju primjenu u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- uspješnije rješavati problemske zadatke
- lakše razvijati sposobnosti logičkog i samostalnog zaključivanja te apstraktnog i kritičkog mišljenja
- biti spremniji za konstruktivnu suradnju
- biti spremniji za samostalno rješavanje problema
- biti kreativniji
- učiti istraživanjem
- raspoznati bitno od nebitnog
- pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj kemijskoj komunikaciji
- razvijati samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- bolje konceptualno razumjeti pojedine kemijske procese

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: DODATNA NASTAVA KEMIJE (8. razred)
Sudionici: učiteljica kemije Mirela Došen, zaineresirani učenici 8. razreda
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- rješavanje problemskih zadataka putem individualnog i grupnog rada
- uvježbavanje eksperimentalnog rada
- istraživanje uz pomoć stručne literataure
- suradnja s GLOBE grupom (analiza vode)
- izlaganje rezultata istraživanja ostalim učenicima
- multimedijsko proučavanje dodatnih sadržaja iz kemije (prema interesima učenika)
- sudjelovanje na natjecanjima
- sudjelovanje u projektu

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, vođenje kod eksprimentalnog rada, individualizirano poučavanje
TRAJANJE IZVEDBE: 1 školski sat tijekom školske godine 2018./2019.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE
Resursi: stručna literatura, pribor i kemikalije potrebni za izvođenje pokusa
Teškoće: nedostatno vrijeme za provedbu, nedostatak motivacije, nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA

- naučeno primijeniti u redovnoj nastavi.
- izrada tematskih plakata i PPT prezentacija
- prezentacija rada ostalim učenicima iz razreda.
- rezultati će se koristiti u cilju poboljšanja kvalitete nastave uz daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima
- sudjelovanje na natjecanjima.
- samovrednovanje.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Mirela Došen

DOD GEOGRAFIJA (5,6)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): II. Ciklus (5.i 6.) razred

CILJ: temeljitije i detaljnije usvajanje i proširivanje nastavnih sadržaja u svrhu postizanja boljih rezultata na natjecanjima iz geografije

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

uočeno da pojedini učenici imaju veliku želju za proširivanjem i obogaćivanjem znanja i interesa iz područja geografije; razvijanjem geografskog način razmišljanja moći će primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći)

- primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
- razvijati kritičko geografsko mišljenje – uočavati probleme i tražiti rješenja
- snalaziti se u radu sa zemljovidom
- razvijati logičko zaključivanje, uočavati pojave i procese u prostoru
- sudjelovati na školskim i županijskim natjecanjima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava geografije (1 sat tjedno)

Sudionici: učitelj geografije Ivan Franjo i učenici 5. i 6.razreda

NAČIN UČENJA (što rade učenici):vježbanje na terenu, čitanje i rad na tekstu, rješavanje zadataka, demonstracija i vježbanje na zidnoj karti,rad s topografskim kartama i kompasom, direktna i indirektna grafička metoda, rad na računalu,izrada ppt. prezentacija
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): istraživačka, grafička, razgovor, uporaba geografske karte, analiza i crtanje dijagrama, kartograma, klimadijagrama; skiciranje
TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: geografske karte, topografske karte, kompas, GPS, testovi s prošlih natjecanja,udžbenici, radne bilježnice, zbirke zadataka, računalo, projektor, fotoaparat, plakat
Teškoće: nedostatak vremena i motivacije učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: pored ostvarenih rezultata na natjecanjima koji su direktan pokazatelj uloženog rada, vrlo važno je učenike potaknuti na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu; evaluacijski listići-zadovoljstvo radom i uspjehom
ODGOVORNA OSOBA : Ivan Franjo,prof.

DOD GEOGRAFIJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): III. Ciklus (8.a) razred

CILJ 1. temeljitije i detaljnije usvajanje i proširivanje nastavnih sadržaja u svrhu što boljih rezultata na natjecanjima iz geografije. Razvijati interes za istraživanje prostora i priopćavanja

rezultata istraživanja u životu;.Razvijati umijeće upotrebe geografske karte i atlasa kao izvora znanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: uočeno da pojedini učenici imaju veliku želju za proširivanjem i obogačivanjem znanja i interesa iz područja geografije; razvijanjem geografskog način razmišljanja moći će primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
- razvijati kritičko geografsko mišljenje – uočavati probleme i tražiti rješenja
- razvijati logičko zaključivanje, uočavati pojave i procese u prostoru
- sudjelovati na školskim i županijskim natjecanjima

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: dodatna nastava geografije (1 sat tjedno)
Sudionici: učiteljica geografije Sonja Kalanj i učenici 8. a razreda
NAČIN UČENJA: čitanje i rad na tekstu, rješavanje zadataka, demonstracija i vježbanje na zidnoj karti,rad s topografskim kartama i kompasom, direktna i indirektna grafička metoda, rad na računalu,izrada ppt. prezentacija
METODE POUČAVANJA: istraživačka, grafička, razgovor, uporaba geografske karte, analiza i crtanje dijagrama, kartograma, klimadijagrama; skiciranje
TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: geografske karte, topografske karte, kompas, testovi s prošlih natjecanja,udžbenici, radne bilježnice, zbirke zadataka, računalo, projektor, fotoaparat, plakat

Teškoće: nedostatak vremena i motivacije učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: pored ostvarenih rezultata na natjecanjima koji su direktan pokazatelj uloženog rada, vrlo važno je učenike potaknuti na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu; evaluacijski listići-zadovoljstvo radom i uspjehom

ODGOVORNA OSOBA : Sonja Kalanj,prof.

DODATNA NASTAVA POVIJESTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): III. ciklus (7. razred)

CILJEVI: - usvojiti osnovna i proširena znanja o gradivu povijesti 7. Razreda

- obrazložiti uzročno – posljedične veze u događajima iz 18. i 19. Stoljeća
- navesti imena poznatih ličnosti iz hrvatske, europske i svjetske povijesti 18. i 19. Stoljeća
- objasniti tijek povijesnih događaja pomoću lente vremena
- upotrebljavati različite vrste povijesnih izvora

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): usvojiti osnovna i proširena znanja o gradivu povijesti i objasniti uzročno – posljedične veze u događajima iz 18. i 19. stoljeća
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- prikupiti podatke iz različitih izvora o povijesti 18. i 19. Stoljeća
- upotrijebiti različite izvore znanja: udžbenici, knjige, Internet
- ususTaviti i zorno prikazati prikupljene podatke
- analizirati povijesne izvore
- voditi zabilješke
- donositi odluke pri prikupljanju i obradi podataka
- međusobno surađivati tijekom učenja
- izraditi plakate s najvažnijim rezultati svojeg istraživanja
- prezentirati svoj uradak
- poboljšati sposobnosti za suradnju i timski rad

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: sudjelovanje na školskoj razini natjecanja iz povijesti
Sudionici: učenici 7. razreda i učiteljica Ivana Dautanec
NAČIN UČENJA (što rade učenici): III. ciklus:

- prikupljanje podataka iz različitih izvora znanja
- proučavanje stručne i znanstveno – popularne literature
- redovito sastajanje u predviđenim terminima za rad dodatne nastave
- priprema pitanja za razgovor tijekom pripreme
- ususTavljivanje prikupljenih podataka
- analiza i obrada prikupljenih podataka
- sistematizacija podataka po određenih skupinama
- izrada grafičkih prikaza
- priprema za sudjelovanje na natjecanjima
- sudjelovanje na školskoj razini natjecanja iz povijesti

METODE POUČAVANJA (što radi učitelj): dogovara suradnju s vanjskim suradnicima, predlaže načine rada s drugim učenicima, dogovara ciljeve i rokove s učenicima, usmjerava učenike u radu, priprema potrebne materijale i nastavna sredstva, nabavlja stručnu literaturu
TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine (2018./2019.)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE
Resursi: materijali za izradu prikupljanje i ususTavljivanje podataka, različiti izvori znanja, stručna i znanstveno – popularna literatura
Teškoće: eventualni nedostatak motivacije učenika i učitelja, dodatna pomoć nekim učenicima u radu, organizacija i praćenje rada oduzimaju previše vremena
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: izrada referata, prezentiranje rezultata istraživanja, uređivanje panoa u učionici povijesti, sudjelovanje na različitim razinama natjecanja iz povijesti, objava informacija o rezultatima natjecanja na mrežnim stranicama škole, usmena prezentacija postignutih znanja
Učenici će postići veće samopouzdanje, usavršiti javni nastup, razviti kritičnost prema događajima u okolini, sami vrednovati svoj rad, sudjelovati u prezentaciji rada
ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Ivana Dautanec

8.4. DOPUNSKA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA (1)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Matematičko
CIKLUS (razred): I. ciklus (1.a i 1.b)
CILJ: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja matematike i hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- globalno čitati i zapamćivati slike riječi; globalno čitati i otkrivati smisao pročitanih skupova, riječi i rečenica
- pisati slova; prepoznavati formalna slova i povezivati s glasom; globalno čitati riječi
- pisati riječi i rečenice velikim formalnim slovima
- čitati različite kraće tekstove s razumijevanjem
- pročitati tekst od 30 riječi i odgovoriti na 5 pitanja objektivnog tipa
- pravilno pisati slova, riječi i rečenice rukopisnim slovima (pismom)
- točno i pravilno brojiti do 20
- točno, uredno i pravilno pisati brojeve do 20
- zbrajati i oduzimati brojeve do 20
- rješavati jednostavnije zadatke riječima

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: dopunska nastava – Hrvatski jezik, Matematika
Sudionici: učenici 1.a i 1.b razreda, Draženka Patačko i Silvana Bebek (učiteljice), Ivana Radić (logopedica)
NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, usvajaju postupak rješavanja matematičkih zadataka zadanih riječima.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike.
TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2018./2019. (35 nastavnih sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učitelji, str. služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, alternativni udžbenici)
Teškoće: nemotiviranost učenika, financiranje i kopiranje materijala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje
Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići
ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Draženka Patačko i Silvana Bebek

DOP HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA (2)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Matematičko
CIKLUS (razred): I. ciklus (2. a,b)
CILJ: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike i Hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- čitati različite kraće tekstove s razumijevanjem
- izražajno pročitati kraći tekst uz poštivanje vrednota govorenoga jezika
- pročitati tekst od 40 riječi i odgovoriti na 7 pitanja objektivnog tipa
- pravilno pisati slova, riječi i rečenice rukopisnim slovima (pismom); pravilno pisati riječi velikim početnim slovom
- razlikovati vrste rečenica (izjavna, upitna, usklična, jesna, nijesna)
- rastavljati riječi na slogove
- pravilno pisati niječnicu (ne, ni), česticu (li)
- točno i pravilno brojiti do 100
- točno, uredno i pravilno pisati brojeve do 100
- zbrajati i oduzimati brojeve do 100
- množiti i dijeliti brojeve do 100
- rješavati jednostavnije zadatke riječima

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: dopunska nastava – Hrvatski jezik, Matematika
Sudionici: učenici 2a i 2.b razreda, Ksenija Vinković i Željka Ivorek (učiteljice), Ivana Radić (logopedica)
NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, usvajaju postupak rješavanja matematičkih zadataka zadanih riječima.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike.
TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2018./2019. (1 sat tjedno, 35 nastavnih sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učitelji, str. služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, kvizovi, rebusi, alternativni udžbenici), str. literatura
Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje
Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići
ODGOVORNE OSOBE: Ksenija Vinković i Željka Ivorek, učiteljica 2.a i 2.b razreda

DOP HRVATSKI JEZIK (3)

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično - komunikacijsko
CIKLUS (razred): I. ciklus (3. a i 3.b)
CILJ : Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz hrvatskog jezika .
OBRAZLOŽENJE CILJA: Pomoći učenicima u svladavanju poteškoća nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvoriti ugodno ozračje u radu, hrabriti ih i poticat.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- čitati različite tekstove s razumijevanjem
- sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst
- pročitati zadani tekst i odgovoriti na pitanja objektivnog tipa
- pronaći i prepoznati imenice, glagole i pridjeve u jednostavnijim rečenicama
- odrediti jedninu i množinu imenica
- pravilno pisati riječi velikim početnim slovom (imena voda, gora, naselja, država, ulica, poduzeća, kazališta)
- pravilno prepisivati
- pisati prema diktatu
- samostalno pisati riječi i rečenice, te koristiti znakove interpunkcije
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, RB
- uspješnije pratiti nastavu hrvatskog jezika
- imati više samopouzdanja u radu

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: na satovima dopunske nastave iz hrvatskog jezika (jedan sat tjedno).
Sudionici: Sanjica Kovač (učiteljica), Lidija Šiptar (učiteljica) i učenici 3. a i 3. b razreda
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- glasno i u sebi čitaju različite tekstove
- usmeno i pisano odgovaraju na pitanja objektivnog tipa
- aktivno sudjeluju u analizi i sintezi
- samostalno i smisleno slažu riječi i rečenice
- pišu po diktatu riječi i rečenice
- ostvaruju komunikaciju s djelom potaknutu pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa
- pismeno odgovaraju na pitanja, nadopunjuju rečenice, pišu kraće sastavke
- rješavaju nastavne listiće, ispite, RB

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi .
TRAJANJE IZVEDBE:1 školska godina (2018./2019.)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: Sanjica Kovač (učiteljica), Lidija Šiptar (učiteljica) i učenici 3.a i 3.b razreda
Teškoće: nedostatak vremena , nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.
Sumativna evaluacija : usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.
ODGOVORNE OSOBE: Sanjica Kovač (učiteljica), Lidija Šiptar (učiteljica), logopedica Ivana Radić

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno- matematičko
CIKLUS (razred): I. ciklus (3. a i 3.b)
CILJ : Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz matematike .
OBRAZLOŽENJE CILJA: neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć , nedovoljno samopouzdanje učenika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- točno odrediti mjesto broja u nizu
- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1000
- pisano zbrajati i oduzimati brojeve do 1000
- pisano množiti i dijeliti brojeve do 100
- rješavati geometrijske zadatke
- uspješno rješavati numeričke i tekstualne zadatke
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, RB
- uspješnije pratiti nastavu matematike
- imati više samopouzdanja u radu

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: na satovima dopunske nastave iz matematike (jedan sat tjedno).
Sudionici: Sanjica Kovač (učiteljica), Lidija Šiptar (učiteljica) i učenici 3.a i 3.b razreda
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- rješavaju numeričke i tekstualne zadatke
- zbrajaju, oduzimaju, množe i dijele u skupu brojeva do 1000
- rješavaju geometrijske zadatke
- rješavaju nastavne listiće, ispite, RB

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi .
TRAJANJE IZVEDBE:1 školska godina (2018./2019.)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: Sanjica Kovač (učiteljica), Lidija Šiptar (učiteljica) i učenici 3.a i 3.b razreda
Teškoće: nedostatak vremena , nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.
Sumativna evaluacija : usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.
ODGOVORNE OSOBE: Sanjica Kovač (učiteljica), Lidija Šiptar (učiteljica)

DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično - komunikacijsko
CIKLUS (razred): I. ciklus (4. a)
CILJ : Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz hrvatskog jezika .
OBRAZLOŽENJE CILJA:Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć , nedovoljno samopouzdanje učenika.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- usavršiti čitanje i pisanje
- čitati s razumijevanjem
- usvojiti jezične sadržaje i znati ih primijeniti
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, RB
- uspješnije pratiti nastavu hrvatskog jezika
- imati više samopouzdanja u radu

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: na satovima dopunske nastave iz hrvatskog jezika (jedan sat tjedno).
Sudionici: učiteljica Ivanka Seleš (učiteljica 4.a) i učenici 4. a.
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- čitaju kraće tekstove
- ostvaruju komunikaciju s djelom potaknutu pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa
- pismeno odgovaraju na pitanja, nadopunjuju rečenice, pišu kraće sastavke
- rješavaju nastavne listiće, ispite, RB

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi .
TRAJANJE IZVEDBE:1 školska godina (2018./2019.)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učiteljica Ivanka Seleš i učenici 4. a.
Teškoće: nedostatak vremena , nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.
Sumativna evaluacija : usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.
ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Ivanka Seleš

DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično - komunikacijsko
CIKLUS (razred): I. ciklus (4. b)
CILJ : Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz hrvatskog jezika .
OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć , nedovoljno samopouzdanje učenika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- usavršiti čitanje i pisanje
- čitati s razumijevanjem
- usvojiti jezične sadržaje i znati ih primijeniti
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, RB
- uspješnije pratiti nastavu hrvatskog jezika
- imati više samopouzdanja u radu

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: na satovima dopunske nastave iz hrvatskog jezika (jedan sat tjedno).
Sudionici: učiteljica Nevenka Ljubić Volarić (učiteljica 4.b) i učenici 4. b.
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- čitaju kraće tekstove

- ostvaruju komunikaciju s djelom potaknutu pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa
- pismeno odgovaraju na pitanja, nadopunjuju rečenice, pišu kraće sastavke
- rješavaju nastavne listiće, ispite, RB

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi .
TRAJANJE IZVEDBE:1 školska godina (2018./2019.)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učiteljica Nevenka Ljubić Volarić i učenici 4. b
Teškoće: nedostatak vremena , nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.
Sumativna evaluacija : usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.
ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Nevenka Ljubić Volarić

DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno- matematičko
CIKLUS (razred): I. ciklus (4. a)
CILJ : Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz matematike .
OBRAZLOŽENJE CILJA:Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć , nedovoljno samopouzdanje učenika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći)

- zbrajati, oduzimati , množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1 000 000
- rješavati geometrijske zadatke
- uspješno rješavati numeričke i tekstualne zadatke
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, RB
- uspješnije pratiti nastavu matematike
- imati više samopouzdanja u radu

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: na satovima dopunske nastave iz matematike (jedan sat tjedno).
Sudionici: učiteljica Ivanka Seleš (učiteljica 4.a) i učenici
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- rješavaju numeričke i tekstualne zadatke
- zbrajaju , oduzimaju , množe i dijele u skupu brojeva do 1 000 000
- rješavaju geometrijske zadatke
- rješavaju nastavne listiće, ispite, RB

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi .
TRAJANJE IZVEDBE:1 školska godina (2018./2019.)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učiteljica Ivanka Seleš (učiteljica 4.a) i učenici
Teškoće: nedostatak vremena , nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.
Sumativna evaluacija : usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.
ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Ivanka Seleš

DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno- matematičko
CIKLUS (razred): I. ciklus (4. b)
CILJ : Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz matematike .
OBRAZLOŽENJE CILJA:Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog pa im je potrebna pomoć , nedovoljno samopouzdanje učenika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći)

- zbrajati, oduzimati , množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1 000 000
- rješavati geometrijske zadatke
- uspješno rješavati numeričke i tekstualne zadatke
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, RB
- uspješnije pratiti nastavu matematike
- imati više samopouzdanja u radu

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: na satovima dopunske nastave iz matematike (jedan sat tjedno).
Sudionici: učiteljica Nevenka Ljubić Volarić (učiteljica 4.b) i učenici
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- rješavaju numeričke i tekstualne zadatke
- zbrajaju , oduzimaju , množe i dijele u skupu brojeva do 1 000 000
- rješavaju geometrijske zadatke
- rješavaju nastavne listiće, ispite, RB

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi .
TRAJANJE IZVEDBE:1 školska godina (2018./2019.)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učiteljica Nevenka Ljubić Volarić (učiteljica 4.b) i učenici 4. b
Teškoće: nedostatak vremena , nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.
Sumativna evaluacija : usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.
ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Nevenka Ljubić Volarić

DOP HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Matematičko

CIKLUS (razred): I. ciklus (2.razred PRO Šemovci)
CILJ: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike i Hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- čitati različite kraće tekstove s razumijevanjem
- izražajno pročitati kraći tekst uz poštivanje vrednota govorenoga jezika
- pročitati tekst od 40 riječi i odgovoriti na 7 pitanja objektivnog tipa
- pravilno pisati slova, riječi i rečenice rukopisnim slovima (pismom); pravilno pisati riječi velikim početnim slovom
- razlikovati vrste rečenica (izjavna, upitna, usklična, jesna, nijesna)
- rastavljati riječi na slogove
- pravilno pisati niječnicu (ne, ni), česticu (li)
- točno i pravilno brojiti do 100
- točno, uredno i pravilno pisati brojeve do 100
- zbrajati i oduzimati brojeve do 100
- množiti i dijeliti brojeve do 100
- rješavati jednostavnije zadatke riječima

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: dopunska nastava – Hrvatski jezik, Matematika
Sudionici: učenici 2. razreda PRO Šemovci i Kristina Klanac, učiteljica
NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, usvajaju postupak rješavanja matematičkih zadataka zadanih riječima.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike.
TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2018./2019. (1 sat tjedno, 35 nastavnih sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učitelji, str. služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, kvizovi, rebusi, alternativni udžbenici), str. literatura
Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje
Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići
ODGOVORNA OSOBA: Kristina Klanac, učiteljica

DOPUNSKA NASTAVA – PRO HAMPOVICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Matematičko
CIKLUS (razred): I. ciklus (1., 2. i 3. razred)
CILJ: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike i Hrvatskog jezika.

- Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti.
- Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- globalno čitati i zapamćivati slike riječi; globalno čitati i otkrivati smisao pročitanih skupova riječi i rečenica
- pisati slova; prepoznavati formalna slova i povezivati s glasom; globalno čitati riječi
- pisati riječi i rečenice velikim formalnim slovima
- čitati različite kraće tekstove s razumijevanjem
- pročitati tekst od 30 riječi / od 50 riječi i odgovoriti na 5 pitanja objektivnog tipa
- izražajno čitati zadani tekst
- pravilno pisati slova, riječi i rečenice rukopisnim slovima (pismom)
- točno i pravilno brojiti do 20 odnosno do 100 do 1000
- točno, uredno i pravilno pisati brojeve do 20 odnosno do100 odnosno do 1000
- zbrajati i oduzimati brojeve do 20 odnosno 100 odnosno do 1000
- množiti i dijeliti u skupu brojeva do 100, pisano zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1000
- rješavati jednostavnije zadatke riječima

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: dopunska nastava – Hrvatski jezik, Matematika
Sudionici: učenici 1., 2. i 3. razreda, Maja Šoš (učiteljica), Ivana Radić (logopedica)
NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, usvajaju postupak rješavanja matematičkih zadataka zadanih riječima.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike.
TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2018./2019. (ukupno 35 nastavnih sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće:
Resursi: učitelji, str. služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, kvizovi, rebusi, alternativni udžbenici), str. literatura
Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje
Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići
ODGOVORNA OSOBA: Maja Šoš, dipl. učiteljica

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko
CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ (ciljevi): Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.
OBRAZLOŽENJE CILJA: Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):

- uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi
- uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika.
Sudionici: učenici 6.,7. i 8. razreda i učiteljica Ksenija Janković Vusić.
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- rješavaju zadatke na ploči i na nastavnim listićima – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, čitaju književne tekstove – uvježbavaju čitanje, prepričavaju književne tekstove, ponavljaju teoretsko gradivo.

METODE POUČAVANJA (što rade učiteljica):
priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.
TRAJANJE IZVEDBE: rujan – lipanj 2018./2019.
POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica.
Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti- npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično):
neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, provjere znanja na redovnoj nastavi.
ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko
CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (5. razred)
CILJ (ciljevi): Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.
OBRAZLOŽENJE CILJA: Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):
- uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi
- uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika.
Sudionici: učenici 5. razreda i učiteljica Danijela Sunara-Jozek.
NAČIN UČENJA (što rade učenici):
- rješavaju zadatke na ploči i na nastavnim listićima – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, čitaju književne tekstove – uvježbavaju čitanje, prepričavaju književne tekstove, ponavljaju teoretsko gradivo.

METODE POUČAVANJA (što rade učiteljica):

priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.
TRAJANJE IZVEDBE: rujan – lipanj 2018./2019.
POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica.
Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti- npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, provjere znanja na redovnoj nastavi.
ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek.

DOP NJEMAČKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko
CIKLUS (razred): II. ciklus (5. razred)
CILJ: stjecati temeljna znanja koja nisu usvojena u redovnoj nastavi
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
- Pomoći učenicima slabijeg predznanja u:
- razvijanju jezičnih vještina: čitanja, govorenja, pisanja i slušanja
- svladavanju osnovnog gramatičkog gradiva

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)
- čitati obrađeni tekst s pravilnim izgovorom i intonacijom, te ga globalno prevesti
- izricati osnovne podatke o sebi: obitelji, školi, interesima
- upotrijebiti točno glagolsko vrijeme, imperativ, komparaciju pridjeva u pisanom i usmenom izražavanju, brojeve do 1000

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: dopunska nastava iz njemačkog jezika - 5. razred
Sudionici: učiteljica njemačkog jezika, učenici
NAČIN UČENJA (što rade učenici):
- čitaju didaktičke tekstove, odgovaraju na pitanja, globalno prevode tekst
- rješavaju zadatke za uvježbavanje gramatičkih sadržaja

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje
TRAJANJE IZVEDBE: 35 sati tijekom školske godine 2018./2019. (rujan- lipanj)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE
Resursi: učiteljica, didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa - otvorenog tipa, elektronički mediji
Teškoće: nedostatak motivacije učenika, trošak kopiranja materijala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Opisno praćenje napretka, poticanje na rad
ODGOVORNA OSOBA: Brankica Šeničar, učiteljica njemačkog jezika

DOPUNSKA NASTAVA : MATEMATIKA

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno- matematičko
CIKLUS (razred): II. ciklus (5. razredi)
CILJ : Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.
OBRAZLOŽENJE CILJA:Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi i teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć , nedovoljno samopouzdanje učenika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne i decimalne brojeve
- odrediti i razlikovati najveći zajednički djelitelj i najmanji zajednički višekratnik brojeva
- rastavljati brojeve na proste faktore
- prepoznati, imenovati, crtati i označavati skupove točaka u ravnini (pravac, polupravac, kružnica, dužina, krug i paralelogram)
- uspješno rješavati numeričke i tekstualne zadatke
- mjeriti veličine kuta
- rješavati matematičke zadatke iz svakodnevnog života koristeći razlomke
- uspješno rješavati ispite u redovnoj nastavi
- uspješno pratiti nastavu matematike
- imati više samopouzdanja u radu

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: na satovima dopunske nastave iz matematike (jedan sat tjedno)
Sudionici: učiteljica matematike Duška Štefanec i učenici 5.a,5.b i 5.c razred
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- uvježbavati rješavanje zadataka iz redovne nastave koje nisu uspješno savladani na ploči i u bilježnici
- rješavati nastavne listiće
- igrati matematičke igre

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi .
TRAJANJE IZVEDBE: 1 školska godina (2018./2019.)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učiteljica matematike Duška Štefanec , učenici 5.a, 5.b i 5.c razreda, udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, matematičke igre.
Teškoće: nedostatak vremena , nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika, neredovit dolazak učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.
Sumativna evaluacija : usmena i pismena provjera znanja u redovnoj nastavi, samovrednovanje učenika
ODGOVORNA OSOBA: učiteljica matematike Duška Štefanec

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno- matematičko
CIKLUS (razred): II. ciklus (6. a, b razred)

CILJ : Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz matematike .
OBRAZLOŽENJE CILJA:Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć, nedovoljno samopouzdanje učenika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne, decimalne, cijele i racionalne brojeve
- izvoditi više računskih radnji poštivajući redoslijed izvođenja
- rješavati geometrijske zadatke (trokut i četverokut)
- rješavati linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom
- konstruirati kutove, trokute i četverokute
- uspješno rješavati zadatke s tematikom iz svakodnevnog života
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće
- uspješnije pratiti nastavu matematike
- imati više samopouzdanja u radu
- razviti pozitivniji stav prema matematici
- povećati interes prema stjecanju matematičkih znanja
- bolje upoznati svoje nedostatke u usvojenosti osnovnih matematičkih znanja
- učvrstiti temeljna matematičkih znanja
- uspješnije rješavati ispite znanja, nastavne listiće i domaće radove

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: na satovima dopunske nastave iz matematike (jedan sat tjedno).
Sudionici: učiteljica Vanja Rupčić i učenici 6. a i b razreda
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- zbrajaju, oduzimaju , množe i dijele prirodne, decimalne, cijele i racionalne brojeve
- izvode više računskih radnji poštivajući redoslijed izvođenja
- rješavaju geometrijske zadatke (trokut i četverokut)
- rješavaju linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom
- rješavaju zadatke s tematikom iz svakodnevnog života
- konstruiraju kutove, trokute i četverokute
- rješavaju nastavne listiće, ispite, križaljke, dopunjaljke

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi.
TRAJANJE IZVEDBE:1 školska godina (2018./2019.)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi:učiteljica Vanja Rupčić i učenici 6. a i b razreda
Teškoće: nedostatak vremena , nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.
Sumativna evaluacija : usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.
ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Vanja Rupčić

DOPUNSKA NASTAVA :MATEMATIKA

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno- matematičko
CIKLUS (razred): III. ciklus (7. a, b razred)

CILJ: Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz matematike .
OBRAZLOŽENJE CILJA:Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć, nedovoljno samopouzdanje učenika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne, decimalne, cijele i racionalne brojeve
- izvoditi više računskih radnji poštivajući redoslijed izvođenja
- rješavati geometrijske zadatke (mnogokuti, sličnost, kružnica i krug)
- rješavati linearne jednadžbe s dvjema nepoznanicama
- uspješno rješavati prikazivati točke u koordinatnom sustavu
- uspješno usvojiti postotak, jednostavni kamatni račun te prikupljanje i analizu podataka
- grafički i numerički rješavati zadatke vezane uz linearnu funkciju
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće
- uspješnije pratiti nastavu matematike
- imati više samopouzdanja u radu
- razviti pozitivniji stav prema matematici
- povećati interes prema stjecanju matematičkih znanja
- bolje upoznati svoje nedostatke u usvojenosti osnovnih matematičkih znanja
- učvrstiti temeljna matematičkih znanja
- uspješnije rješavati ispite znanja, nastavne listiće i domaće radove

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: na satovima dopunske nastave iz matematike (jedan sat tjedno).
Sudionici: učiteljica Vanja Rupčić i učenici 7. a i b razreda
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- zbrajaju, oduzimaju , množe i dijele prirodne, decimalne, cijele i racionalne brojeve
- izvode više računskih radnji poštivajući redoslijed izvođenja
- rješavaju geometrijske zadatke (mnogokuti, sličnost, kružnica i krug)
- rješavaju linearne jednadžbe s dvjema nepoznanicama
- prikazuju točke u koordinatnom sustavu
- uvježbavaju proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost
- računaju s postocima, jednostavni kamatnim računom te prikupljaju i analiziraju podatake
- grafički i numerički rješavaju zadatke vezane uz linearnu funkciju
- rješavaju nastavne listiće, ispite, križaljke, dopunjaljke

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi.
TRAJANJE IZVEDBE:1 školska godina (2018./2019.)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi:učiteljica Vanja Rupčić i učenici 7. a i b razreda
Teškoće: nedostatak vremena , nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.
Sumativna evaluacija : usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.
ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Vanja Rupčić

DOPUNSKA NASTAVA : MATEMATIKA

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno- matematičko
CIKLUS (razred): III. ciklus (8. razredi)
CILJ : Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.
OBRAZLOŽENJE CILJA:Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi i teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć , nedovoljno samopouzdanje učenika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti cijele, decimalne i racionalne brojeve
- sigurno i učinkovito kvadrirati racionalne brojeve
- računati potencijama s bazom 10 i korijenima
- primjenjivati Pitagorin poučak za izračunavanje duljina stranica pravokutnog trokuta
- izvoditi više računskih operacija poštivajući redoslijed izvođenja
- uspješno rješavati numeričke i tekstualne zadatke
- preslikavati geometrijske likove osnom simetrijom, centralnom simetrijom, translacijom i rotacijom.
- uspješno rješavati ispite u redovnoj nastavi
- uspješno pratiti nastavu matematike
- imati više samopouzdanja u radu

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: na satovima dopunske nastave iz matematike (jedan sat tjedno).
Sudionici: učiteljica matematike Duška Štefanec i učenici 8.a i 8. b razreda
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- uvježbavati rješavanje zadataka iz redovne nastave koje nisu uspješno savladani na ploči i u bilježnici
- rješavati nastavne listiće
- igrati matematičke igre

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi .
TRAJANJE IZVEDBE:1 školska godina (2018./2019.)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učiteljica matematike Duška Štefanec , učenici 8.a i 8.b razreda, udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, matematičke igre.
Teškoće: nedostatak vremena , nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika, neredovit dolazak učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.
Sumativna evaluacija : usmena i pismena provjera znanja u redovnoj nastavi, samovrednovanje učenika
ODGOVORNA OSOBA: učiteljica matematike Duška Štefanec

8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

PUČKO OTVORENO KAZALIŠTE KOPRIVNICA – KINO, KAZALIŠTE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj
CIKLUS (razred): I.,II., III. (1.-8. razred)
CILJ : Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, kazališnim predstavama i kino projekcijama.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Posjet kazališnoj predstavi i kino projekciji namijenjen je učenicima kako bi proširili svoja znanja o umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje. Poticali učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijali samopouzdanje i odgovornost kod učenika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:) razlikovati pozornicu, gledalište, gledatelje i glumce , upoznati dijelove kino dvorane, kulturno i odgovorno se ponašati u kazalištu i kinu, samostalno donositi odluke.
NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: izvanučionička nastava – poludnevni odlazak u kino (1.-8.)
Izvanučionička nastava- poludnevni odlazak u kazalište (1.-8.)
Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, knjižničarka i raspoloživi učitelji pratitelji razrednog aktiva.
NAČIN UČENJA (što rade učenici): bilježe, pišu osvrt, fotografiraju
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Priprema, motivacija, Usmeno izlaganje, razgovor
TRAJANJE IZVEDBE: prema rasporedu tijekom šk. god. 2018./2019.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: razrednici, roditelji, Pučko otvoreno učilište, ulaznice i troškove prijevoza plaćaju roditelji
Teškoće: raspored i ponuda predstava i kino projekcija
Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: objava članka i fotografija na mrežnim škole, analizirati na satu hrvatskog jezika
ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Marica Cik Adaković, prof., knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar i razrednici

PLAN PROVEDBE IZVANUČIONIČKE NASTAVE ŠKOLSKE KNJIŽNICE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično- komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
CIKLUS (razred): I.,II.,III. ciklus (od 1. do 8. Razreda, PRO Hampovica, Šemovci, Miholjanec)
CILJ: Poticanje čitanja i intrinzične motivacije za dodatnim čitanjem; čitanjem s razumijevanjem.
OBRAZLOŽENJE CILJA: Prema strategiji poticanja čitanja shvatili smo da za uspješnost provedbe strategije i postizanje cilja – poticanje čitanja i intrinzične motivacije za dodatnim čitanjem, čitanjem s razumijevanjem trebamo pružiti učenicima više mogućnosti izvanučioničke nastave te povezati čitanje s kazalištem, kinom, natjecanjima s ciljem poticanja čitanja, susretima sa živućim pjesnicima, književnicima, spisateljima, urednicima, ilustratorima i slično te svim važnijim manifestacijama vezanim uz knjigu, a naročito

razrednim čitanjima s razumijevanjem kroz radionice u školskoj knjižnici.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- izvijestiti o provedbi svih određenih aktivnosti
- voditi evidenciju odabranih i ponuđenih knjiga te dodatno pročitanih knjiga kako bi uvidio svoj čitalački napredak
- razumijevati slobodu i otvorenost čitanja
- koristiti IKT alate kod preporuke i prezentacije pročitanih knjiga
- razgovarati o knjigama, propitkivati, istraživati
- čitati s razumijevanjem
- aktivno sudjelovati u susretima s književnicima
- povezivati knjigu kao medij s kazalištem i kinom
- povezivati knjigu kao medij s časopisima, čitanjem recenzija i preporuka
- prijavljivati se na natječaje, kvizove i slično
- prepoznati knjižnicu kao mjesto na kojem može kvalitetno provoditi svoje slobodno vrijeme
- pretraživati uz pomoć klasičnoga i računalnoga kataloga
- prisustvovati Tulumu s(l)ova, različitim Kvizovima s ciljem poticanja čitanja, natječajima
- prema naslovima i sadržaju knjiga na kraju godine, uz pomoć ankete i analize, donijeti zaključak što mladi vole čitati i nastaviti misiju poticanja čitanja kod svojih prijatelja

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: izvanučionička nastava
Aktivnosti: suradnja s POU Koprivnica – vođenje učenika na kino projekcije i kazališne predstave, susreti s književicima, organizacija raznih kvizova, natjecanja, posjet Interliberu, suradnja s Narodnom knjižnicom Virje i Gradskom knjižnicom Đurđevac, Moja prva knjiga, LiDraNo, natječaji vezani uz knjigu u orgnaizaciji AZOO, MZOa, HUŠKa, HMŠKa, HKDa i DKBPiKP, promocija čitanja lokalnoj i široj zajednici)
Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, PRO Hampovica, Miholjanec, Šemovci razreda, učitelji razrednici i učitelji hrvatskoga jezika i književnosti, roditelji, ravnateljica i knjižničarka
NAČIN UČENJA (što rade učenici): učenici promatraju, čitaju, istražuju, uočavaju, opisuju fotografiraju, zaključuju, izlažu, razgovaraju, razmjenjuju ideje, izvode praktične radove
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje posjeta
TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2018./2019.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učitelji, roditelji, potrebna literatura, financiranje pojedinih aktivnosti
Teškoće: nedostatak motivacije i vremena, financije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima
Sumativna evaluacija:fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni panoi, knjižice dojmova, praktični radovi
ODGOVORNA OSOBA: Knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar

ŠKOLSKI IZLET: PODRAVINA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Društveno – humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje
CIKLUS (razred): I. ciklus (2.a i 2.b razred)

CILJ: Upoznati Podravinu, naš zavičaj.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati nizinski zavičaj (Podravinu), županijsko središte, gospodarstvo zavičaja, vode u zavičaju, kultura središta našeg zavičaja. Upoznati i uočiti razlike u životu ljudi na selu i u gradu; razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema zavičaju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- razlikovati kulturne ustanove i kulturno- povijesne spomenike zavičaja,
- objasniti značenje sačuvanih spomenika za svaki narod i državu,
- usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji,
- razvijati interes i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu,
- opisati prirodna bogatstva i ljepote svoga zavičaja,
- upućivati na potrebu zaštite kulturno-povijesnih spomenika i čuvanja za nas i naše potomke,
- opisati osnovna obilježja naseljske strukture i naseljenosti nizinskih predjela, gospodarstva, reljefa, klime, tla i biljnoga pokrova.

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: školski izlet – izvanučionička nastava
Sudionici: učenici 2.a i 2.b razreda, Željka Ivorek (učiteljica 2.b), Ksenija Vinković (učiteljica,2.a), roditelji, ravnateljica, stručni pratitelj i vodič
NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju i logički zaključuju.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Usmeno izlažu, demonstriraju, pomažu učenicima na putovanju, pripremaju izložbu o realiziranom izletu.
TRAJANJE IZVEDBE: travanj (svibanj) 2018.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učitelji, roditelji, turistička agencija,
Teškoće: financije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima
Sumativna evaluacija: PowerPoint, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u
ODGOVORNE OSOBE: Željka Ivorek i Ksenija Vinković (učiteljice), Marica Cik Adaković (ravnateljica), stručni pratitelj izleta.

