**OŠ prof. Franje Viktora Šignjara**

**Virje**

**Š K O L S K I K U R I K U L U M**

**2016./2017.**

Virje, 2016.

SADRŽAJ

1. UVOD ..............................................................................................................................
   1. Školski kurikulum………………………………………………………………….
   2. Plan izrade školskog kurikuluma……………………………………………………
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE…………………………………………….
3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA…………………………….
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

4.1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI…………………………………………………..

4.2. PODACI O UVJETIMA RADA………………………………………………….

4.3. UNUTRAŠNJI PROSTORI ŠKOLE………………………………………………

4.4. ŠKOLSKI OKOLIŠ……………………………………………………………….

1. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA………………………………………
2. KURIKULUMSKA PODRUČJA………………………………………………………
3. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI
4. PRILOG: - planirane aktivnosti

8.1. IZBORNA NASTAVA……………………………………………………………..

8.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI………………………………………………

8.3. DODATNA NASTAVA……………………………………………………………

8.4. DOPUNSKA NASTAVA………………………………………………………….

8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA…………………………………………………

8.6. PROJEKTI I OSTALE AKTIVNOSTI…………………………………………….

8.7. ZAJEDNIČKA KROZKURIKULUMSKA TEMA Prezentacijske vještine……

1. **UVOD**

Temeljem članka 118. a u svezi sa čl. 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi /N.N. 87/08./ i članka 47. Statuta škole Školski odbor OŠ prof. Franje Viktora Šignjara na svojoj sjednici održanoj 22. rujna 2016. godine, a na prijedlog ravnateljice Marice Cik Adaković, prof. i Učiteljskog vijeća te uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja donosi

**Školski kurikulum za 2016./2017. školsku godinu**

* 1. Školski kurikulum

    Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali  intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

* 1. Plan izrade školskog kurikuluma

Izradi kurikuluma za školsku godinu 2016./2017. godine pristupili smo planski već u lipnju 2016. godine kada je potvrđen školski tim za izradu kurikuluma – pedagogica Mira Sulimanec, učiteljica Lidija Šiptar i knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar.

13. lipnja 2016. – UV

- evaluacija i valorizacija realizacije prethodnog školskog kurikuluma

27. lipnja 2016. godine – UV

- izvješće o rezultatima evaluacije provedene među učiteljima vezane uz aktivnosti iz Školskog kurikuluma

30.kolovoza 2016. – stručni aktivi RN i PN

- planiranje školskog kurikuluma i krozkurikulumskih tema

ZAKLJUČAK:

Školski tim za izradu okvira za školski kurikulum zajedno s ravnateljicom, učiteljima, stručnim suradnicima, učenicima i roditeljima uspješno je realizirao sve planirane etape izrade Školskog kurikuluma.

1. **VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**

Viziju i misiju škole definirali smo prošlim školskim kurikulumom planirajući ju i za ovu školsku godinu, a potvrdili smo ih na Učiteljskom vijeću 25. kolovoza 2015.godine.

* 1. VIZIJA

Mi smo škola kreativnog i poticajnog ozračja koja i dalje u svom odgojno-obrazovnom radu želi osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija, pripremiti ih za život u suvremenom, demokratskom i multikulturalnom svijetu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje, a pritom njegovati osjećaj za zavičajnost i tradicionalne vrijednosti.

* 1. MISIJA

♦ suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice osigurat ćemo kvalitetno

obrazovanje i odgoj učenika koristeći suvremene oblike i metode rada

♦ suvremenim i kreativnim pristupom u redovnoj i dodatnoj nastavi te projektima i

izvannastavnim aktivnostima razvijat ćemo ključne kompetencije za cjeloživotno

učenje

♦ kroz sva kurikulumska područja nastavit ćemo izgrađivati prepoznatljiv moto škole „ Mi smo čuvari baštine i želimo znanjem, vještinama i vrlinama graditi bolji svijet.“

1. **VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA**

Budući da školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole kroz izvannastavne, izvanškolske aktivnosti, izbornu, dopunsku i dodatnu nastavute izlete, ekskurzije i projekte koji čine specifičnost OŠ prof. Franje Viktora Šignjara te prati potrebe i interese naših učenika, roditelja i lokalne zajednice, ali se donosi na temelju nacionalnog kurikuluma, kroz plansko razvijanje školskog kurikuluma za 2016./2017. godinu pridržavali smo se vrijednosti i načela Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene nacionalnoga kurikuluma.