PLAN PROVEDBE IZVANUČIONIČKE NASTAVE 2.a,b RAZREDA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje.
CIKLUS (razred): I. ciklus (2.a, b razred)
CILJ: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom, zavičajnom i domovinskom identitetu, biljkama i životinjama u zavičaju, stjecati radne, kulturne, ekološke i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- objasniti kada i zašto obilježavamo Olimpijski dan,
- ponoviti vježbe oblikovanja i usvojiti pravila nove igre,
- ponoviti vježbe oblikovanja,
- poticati sportsko ponašanje,

- upoznati zavičaj u kojemu učenik živi,
- uočiti glavna vremenska obilježja u zavičaju kroz godišnja doba,
- razlikovati listopadno i zimzeleno drveće u zavičaju,
- povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi u zavičaju,
- prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš,
- iskazivati osjećaj poštovanja za umrle,
- upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju; prepoznati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova,
- upoznati i opisati zanimanja prodavač/prodavačica,
- istraživati i upoznavati zavičajne posebnosti,
- sudjelovati u obilježavanju blagdana,
- upoznati zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje (liječnik, medicinska sestra, stomatolog/zubar, ljekarnik),
- poslati pravilnu poruku o potrebi hitne pomoći – tel. broj 112,
- utvrditi osnove zdravog života,
- utjecati na kulturno ponašanje,
- upoznati značajne građevine u blizini škole,
- upoznati najpoznatije vode u zavičaju i odrediti ih (stajaćica – tekućica),
- razlikovati vatru od požara; uočiti opasnost i štetne posljedice požara (osobito šumskog); upoznati mjere opreza od požara; znati telefonski broj vatrogasne službe (112); poslati pravilnu poruku o mjestu požara; upoznati rad DVA-a Virje,
- uočiti glavna obilježja proljeća; povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi (selo/grad),
- upoznati zavičaj u kojem učenik živi; zamjećivati posebnosti svojega zavičaja: izgled, biljke, životinje (domaće životinje, divlje životinje), djelatnost ljudi,
- upoznati prometne znakove u blizini škole,
- odrediti značenje prometnih znakova važnih za pješake,
- sigurno se kretati prometnicom,
- razlikovati autobusni od željezničkog kolodvora,
- ekološki osvijestiti učenike i razvijati pozitivan stav prema očuvanju biološke raznolikosti,
- shvatiti povezanost čovjeka i prirode,
- opisati važnost boravka u prirodi,
- prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš,
- povezati važnost boravka u prirodi s pozitivnim utjecajem na zdravlje učenika i poboljšanje njihovih motoričkih sposobnosti,
- opisati promjene u prirodi kroz godišnja doba.

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: izvanučionička nastava
Sudionici: učenici 2.a i 2.b razreda, Ksenija Vinković (učiteljica 2.a), Željka Ivorek (učiteljica 2.b)
NAČIN UČENJA (što rade učenici): učenici promatraju, uočavaju, opisuju , zaključuju, izlažu, izvode praktične radove, crtaju, slikaju
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje posjeta u suradnji s pedagoginjom škole
TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2018./2019.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, lokalna zajednica
Teškoće: nedostatak motivacije i vremena, financije

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima
Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog i istraženog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni panoi, knjižice dojmova, praktični radovi
ODGOVORNE OSOBE: Ksenija Vinković i Željka Ivorek, učiteljice 2.a i 2.b razreda

ŠKOLSKI IZLET: ZAGREB

(Gornji grad, vožnja uspinjačom, Trg bana Josipa Jelačića, ZOO)
KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Društveno – humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje
CIKLUS (razred): I. ciklus (3.a i 3.b razred)
CILJ: Upoznati Zagreb kao glavni grad Republike Hrvatske.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Razvijati kod učenika želju za međusobnim upoznavanjem i uvažavanjem. Razvijati sposobnost i potrebu za očuvanjem baštine. Poticati intelektualnu radoznalost i uočavati razlike između života na selu i u gradu. Spoznati prednosti i nedostatke.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- objasniti značenje sačuvanih spomenika za svaki narod i državu
- posjetom opisati način života, kulturu i tradiciju
- imenovati kulturno-povijesne spomenike
- upućivati na potrebu zaštite kulturno-povijesnih spomenika i čuvanja za nas i naše potomke,
- opisati osnovna obilježja naseljske strukture grada Zagreba
- posjetom u ZOO opisati život životinja, briga o njima
- razumjeti važnost zaštite biljaka i životinja u ZOO
- razlikovati vrste prometnica koje povezuju zavičaj s drugim mjestima
- razlikovati vrste gradskog prijevoza
- pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom
- imenovati glavni grad RH

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: školski izlet – izvanučionička nastava
Sudionici: učenici 3.a i 3.b razreda, Lidija Šiptar (učiteljica 3.b), Sanjica Kovač (učiteljica 3.a), roditelji, ravnateljica, stručni pratitelj i vodič
NAČIN UČENJA (što rade učenici):Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju i logički zaključuju.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Usmeno izlažu, demonstriraju, pomažu učenicima na putovanju, pripremaju izložbu o realiziranom izletu.
TRAJANJE IZVEDBE: travanj/svibanj 2019.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učitelji, roditelji, turistička agencija,
Teškoće: financije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima
Sumativna evaluacija: PowerPoint, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u
ODGOVORNE OSOBE: Lidija Šiptar i Sanjica Kovač (učiteljice), Marica Cik Adaković (ravnateljica), stručni pratitelj izleta

ŠKOLA PLIVANJA

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Tjelesno i zdravstveno područje
CIKLUS (razred): I. ciklus (3.a i 3. b razred) PŠ Hampovica
CILJ : Naučiti plivati i usavršiti tehniku plivanja
OBRAZLOŽENJE CILJA: Cilj programa je da nauče osnovne elemente plivanja, odnosno da ih se osposobi da vlastitom tehnikom otplivaju cijelu dužinu bazena (25 m).
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- učenici će naučiti plivati u dubokom bazenu različitim plivačkim tehnikama
- učenici će moći preplivati bazen bez ičije pomoći u dubini od 25 m
- usavršiti tehniku plivanja
- usvojiti teorijska i praktična znanja vezana uz ponašanje u vodi
- precizno izvoditi usvojene motoričke zadatke

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: Izvanučionička nastava – škola plivanja na bazenima Cerine u Koprivnici
Sudionici: učenici 3.a, 3. b i PŠ Hampovica, Lidija Šiptar (učiteljica 3. b), Sanjica Kovač (učiteljica 3.a),Maja Šoš i stručni voditelji škole plivanja
NAČIN UČENJA (što rade učenici): Na praktičnim primjerima učenici upoznaju i usavršavaju metodičke vježbe za učenje skokova u vodu, disanja i gledanja pod vodom, ronjenja, plivačkih tehnika, uče o suradnji, pomaganju i ponašanju u vodi.
METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): pratnja učenicima na putovanju, vođeni razgovor, demonstracija, pomoć učenicima u pripremanju za plivanje.
TRAJANJE IZVEDBE: 20 sati (travanj, svibanj) šk. godina 2018./2019:
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učitelji, stručna služba, školski liječnik, roditelji, voditelji škole plivanja
Teškoće: Nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu (strah od vode), financiranje škole plivanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: praćenje, promatranje
Sumativna evaluacija : diplome, fotografije
ODGOVORNE OSOBE: Marica Cik Adaković (ravnateljica), Lidija Šiptar i Sanjica Kovač (učiteljice), Maja Šoš, školska liječnica, voditelji škole plivanja

PLAN PROVEDBE IZVANUČIONIČKE NASTAVE 3.ab

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje
CIKLUS (razred): I. ciklus (3.a i 3. b razred)
CILJ: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA:Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o orijentaciji i pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- snalaziti se u prostoru (odrediti strane svijeta, odrediti stajalište i odredište te pravac kretanja)
- snalaziti se pomoću Sunca i prirodnih znakova
- pronalaziti i uočavati važnije objekte i ulice u naselju
- snalaziti se na planu mjesta
- rukovati kompasom
- prepoznati i imenovati posebnosti biljnog i životinjskog svijeta nizinskog zavičaja
- razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša i navesti primjere iz zavičaja
- pregledati mjere zaštite
- opisati jednu zakonom zaštićenu biljku ili životinju
- opisati i razlikovati muzej, arhiv, knjižnicu
- imenovati kulturno – povijesne spomenike iz neposrednog okruženja zavičaja
- objasniti značenje kulturno – povijesnih spomenika za zavičaj
- ukazati na važnost očuvanja voda u zavičaju
- uočiti problem zagađenja voda i predlagati mjere zaštite
- nabrojiti tipične biljke i životinje zavičaja
- primijeniti na poligonu osnovne prometne propise za vožnju biciklom
- razvijati osjećaje i ljubav prema lijepom.

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: izvanučionička nastava
Sudionici: učenici 3.a i 3. b razreda, Sanjica Kovač (učiteljica 3. a), Lidija Šiptar (učiteljica 3.b razreda) i roditelji učenika
NAČIN UČENJA (što rade učenici): učenici promatraju, uočavaju, opisuju , fotografiraju, zaključuju, izlažu, izvode praktične radove
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje posjeta
TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2018./2019.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, lokalna zajednica
Teškoće: nedostatak motivacije i vremena, financije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima
Sumativna evaluacija:fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni panoi, knjižice dojmova, praktični radovi
ODGOVORNE OSOBE: Sanjica Kovač (učiteljica 3.a) i Lidija Šiptar (učiteljica 3.b)

PLAN PROVEDBE IZVANUČIONIČKE NASTAVE 4. a i 4. b raz.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje
CIKLUS (razred): (4.a i 4.b raz..)
CILJ 1. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom, zavičajnom i domovinskom identitetu,biljkama i životinjama u zavičaju,volonterski djelovati u lokalnoj zajednici,imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne,ekološke i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- imenovati glavni grad RH i shvaćati da je kulturno, prometno, političko, sportsko, zdravstveno i upravno središte RH
- imenovati narod i nacionalne manjine koje čine stanovništvo RH
- imenovati službeni jezik i pismo u RH, nabrajati vjere u RH
- opisivati značajke zavičajnog i domovinskog identiteta, iskazivati privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine
- iskazivati privrženost očuvanju živih bića i prirodnih bogatstava u zavičaju i domovini
- sudjelovati u volonterskim akcijama u lokalnoj sredini (pomoć i posjet osamljenim i nemoćnim osobama u vrijeme blagdana)
- sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu (Martinje)

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: izvanučionička nastava
Sudionici: učenici 4.a i 4.b razreda, Ivanka Seleš(učiteljica 4. a), Nevenka Ljubić-Volarić(učiteljica 4. b), roditelji učenika, predstavnik Lovačkog društva
NAČIN UČENJA (što rade učenici): učenici promatraju, uočavaju, opisuju , fotografiraju,zaključuju, izlažu,izvode praktične radove
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje posjeta
TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2018./2019.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, lokalna zajednica
Teškoće: nedostatak motivacije i vremena, financije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima
Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog i istraženog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni panoi, knjižice dojmova, praktični radovi
ODGOVORNE OSOBE: Ivanka Seleš, Nevenka Ljubić-Volarić

EKSKURZIJA - GRAD ZAGREB

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko , Umjetničko područje, Građanski odgoj i obrazovanje
CIKLUS (razred): 4.a i 4.b raz.
CILJ 1. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom, zavičajnom i domovinskom identitetu,imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- gledati kazališnu predstavu
- imenovati glavni grad RH i shvaćati da je kulturno, prometno, političko, sportsko, zdravstveno i upravno središte RH
- opisivati značajke zavičajnog i domovinskog identiteta,
- iskazivati privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine
- spoznati važnost glavnoga grada države

- razumjeti da je Zagreb danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, športsko središte RH
- važnost prometne povezanosti,
- upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada,
- izgrađivati pravilan stav prema povijesno-kulturnim znamenitostima Zagreba
- znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova,
- razvijati ljubav prema glavnom gradu naše domovine
- razvijati sposobnost zapažanja, opisivanja i logičkog zaključivanja

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: izvanučionička nastava – jednodnevna ekskurzija
Sudionici: učenici 4.a i 4.b razreda, Ivanka Seleš(učiteljica 4. a), Nevenka Ljubić Volarić(učiteljica 4. b), roditelji učenika
NAČIN UČENJA (što rade učenici): učenici promatraju, uočavaju,doživljavaju, opisuju , fotografiraju,zaključuju, pamte
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
TRAJANJE IZVEDBE: u šk. godina 2018./2019. - svibanj
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, ponuda Turističkih agencija
Teškoće: financije , prevelika odgovornost i opterećenje učiteljica prilikom realizacije- rizik putovanja i mogućih problema s učenicima koji se neodgovorno ponašanju u gradu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima
Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu
ODGOVORNE OSOBE: Ivanka Seleš, Nevenka Ljubić-Volarić

IZVANUČIONIČKA NASTAVA PRO Šemovci, Hampovica, Miholjanec

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša, Zdravstveni odgoj, Građanski odgoj i obrazovanje
CIKLUS (razred): I. ciklus (1., 2. i 3. razred PŠ Hampovica, Šemovci i Miholjanec)
CILJ 1. - Odgajati odgovorne članove razreda, škole i zajednice te razvijati građanske vrijednosti i stavove poštujući različitosti i vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta.
OBRAZLOŽENJE CILJA: povezanost s potrebom stjecanja novih znanja, razviti vještine snalaženja u prostoru i prirodi, usvojiti nova znanja o pojavama u prirodi, utjecati na stjecanje i razvijanje radnih, higijenskih, kulturnih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:(Učenik će moći:)

- Učiti otkrivanjem u neposrednom životnom okruženju i tako steći nova znanja, stjecati radne, kulturne, higijenske i druge navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
- Pokazivati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini , opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša, razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi .

- Razvijati sposobnosti zapažanja, mišljenja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkoga i kreativnoga mišljenja i opažanja veza i odnosa, poštovat pravogovor, obogaćivati rječnik, vježbati slušanje, govorenje i pisanje
- Postavljati pitanja i davati odgovore. Zapažati pojedinosti u promatranju.
- Snalaziti se u prostoru prema odrednicama. Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila.
- Upoznavati zavičaj u kojem učenik živi (nizinsko – brežuljkasti).
- Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju.
- Upoznati i razlikovati kulturne ustanove i kulturno- povijesne spomenike zavičaja.
- Istražiti i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji.
- Upoznati značajne gospodarske djelatnosti zavičaja. Uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima.
- Razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnoga rada, umjetničkoga djela te radnog i životnog okruženja.
- Razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu.
- Aktivno boraviti u prirodi. Usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

NAČIN REALIZACIJE
Oblik: izvanučionička nastava
Sudionici: učenici PRO Šemovci, PRO Hampovica i PRO Miholjanec; učiteljice Kristina Klanac, Maja Šoš i Marija Šimunić; , roditelji učenika, prijevoznička agencija, kulturni djelatnici
NAČINI UČENJA (što rade učenici): promatraju, uočavaju, opisuju, pišu, crtaju, zaključuju, bilježe, izvode praktične radove, koriste različite izvore znanja.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstracija, praktični radovi, dogovaranje posjeta.
TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2018.- lipanj 2019.
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi- učiteljice, roditelji, pedagoginja, knjižničarka, lokalna zajednica.
Teškoće- nedostatak vremena i financije.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA:
Formativno: razgovor s učenicima, opisno praćenje
Sumativno: izrađeni plakati, fotografije, panoi, knjižice, praktični radovi.
ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Maja Šoš, Kristina Klanac i Marija Šimunić

EKSKURZIJA - PUTUJEMO ZAVIČAJEM (Đurđevac – Sveta Ana)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko , Prirodoslovno, Umjetničko područje, Građanski odgoj i obrazovanje
CIKLUS (razred): I.ciklus; 1.i 2. razred PŠ Šemovci i Miholjanec, 1., 2. i 3. razred PŠ Hampovica
CILJ 1. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu,imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:).

- Pokazivati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini , opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša, razlikovati odgovorno od

neodgovornog ponašanja prema okolišu, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi.
- Razvijati sposobnosti zapažanja, mišljenja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkoga i kreativnoga mišljenja i opažanja veza i odnosa, poštovat pravogovor, obogaćivati rječnik, vježbati slušanje, govorenje i pisanje
- Upoznati i razlikovati kulturne ustanove i kulturno- povijesne spomenike zavičaja.
- Istražiti i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji.
- Razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnoga rada, umjetničkoga djela te radnog i životnog okruženja.
- Razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu.
- Aktivno boraviti u prirodi. Usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: izvanučionička nastava – izlet
Sudionici: učenici PŠ Šemovci , Miholjanec i Hampovica, učiteljice Kristina Klanac, Marija Šimunić i Maja Šoš; kulturni djelatnici, prijevoznička tvrtka, stručna služba škole
NAČIN UČENJA (što rade učenici): učenici promatraju, uočavaju, doživljavaju, opisuju , fotografiraju, zaključuju, pamte
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
TRAJANJE IZVEDBE: u šk. godini 2018./2019. - svibanj 2019.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učitelji, roditelji, pedagoginja, prijevoznička agencija
Teškoće: financije , prevelika odgovornost i opterećenje učiteljica prilikom realizacije- rizik putovanja i mogućih problema s učenicima koji se neodgovorno ponašaju na putu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima
Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima,uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu
ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Maja Šoš, Kristina Klanac, Marija Šimunić

IZLET UČENIKA PETIH RAZREDA – OZALJ I OZALJSKI KRAJ, IMANJE CONTESSA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: međupredmetno područje
CIKLUS (RAZRED) II. (5. razred)
CILJ: upoznati kulturne i prirodne ljepote naše Domovine.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Kako bi proširili svoje znanja o domovini, učenici trebaju upoznati različitosti koje u našoj zemlji postoje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)
- osvijestiti povezanost međupredmetnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje
- razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu
- razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem,
- razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom

- prepoznati i poštovati obilježja hrvatske, svoje i drugih kultura u svojemu bližemu okružju
- uočiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti hrvatske kulture i drugih kultura u skladu s općeprihvaćenim humanističkim vrijednostima u svojemu bližemu okružju pronalaziti, na različite načine predstaviti i vrjednovati osnovne podatke o prirodi, društvu, kulturi, religiji, čovjeku i njegovu djelovanju u prošlosti i sadašnjosti u svijetu (govor, pisanje, crtanje i slikanje, kartografsko predočavanje, gluma) nabrojiti i opisati različite načine na koje se isti događaji i pojave mogu tumačiti/prikazati (znanost, umjetnost, mediji, muzejski postavi, itd.)
- steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu
- uvježbavat će komunikacijske vještine između razrednih odjela te prijateljskih škola
- uvidjet će sličnosti i različitosti virovskog i ozaljskog kraja te raditi na što boljoj suradnji između dviju škola
- osjetit će bajkovitost posjeda Contessa iz 1714. godine i isprobati kostime koji su se nosili u tom vremenu
- moći će usporediti načine odijevanje danas s onim iz 18. stoljeća

NAČIN REALIZACIJE
Oblik: izlet učenika petih razreda
Sudionici: učenici petih razreda i razrednice, 5. a, b, c
NAČIN UČENJA (što rade učenici) slušaju, promatraju, analiziraju, ispituju, komentiraju, pišu literarne ostvaraje, crtaju, fotografiraju i snimaju.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora
TRAJANJE IZVEDBE: proljeće 2019.
POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
Resursi: materijalni: novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza
ljudski: suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagoginjom, djelatnicima putničkih agencija
Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: anketiranje učenika i roditelja, izrada prezentacija, fotografije i film.
ODGOVORNE OSOBE: Ivana Dautanec, Katarina Franjo i Sonja Kalanj

POSJET NARODNOJ KNJIŽNICI VIRJE – SRZ

KURIKULUMSKO PODRUČJE (ili međupredmetna tema): uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, društveno-humanističko .
CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (5.b razred)
CILJ (ciljevi): posjetiti Narodnu knjižnicu Virje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenici sve manje čitaju i odlaze u knjižnice pa im želimo ukazati na važnost posjete Narodnoj knjižnici i pokazati koje im mogućnosti daje Narodna knjižnica Virje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):

- razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu
- razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem,
- razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom

- razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju
- znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru
- osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja stječući temelje za cjeloživotno učenje
- procijeniti svoj izbor i razloge zadovoljstva čitanja jednostavnijih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik (npr. redovna nastava nekog predmeta,izborna ili izvannastavna, terenska ili slično):
IZVANUČIONIČKA NASTAVA – SRZ
Sudionici (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici 5.b razreda, razrednica Katarina Franjo, knjižničarka Narodne knjižnice Virje.
NAČIN UČENJA (što rade učenici): slušaju kratko predavanje o Narodnoj knjižnici Virje, samostalno pronalaze lektirne naslove za 5. razred, upoznaju Zavičajnu zbirku.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): predavanje, pokazivanje načina pretraživanja na konkretom primjeru
TRAJANJE IZVEDBE: 1 školsi sat.
POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): knjižničarka Narodne knjižnice, nastavni listići (anketa), stroj za kopiranje, knjižna građa.
Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti- npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): neusklađenost rasporeda, nemogućnost dogovora termina s knjižničarkom Narodne knjižnice Virje.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): motiviranost učenika za čitanje knjiga i lektirne građe.
ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Narodne knjižnice Virje, učiteljica Katarina Franjo

POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje
CIKLUS (razred): III. ciklus (8. razred)
CILJ 1. Učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Uočena je važnost proširivanja znanja o Domovinskom ratu iz naše novije hrvatske povijesti i razvijanja svijesti o promicanju nacionalnih vrijednosti, identiteta Hrvata, te njihovoj borbi za samostalnu, neovisnu i demokratsku Hrvatsku.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- povezivanjem na temelju povijesnih izvora (predmeta, fotografija, karata, slika) opisati uzrok, tijek i posljedice Domovinskog rata.
- imenovati najznačajnije Hrvate koji su sudjelovali u Domovinskom ratu i opisati njihovo djelovanje
- objasniti da je Domovinski rat bio obrambeni rat, iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava
- objasniti što je državnost, suverenitet, međunarodno priznanje
- voditi zabilješke

- prenositi poruku mira

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: izvanučionička nastava – dvodnevni posjet Vukovaru
Sudionici: učenici 8. a i 8. b razreda, razrednici Marko Blažeković i Ivan Hapavel, učiteljica povijesti Ivana Dautanec
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- Učit će o najvažnijim bitkama i operacijama Domovinskog rata i o ponosu zbog neovisnosti i slobode stečene vlastitim snagama, u gotovo nemogućim uvjetima
- mogu nabrojiti važne Hrvate zaslužne za stvaranje samostalne i suverene hrvatske države te zapovjednike Hrvatske vojske koji su se istaknuli u borbama te izdvojiti njihove najveće zasluge
- prihvaćanje različitosti i suosjećanja kroz Školu mira
- obilazak svih mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat
- mogu nabrojiti neka oružana sredstva koja su korištena tijekom rata
- mogu ispričati o značajnim vojno-redarstvenim operacijama tijekom rata
- okupacijom u Hrvatskoj, oslobođene teritorije u vojno-redarstvenim operacijama, gradove koji su najviše stradali tijekom Domovinskog rata
- sudjelovati će u KVIZU ZNANJA na temu Domovinskog rata i bitke za Vukovar, oni koji neće sudjelovati u kvizu, natjecati će se u pisanju ESEJA bitka za Vukovar
- na kraju izlaganja učenici će razmijeniti dojmove i iskustvo s voditeljima

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): obilazak svih mjesta sjećanja vezanih uz Domovinski rat, metoda usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora, slikovnog materijala, multimedijalnih prezentacija i rada na povijesnim izvorima.
TRAJANJE IZVEDBE: 18. i 19. rujna 2018. godine (dvodnevni posjet)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE
Resursi: predavači, smještaj, prehrana i prijevoz osigurani od Ministarstva branitelja
Teškoće: mogući organizacijski problemi (termini)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: izrada referata, uređivanje panoa u predvorju škole, objava članka na mrežnim stranicama škole o posjetu Memorijalnom centru Domovinskog rata u Vukovaru, iznijeti svoje viđenje, dojmove i osjećaje o viđenom na Dan sjećanja na žrtve Vukovara pomoću PPT prezentacije
ODGOVORNE OSOBE: Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar, Ministarstvo branitelja, razrednici Marko Blažeković i Ivan Hapavel, učiteljica povijesti Ivana Dautanec

IZLET UČENIKA OSMIH RAZREDA – ZAGREB

KURIKULUMSKO PODRUČJE: međupredmetno područje
CIKLUS (RAZRED) II. (8. razred)
CILJ: upoznati kulturne i prirodne ljepote naše Domovine.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Kako bi proširili svoje znanja o domovini, učenici trebaju upoznati različitosti koje u našoj zemlji postoje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)

- osvijestiti povezanost međupredmetnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje
- razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu

- razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom
- prepoznati i poštovati obilježja hrvatske, svoje i drugih kultura u svojemu bližemu okružju
- uočiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti hrvatske kulture i drugih kultura u skladu s općeprihvaćenim humanističkim vrijednostima u svojemu bližemu okružju
- pronalaziti, na različite načine predstaviti i vrjednovati osnovne podatke o prirodi, društvu, kulturi, religiji, čovjeku i njegovu djelovanju u prošlosti i sadašnjosti u svijetu (govor, pisanje, crtanje i slikanje, kartografsko predočavanje, gluma) nabrojiti i opisati različite načine na koje se isti događaji i pojave mogu tumačiti/prikazati (znanost, umjetnost, mediji, muzejski postavi, itd.)
- steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu

NAČIN REALIZACIJE
Oblik: izlet učenika osmih razreda
Sudionici: učenici osmih razreda i razrednici
NAČIN UČENJA (što rade učenici): slušaju, promatraju, analiziraju, ispituju, komentiraju, pišu literarne ostvaraje, crtaju, fotografiraju i snimaju.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora
TRAJANJE IZVEDBE: proljeće 2019.
POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
Resursi: materijalni: novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza
ljudski: suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagoginjom, djelatnicima putničkih agencija
Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: anketiranje učenika i roditelja, fotografije.
ODGOVORNE OSOBE: razrednici osmih razreda, Marko Blažeković i Ivan Hapavel

TERENSKA NASTAVA U PARK ZNANOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje,sigurnost i zaštita okoliša
CIKLUS (razred): II. i III. ciklus(5., 6., 7. i 8. razredi)
CILJ : Učenicima zainteresiranima za produbljivanje znanja iz geografije, biologije, kemije i fizike omogućiti stjecanje dodatnih znanja i vještina učenjem otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Razvijanje pozitivnog stava prema prirodnim znanostima. Razvijanje sposobnosti logičkog zaključivanja, kritičkog i prirodnoznanstveno mišljenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA :Potaknuti učenike na iskazivanje kreativnosti, te ojačati njihove kompetencije iz prirodoslovne grupe predmeta. Upoznavanje učenika s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas s ciljem osposobljavanja za cjeloživotno učenje. Interaktivno sudjelovanje u izvođenju eksperimenata te povezivanje praktičnih s teorijskim sadržajima nastave prirodoslovne grupe predmeta.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- usvojiti dodatna znanja iz geografije, biologije, kemije i fizike
- uvidjeti povezanost prirodnih elemenata, pojava i procesa
- aktivno promatrati svijet oko sebe
- slušati i argumentirano razgovarati, te tražiti odgovore na pitanja.
- uočiti drugačiju (zabavnu) stranu prirodoslovnih predmeta i njihovu svakodnevnu korist i upotrebu u životu

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: Izvanučionička nastava – terenska nastava učenika i učitelja u Park znanosti
Sudionici: učenici zainteresirani za proširivanje svojih znanja iz prirodoslovnih predmeta, učitelji prirodoslovnih predmeta
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- Aktivno promatraju svijet oko sebe
- Istražuju sadržaje Parka
- Pokreću, dodiruju i osluškuju edukativne eksponate u Parku znanosti
- Interaktivno sudjeluju u izvođenju eksperimenata uz stručno vođenje
- Uvježbavaju eksperimentalni rad
- Izrađuju Power Point prezentaciju i izlažu drugim učenicima
- Poštuju dogovorena pravila ponašanja na terenskoj nastavi
- Primjenjuju stečena znanja u svakodnevnom životu

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlažu, razgovaraju, demonstriraju, planiraju, organiziraju i surađuju s roditeljima i ravnateljicom, vode učenike
TRAJANJE IZVEDBE: travanj 2019. (1 dan)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE
Resursi: učenici, učitelji, roditelji, stručni vodič
Teškoće: nedostatno vrijeme za provedbu, nedostatak motivacije, nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: zadovoljstvo učenika terenskom nastavom, razgovor s učenicima o uspjehu realizacije aktivnosti, o viđenom i doživljenom, dokumentiranje ostvarenih aktivnosti i posjeta u obliku fotografija, izvješće, objava članka o terenskoj nastavi na web stranici škole
ODGOVORNE OSOBE: Ivan Hapavel, Sonja Kalanj, Željka Kišić, Mirela Došen

PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE IZ VJERONAUKA
VENI SANCTE SPIRITUS – Misa zaziva Duha Svetoga

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko područje
CIKLUS: I., II. i III. ciklus (učenici od 1. do 8. razreda)
CILJ: Posvjestiti si važnost molitve i suradnje s Bogom za uspješno napredovanje, te razvijati osjećaj zahvalnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA: omogućiti učenicima dublji stav otvorenosti prema transcendenciji na sakralnim mjestima koja na poseban način evociraju vjernička iskustva i oblikuju vjerničku osobnost.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- prepoznati crkvu kao Božji dom i mjesto susreta sa živim i prisutnim Bogom
- na iskustven način moći prezentirati znanje stečeno na školskom vjeronauku za vrijeme crkvenih slavlja i obreda
- iz bližega uvidjeti život Crkve te lakše izgraditi stav za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost, pijetet prema pokojnima te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima

- Otkriti što više podataka o svojoj crkvi uz pomoć usvojenih sadržaja
- Osjetiti pripadnost župnoj zajednici
- Posvjestiti si važnost molitve i suradnje s Bogom za uspješno napredovanje
- Razvijati osjećaj zahvalnosti

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: frontalni, individualni
Sudionici: Tanja Buneta mag.theol. učenici viših i nižih razreda, te članovi vjeronaučne grupe
NAČIN I METODE UČENJA (učitelji / učenici): sudjelovanje na Misnim slavljima
TRAJANJE I MJESTA OSTVARENJA : 09.09.2018. župna crkva sv. Martina
POTREBNI RESURSI:Papir za pripremu lit. čitanja (pripremaju učenici vjeronaučne grupe).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: aktivno i redovito sudjelovanjem na misnim slavljima.
ODGOVORNE OSOBE: Tanja Buneta mag.theol.

PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE IZ VJERONAUKA
Terenska nastava u Zagreb – posjet Muzeju Bl. Alojzija Stepinca

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko područje
CIKLUS: II. i III. ciklus (učenici od 5. do 8. razreda, vjeronaučna grupa)
CILJ: Bolje upoznati lik i djelo blaženog Alojzija Stepinca, uočiti važnost njegove biskupske službe kako za nacionalni i vjerski, tako i za kulturi identitet Hrvatskoga naroda, ali i Crkve u Hrvata. Posjetiti zagrebačku katedralu i grob bl. Alojzija Stepinca, posjetiti baziliku Srca Isusova i grob bl. Ivana Mertza.
OBRAZLOŽENJE CILJA: Važno je napomenuti kako je nadbiskup Stepinac kao takav, stavljen kao uzor pred mladog čovjeka koji se nalazi na raskrižju života prilikom izbora vlastita poziva bilo da se radi o bračnom pozivu ili pak duhovnom pozivu. Od našega blaženika i uskoro kanoniziranog svetca Katoličke Crkve imali smo što i naučiti. Stoga sam upravo njega izabrala kao osobu koju svakako treba približiti mladom čovjeku.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:
- objasniti najvažninije crtice iz života bl. Alojzija Stepinca
- analizirati na temelju izvornih dokumenata život i djelo blaženika
- prepoznati vrijednosti koje posjeduju pravi uzori
- uočiti kristocentričnost u štovanju svetaca
- nasljedovati Isusa Krista kako bismo i sami postali uzori
- usvojiti kritičan stav prema neznanstvenim dokazima
- prepoznati u blaženikovim djelima primjer vjernika i domoljuba
- objasniti nužnost dugotrajnog procesa kanonizacije unutar Katoličke Crkve

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: frontalni, individualni
Sudionici: Tanja Buneta mag.theol. učenici viših i nižih razreda, te članovi vjeronaučne grupe
NAČIN I METODE UČENJA (učitelji / učenici): sudjelovanje na izložbi bl. Alojzije Stepinac
TRAJANJE I MJESTA OSTVARENJA : prvo polugodište šk. god. 2018./2019.
POTREBNI RESURSI: Financijska sredstva za put do Zagreba
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:
Sudjelovanje u kvizu koji organizira muzej, kao i suradnja s postulaturom bl. Alojzija Stepinca (pisanje radova i likovni izričaj na temu).

ODGOVORNE OSOBE: Tanja Buneta mag.theol.

JEDNODNEVNA EKSKURZIJA (TERENSKA NASTAVA) 6. RAZREDA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: međupredmetno područje
CIKLUS (RAZRED) II. (6. razred)
CILJ: upoznati kulturne i prirodne ljepote Parka prirode Medvednica, Karlovaca i okolnih krajeva. Potaknuti učenike na fizičku aktivnost posjetom rudniku Zrinski ili špilji Veternica, šetnjom po Parku prirode Medvednica kao i sudjelovanjem u raznim aktivnostima organiziranim u sklopu posjeta Izletištu Contessa u Karlovcu.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kako bi proširili svoje znanja o domovini, učenici trebaju upoznati različitosti koje u našoj zemlji postoje.Usavršiti kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko rekreativnim aktivnostima
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)

- osvijestiti povezanost međupredmetnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje
- prepoznati i poštovati obilježja Hrvatske, svoje i drugih kultura u svojemu bližemu okružju
- uočiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti hrvatske, svoje i drugih kultura u skladu s općeprihvaćenim humanističkim vrijednostima u svojemu bližemu okružju
- pronalaziti, na različite načine predstaviti i vrjednovati osnovne podatke o prirodi, društvu, kulturi, religiji, čovjeku i njegovu djelovanju u prošlosti i sadašnjosti u svijetu (govor, pisanje, crtanje i slikanje, kartografsko predočavanje, gluma)
- nabrojiti i opisati različite načine na koje se isti događaji i pojave mogu tumačiti/prikazati (znanost, umjetnost, mediji, muzejski postavi itd.)
- biti osposobljeni za primjenu temeljnih kineziological znanja u svakodnevnomu životu i radu
- biti osposobljeni za uporabu sredstava za tjelesno vježbanje u igri i zabavi
- biti osposobljeni za primjenu naučenoga u izvanrednim situacijama
- usvojiti temeljna kineziološka znanja iz područja športa

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: jednodnevna izvanučionička nastava
Sudionici: učenici šestih razreda i razrednici
NAČIN UČENJA (što rade učenici): slušaju, promatraju, analiziraju, ispituju, komentiraju, pišu literarne ostvaraje, crtaju, fotografiraju i snimaju, vježbaju.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije
TRAJANJE IZVEDBE: proljeće 2019.
POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
Resursi: materijalni: novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza
ljudski: suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagogicom, djelatnicima putničkih agencija
Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: anketiranje učenika i roditelja, izrada prezentacija, fotografije i film.
ODGOVORNE OSOBE:razrednice šestih razreda Vanja Rupčić i Željka Kišić

IZVANUČIONIČKA NASTAVA –NJEMAČKI KROZ IGRU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje
CIKLUS (razred): I. ciklus (2. i 3. razredi)
CILJ: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o sebi, prijateljima, životinjama, brojevima, školi na njemačkom jeziku. Stjecati radne, kulturne, ekološke i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- prepoznati park, uočiti i objasniti promjene u prirodi na njemačkom,
- pravilno se ponašati u prometu kao pješak,
- uočiti i prepoznati vanjski i unutarnji izgled škole te kratko nešto reći o svojoj školi na njemačkom,
- pomagati prijateljima, životinjama
- povezati važnost boravka u prirodi s pozitivnim utjecajem na zdravlje učenika i poboljšanje njihovih motoričkih sposobnosti

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: izvanučionička nastava
Sudionici: učenici 2. i 3. razreda, učiteljica njemačkog jezika Nataša Sušanj, Dječji vrtić Zrno Virje
NAČIN UČENJA (što rade učenici): učenici promatraju, uočavaju, opisuju , zaključuju, izlažu, izvode praktične radove, crtaju, slikaju, glume.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, gluma.
TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2018./2019.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učitelji, roditelji, lokalna zajednica
Teškoće: nedostatak vremena, financije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima
Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog i istraženog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, knjižice dojmova, praktični radovi, izrađene igre i lutke
ODGOVORNA OSOBA: Nataša Sušanj, učiteljica njemačkog jezika

MATURALAC

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj
CIKLUS (razred): III. Ciklus (7. razred)
CILJ: Upoznati prostor primorske Hrvatske na odabranim lokalitetima kroz prirodno-geografske, kulturno-povijesne, rekreativne i druge sadržaje
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati ljubav prema domovini, poticati učenike na suradnju, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijati samopouzdanje i odgovornost. Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- objasniti prirodna i geografska obilježja primorske Hrvatke
- racionalno trošiti sredstava koje posjeduje
- kulturno i odgovorno se odnositi prema sebi i drugima
- pokazati ekološku osviještenost
- samostalno donositi odluke

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: izvanučionička nastava - višednevna školska ekskurzija (7.a,b razred)
Sudionici: Nikolina Zglavnik Matica, (razrednica 7.a) , Darko Gabaj (razrednik 7.b), pratitelj, učenici, odabrana turistička agencija, Školski odbor- povjerenstvo
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- promatraju i bilježe
- fotografiraju
- postavljaju pitanja
- izrada Powerpoint prezentacije
- plivaju

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
TRAJANJE IZVEDBE: druga polovica lipnja 2019. (4-5 dana)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: razrednici, pratitelj, turistička agencija, roditelji
Teškoće: moguće neslaganje roditelja oko destinacije, nemogućnost plaćanja 1.300-1.500 kn, bolesti djece
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: anketa , izrađena PowerPoint prezentacija, objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole
ODGOVORNE OSOBE: razrednici Nikolina Zglavnik Matica i Darko Gabaj, Školski odbor, ravnateljica Marica Cik Adaković

8.6. PROJEKTI I OSTALE AKTIVNOSTI

KAJKAVSKI ETNOGRAFSKI KVIZ

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, umjetničko područje, društveno – humanističko
CIKLUS (razred): II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ: Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnog, kajkavskog narječja, razvijati ljubav za zavičajni govor i književnost pisanu zavičajnom kajkavštinom te spoznaje o biti i posebnim, razlikovnim značajkama kajkavskoga narječja hrvatskoga jezika

kao sredstvo priopćavanja i umjetničkog izražavanja, ali i osnovnog obilježja narodne samobitnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Ovim školskim projektom već 24 godinu zaredom okupljamo školske timove susjednih škola u veselom natjecateljskom okruženju poznavanja zavičajnosti i kajkavštine! Kajkavski etnografski kviz održava se u sklopu Martinjskih dana Općine Virje i tamo učenici kao njegovatelji tradicijske baštine i zavičajne riječi postižu izvrsne rezultate.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći istraživati o zavičajnom jeziku, običajima i tradiciji i sudjelovati na Kajkavskom etnografskom kvizu.
- Učenik će moći razvijati svijest o potrebama očuvanja zavičajne baštine.
- Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost.
- Učenik će moći razvijati vještinu izvođenja tradicijskih igara.