Načela, koja čine vrijednosna uporišta nacionalnog kurikuluma, a služila su kao vrijednosne smjernice za izradbu i ostvarenje školskog kurikuluma OŠ prof. Franje Vitkora Šignjara za 2016./2017. školsku godinu, jesu:

1. Visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve –osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologijskih, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti
2. Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkima, spolnima, rodnima ili drugim društveno uvjetovanima
3. Obveznost općeg obrazovanja – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje
4. Horizontalna i vertikalna prohodnost - osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna) te mogućnost daljnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna)
5. Uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
6. Znanstvena utemeljenost – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama.
7. Poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakog djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
8. Kompetentnost i profesionalna etika – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
9. Demokratičnost – pluralizam, donošenje odluke na demokratski način; uključenost svih bitnih čimbenika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
10. Samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnoga rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma
11. Pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
12. Europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
13. Interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura
14. **OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM**

Svi detaljni podaci o unutrašnjim i vanjskim uvjetima rada škole navedeni su Godišnjem planu i programu!

4.1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Osnovna škola: prof. Franje Viktora Šignjara

Adresa: Ivana Gundulića 5 a

Broj i naziv pošte: 48326 Virje

Broj telefona: 048 897 060

Broj fax-a: 048 897 060

E – mail: skola@os-fvsignjara-virje.skole.hr

Web stranica: http://www.os-fvsignjara-virje.skole.hr/

Županija: KOPRIVNIČKO – KRIŽEVAČKA

Ravnateljica škole: Marica Cik Adaković, prof.

Stručni suradnici:

Pedagogica: Mira Sulimanec, prof.

Logopedica: Ivana Radić, prof.

Knjižničarka: Đurđica Krčmar Zalar,prof.

Voditeljice Područni razrednih odjela:

PŠ Šemovci : Kristina Klanac

PŠ Miholjanec: Mirjana Gašparić

PŠ Hampovica: Maja Šoš

* 1. PODACI O UVJETIMA RADA

Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara iz Virja kao matična škola ima područne odjele u Šemovcima, Hampovici i Miholjancu. Ostali učenici s tog područja pohađaju nastavu u Virjui organiziran im je povoljan prijevoz.

U matičnoj školi su u nižim razredima po dva odjela, a kod viših razreda postoje tri odjela 8. razreda dok su ostali razredi po dva odjela.

Naselja u kojima se nalaze područne škole smještena su uz glavne prometnice tako da je prometna povezanost s matičnom školom vrlo dobra. Osim đačkih linija postoje i druge autobusne linije kojima se mogu koristiti učenici, ako ostanu na izbornoj nastavi ili grupama slobodnih aktivnosti.

Već petu godinu za redom u našoj je školi formiran PRO glazbene škole F. Pintarić iz Koprivnice suglasnošću MZOS-a.

* 1. UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTORI

Školski prostor vrlo je funkcionalan i u potpunosti zadovoljava potrebe uspješnog ostvarivanja odgojno-obrazovnih zadaća i programa, ali ga je potrebno opremiti novom didaktičkom opremom.

* 1. ŠKOLSKI OKOLIŠ

Školska se zgrada nalazi izvan prometnica i okružena je zelenilom. U školskom vrtu uzgajamo za prehranu u školskoj kuhinji.

Vrt je cijele godine lijepo uređen jer svaki razred brine o svojoj gredici. Tijekom srpnja i kolovoza gredice su pomogle održavati kuharice i spremačice, a rado nam priskoče u pomoć i općinski djelatnici s javnih radova zahvaljujući dobroj suradnji s Općinom Virje i podršci svih njezinih djelatnika na čelu s općinskim načelnikom.