NAČINI REALIZACIJE:
Oblik: projekt (ovogodišnje teme: Stari zanati i obrti / Naša književna baština)
Sudionici: učenički dvojac svake škole od petoga do osmoga razreda, voditeljica mentorica
NAČINI UČENJA (što rade učenici):

- Istražuju zavičajne književnike i zavičajnu književnost
- Uspoređuju kajkavski dijalekt sa standardnim hrvatskim jezikom
- Razgovaraju s bakama, djedovima i starijima o narodnim običajima
- Svladavaju vještine tradicijskih igara

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju.
TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2018./2019., rujan - studeni 2018.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učitelji, zavičajna zbirka pojedinih školskih knjižnica - književni tekstovi na zavičajnom govoru,stariji sugovornici
Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, sve manje izvornih govornika kajkavskog govora u obiteljskim okruženjima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: fotografije, film, prezentacije, izvješća sudionika projekta, Kajkavski etnografski kviz.
ODGOVORNE OSOBE: voditeljice projekta Silvana Bebek, Đurđica Krčmar Zalar, ravnateljica Marica Cik Adaković, učitelji/ce mentori

DAN OTVORENIH UČIONICA

TEMA: **260 obljetnica školstva(jučer, danas, sutra)**
Podteme: razredna nastava – Moja škola, moje Virje
Predmetna natava- Škola, Virje, svijet

KURIKULUMSKO PODRUČJE:Jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno - humanističko
CIKLUS (razred): I.,,II., i III. ciklus (1.-8. r.)
CILJ: Budući ove školske godine slavimo 260.obljetnicu školstva u Virju odlučili smo se baviti temom škole nekad i sad, što ona znači lokalnoj zajednici te upoznavanje i usporedba s

europskim i svjetskim zajednicama i kulturama. Također želimo razvijati sposobnosti javnog nastupanja i govorenja pred drugima.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Na završnim prezentacijama učenici će pokazati sposobnost javnog nastupanja i govorenja koju će uvježbavati tijekom godine u redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima kao međupredmetnu temu (unapređivanje prezentacijskih vještina).
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- učenici će upoznati i uspoređivati povijest i sadašnjost škole, našeg mjesta i drugih zajednica i kultura u EU
- učenici će usvojiti odgovorno ponašanje prema kulturnoj i drugoj baštini
- učenici će ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi i neverbalnim elementima za izricanje jednostavnih govorenih cjelina, zadanih i samostalno odabranih s obzirom na publiku.

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: predavanje o povijesti školstva u Virju, radionice, suradničko učenje, prezentacije
Sudionici: ravnateljica, vanjski predavač, svi učitelji, stručni suradnici, učenici,roditelji, zainteresirani pojedinci.
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- Istražuju i izvještavaju o povijesti ili sadašnjosti škole, mjesta ili drugih zemalja, praktični rad, demonstracija, izvanučionička nastava.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Pripremaju razne izvore informacija, razne materijale, izlažu, opisuju,demonstriraju
TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan (14. ožujak 2019.)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi:vanjski predavač , učitelji,
Teškoće: nemotiviranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: Evaluacijski listići za učenike
ODGOVORNE OSOBE: učitelji, ravnateljica, stručni suradnici

DJEČJI SAJAM

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje (međupredmetne teme)
CIKLUS (razred):I. – III. Ciklus (1. – 8. r.,PŠ)
CILJ: Razvoj vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Na temelju dosadašnjih iskustava i rezultata uočavamo važnost razvijanja poduzetničkih kompetencija i pripremanja učenika za snalaženje u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenici će biti poduzetni, inovativni i kreativni
- učenici će znati planirati svoj rad i ostvarivati svoje planove
- učenici će razviti inicijativnost, ustrajnost u aktivnostima
- učenici će upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu
- učenici će razviti marketinške sposobnosti,prodavati proizvode na Dječjem sajmu, Božićnom sajmu i prigodnim županijskim manifestacijama
- učenici će se osposobljavati za vrednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dječji sajam, izvannastavna aktivnost (UZ Čmela), radionice s roditeljima i učenicima, izvanučionička nastava, prodaja proizvoda dječjih uradaka na sajmu
Sudionici: svi učenici, učitelji i djelatnici škole, roditelji
NAČIN UČENJA (što rade učenici):
I.– III. ciklus: učenici izrađuju u suradnji s roditeljima i učiteljima ukrasne i uporabne predmete od različitih, prvenstveno prirodnih materijala i prodaju te proizvode na Dj. Sajmu; pripremaju hranu i piće za prodaju i sl.
METODE POUČAVANJA(što rade učitelji): demonstriraju, individualno poučavaju, organiziraju, pripremaju i vode radionice, praktični radovi
TRAJANJE IZVEDBE:Pripreme traju cijelu kalendarsku godinu, a Dj. sajam će se održati 19. ili 26. svibnja 2019.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: djelatnici škole, učenici, roditelji, vanjski suradnici iz lokalne zajednice i Županije, Županijska obrtnička komora, razni drugi sponzori i podupiratelji rada škole
Teškoće: nedostatak financijskih sredstava, nedostatak sponzora
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA: fotografije s radionica i rada u UZ Čmela, fotografije s Dj. sajma, objava na mrežnim stranicama škole, analiza održanog sajma i uspjeha u radu, financijska dobit od prodaje
ODGOVORNE OSOBE: Marica Cik Adaković (ravnateljica), voditelj UZ Čmela (Mario Oštrkapa), svi djelatnici škole

BAJKOLJUPCI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko
CIKLUS (razred) : I. ciklus (1.a. i b razred)
CILJ. Zajedničkim čitanjem i čitanjem naglas bajki potaknuti dijete da lakše usvoji tehniku čitanja i razvije naviku redovitog čitanja i posuđivanja knjiga u knjižnici.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): stvaranje pozitivnog odnosa prema čitanju, naročito prema bajkama, razvoj čitalačkih kompetencija te pismenosti općenito, razvijanje interesa za knjigu i samostalno čitanje
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA : (učenik će moći:)

- Usmeno i pismeno izložiti lijepe doživljaje čitanja bajki (pamćenje)
- Zapaziti osnovne etičke osobine: dobar -loš (razumijevanje)
- Svladati tehniku čitanja do stupnja kada mogu samostalno nastaviti redovito i kontinuirano čitati naglas, sami ili pred drugima – prezentacijske vještine (primjena)
- Povezati pročitano s informacijama iz ostalih nastavnih predmeta ili života (analiziranje)
- Usporediti i vrednovati pročitane bajke (vrednovanje)
- Shvatiti i prezentirati naučeno (prezentacijske vještine) i pročitano (sintetizirati)
- Izmisliti i ispričati svoju bajku (kreiranje)

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: projekt Bajkoljupci
Sudionici: 1.a i učiteljica Draženka Patačko, 1.b i učiteljica Silvana Bebek, knjižničarka
NAČIN UČENJA (što rade učenici): grupno slušanje, razgovor o pročitanome, individualno i grupno čitanje, stvaranje i pričanje vlastite bajke
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): prijava i osmišljavanje projekta, izbor bajki za čitanje, čitanje bajki, vođenje razgovora i povezivanje s drugim predmetima, vođenje evidencije pročitanih bajki, zapisivanje novih bajki koje učenici iznose

TRAJANJE IZVEDBE : od 15. listopada 2018. do 15. svibnja 2019.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: nastavni materijali, potrebna literatura
Teškoće: motiviranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA: praćenje projekta na web stranici knjižnice i školskom listu
ODGOVORNE OSOBE: knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljice Draženka Patačko i Silvana Bebek

DRAMIĆI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko
CIKLUS (razred) : I. ciklus (2.a razred)
CILJ. 1. Razvoj prezentacijskih vještina dramskim postupcima i prvim kazališnim nastupom
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): stvaranje pozitivnog odnosa prema čitanju bajki, upoznavanje kazališnih vrijednosti, razvijanje sigurnosti i samostalnosti u izvođenju teksta pred drugima, razvijanje interesa za knjigu,čitanje, glumu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA : (učenik će moći:)

- Izvesti dramatiziranu bajku na pozornici (pamćenje)
- Razumijeti važnost ponavljanja čitanja prije izvođenja na pozornici (razumijevanje)
- Svladati tehniku čitanja do stupnja kada možemo uživati u čitanju te glumom prenijeti emociju drugima (primjena)
- Opisati likove u bajci i zamisliti ih na pozornici (analiziranje)
- Usporediti doživljaj bajke nakon čitanja i gledanja predstave(vrednovanje)
- Nakloniti se publici(sintetizirati)
- Osmisliti plakat ili pozivnicu za predstavu (kreiranje)

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: projekt (Dramići)
Sudionici: knjižničarka, učenici 2.a razreda i učiteljica Ksenija Vinković
NAČIN UČENJA (što rade učenici): individualno i grupno čitanje, dramatizacija, razgovaraju o likovima, glume, razgovaraju oko scene i kostima, osmišljavaju plakat i pozivnice za predstavu
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): odaberu tekst, podjela likova, vode vježbe čitanja i pamćenja teksta, osiguravaju sredstva za scenografiju i kostimografiju, vode postavljanje predstave na pozornici
TRAJANJE IZVEDBE : školska godina 2018./2019.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: prilagođen i zanimljiv tekst, prostor i vrijeme za dramske vježbe i uvježbavanje teksta
Teškoće:motiviranost učenika, zahtjevnost teksta,tempo pamćenja teksta, mjesto i vrijeme izvedbe
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA: izvođenje predstave pred prijateljima i roditeljima, odaziv publike, praćenje projekta na web stranici knjižnice i školskom listu
ODGOVORNE OSOBE: Đurđica Krčmar Zalar i učiteljica Ksenija Vinković

PROŠLOST VIRJA

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko
CIKLUS (razred): I. ciklus (3.b)
CILJ: Upoznati prošlost mjesta Virja.
OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno nedovoljno poznavanje prošlosti Virja (nastanak mjesta, razvoj školstva, gospodarstva, kulturnih i sportskih društava, život i rad ljudi), poznavanje značajnijih osoba koje su obilježile mjesto i kraj.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- Istraživanjem i povezivanjem na temelju povijesnih izvora (predmeta, fotografija, mapa, karata) opisati nastanak mjesta, razvoj školstva, gospodarstva, kulturnih i sportskih društava
- imenovati značajnije osobe i opisati njihovo djelovanje
- opisati život i rad ljudi
- voditi zabilješke
- pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku knjižice i PowerPoint prezentacije

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: Projekt Prošlost Virja, redovna nastava (PID, GK, SR), izvanučionička nastava
Sudionici: učenici 3.b razreda, Lidija Šiptar (učiteljica 3.b), Đurđica Krčmar Zalar (knjižničarka), roditelji, bake i djedovi učenika
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- posjet Zavičajnom muzeju u Virju i Galeriji Josipa Turkovića u Virju
- crtanje i slikanje starih predmeta koji prikazuju život i rad ljudi Virja u prošlosti
- posjet školskoj knjižnici; odabir tekstova o nastanku mjesta, razvoju školstva, kulturnih i sportskih društava, gospodarstva
- sastavljaju popis poznatih Virovaca i navode njihove zasluge
- fotografiraju stare virovske kuće (hiže)
- razgovaraju s bakama i djedovima o životu ljudi u prošlosti (kako se kuhalo i što se jelo (zapisati neke recepte), kojih su se igara igrali, kako su obrađivali zemlju, uređivali kuće…)
- zamoliti baku ili djeda da im naprave neku igračku kojom su se oni u djetinjstvu igrali; da ih nauče igrati se tih igara
- vode bilješke, pišu izvješća
- prikupljaju materijale za izradu Virje u prošlosti
- prezentiraju svoje istraživanje roditeljima za Dan otvorenih učionica 2019. (Power Point)
- uređuju razredni pano

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, dogovor za posjete Muzeju, Galeriji i šk. knjižnici, priprema materijala, izložbe, prezentacije
TRAJANJE IZVEDBE: 1 školska godina (2018./2019.)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učitelji, knjižničarka, povijesni izvori, voditelji Muzeja i Galerije
Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji i praćenju Projekta, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica i PP
ODGOVORNA OSOBA: Lidija Šiptar, učiteljica

NERAZUMIJEVANJE PROČITANOG TEKSTA

KURIKULUMSKO PODRUČJE :Jezično – komunikacijsko, Prirodoslovno, Matematičko
CIKLUS (razred): I. ciklus (3.a)
CILJ: Razvijati kod učenika sposobnost i vještine čitanja s razumijevanjem.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, ineresima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno lose čitanje s razumijevanjem pročitanoga teksta, prepričavanje pročitanoga teksta, otežana komunikacija s tekstom potaknuta pitanjima otvorenog I zatvorenog tipa, pronalaženje informacija u tekstu, otežano odgovaranje na pitanja objektivnog tipa.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći pročitati zadani tekst i odgovoriti na desetak pitanja objektivnog tipa
- Sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst
- Koncentrirat se na čitanje
- Pronaći, prepoznati i objasniti traženu informaciju na različitim vrstama tekstova
- Čitati izražajno uz poštivanje vrjednota govorenoga jezika
- Uspješnije učiti nastavne sadržaje hrvatskog jezika, matematike te prirode i društva
- Uspješnije rješavati matematičke zadatke zadane riječima
- Uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, RB

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: redovna nastava (HJ, MAT, PID)
Sudionici:učenici, Sanjica Kovač (učiteljica 3.a)
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- Glasno i u sebi čitaju zadani tekst
- Usmeno i pisano odgovaraju na zadana pitanja cjelovitom rečenicom
- Ilustriraju određene dijelove teksta
- Traže pomoć u objašnjenju nepoznatih riječi
- Usvajaju nove riječi i bogate rječnik
- Sami odabiru dopadljiv materijal za čitanje za čitanje za njihovu dob u alternativnim udžbenicima i dječjim časopisima
- Pišu o vlastitim sličnim događajima
- S razumijevanjem uče ostale nastavne sadržaje ostalih predmeta, prepričavaju tekst, sažimaju i izdvajaju bitno za redoslijed događaja, izmišljaju novi drugačiji kraj priče
- Vode svoj dnevnik čitanja

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, izložbe, prezentacije
TRAJANJE IZVEDBE: rujan – svibanj 2019.; prezentacija roditeljima na kraju školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: učitelji, učenici, knjižničarka, fotoaparat, računalo, Internet, različita nastavna sredstva, didaktički materijali
Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji , nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika i roditelj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: praćenja, vođenje bilježaka o provođenju dodatnih aktivnosti, opisno praćenje napredovanje učenika, ispiti čitanja s razumijevanjem tijekom provedbe kurikulumskog cilja
Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, provedba istog čitanja s razumijevanje na početku i na kraju godine
ODGOVORNA OSOBA: Sanjica Kovač, učiteljica 3.a, logopedica, pedagoginja, knjižničarka

LIJEPA NAŠA HRVATSKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno,društveno-humanističko jezično-komunikacijsko, umjetničko područje
CIKLUS (razred): I.,4. a
CILJ:
- doznati više o prirodnim posebnostima i ljepotama Hrvatske (nacionalni parkovi, parkovi prirode i zaštićena područja)
- izgrađivati ekološku svijest
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima ŠK)
- iskazivati privrženost očuvanju živih bića i prirodnih bogatstava u zavičaju i domovini

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
- imenovati i pokazivati na zemljovidu NP,PP i zaštićena područja opisivati pojedine znamenitosti naše domovine
- shvaćati važnost zaštite i očuvanja prirodnih posebnosti
- nabrajati zaštićene biljke i životinje
- razvijati sposobnost prepoznavanje pojedinih zaštićenih biljaka i životinja
- uvažavati napore ljudi koji brinu o zaštiti i očuvanju prirodnih znamenitosti naše domovine
- razvijati sposobnosti uočavanja, promatranja, mišljenja, zaključivanja
- razvijati interes za upoznavanje i zaštitu prirode
- shvaćati povezanost prirode i ljudi
- razvijati ljubav prema prirodi i domovini

NAČIN REALIZACIJE:izrada plakata, prezentacija i knjižica na recikliranom papiru
Sudionici: učiteljica Ivanka Seleš, učenici 4.a
NAČIN UČENJA (što rade učenici):pronalaze podatke, čitaju, prikupljaju slikovne materijale, posjećuju neke dijelove Hrvatske prilikom ljetovanja ili obiteljskih i školskih izleta, izrađuju plakate ili knjižice, prezentacije, predstavljaju učinjeno
METODE POUČAVANJE (što rade učitelji):
- usmeno izlaganje, demonstriranje, priprema naputaka za izvođenje,
- praktični radovi

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2018./2019., svibanj- lipanj
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učiteljica, roditelji,učenici
Teškoće: nedostatak vremena,materijala i motivacije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima
Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog i istraženog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni panoi, knjižice dojmova, praktični radovi, izvješća s izleta
ODGOVORNA OSOBA: Ivanka Seleš(učiteljica 4. a),

VIROVSKA PRKAČIJADA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko
CIKLUS (razred): I. ciklus (4.a razred)
CILJ: Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Imenovati starinske slatke i slane kolače (prkače) i upoznati njihovu pripremu te način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje pripreme kolača u prehrani u vrijeme blagdana
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača
- upoznati tradiciju naših predaka
- razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača
- imenovati slatke i slane starinske kolače
- pripremiti uz pomoć jednostavne prkače
- osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije
- prezentirati postignuto

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi (4 sata), hrvatski jezik (3 sata), sat razrednika (2 sata)
Sudionici: učenici 4.a , Ivanka Seleš,(učiteljica 4.a),Nevenka Ljubić –Volarić (4.b) roditelji, bake
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) Usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći .
TRAJANJE IZVEDBE: ožujak, travanj, svibanj 2019.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: dodatni nast. materijali, materijal potreban za izradu kolača
Teškoće: financije, nedostatak vremena
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima
Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u
ODGOVORNE OSOBE: Ivanka Seleš, Nevenka Ljubić-Volarić i Marica Cik Adaković (ravnateljica),

FLORA U BIBLIJI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko
CIKLUS: II. i III. ciklus (učenici od 5. do 8. razreda)
CILJ: pronaći specifične biljke koje navodi Biblija i taksativno ih navesti te protumačiti njihov značaj (objasniti pojedinu biljku)
OBRAZLOŽENJE CILJA: biljke u Bibliji jako su zastupljene, a njihovo prepoznavanje i značenje koristi za lakše razumijevanje Svetopisamskih tekstova i bolje razumijevanje istina vjere.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- pronaći i pravilno protumačiti govor o flori unutar Svetog pisma
- uočiti simboličko značenje biljaka u Bibliji
- prepoznati metaforičko značenje biljaka u određenim odlomcima Svetog pisma
- pronaći specifične biljke koje navodi Biblija i taksativno ih navesti te protumačiti njihov značaj (objasniti pojedinu biljku)

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: individualni i rad u paru
Sudionici: Tanja Buneta mag. theol. i učenici viših razreda
NAČIN I METODE UČENJA (učitelji / učenici): razgovor, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, analiziranje…
TRAJANJE: tijekom prvog obrazovnog razdoblja šk. god. 2018./2019. godine.
POTREBNI RESURSI:Stručna literatura (Biblija i potrebna teološka literatura), laptop, projektor, hamer
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: prezentiranjem znanja, prezentiranjem, prepoznavanjem određenog vrsta bilja koje se spominje u Bibliji, izrada vlastitog kataloga bilja
ODGOVORNA OSOBA: vjeroučiteljica Tanja Buneta

„Kad bi ovi šutjeli kamenje bi vikalo“ (usp. Lk 19, 40)
BL. ALOJZIJE STEPINC – USUSRET KANONIZACIJI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko
CIKLUS: II. i III. ciklus (učenici od 5. do 8. razreda)
CILJ: Svrha ovog projekta jest bolje upoznati lik i djelo blaženog Alojzija Stepinca, uočiti važnost njegove biskupske službe kako za nacionalni i vjerski, tako i za kulturi identitet Hrvatskoga naroda, ali i Crkve u Hrvata.
OBRAZLOŽENJE CILJA: Važno je napomenuti kako je nadbiskup Stepinac kao takav, stavljen kao uzor pred mladog čovjeka koji se nalazi na raskrižju života prilikom izbora vlastita poziva bilo da se radi o bračnom pozivu ili pak duhovnom pozivu. Od našega blaženika i uskoro kanoniziranog svetca Katoličke Crkve imali smo što i naučiti. Stoga sam upravo njega izabrala kao osobu koju svakako treba približiti mladom čovjeku.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:
- objasniti najvažninije crtice iz života bl. Alojzija Stepinca
- analizirati na temelju izvornih dokumenata život i djelo blaženika
- prepoznati vrijednosti koje posjeduju pravi uzori
- uočiti kristocentričnost u štovanju svetaca
- nasljedovati Isusa Krista kako bismo i sami postali uzori
- usvojiti kritičan stav prema neznanstvenim dokazima
- prepoznati u blaženikovim djelima primjer vjernika i domoljuba
- objasniti nužnost dugotrajnog procesa kanonizacije unutar Katoličke Crkve

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: individualni i rad u paru
Sudionici: Tanja Buneta mag. theol. i učenici viših razreda
NAČIN I METODE UČENJA (učitelji / učenici): razgovor, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, analiziranje…
TRAJANJE: tijekom prvog obrazovnog razdoblja šk. god. 2018./2019. godine.

POTREBNI RESURSI: Stručna literatura, dokumenti postulature, laptop, projektor, hamer
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: prezentiranjem znanja o blaženiku, suradnja s postulaturom, razlaganjem, tumačenjem i prezentiranjem povijesnih činjenica o liku blaženika, posjet muzeju bl. Alojzija Stepinca u Zagrebu i rješavanje zadataka u sklopu muzeja
ODGOVORNA OSOBA: vjeroučiteljica Tanja Buneta

FILMOM UPOZNAJEM SEBE I SVIJET OKO SEBE

KURIKULSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno – humanističko
CIKLUS (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ (ciljevi):Razvijati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti, kroz filmske radionice upoznati različite filmske žanrove te uz pomoć svojih filmova i filmova drugih autora upoznati sebe i svijet oko sebe.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici rado sudjeluju u osmišljavanju, snimanju i montiranju filmskih uradaka uz pomoć kojih upoznaju sebe i svijet oko sebe. Isto tako rado kritički iznose svoja mišljenja o filmskim uradcima. Ujedno proširuju i nadopunjavaju znanje medijske kulture usvojeno unutar redovne nastave unutar predmeta Hrvatski jezik.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- osmisliti zanimljive filmske ostvaraje koji će tematski biti vezani uz različite teme po izboru učenika.
- razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost.
- preporučiti filmove i kritički prosuđivati kvalitetu tuđih i svojih filmova.
- pokazati ostalim učenicima svoje filmove te time proširiti svoje i njihovo znanje iz medijske kulture.
- u okviru redovne nastave učenici će svaki mjesec pogledati film po svojem izboru i predstaviti ga u razredu.
- sudjelovati u programu Zeleni filmovi u vašoj školi udruge građana Ekološko socijalni forum i s učenicima razgovarati o filmovima, u obliku radionica, uz pomoć programa raditi na izgradnji kritičkog mišljenja učenika
- posjetiti Festival prava djece u Koprivnici i pogledati filmove o pravima djece koje su stvarali učenici, 11. listopada 2018., kino Velebit

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik (npr. redovna nastava nekog predmeta,izborna ili izvannastavna, terenska ili slično): izvannastavna aktivnost, redovna nastava HJ, Sat razrednoga odjela u 5. b razredu
Sudionici (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici od petoga do osmoga razreda, učiteljica K. Franjo
NAČINI UČENJA (što rade učenici):

- sudjeluju u filmskim radionicama
- pišu scenarije za filmove, snimaju i montiraju iste
- gledaju i komentiraju filmove profesijskih autora
- gledaju i komentiraju svoje filmske ostvaraje i ostvaraje kolega iz srodnih filmskih družina

- proširuju svoje znanje iz medijske kulture stečeno na redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika
- svoje znanje o osnovama filma i tehnikama snimanja prenose mlađim učenicima
- prate i bilježe tekuće događaje u našoj školi i mjestu

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, pomoć oko realizacije i snimanja filmova, motiviranje učenika, osmišljavanje raznih filmskih radionica, poučavanje učenika osnovama filmske umjetnosti.
TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2018./2019., rujan - lipanj
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učiteljica, potrebna tehnika
Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:
fotografije, film, prezentacije, projekcije filmova
ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Katarina Franjo, učenici

ŠTO MOGU UČINITI ZA TEBE?

(nastavak projekta Malo srce za veliko srce)

KURIKULSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko , Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje
1. ciklus (razred): 2. b razred OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje
2. ciklus (razred): 5. razred, Medijska grupa OŠ prof. Franje Viktora Šignjara,Virje
3. ciklus (razred): 7. razred, Medijska grupa OŠ prof. Franje Viktora Šignjara,Virje
CILJ: Razvijati potrebu uzajamnog pomaganja, socijalnu osjetljivosti kod mladih, empatiju, uvažavanje različitosti i značaj volonterskoga rada.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima ŠK)
Kroz volontiranje promijeniti svijest o sebi i svojim doprinosom unijeti pozitivne promjene u zajednicu u kojoj živimo, motivirati pojedince i institucije na obične, jednostavne, lako ostvarive male aktivnosti kojima ćemo činiti pomake u kvaliteti života osoba treće životne dobi (a time i zajednice). Povezati gotovo sve nastavne predmete i uz pomoć ovoga projekta učiti kako učiti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- Učenik će moći izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta Što mogu učiniti za tebe? (PAMĆENJE)
- Učenik će moći dati primjer i objasniti na koji način se sve može pomagati drugima. (RAZUMIJEVANJE)
- Učenik će stečeno znanje unutar volontiranja koristiti u svrhu cjeloživotnoga učenja. (PRIMJENJIVANJE)
- Učenik će moći povezati gotovo sve nastavne predmete i uz pomoć ovoga projekta učiti kako učiti.(ANALIZIRATI)
- Učenik će moći razvijati svijest o potrebama uzajamnoga pomaganja. Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost i savjesnost u radu, strpljivost,
- Učenik će moći osmisliti zanimljive literarne i filmske ostvaraje, te stvoriti fotografije, koji će tematski biti vezani uz različite teme unutar ovoga projekta. Učenik će moći prezentirati ostvaraje unutar projekta drugima i time ih poticati na humanost. (SINTETIZIRATI)

- Vrjednovati i samovrjednovati filmske, literarne, fotografske ostvaraje nastale unutar projekta. (VRJEDNOVANJE)
-

NAČIN REALIZACIJE: Oblik: Projekt Što mogu učiniti za tebe? (nastavak projekta Malo srce za veliko srce)
Sudionici: Željka Ivorek i 2.b, Katarina Franjo i Medijska grupa OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje (5. i 7. razredi)
NAČIN UČENJA (što rade učenici): I. CIKLUS

- posjećivanje starih i nemoćnih osoba u njihovu domu kao i u Domu za starije i nemoćne osobe
- sudjelovanje u radionicama i izrada ukrasa uoči blagdana te darivanje prigodnih ukrasa osobama treće životne dobi
- krasnoslov prigodnih recitacija i kratkih igrokaza te njihova izvedba u domovima naših baka i Domu za starije i nemoćne osobe

II. CIKLUS

- posjećivanje starih i nemoćnih osoba u njihovu domu kao i u Domu za starije i nemoćne osobe
- sudjelovanje u radionicama i izrada ukrasa uoči blagdana te darivanje prigodnih ukrasa osobama treće životne dobi
- krasnoslov prigodnih recitacija i kratkih igrokaza te njihova izvedba u domovima naših baka i Domu za starije i nemoćne osobe
- pisanje literarnih ostvaraja
- fotografiranje prigodnih događaja
- interpretativno čitanje proznih tekstova u domovima baka i Domu za starije i nemoćne osobe

III. CIKLUS

- posjećivanje starih i nemoćnih osoba u njihovu domu kao i u Domu za starije i nemoćne osobe
- sudjelovanje u radionicama i izrada ukrasa uoči blagdana te darivanje prigodnih ukrasa osobama treće životne dobi
- krasnoslov prigodnih recitacija i kratkih igrokaza te njihova izvedba u domovima naših baka i Domu za starije i nemoćne osobe
- pisanje literarnih ostvaraja
- fotografiranje događaja
- snimanje filmskih zapisa i pisanje izvješća o proteklim događajima
- osmišljavanje, snimanje i montiranje dokumentarnih filmova
- osmišljavanje i izrada prezentacija
- prezentiranje svega onoga što se radi roditeljima, učiteljima, ostalim učenicima, predstavnicima Općine Virje
- pisanje najzanimljivijih događaja za školski web i lokalne medije

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): posjećivanje i druženje sa starim i nemoćnim osobama, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, sudjelovanje u organizaciji promocije knjige, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju, pomoć oko realizacije kratkih dokumentarnih filmova, motiviranje učenika za provođenje svih aktivnosti unutar projekta.
TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2018./2019., rujan - lipanj
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: voditeljice projekta - učiteljice Željka Ivorek i Katarina Franjo, razrednice petih razreda Ivana Dautanec i Sonja Kalanj, ravnateljica Marica Cik Adaković
Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji i praćenju Projekta, financijski troškovi

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:
fotografije, film, prezentacije, izvješća sudionika projekta
ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Željka Ivorek i Katarina Franjo, voditeljice projekta

S KNJIGOM IZLAZIM…

KURIKULUMSKO PODRUČJE (ili međupredmetna tema): umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, društveno – humanističko, GOO
CIKLUS (RAZRED): I. ciklus (knjižničarka i svi razredi od 1.do 4.)
II. ciklus (5. a i 5. b razred)
III. ciklus (7. a i 7. b)
CILJ (ciljevi): ovim projektom želimo učenicima pokazati kako čitanje knjiga može biti i te kako zanimljivo. Želimo im predstaviti što više knjiga prilagođenih i zanimljivih njihovom uzrastu i motivirati ih na čitanje istih. Pokazati im kako čitati iz užitka i za život, a ne za ocjenu. Uputiti učenike kako koristiti različite IKT alate koji su u korak s vremenom u kojem živimo, a učenici ih mogu motivirati na čitanje. Pokazati učenicima uz pomoć njihovih vršnjaka i knjiga koje su pročitali kako čitanje može biti zanimljivo.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): iz godine u godinu veliki odaziv učenika Tulumu s(l)ova potaknuo nas je na osmišljavanje ovoga projekta, a usvojena Nacionalna strategija poticanja čitanja nas je dodatno motivirala za nastavak. Također su učenici vrlo uspješno sudjelovali u kampanji I ja želim čitati i to igrokazom Lisičja knjigovježba. Susreti s književnicima pokazali su se vrlo uspješnim i zanimljivim oblikom poticanja čitanja. Učenici su bili zainteresirani za sudjelovanje na Susretu dramskih školskih družina u Virju. Ponovno su nagrađene slikovnice, na natječaju Moja prva knjiga te su i to neki od razloga zbog kojih nastavljamo projekt. Također su nas motivirale knjige izvrsnih autora, ali i poboljšanje situacije financiranja školskih knjižnica i mogućnost nabavke novih, učenicima zanimljivih naslova kojih zbog nedostatka financijskih sredstava do sada nije bilo u knjižnici. Učenici sve manje čitaju i odlaze u knjižnice, ne znaju kako naći knjigu koju trebaju, često koriste internet pa ih želimo uputiti kako sami preko računalnoga pretraživača mogu pronaći željenu knjigu. Isto tako ove školske godine pokušale bismo više djecu motivirati za kvizove i prijaviti ih na Nacionalni kviz za poticanje čitanja te kviz Čitanjem do zvijezda.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):

- izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta
- voditi evidenciju odabranih i ponuđenih knjiga
- razumijevati slobodu i otvorenost čitanja
- koristiti IKT alate kod preporuke i prezentacije pročitanih knjiga
- pretraživati uz pomoć klasičnoga i računalnoga kataloga
- prisustvovati Tulumu s(l)ova, različitim Kvizovima s ciljem poticanja čitanja, natječajima
- prema naslovima i sadržaju knjiga na kraju godine, uz pomoć ankete i analize, donijeti zaključak što mladi vole čitati

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik (npr. redovna nastava nekog predmeta,izborna ili izvannastavna, terenska ili slično): redovna nastava Hrvatskoga jezika u šestom i osmom razredu, korištenje prostora u Školskoj knjižnici i suradnja s knjižničarkom.

Sudionici (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici I. ciklusa, učenici 5. a i 5. b razreda, učenici 7. a i 7. b razreda, Mladi knjižničari, školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo.
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- slušaju kratko predavanje o pretraživanju knjiga u knjižnici, samostalno pronalaze knjigu prema dobivenim naputcima, postavljaju pitanja.
- Odlaze na završnu priredbu Natječaja MOJA PRVA KNJIGA 2017./2018. u Karlovac.
- obilježavaju Mjesec hrvatske knjige – suradnja s Narodnom knjižnicom Virje
- odlaze na Interliber, Zagreb
- slušaju starije učenike koji im dolaze na sate književnosti/lektire kako bi im predstavili određeno djelo, podijelili s njima svoja iskustva i motivirali ih za čitanje istoga
- istražuju, uz preporuku, o različitim IKT alatima koji im i nam predstavljanje pročitanih knjiga mogu učiniti još zanimljivijim
- čitaju djela i predstavljaju ih učenicima uz pomoć različitih IKT alata, javljaju se na preporučene kvizove
- pripremaju se za susret s književnikom
- pretražuju uz pomoć klasičnog i računalnoga kataloga
- prisustvuju Tulumu s(l)ova u listopadu, i drugim susretima i natjecanjima s ciljem poticanja čitanja

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): planiranje, priprema, organizacija, vođenje, nadgledanje, evidentiranje, evaluacija
TRAJANJE IZVEDBE: rujan – lipanj 2018./2019.
12 sati (I.ciklus)
12 sati godišnje u 6. razredu
12 sati godišnje u osmom
POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
Resursi: učenici, knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo, knjige
Teškoće: nedovoljna motiviranost učenika, nedostatak vremena.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: statistika posudbe knjiga u školskoj knjižnici/ veća zainteresiranost učenika za čitanje, anketa.
ODGOVORNE OSOBE:školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljica HJ Katarina Franjo

KAJKAVSKA JEZIČNO-KNJIŽEVNA BAŠTINA I SVIJET

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

CIKLUS (razred): I., II. i III.

CILJ 1. Pomnije bavljenje književnom i jezičnom baštinom našega kraja.

CILJ 2: Promicanje ljubavi i ponosa prema književnoj i jezičnoj baštini našega kraja.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Stvaranje zrelog i odgovornog čitatelja s razvijenim pozitivnim stavovima na naslijeđe temeljeno na jezičnoj i književnoj baštini našega zavičaja.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (učenik će moći:)

- Upoznavanje povijesnih tekovina književne i jezične baštine zavičaja (pamćenje)
- Razvijanje kritičkog stava kod učenika o vrijednosti jezične i književne baštine na naš razvoj (razumijevanje)
- stečeno znanje i spoznaje o književnoj i jezičnoj baštini koristiti u svrhu cjeloživotnog učenja (primjenjivanje)
- povezati čitanje iz užitka s čitanjem zavičajnih književnika i zastupljenošću kajkavskog narječja u suvremenom književnom stvaralaštvu (analizirati)
- razvijati svijest o potrebi čitanja zavičajnih književnika te čitanja i pisanja zavičajnim narječjem, razvijati kulturu slušanja i govorenja (sintetizirati)
- vrednovati i samovrednovati literaturu pročitanu unutar projekta Jezična i književna baština našega zavičaja (evaluacija)
- književni pokušaji na kajkavskom narječju (kreiranje)

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt /tema Kajkavska književna baština i svijet

Sudionici: knjižničarka, učenici svih ciklusa i učitelji razrednici

NAČIN UČENJA (što rade učenici): slušaju, pitaju, sudjeluju u nastavnom procesu čitanjem i izvođenjem odabranih književnih uradaka, sudjeluju u izradi plakata na temu jezika i jezične baštine, pišu vijest o provedbi projekta, motiviraju ostale učenike na čitanje zavičajne književnosti.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Određuju sadržaj projekta, pripremaju sudionike i njihove aktivnosti, dogovaraju se s vanjskim suradnicima, dogovaraju s partnerima iz medija praćenje projekta.

(1. dio – književna baština – Marko Marulić, Judita, Miroslav Dolenec Dravski, Fran Galović i Božica Jelušić – dijelovi knjige-KIP)

2. dio-jezična baština – Gazophylacium, Ivan Belostenec, Franjo Fancev, Miroslav Dolenec Dravski, referentna građa - KIP)

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2018./2019 (1. dio – književna baština, 2. dio-jezična baština)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: nastavni materijali, potrebna literatura, gosti-vanjski suradnici

Teškoće: podrška škole u osiguravanju materijalnih sredstava, odaziv i suradnja gostiju, nedovoljna popraćenost u medijima, motivacija učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA: prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije, popraćenost u školskom listu i web-u škole.