Uz prilaz školi cvjetne su lijehe. Put prema školi omeđen je ružičnjakom i posebnim metalnim držačem za ruže. Zahvaljujući donaciji asfaltiran je put prema školskoj garaži pa sada i taj dio školskog parka izgleda puno urednije. Uz taj put postavljeno je odmorište s fontanom i školski pčelinjak radi upoznavanja učenika s tajnama pčelarstva. Dobiveni med koristimo u školskoj kuhinji i za prodaju na Dječjem sajmu.

U blizini škole nalaze se športski tereni te tereni športskog društva Podravac s osvijetljenim teniskim, nogometnim i košarkaškim igralištem. U sklopu uređenja okoliša športske dvorane uređeno je rukometno igralište i atletska staza. U školskom su parku postavljene klupe i stolovi kako bi učenici, pogotovo putnici, za vrijeme lijepa vremena sjedili i učili u urednom i lijepom okolišu.

Uz ljetnu pozornicu postavljene su i tri vanjske učionice.

Park oko škole, mjesni park kao i cijelo mjesto uređuju učenici prema posebnom planu kontinuirano kroz cijelu godinu. Posebno se u tome zalažu članovi grupe Mladih čuvara prirode „Lastavica.

1. **ANALIZA POTREBA I INTERESA RODITELJA**

Na kraju prošle školske godine nismo anketirali roditelje i ispitivali interese i potrebe budući smo to učinili godinu dana ranije. Naime u planiranju školskog kurikuluma za školsku godinu 2015./2016. razmotrili smo sve prijedloge i primjedbe roditelja, a usvojene prijedloge primijenili smo u skladu s mogućnostima u izradi novog školskog kurikuluma. Zainteresiranim učenicima za folklor ponudili smo mogućnost uključivanja u folklornu sekciju HPD-a Ferdo Rusan s kojima godinama uspješno surađujemo!

1. **KURIKULUMSKA PODRUČJA**

Vodeći se Nacionalnim okvirnim kurikulumom u izradbu školskoga kurikuluma OŠ prof. Franje Viktora Šignjara za školsku godinu 2016./2017. uključili smo ova odgojno-obrazovna područja:

1. Jezično-komunikacijsko
2. Matematičko
3. Prirodoslovno
4. Tehničko i informatičko
5. Društveno-humanističko
6. Umjetničko
7. Tjelesno izdravstveno

Odgojno-obrazovna područja izražavaju i određuju temeljne kompetencije učenika u svakom pojedinom području. Temeljne kompetencije učenika izražene su u očekivanim učeničkim postignućima ili odgojno-obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno iskazana očekivana znanja, vještine, sposobnosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po završetku određenoga programa, odgojno-obrazovnoga ciklusa ili stupnja obrazovanja.

**7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

Praćenje i vrednovanje realizacije pojedinih dijelova školskog kurikuluma provodit će se:

1. Formativno: opisnim praćenjem rada i napredovanja učenika, fotografiranjem, vođenjem bilježaka o provođenju aktivnosti
2. Sumativno: bilježnice učenika, plakati, objavljeni članci na mrežnoj stranici škole, PowerPoint prezentacija, kviz, rezultati ispita znanja, anketa, referat.

**8. PRILOG –planirane aktivnosti**

**8.1. IZBORNA NASTAVA**

VJERONAUK

(1.-4.razred)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko

CIKLUS (razred): I. (1-. 4. razred)

CILJ 1. : upoznati učenike s temeljnim činjenicama kršćanske vjere te ih potaknuti na

prihvaćanje kršćanskih vrednota

OBRAZLOŽENJE CILJA : radom na biblijskim tekstovima osposobiti učenike na razumijevanje pročitanog i povezivanje biblijskih situacija sa svakodnevnim životom

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove

- prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata

- prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti te njihovu važnost u svakodnevnom životu

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izborna nastava-vjeronauk

SUDIONICI: nastavnica vjeronauka, učenici

NAČIN UČENJA:učenici pismeno, likovno (slikopriča, strip, crtanje, slikanje) i scenski (gluma, pantomima) prikazuju biblijske događaje i likove, iznose svoja mišljenja i iskustva povezujući ih s biblijskim tekstom.

METODE POUČAVANJA : metodom igre i razgovora potiču učenike na kreativno izražavanje, objašnjavaju tekstove i izraze metodom čitanja i rada na biblijskom tekstu motiviraju i potiču na razgovor vizualno (crtani filmovi i pp prezentacije) i auditivno-pjesmama.

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno, 70 sati u šk.god.2016/2017.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

- ljudski: učitelji i učenici

- materijalni: fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, likovni mterijali, Cd-player

NAĆIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Praćenje napredovanja učenika kroz :

Znanje: Usmeno i pismeno vrednovanje mjerljivih sadržaja, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

Zalaganje: praćenje i vrednovanje aktivnost učenika, marljivosti, zauzetosti tijekom pojedinih faza sata, rada u skupini, timskog rada i zadaća

Stvaralačko izražavanje: Individualno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost.

Kultura međusobne komunikacije:Vrednovanje kulture ponašanja prema predmetu i učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela.

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučiteljica Elizabeta Levačić Lukanec

VJERONAUK

(5.-8.razred)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus (učenici od 5. do 8. razreda)

CILJ: Otkriti tragove najdubljega smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti. Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i slušanja kao istinski način kršćanskoga života. Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim govorom vjere i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje

OBRAZLOŽENJE CILJA: Svrha nastave katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi jest sustavno i skladno teološko ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- svoj kršćanski identitet uskladiti s potrebama Crkve i društva

- uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila; obrazložiti kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici; usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici; prepoznati zajedničke interese zajednice; pokazati spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima

- na argumentiran način obrazložiti određene vjeronaučne teme i primijeniti ih u svom vjerničkom i društvenom životu ( empatija, suodgovornost, zajedništvo, nenasilno rješavanje sukoba, volonterstvo, prijateljstvo, dobrota…)

- uočiti razloge zbog kojih dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba

- prihvatiti sebe i druge ljude, spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom

- uočiti načine i potrebu trajnog odgoja savjesti kako bi naša savjest bila ispravno formirana

- istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice

- imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: frontalni, individualni i rad u grupi, debata

Sudionici: Zlatko Bočkaj, prof. i učenici viših razreda

Način i metode učenja (učitelji / učenici): razgovor, slušanje, usmeno i pismeno izražavanje, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, molitva, sudjelovanje na crkvenim slavljima, obilježavanjem važnijih datuma: Dan Jabuka, Dani kruha, Sveti Nikola, Božić, Poklade, Valentinovo, Dan škole, Majčin dan

Trajanje: 2 školska sata tjedno, ukupno 70 sati tijekom školske 2016./2017. godine

POTREBNI RESURSI: računalo, projektor, hamer-papir, ploča, kreda, školski pribor, udžbenik i radna bilježnica iz vjeronauka od 5.-8. razreda

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Pismene i usmene provjere, plakati, izrada ppt prezentacija, samovrednovanje, panoi, usmeno izlaganje, sastavci, umne mape.

ODGOVORNA OSOBA: Zlatko Bočkaj, prof.

ENGLESKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko (engleski jezik)

CIKLUS (razred): I.ciklus (4. a i b), 2. ciklus (5.a i b, 6.a, b), 3. ciklus (7.a,b; 8.a, b, c)

CILJ:Savladati znanja engleskog jezika propisanih planom i programom.

Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemaljaengleskoga govornog područja te usporedba istih s običajima u Hrvatsko kroz poticajno radno okruženje poticati učenike na međusobno poštovanje i suradnju.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Zbog sve veće potrebe komunikacije s drugim kulturama i narodima, korištenja modernih tehnologija, traženja informacija na Internetu i drugim dostupnim izvorima, poznavanje engleskog jezika nameće se kao potreba.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:) razgovarati na engleskom jeziku, čitati i pisati na engleskom jeziku, razumjeti naredbe i školski govor, prezentirati neku temu na stranom jeziku

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: satovi izborne nastave

Sudionici: učiteljica Lena Njemeček i učenici koji su odabrali Engleski jezik kao izborni predmet u šk. god. 2016./2017.

Način učenja (što rade učenici): Demonstracija, čitanje, pisanje, rad u skupinama, prezentacija, igra, slušanje, projekti.