ODGOVORNE OSOBE: Đurđica Krčmar Zalar

SLAVLJE BOŽIĆA“ –
PROJEKT NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA U 6. RAZREDU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje
CIKLUS (razred): II. ciklus (6. razred)
CILJ : Upoznavanje božićnih običaja.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Uočeno je da učenici u 12. mjesecu, u predbožićno vrijeme, vole razgovarati o Božiću i božićnim običajima svoje obitelji. Ovim projektom učenici, ne samo da će izvijestiti o božićnim običajima svoga zavičaja, doma i obitelji, nego će otkriti i božićne običaje drugih ljudi u drugim dijelovima naše domovine, pa i šire. Također će usporediti božićne običaje, koji su se njegovali u doba njihovih baka i djedova, s božićnim običajima danas. Kreativno će se izraziti osmišljavajući scenski prikaz Isusova rođenja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- izreći razmišljanja, osjećaje i doživljaje vezane za predblagdansko vrijeme
- izvijestiti učenike o božićnim običajima svoje obitelji i svoga zavičaja
- opisati božićne običaje ljudi iz drugih dijelova Hrvatske, ali i običaje slavlja Božića drugih kultura
- usporediti božićne običaje svoga zavičaja i zavičaja drugih krajeva/kultura
- istražiti o božićnim običajima nekad i usporediti ih s današnjima
- literarno se izražavati, crtati, ukrasiti pano i razred, izraditi plakat, prezentaciju, adventski kalendar, božićne ukrase za učionicu, dar za drugog učenika…

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: u sklopu redovne nastave hrvatskoga jezika (tri školska sata).
Sudionici: nastavnica hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić, prof.
NAČIN UČENJA (što rade učenici):
Učenici će na uvodnom satu dobiti upute što i kako raditi. Učiteljica će ih podijeliti u skupine te će svaka skupina dobiti svoje zadatke. Prva skupina istražit će kako se Božić slavi u učeničkom zavičaju (Podravini), kako se slavi danas, a kako se slavilo u doba njhovih baka i djedova. Istražit će tradicionalne običaje proslave Božića te nas o njima izvijestiti u obliku plakata ili prezentacije. Druga grupa istražit će kako se Božić slavi u drugim krajevima Republike Hrvatske (npr. Dalmaciji, Lici, Slavoniji i Zagorju) te će o tome izvijestiti razred. Treća grupa istražit će slavlje i običaje Božića u nama dalekim i nepoznatim zemljama, a četvrta grupa osmislit će scenski prikaz Isusova rođenja koji će prikazati razredu. Svi će pripremiti prigodne darove te se međusobno darivati.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano podučavanje.
TRAJANJE IZVEDBE: 12. mjesec 2018.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE
Resursi:učitelj, roditelji, bake, djedovi, literatura, fotografije, dokumentarni filmovi, računalo, internet, projektor…
Teškoće:nedostatak motivacije učenika, učitelja i roditelja , nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje oduzima dosta vremena, nedostatak financija.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: izrada plakata i prezentacija, usmeno prezentiranje uradaka, ukrašavanje panoa...

ODGOVORNE OSOBE: nastavnica hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić, prof.

PUTEM USPJEŠNOG GOVORENJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje
CIKLUS (razred): III. ciklus (8. razred)
CILJ : Razvijanje početnih govorničkih vještina, razvijanje slušanja govora i kreativnog mišljenja.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Na redovnoj nastavi Hrvatskog jezika učenici često koriste PowerPoint prezentaciju kao način predstavljanja školskih uradaka. Kako bi svoj nastup poboljšali i usavršili, pokazali su interes za upoznavanje općih govorničkih vještina i unapređivanje prezentacijskih vještina. Upoznavanjem načina sastavljanja govora, izvođenjem vježbi za glas i izgovor, vježbi smanjivanja straha i treme prilikom govorenja i dr., učenici će dobiti znanja kako i na koji način postati uspješni govornici.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- samostalno i u grupi izvoditi vježbe za glas i izgovor
- razvijati vještinu slušanja govora
- kritički se osvrnuti na poslušane govore
- samostalno, po zadanim uputama, sastaviti govor na odabranu temu
- upoznati načine savladavanja straha i treme
- razvijati samopouzdanje i kreativnost
- prezentirati svoje govore prema dogovorenim pravilima
- kreativno i stvaralački se izraziti
- samovrednovati i vrednovati govore.

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: u sklopu redovne nastave hrvatskoga jezika (četiri školska sata).
Sudionici:učenici osmih razreda i nastavnica hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić.
NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):
Učenici će na nastavi jezičnog izražavanja upoznati način izrade uspješne prezentacije te načine uspješnog govorenja. Upoznat će i izvoditi vježbe za glas i izgovor, razvijati aktivno slušanje i kritičko mišljenje, upoznati načine savladavanja treme i straha. Odabrat će temu za samostalan govor kojeg će sastaviti i prezentirati ostalim učenicima. Učenici će govor (prezentaciju) analizirati i vrednovati. Izabrat će ponajbolje govore.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano podučavanje.
TRAJANJE IZVEDBE: četiri školska sata u studenom i prosincu 2018. godine.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE
Resursi:učitelj, stručna literatura, internet, fotografije, dokumentarni filmovi…
Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje oduzima dosta vremena.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: prezentacije, usmeno izlaganje - učenički govori.
ODGOVORNE OSOBE:nastavnica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić.

SAKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno humanističko
CIKLUS (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
CILJ:Razvijanje svijesti o očuvanju prirode, okoliša oko škole i mjesta Virja te pravilno zbrinjavanje orpada (baterija).
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici će biti educirani o štetnosti odbačenih baterija te potaknuti na njihovo sakupljanje te pravilno zbrinjavanje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke prilikom govorenja složenijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina radi pridobivanja slušatelja
- ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi i neverbalnim elementima za izricanje složenijih govorenih cjelina, zadanih i samostalno odabranih, s obzirom na namjenu i slušatelja ili publiku.
- steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i kulturi govorenja u skladu s dobi u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje
- izraziti poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi
- imenovati obnovljive i neobnovljive izvore energije te raspraviti o učinkovitosti i utjecaju na okoliš
- objasniti čovjekovu ulogu u iskorištavanju, mijenjanju i zaštiti prirode
- prikazati rezultate istraživanja (opažanja i/ili mjerenja) tablicom, grafički, matematičkim izrazom, kartom...
- analizirati zbrinjavanja opasnoga otpada raspraviti o vrijednostima koje potiču održivi razvoj.
- objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te predložiti mjere zaštite
- sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema okolišu.
- napraviti proračune za upravljanje osobnim novčanim sredstvima i onima svojega kućanstva, ocjenjivati posljedice upravljanja svojim novčanim sredstvima te se učinkovito baviti mogućnostima štednje.

NAČINI REALIZACIJE:
Oblik: dodatna nastava
Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, učenici polaznici dodatne nastave iz biologije, učiteljica Željka Kišić, tvrtka Friš d.o.o. iz Križevaca
NAČINI UČENJA (što rade učenici):

- članovi grupe Mladih čuvara prirode prezentiraju važnost sakupljanja istrošenih baterija te pravilnog načina njihovog zbrinjavanja učenicima u svim razredima
- učenici škole sakupljaju istrošene baterije
- učenici polaznici dodatne nastave iz biologije važu masu sakupljenih baterija
- vode evidenciju o masi sakupljenih baterija za svaki razred
- izrađuju rang listu razreda koji su sakupili najviše kilograma baterija

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, motiviranje učenika za razvijanjem svijesti o očuvanju okoliša.
TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2018./2019., rujan – lipanj
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učitelji, Friš d.o.o., učenici, roditelji

Teškoće: slaba motiviranost učenika, nedovoljno materijala za prikupljanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Na kraju školske godine izradit će se rang lista prema evidenciji o težini sakupljenih baterija te će tvrtka Friš d.o.o osigurati poklone za razred koji sakupi najviše kilograma baterija.
ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Željka Kišić, učenici, ravnateljica, Friš d.o.o

MATEMATIKOM KROZ IGRU DO NATJECANJA

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Matematičko
CIKLUS (razred): II. i III. ciklus (5.- 8. razred)
CILJ: Na zanimljiv i djeci prilagođen način prezentirati i približiti učenicima složenije matematičke sadržaje i povečati uspješnost njihovih rješavanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA:
U radu s učenicima na nastavi matematike uočeno je:

- pomanjkanje interesa za sjecanjem novih matematičkih znanja
- slabo povezivanje matematičkih koncepata sa svakodnevnim životom
- nepotpuno svladavanje temeljnih znanja koja omogućuju daljnje napredovanje
- nedovoljno razvijena sposobnost zapažanja i samostalnosti kod zaključivanja
- slabiji interes za dodatnu nastavu iz matematike
- strah i slaba motivacija za sudjelovanjem u matematičkim natjecanjima

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: Učenici će:

- razviti pozitivniji stav prema matematici
- povećati interes prema stjecanju matematičkih znanja
- povećati interes za dodatnom nastavom iz matematike
- povećati interes za sudjelovanjem na različitim matematičkim natjecanjima
- razvijati timski rad
- bolje upoznati svoje nedostatke u usvojenosti osnovnih matematičkih znanja
- učvrstiti temeljna matematičkih znanja
- proširiti matematička znanja izvan obaveznog nastavnog plana i programa uspješnije rješavati ispite znanja, nastavne listiće i domaće radove
- povezivati matematičke sadržaje sa situacijama iz svojega okruženja

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: Projekt – Matematikom kroz igru do natjecanja
Projekt će se realizirati kroz: redovnu nastavu na satovima uvježbavanja i ponavljanja
dopunsku i dodatnu nastavu,
Klokan bez granica- međunarodno natjecanje (ožujak 2019.)
World maths day - međunarodno matematičko natjecanje (ožujak 2019.)
Mathema- festival matematike (svibanj 2019.)
SUDIONICI: učiteljice matematike Vanja Rupčić i Duška Štefanec , učenici 5.a, 5.b, 5.c, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b razreda koji se prijave na planiranu aktivnost i natjecanje
NAČIN UČENJA:

- učenici redovito uvježbavaju temeljna matematička znanja na satovima redovne nastave (u sklopu ponavljanja i uvježbavanja) te na na satovima dopunske i dodatne nastave kroz matematičke kvizove, memory igrice, spajalice, igre kockicama, igre asocijacije, matematičke računalne igre, križaljke, sudoku, zagonetke
- pripremanjem i sudjelovanjem na međunarodnom natjecanju World maths day koji se održava putem interneta i koje se može provoditi i kod kuće i u školi učenici

uvježbavaju i dobivaju povratnu informaciju o usvojenosti osnovnih aritmetičkih zadataka, te obilježavaju Svjetski dan matematike
- pripremanjem i sudjelovanjem na međunarodnom natjecanju Klokan bez granica- međunarodno natjecanje (ožujak 2019.)
- pripremanjem i sudjelovanjem na Mathemi- festivalu matematike (svibanj 2019.)

METODE POUČAVANJE : Učitelj će koristi metode koje potiču učenikovu zainteresiranost te samostalnost u radu i zaključivanju kao što su: metoda igre, metoda heurističkog razgovora, metoda razgovora, metoda usmeno izlaganje (objašnjavanje, tumačenje, opisivanje, obrazlaganje), metoda demonstracije, metoda rada na tekstu, istraživačka metoda.
TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2018./2019. od listopada do lipnja na satovima redovne, dopunske i dodatne nastave, provedbom raznih natjecanja, pripremnim uvježbavanjem i sudjelovanjem na natjecanjima– ukupno 20 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: materijali sa zadacima, tehnička pomagala (računalo, grafoskop, projektor, fotografski aparat, fotokopirni aparat, printer),uredski pribor (papir, škare), matematička literatura i časopisi, računalni program Geogebre, društvene igre, crteži, slike
Teškoće: nezainteresiranost većine učenika za planirane aktivnosti, nedostatak kompjutera ili internetske veze u domovima učenika potrebnih za pripremanje i sudjelovanje u natjecanju World maths day, festivalu matematike (Mathema), sudjelovanje na natjecanju Klokan bez granica, financiranje putovanja, odustajanje pri susretu sa složenijim matematičkim problemima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: fotografiranje, rezultati s natjecanja i ostvareni plasmani, te usporedba s prethodnim natjecanjima,evaluacijski listić o provedbi aktivnosti.
ODGOVORNE OSOBE: Vanja Rupčić i Duška Štefanec.

DEUTSCHE ERFINDUNGEN

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Društveno-humanističko
CIKLUS (razred): III. Ciklus (7. razred)
CILJ : Upoznati povijesne ličnosti – njemačke izumitelje i uočiti njihovu važnost
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno nedovoljno poznavanje njemačkih izumitelja i njihovih izuma.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)
- imenovati najznačajnije njemačke izumitelje i opisati njihovo djelovanje
- objasniti važnost njihovih izuma
- izreći prema pravilu izgovora vrijeme njihova djelovanja
- prikupiti podatke
- prezentirati svoj uradak u obliku PowerPoint prezentacije

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: Projekt Deutsche Erfindungen, redovna nastava njemačkog jezika (7.razred)
Sudionici: Nikolina Zglavnik Matica (učiteljica njemačkog jezika)
NAČIN UČENJA (što rade učenici):
- čitaju i analiziraju tekstove
- prikupljaju podatke o njemačkim izumiteljima i njihovom djelovanju
- izrađuju PowerPoint prezentacije
- prezentiraju svoje uratke

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano podučavanje, vođenje kod analize tekstova

TRAJANJE IZVEDBE: prva 2 tjedna u listopadu 2018.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učiteljica, elektronički mediji, literatura
Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, tehnički nedostaci – neki učenici nemaju računalo ili pristup internetu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: anketa , prezentiranje istraživačkog rada –izrađena PowerPoint prezentacija
ODGOVORNE OSOBE: Nikolina Zglavnik Matica (učiteljica njemačkog jezika)

WIE FRÜHSTÜCKT DIE WELT?

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko
CIKLUS (razred): III. Ciklus (8. razred)
CILJ : Upoznavanje prehrambenih navika ljudi u zemljama njemačkog govornog područja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Potaknuti kod učenika istraživački duh i samostalnost u učenju kroz prikupljanje podataka o kuhinjama zemalja njemačkog govornog područja. Stvaranje osjećaja za uočavanje kulturoloških razlika, razvijanje tolerancije prema drugačijem. Naučiti koja hrana je zdravija te kako se držati pravilne prehrane. Razvijati pozitivne navike.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:).

- povezati tekst o prehrambenim navikama s vlastitim iskustvom i znanjem
- imenovati namirnice, obroke, pribor za jelo
- istražiti i izvijestiti o kulturološkim razlikama PowerPoint prezentacijom
- primjenjivati osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na stranome jeziku
- igranjem uloga osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika te verbalnim i neverbalnim sredstvima pokazati radoznalost i kreativnost u jezičnomu izražavanju
- napisati tekst narudžbe jela u restoranu
- napisati recept

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: Projekt Wie frühstückt die Welt? , redovna nastava njemačkog jezika (8.razred)
Sudionici: Nikolina Zglavnik Matica (učiteljica njemačkog jezika)
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- Čitaju i analiziraju tekst
- Prikupljaju podatke o prehrambenim navikama ljudi i prezentiraju
- Pišu tekst narudžbe jela služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama
- Igraju uloge
- Pišu recept

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano podučavanje, vođenje kod analizu teksta, priprema doručka u razredu
TRAJANJE IZVEDBE: veljača 2019.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: učiteljica, elektronički mediji, udžbenik, namirnice, pribor za jelo
Teškoće: nedostatak motivacije učenika kod zahtjevnijih zadataka, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, tehnički nedostaci – neki učenici nemaju računalo ili pristup internetu, organizacija oduzima dosta vremena, troškovnik

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: kviz, prezentiranje istraživačkog rada –izrađena PowerPoint prezentacija, igranje uloga
ODGOVORNE OSOBE: Nikolina Zglavnik Matica (učiteljica njemačkog jezika)

TULUM S(L)OVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, umjetničko
CIKLUS (razred): II i III. (6., 7. i 8. razredi)
CILJ 1. Razvijanje navika čitanja iz užitka
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): unaprijediti intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (učenik će moći:)

- izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta Tulum slova (pamćenje)
- objasniti razliku između čitanja iz užitka i čitanja lektira (razumijevanje)
- stečeno znanje, unutar projekta Tulum s(l)ova, koristiti u svrhu cjeloživotnog učenja (primjenjivanje)
- povezati čitanje iz užitka s učenjem sadržaja svih nastavnih predmeta te uz pomoć ovog projekta naučiti kako učiti (analizirati)
- razvijati svijest o potrebi čitanja iz užitka, razvijati kulturu slušanja i govorenja, moći prezentirati ostvarenje unutar projekta drugima i time ih poticati na čitanje iz užitka (sintetizirati)
- vrednovati i samovrednovati literaturu pročitanu unutar projekta Tulum s(l)ova (evaluacija)
- osmisliti i stvoriti plakat na temu Tulum s(l)ova (kreiranje)

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: projekt /tema Kajkavska književna baština i svijet
Sudionici: knjižničarka, učenici 6. (Mladi knjižničari) 7. i 8. razreda, K. Franjo, Danijela Sunara Jozek
NAČIN UČENJA (što rade učenici): sudjeluju u pripremi i sadržaju noćnog čitanja, odabiru literaturu, sudjeluju u izradi plakata, pišu vijest o provedbi projekta, motiviraju ostale učenike na čitanje iz užitka, preko Skype-a se povezuju s drugom školom koja sudjeluje u projektu
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Određuju tim za provedbu projekta, pripremaju sudionike i njihove aktivnosti, dogovaraju gostujuće pisce u suradnji s Društvom književnika Koprivničko-križevačke županije, traže potrebne dozvole za provedbu projekta, dogovaraju se s vanjskim suradnicima i sponzorima, dogovaraju s partnerima iz medija praćenje projekta
TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2018./2019
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: nastavni materijali, potrebna literatura, gosti-vanjski suradnici
Teškoće: podrška škole u osiguravanju materijalnih sredstava, odaziv i suradnja gostiju, nedovoljna popraćenost u medijima, motivacija učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA: prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije, anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima, popraćenost u školskom listu i web-u škole.
ODGOVORNE OSOBE: Đurđica Krčmar Zalar, Katarina Franjo i Danijela Sunara Jozek

ČITANJEM DO ZVIJEZDA

Projekt za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, umjetničko
CIKLUS (razred): II i III. (5.,6., 7. i 8. razredi)
CILJ 1. Potaknuti učenike na čitanje i promicati kulturu čitanja

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Primijetivši kod učenika nedostatak motivacije za čitanje, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje ovim projektom želimo im pokazati da je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (učenik će moći:)

- izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta Čitanje do zvijezda (pamćenje)
- objasniti razliku između čitanja iz užitka i čitanja lektira (razumijevanje)
- stečeno znanje, unutar projekta Čitanjem do zvijezda, koristiti u svrhu cjeloživotnog učenja (primjenjivanje)
- povezati čitanje iz užitka s učenjem sadržaja svih nastavnih predmeta te uz pomoć ovog projekta naučiti kako učiti (analizirati)
- razvijati svijest o potrebi čitanja iz užitka, razvijati intrinzičnu motivaciju za dodatno čitanje, moći prezentirati ostvarenje unutar projekta drugima i time ih poticati na čitanje iz užitka (sintetizirati)
- vrednovati i samovrednovati literaturu pročitanu unutar projekta Čitanjem do zvijezda(evaluacija)
- osmisliti i stvoriti plakat na zadanu temu projekta Čitanjem do zvijezda (kreiranje)

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: Projekt za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti

Natjecanje se provodi u dvije kategorije: ispit znanja iz zadanih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade plakata na zadanu temu, a prezentira se usmeno. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika koji pišu individualni test, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovom projektu.
Sudionici: knjižničarka, učenici 5., 6. (Mladi knjižničari) 7. i 8. Razreda.
NAČIN UČENJA (što rade učenici): sudjeluju u pripremi čitanja, sudjeluju u izradi plakata, pišu vijest o provedbi projekta, motiviraju ostale učenike na čitanje iz užitka i radi natjecanja u znanju i krativnosti, sudjeluju na kvizovima svih predviđenih razina.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Određuju tim za provedbu projekta (prof. hrvatskoga jezika i književnosti), pripremaju sudionike i njihove aktivnosti, naručuju kknjige, obrađuju, dogovaraju suradnju s Narodnom knjižicom Virje, traže potrebne dozvole za provedbu projekta, dogovaraju se s vanjskim suradnicima i sponzorima, dogovaraju s partnerima iz medija praćenje projekta

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2018./2019
Vremenik aktivnosti: kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještavanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima; listopad/studeni – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje; prosinac – ponavljanje i utvrđivanje pročitanog, izrada plakata, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja, provedba školske razine natjecanja, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta; siječanj/veljača – stvaranje ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadanu temu i knjige, izrada plakata, školsko natjecanje u kategoriji plakata; veljača – rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji plakata, sudjelovanje na županijskom natjecanju; ožujak/travanj – predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje plakata, motiviranje ostalih učenika za čitanje nelektirnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja; svibanj – priprema za nacionalnu razinu natjecanja, sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja; lipanj – pisanje izvješća i promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: nastavni materijali, potrebna literatura, intrinzična motivacija za dodatno čitanje
Teškoće: podrška škole u osiguravanju materijalnih sredstava, financiranje odlaska na više razine natjecanja, nedovoljna popraćenost u medijima, motivacija učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA: Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

ODGOVORNE OSOBE: Đurđica Krčmar Zalar, knjižničarka

TRBUHOM ZA KRUHOM?