Metode poučavanja (što rade učitelji):Izlaganje, vođeni razgovori, opisivanje, demonstracija, pisanje.

Trajanje izvedbe: šk. god (2016./2017.); rujan-lipanj, 2 školska sata tjedno, 70 školskih sati godišnje

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji (razrednici), potrošni materijal (hamer papir, škare, ljepilo, kolaž, novine)

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:Usmene i pisane provjere znanja, projekti

ODGOVORNA OSOBA: Lena Njemeček, prof.

INFORMATIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko

CIKLUS: III. (5. do 8. razreda)

CILJEVI:

•Podržati nove vještine u ICT

• Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će moći

• samostalno koristiti programe za obradu teksta, izradu prezentacija, proračunske tablice i baze podataka

• snimiti audio i video zapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa

• pronaći željene informacije na Internetu i rukovati programom za elektroničku poštu

• programirati u jednom od programskih jezika

• izraditi jednostavne web stranice

NAČIN REALIZACIJE:

• Putem redovne nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite metode poučavanja i učenja

Metode poučavanja:

• Razgovor

• Demonstracija

• Rad u timovima

• Predavanja

Trajanje izvedbe: od rujna 2016. do lipnja 2017.

Potrebni resursi: računala sa Internetskim pristupom, projektor, pisač.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća

• Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika prema kriterijima za ocjenjivanje

• samovrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: Darko Herbai

**8.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

PLESNA GRUPA NIŽIH RAZREDA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno i Umjetničko područje

CIKLUS (razred): I. ciklus (1.a)

CILJ: Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti, poticati djecu na tjelesnu aktivnost, te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju, razvijati osjećaj za ritam i skladnosti pokreta.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijanje plesnog izričaja, postizanje usklađenosti pokreta s glazbom, stjecanje iskustva javnog nastupa pred publikom te razvijanje umjetničkog izričaja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* iskazivati doživljaj glazbe pokretom
* samostalan odabir glazbe i izrada koreografije
* zadovoljiti potrebu za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja
* razvijati interes za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima
* razvijati i njegovati higijenske navike
* veseliti se uspjehu
* samostalno uvježbavanje koreografije u skupinama
* javno izvođenje koreografije

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: slobodna aktivnost – plesna grupa

Sudionici: učenici 1.a, Sanjica Kovač (učiteljica)

Način učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u kulturnim događajima u školi i izvan nje, zadovoljavaju potrebu za kretanjem, razvijaju sposobnosti rada u timskom radu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriranje, priprema glazbe – nosač zvuka, priprema i organizacija programa, priprema učenika za javni nastup.

Trajanje izvedbe: šk. god. 2016./2017. (1 sat tjedno, 35 sati godišnje)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica, stručna literatura,

Teškoće:edukacija učitelja, financije

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u Pregledima rada SA

Sumativna evaluacija: objavljena vijest na mrežnim stranicama škole

ODGOVORNA OSOBA: Sanjica Kovač, učiteljica 1.a

LIKOVNA GRUPA NIŽIH RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje

CIKLUS (razred): I. ciklus (1.b)

CILJ: Upoznavanje i razumijevanje likovnog jezika poticanjem učenikova stvaralaštva različitim likovno-tehničkim sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijati kod učenika želju za izražavanjem različitim likovnim tehnikama i materijalima kroz različita likovna područja i oblike rada. Proširiti i pokazati veću kreativnost učenika kombiniranjem različitih tehnika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* ispravno koristiti različite likovne tehnike,
* primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti,
* razlikovati i imenovati različite boje, koristiti se njima u izražavanju, usvojiti pojam osnovne boje i imena osnovnih boja, uočavati i imenovati boje na umjetničkom djelu,
* lakše izražavati vlastite ideje i s poštovanjem se odnositi prema tuđem radu,
* vizualno razlikovati, imenovati i izražavati se različitim bojama,
* uočiti i spontano izraziti različite plastičke teksture,
* povezati izgled oblika kojima se svakodnevno služimo s njih. svrhom,
* izraziti ritam ponavljanjem boja i oblika na plohi,
* vizualnim elementima prenositi poruku,
* izraziti ritam tonova boje,
* prepoznati djela hrvatske likovne i etnografske baštine
* likovnim uradcima sudjelovati na objavljenim likovnim natječajima
* izraditi različite božićne ukrase od prirodnih materijala
* ukrasiti pisanice na tradicionalan način setincem

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – likovna grupa

Sudionici: učenici 1.b, učiteljica Lidija Šiptar

Način učenja (što rade učenici): izražavaju se različitim likovno tehničkim sredstvima, prikupljaju i donose u školu različite prirodne materijale i ostale materijale za izradu ukrasa i uporabnih predmeta, izrađuju različite prigodne ukrase od prirodnih materijala, uređuju razredne i školske panoe, ukrašavaju božićno drvce u učionici

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, poticanje na kreativnost, praćenje objavljenih likovnih natječaja, priprema i slanje uradaka na natječaje

Trajanje izvedbe: šk. god. 2016./2017. (1 sat tjedno, 35 sati godišnje)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica, učenici uključeni u Malu likovnu grupu, djela hrvatske likovne i etnografske baštine, stručna literatura, likovno-tehnička sredstva

Teškoće: edukacija učitelja, financije (likovno-tehnička sredstva)

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u Pregledima rada SA

Sumativna evaluacija: uređeni školski i razredni panoi, rezultati likovnih natječaja, praktični radovi

ODGOVORNA OSOBA: Lidija Šiptar, učiteljica 1.b

RECITATORSKA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje

CIKLUS(razred): 1.- 4. razred, Ivanka Seleš

CILJ: razvijanje književne osjetljivosti i interesa učenika za spoznavanje iprihvaćanje jezičnih i književnih vrijednosti

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pripremanje učenika za nastupanje na školskim priredbama ili uz datume važne za lokalnu zajednicu, očuvanje zavičajnog i domovinskog identiteta .

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:) Čitati izražajno uz poštivanje vrjednota govorenoga jezika( naglasak, intonacija ), bogatiti rječnik, razvijanje sposobnosti pamćenja (memoriranja stihova ), upoznati i usvajati temeljne pravogovorne i pravopisne norme hrvatskoga jezika, krasnosloviti analizirane i uvježbane stihove te ih prema potrebi izvoditi pred roditeljima,učiteljima i gostima škole( na školskim priredbama).

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost- recitatorska grupa

Sudionici: voditeljica Ivanka Seleš, članovi grupe

Način učenja (što rade učenici):

* pronalaze prigodne pjesme iz dječjih časopisa
* čitaju kraće tekstove, memoriraju stihove
* ostvaruju komunikaciju s djelom potaknutu pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa
* razvijaju samopouzdanje i sigurnost prilikom javnog nastupanja

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, priprema materijala( pronalazi prikladne stihove), organizacija ili koordinacija priredbe

Trajanje izvedbe:šk. god. 2016. /2017. Uz obilježavanje blagdana i datuma važnih za lokalnu zajednicu

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: znanje i vještine učiteljice, čitanke učenika,prozni tekstovi iz dječjih časopisa i zbirke pjesama poznatih dječjih i zavičajnih pjesnika

Teškoće: vrijeme i (ne)motiviranost učenika, mali broj učenika u grupi, strah od javnog nastupa

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: usmena analiza uspješnosti nastupanja, Knjižica dojmova(pohvala, kritika) voditeljice, učiteljica RN, ravnateljice, uz prepisane ili fotokopirane pjesme i datume nastupa na školskim priredbama,imena učenika, fotografije nastupa na priredbi

ODGOVORNA OSOBA: Ivanka Seleš- voditeljica grupe

URADI SAM

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Praktičan rad i dizajniranje i Umjetničko područje

CIKLUS (razred): I. ciklus (2. b ) i učiteljica Nevenka Ljubić Volarić

CILJ: Poticanje likovno – kreativnog izražavanja. Razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti. Usvajanje rada s raznim likovnim sredstvima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kroz razumijevanje i poštivanje dječje individualnosti omogućiti svakom učeniku izražavanje vlastitih ideja, misli , spoznaja i doživljaja s obzirom na raznolike potrebe svakog učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:(Učenik će moći:) - upoznati likovne elemente, rješavati likovne probleme primjenjujući razna likovno – tehnička sredstva, razvijati kreativnost i slobodu stvaranja, razvijati smisao za estetiku, sudjelovati u likovnim natječajima, sudjeluju u uređenju učionice i Dječjem sajmu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: na satu slobodnih aktivnost (jedan sat tjedno ).