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): III. ciklus (7.-8. razred)

CILJ : - usvojiti osnovna znanja o strukturi stanovništva Virja

- obrazložiti uzroke i posljedice smanjenja udjela mladog stanovništva Virja
- kako zaustaviti migracije mladih ranom edukacijom i profesionalnom orijentacijom mladog stanovništa

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

obrazložiti uzroke i posljedice odlaska mladog stanovništva s područja Virja koji proizlaze iz nedovoljne informiranosti o njihovom profesionalnom usmjeravanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- socijalna i građanska kompetencija

- prepoznavanje problema u svojoj sredini kroz osobno iskustvo, razgovor s roditeljima, rođacima, prijateljima, učiteljima
- razgovarati s predstavnicima tijela lokalne samouprave
- voditi zabilješke
- donositi odluke
- bolje surađivati s drugima
- prezentirati svoj uradak
- poboljšati sposobnosti za suradnju i rad u timu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Projekt „Trbuhom za kruhom?“

Sudionici: Ivana Dautanec, Sonja Kalanj, učenici 8. razreda Geografsko – povijesne grupe

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- proučavaju zakone i propise koji se odnose na rješavanje problema,
- prikupljanje potrebnih informacija elektronskom poštom, korištenje knjižnice, slaganje dokumentacijskih mapa,
- radom u timu, učenici razvijaju i predlažu plan akcije, odnosno planiranje aktivnosti koje će se poduzeti kako bi se provelo rješavanje problema,
- sastavljanje anketnih listića,
- terenski rad – anketiranje mladog stanovništva Virja, poslodavaca
- analiza anketnih podataka,
- izrada projekta s područja demokratskog građanstva,
- suradnja s lokalnom samoupravom,
- izrada pokazne i dokumentacijske mape,
- javna prezentacija projekta,
- prezentacija projekta na županijskoj i državnoj smotri

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima, predlažu načine rada s drugim učenicima, usmjeravaju ih u radu, pripremaju potreban materijal i nastavna sredstva.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine (2018./2019.)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: materijal za izradu pokazne i dokumentacijske mape, papir za kopiranje, materijal za izradu pokaznih plakata (200 kn)

Teškoće: nedostatak motivacije učenika i učitelja, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje oduzima dosta vremena, nedostatak financija

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: izrada referata, prezentiranje istraživačkog rada, uređivanje panoa u predvorju škole, izrada izvješće o provedenom projektu s fotografijama, objava članka na mrežnim stranicama škole o projekta, izrada knjižice istraživačkih radova učenika
Stručno-prosudbeno povjerenstvo na županijskoj, državnoj smotri projekata ocijenit će kvalitetu pokazne i dokumentacijske mape te usmenu obranu projekta.
Povećano samopouzdanje učenika, uspješniji javni nastup, kritički odnos prema događajima u okolini, evaluacijski listić, prezentacija rada učenika na web stranicama škole
ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Ivana Dautanec, prof. povijesti i Sonja Kalanj, prof. geografije

ŠKOLSKA ZADRUGA ČMELA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

CIKLUS (razred): razred: (1. – 8.r.)
CILj: Razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjena bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Potreba učenika za kreativnim djelovanjem i praktičnim izražavanjem. Razvijati kod učenika radne navike, odgovornost, inovativnost, poduzetnost i suradnju kroz različite aktivnosti u Zadruzi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći) :
- proširivati i primjenjivati stečena znanja bitna za organizaciju rada
- utjecati na očuvanje prirodnog okoliša
- brinuti se i uzgajati biljke u vrtu
- izrađivati prirodnu kozmetiku
- raditi u školskom vrtu
- sudjelovati na izložbama učeničkog stvaralaštva
- estetski uređivati okoliš škole
- izrađivati različite ukrasne i uporabne predmete od drveta

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: praktični rad

Sudionici: učenici, učitelji, domar i vanjski suradnci

NAČIN UČENJA (što rade učenici): izrađuju različite predmete, suvenire, kuhaju prirodnu kozmetiku, sudjelovanja u raspravi, dogovorima i kreativnim rješenjima problema. Uzgajaju povrće, rade u školskom vrtu, uređuju okoliš škole

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): planira i provodi aktivnosti UZ

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2018./2019.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: svi djelatnici škole

Teškoće: financije, organizacija

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERAVANJA ISHODA/POSTIGNUĆA:
Formativna evaluacija: praćenje napredovanja učenika u radu učeničke zadruge, nagrađivanje najboljih zadrugara

Sumativna evaluacija: uređeni školski prostor, motivi za obilježavanje posebnih dana, objava radova u medijima (školski list, mrežne stranice škole), sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga

ODGOVORNE OSOBE: Marijo Oštrkapa- voditelj učeničke zadruge Čmela, Marica Cik Adaković (ravnateljica)

KROZKURIKULUMSKA TEMA: RAZVOJ PREZENTACIJSKIH VJEŠTINA

STRUČNO VIJEĆE RAZREDNE NASTAVE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Društveno – humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
CIKLUS (razred): 1. ciklus (1. do 4. razred)

CILJ: Razvijanje i usavršavanje demonstracijskih i prezentacijskih vještina učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje i usavršavanje prezentacijskih vještina kod učenika i predstavljanje informacija slušateljima na zanimljiv i poučan način.

Uočena je potreba razvijanja prezentacijskih vještina tj. govorenja i predstavljanja informacija slušateljima na zanimljiv i poučan način te potreba pripremanja učenika za nastupanje na školskim priredbama ili uz datume važne za lokalnu zajednicu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- upoznati različite vrste prezentacija,
- upoznati sredstva za izvođenje prezentacije (pr.: računalo, projektor, platno…),

- upoznati i razlikovati glavne dijelove prezentacije (uvod, glavni dio, zaključak),
- samostalno prezentirati pripremljene sadržaje,
- primijeniti pravila ponašanja tijekom prezentacije,
- uspostavljati verbalnu i neverbalnu komunikaciju,
- postupno razvijati govorničke vještine,
- prezentirati svoja znanja, aktivnosti i praktične radove roditeljima, učiteljima, gostima i ostalim učenicima,
- koncentrirati se na čitanje, govor i obraćanje publici,
- zainteresirati publiku i dobiti njihovu punu pozornost,
- govoriti glasno, jasno i razumljivo jednostavnim riječima,
- prevladati strah i tremu od javnog nastupa.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: redovna nastava: Hrvatski jezik – 34 sata, Likovna kultura – 11 sati, Priroda i društvo – 21 sat, Sat razrednika – 6 sati; dopunska i dodatna nastava (HJ, MAT); Recitatorska grupa; Projekti: Bajkoljupci, Dramići, Što mogu učiniti za tebe, Čitanje s razumijevanjem, Prošlost našega mjesta, Lijepa naša Hrvatska, Moje tijelo; Prkačijada; školski projekt za Dan otvorenih učionica.

Sudionici: učenici, roditelji, učiteljice razredne nastave (Draženka Patačko, Silvana Bebek, Ksenija Vinković, Željka Ivorek Sanjica Kovač, Lidija Šiptar, Ivanka Seleš, Nevenka Ljubić Volarić, Kristina Klanac, Maja Šoš, Marija Šimunić), Đurđica Krčmar Zalar (knjižničarka), Mira Sulimanec (pedagoginja), Ivana Radić (logopedica), gosti u razrednim odjelima za Dan otvornih učionica.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): čitaju primjereni tekst, čitaju tekst po ulogama, igraju uloge, uvježbavaju prezentacijske vještine pomoću tradicijskih igara, samostalno čitaju predviđena lektirna djela i na satu HJ prezentiraju pročitano djelo, pronalaze podatke i slikovne materijale o Virju i školi, objašnjavaju, uspoređuju, utvrđuju svoje govorničke potencijale, izrađuju praktične radove, plakate, knjižice, slikovnice, prezentacije, slušaju učeničke govore, analiziraju ih i vrednuju, bez treme publici predstavljaju svoja znanja i aktivnosti, razvijaju samopouzdanje i sigurnost prilikom javnog nastupanja.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):): pripremaju materijale i zadatke za razvijanje komunikacijsko – prezentacijskih vještina, usmjeravaju i uvježbavaju učenike na pravilno prezentiranje pripremljenih podataka i praktičnih radova, pripremaju učenike za predstavljanje projekata roditeljima za DOU, kao i projekta Škole učenicima, roditeljima i gostima naše škole, dogovaraju suradnju s roditeljima, gostima, organiziraju priredbe u razrednim odjelima, koordiniraju školske priredbe.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2018./2019.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učenici, roditelji, učiteljice, stručna služba, stručni suradnici – gosti, stručna literatura, dodatni nastavni materijali, Internet, časopisi, zbirke pjesama
Teškoće: nedovoljno stručne literature, financije (kopiranje materijala), potrebni materijal/tehnička podrška, nedostatak vremena i motivacije, nesamostalnost učenika, strah od javnog nastupa.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenja, vođenje bilježaka o provođenju dodatnih aktivnosti, opisno praćenje napredovanja učenika tijekom provedbe kurikulumskog cilja, radni i evaluacijski listići, pohvala uspješnosti ili kritička analiza pogrešaka.

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, PowerPoint prezentacije, fotografije, slikovnice, panoi, plakati, praktični radovi, igre.

ODGOVORNE OSOBE: sve učiteljice razredne nastave, knjižničarka, pedagoginja i logopedica

KROZKURIKULUMSKA TEMA: UNAPRIJEĐIVANJE PREZENTACIJSKIH VJEŠTINA

STRUČNO VIJEĆE PREDMETNE NASTAVE

KURIKULUMSKO PODRUČJE (ili međupredmetna tema): jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko.

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus: 5. i 8. razred
CILJ (ciljevi): Unapređivanje prezentacijskih vještina. Učenici će samostalno drugim učenicima izložiti zadanu temu pridržavajući se naputaka o uspješnom govorenju i prezentiranju.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Uočeno je da učenici pokazuju poteškoće prilikom javnog nastupa, prezentiranja određenih sadržaja – govore nerazgovjetno, zastajkuju, rabe poštapalice, nisu dovoljno pripremljeni za nastup, često osjećaju strah i napetost... Zbog navedenih razloga, učitelj će učenike upoznati s načinima uspješnog prezentiranja te vježbama za smanjivanje napetosti i straha. Učenik će se razvijati samopouzdanje, sigurnost u nastupu, kritičko mišljenje i kreativnost.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):
- upoznati se s vježbama za glas i izgovor, izvoditi ih na satu
- sastaviti dobar govor ili prezentaciju, po ranije dobivenim uputama
- otkriti različite stilove prezentiranja i razviti individualni stil
- prevladati strah i tremu pred javni nastup
- razviti samopouzdanje i sigurnost u nastupu
- osvijestiti važnost govora tijela u javnom nastupu
- kritički se osvrnuti na poslušane govore
- kreativno se i stvaralački izraziti
- uspješno održati pripremljen govor ili prezentaciju

NAČIN REALIZACIJE:
OBLIK: redovna nastava Hrvatskoga jezika.
SUDIONICI: 6. i 8. razredi, učiteljica Hrvatskoga jezika - Ksenija Janković Vusić.
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- slušaju upute o načinima strukturiranja govora i prezentacije
- provode vježbe disanja, vježbe za glas i izgovor
- provode vježbe smanjivanja treme
- osmišljavaju vlastite govore na odabranu temu
- prezentiraju govore drugim učenicima
- slušaju učeničke govore, analiziraju ih i vrednuju

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): objašnjava, demonstrira, izvodi vježbe, daje upute, daje primjere uspješnih govora…
TRAJANJE IZVEDBE: cijele nastavne, 2018./2019., godine.
POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
Resursi: stručna literatura, internet, projektor, laptop…
Teškoće: pad motivacije učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično):vrednovanje i samovrednovanje govora (prezentacija).
ODGOVORNE OSOBE: Ksenija Janković Vusić

UNAPREĐIVANJE PREZENTACIJSKIH VJEŠTINA UČENIKA

Problem: Uočeno je da učenici pokazuju poteškoće prilikom javnog nastupa, prezentiranja određenih sadržaja – govore nerazgovjetno, zastajkuju, rabe poštapalice, nisu dovoljno pripremljeni za nastup, često osjećaju strah i napetost...
Hrvatski jezik (5.-8. razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko područje.
CIKLUS (razred): II. ciklus (5.- 6. razred), III. ciklus (7.-8. razred)
CILJ: Unapređivanje prezentacijskih vještina. Osposobljavanje učenika za što bolje i jasnije javno nastupanje. Učenici će
samostalno drugim učenicima izložiti zadanu temu pridržavajući se naputaka o uspješnom govorenju i prezentiranju.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Prošlih godina učenici su se pokazali kao izvrsni prezentatori povodom Dana otvorenih učionica. Roditelji, učenici, ravnateljica, stručni suradnici su uvidjeli kako je takav oblik rada izrazito poželjan i potrebno ga je i dalje kod učenika razvijati, njegovati i poticati. Dok s druge strane, kod slabijih učenika, uočeno je da učenici pokazuju poteškoće prilikom javnog nastupa, prezentiranja određenih sadržaja – govore nerazgovjetno, zastajkuju, rabe poštapalice, nisu dovoljno pripremljeni za nastup, često osjećaju strah i napetost... Zbog navedenih razloga, učiteljice će učenike upoznati s načinima uspješnog prezentiranja te vježbama za smanjivanje napetosti i straha.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- vježbati govorne vrednote i vještine govorenja
- vježbati kako iznijeti govor u zadanom vremenu
- upoznati se s vježbama za glas i izgovor, izvoditi ih na satu
- sastaviti dobar govor ili prezentaciju, po ranije dobivenim uputama
- vježbati javno govoriti i prezentirati svoj rad publici
- steći samopouzdanje prilikom javnog nastupanja
- timski raditi i rad svoje grupe što uspješnije prezentirati u razredu
- otkriti različite stilove prezentiranja i razviti individualni stil
- prevladati strah i tremu pred javni nastup

- razviti samopouzdanje i sigurnost u nastupu
- osvijestiti važnost govora tijela u javnom nastupu
- kritički se osvrnuti na poslušane govore
- kreativno se i stvaralački izraziti
- uspješno održati pripremljen govor ili prezentaciju
- pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj komunikaciji

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: redovna i dopunska nastava, izvannastavna aktivnost (Medijska grupa i Novinarsko-literarna grupa)
Sudionici: nastavnice hrvatskog jezika (Danijela Sunara-Jozek, Ksenija Janković Vusić i Katarina Franjo)
NAČIN UČENJA (što rade učenici):
II. ciklus:

- razvijaju usmeno izražavanje poštujući govorne vrednote
- iznose vlastito mišljenje, slušaju i uvažavaju mišljenje drugoga
- usmeno odgovaraju na postavljana pitanja nakon pročitanog teksta
- jedni drugima postavljaju pitanja o pročitanom tekstu te time vježbaju komunikacijske vještine
- stvaralački osmišljavaju završetak ulomaka tekstova
- zajednički na satu čitaju lektirna djela
- slušaju i čitaju neknjiževne tekstove zavičajnih književnika
- osvješćuju važnost i moć prenošenja informacija uz pomoć različitih medija
- slušaju upute o načinima strukturiranja govora i prezentacije
- provode vježbe disanja, vježbe za glas i izgovor
- provode vježbe smanjivanja treme
- osmišljavaju vlastite govore na odabranu temu
- prezentiraju govore drugim učenicima

III. ciklus:

- razvijaju usmeno izražavanje poštujući govorne vrednote
- iznose vlastito mišljenje, slušaju i uvažavaju mišljenje drugoga
- usmeno odgovaraju na postavljana pitanja nakon pročitanog teksta
- pismeno odgovaraju na pitanja koja se odnose na pročitani tekst
- jedni drugima postavljaju pitanja o pročitanom tekstu te time vježbaju komunikacijske vještine
- stvaralački osmišljavaju završetak ulomaka tekstova
- zajednički na satu čitaju lektirno djela
- slušaju i čitaju neknjiževne tekstove zavičajnih književnika.
- provode vježbe smanjivanja treme
- osmišljavaju vlastite govore na odabranu temu
- prezentiraju govore drugim učenicima
- slušaju učeničke govore, analiziraju ih i vrednuju

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): objašnjava, demonstrira, izvodi vježbe, daje upute, daje primjere uspješnih govora…
TRAJANJE IZVEDBE: školska godina (2018./2019.), (rujan– lipanj)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE
Resursi: učiteljice, str. literatura, različiti nastavni materijali, roditelji, učenici, stručna služba, dj. časopisi, internet, projektor, računalo…
Teškoće: financije (potrebni materijal), nemotiviranost učenika…
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: vrednovanje i samovrednovanje govora (prezentacija).

ODGOVORNE OSOBE: nastavnice hrvatskog jezika (Danijela Sunara-Jozek, Ksenija Janković Vusić i Katarina Franjo).

UNAPREĐIVANJE PREZENTACIJSKIH VJEŠTINA UČENIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko
CIKLUS (razred): I (4.r) II (5. i 6. r) III. (7. i 8.razred)
CILJ 1. Razviti kod učenika prezentacijske vještine
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
uočeno je da učenici još nemaju dovoljno razvijene prezentacijske vještine
informatička i komunikacijska tehnologija pridonosi razvoju učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te njihovih komunikacijskih sposobnosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- ojačati svoje prezentacijske vještine
- pronaći, prepoznati i protumačiti osnovne i ključne pojmove i situacije u tekstu
- koncentrirati se na izlaganje
- pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj komunikaciji
- povećati samopouzdanje

NAČIN REALIZACIJE:
Oblik: redovna nastava njemačkog jezik u 4. 5., 6., 7. i 8. razredu,
dodatna nastava iz njemačkog jezika u 5.a i b,c i 8. a i b razredu
Sudionici: Nikolina Zglavnik Matica i Brankica Šeničar, učiteljice njemačkog jezika
NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- pretražuju Internet
- izvlače bitne informacije iz različitih tekstova
- izrađuju plakat i/ili PowerPoint prezentaciju
- uvježbavaju prezentiranje
- pišu i čitaju svoje sastavke
- prezentiraju svoje mišljenje

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): razgovor, pripremanje učenika za samostalan rad vođenje kod analizu teksta
TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine u svakom razrednom odjelu te u dodatnoj nastavi
Potrebni resursi/moguće teškoće
Resursi: učiteljica, Internet, udžbenik
Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: prezentacija plakata i/ili PowerPoint prezentacije, glasno čitanje sastavka, prezentacije na Dan otvorenih učionica
ODGOVORNE OSOBE: Nikolina Zglavnik Matica i Brankica Šeničar, učiteljice njemačkog jezika