Sudionici: učenici 2. b razreda i učiteljica Nevenka Ljubić Volarić

Način učenja ( što rade učenici ):

* aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka vezanih za rad i život škole
* u likovnim aktivnostima primjenjuju svoje znanje i iskustvo

Metode poučavanja ( što rade učitelji ) :razgovor, priprema materijala, demonstracija, praktični rad.

Trajanje izvedbe : od rujna 2016. do lipnja 2017.

Potrebni resursi : učiteljica, učenici.

Teškoće : nedostatak vremena , novčana sredstva za kupnju materijala za rad.

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća :

Foto – zapisom bilježiti kreativni pristup problematici. Vrednuje se neobičnost, originalnost, tehnička izvedivost i zadaci nastavne jedinice, osobni rast pojedinca, uređenje školskog prostora.

ODGOVORNA OSOBA : učiteljica Nevenka Ljubić Volarić

VESELA RADIONICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Društveno humanističko, Tjelesno - zdravstveno

CIKLUS(razred): I. ciklus (3.a r.)

CILJ: Kroz igru i druženje, poticati međusobni odnos povjerenja i poštovanja, te osvijestiti važnost vještine komunikacije za uspostavljanje kvalitetnih odnosa : roditelj – učitelj – učenik, te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijati u učenika želju za međusobnim upoznavanjem i uvažavanjem, razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovnoga i literarnog rada (osobnoga i drugih učenika), te radnog i životnog okruženja.Razvijati likovno-estetska čuvstva u učenika, razvijati sposobnost i potrebu za estetsko-ekološkim uređenjem okoline te očuvanje baštine, poticati učenike na samostalan i originalan rad, ostvariti praktičnu primjenu znanja

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* likovno i literarno se izraziti na zadanu temu
* prepoznati zavičajnu (virovsku) etnografske baštine
* likovnim i literarnim uradcima sudjelovati na objavljenim natječajima
* izraditi različite božićne ukrase od prirodnih materijala
* pomagati darivanjem i pisanjem poruka podrške
* u praktičnim radovima pokazati naučeno
* usavršavati prezentacijske vještine

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: slobodna aktivnost – Vesela radionica

Sudionici: učenici 3.a, Draženka Patačko (učiteljica)

Način učenja (što rade učenici): pišu literarne radove i izrađuju likovne na zadanu temu, izrađuju različite prigodne ukrase od prirodnih materijala, uređuju razredne i školske panoe, odlaze u posjete, nakon istraživačkog rada u praktičnom radu stječu nova znanja i vještine, organiziraju završnu svečanost.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad

Trajanje izvedbe: šk. god. 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica, roditelji, knjižničarka, stručna literatura

Teškoće: financiranje i osiguravanje potrebnog materijala i pribora za rad.

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u Pregledima rada SA

Sumativna evaluacija: uređeni školski i razredni panoi, rezultati likovnih natječaja, praktični radovi, fotografije, prezentacije…

ODGOVORNA OSOBA: Draženka Patačko, učiteljica 3.a

ETNOGRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje

CIKLUS (razred): I. ciklus (3.b r.)

CILJ: Cijeniti i čuvati kulturnu baštinu zavičaja, čuvati stare običaje i povezati ih sa suvremenim načinom života

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- preispitati i preporučiti važnost čuvanja tradicijskih vrijednosti kao važnu podlogu i nadogradnju izazovima moderne budućnosti

- razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim i kulturološkim vrijednostima etnografske baštine

- upoznavanje djela hrvatske etnografske baštine

- koristiti mnoštvo zavičajnih kajkavskih riječi u usmenom i pisanom izražavanju

- procijeniti važnost pravilnog stava prema hrvatskoj prošlosti

- poduprijeti učenike da se istraživačkim radom uključe u očuvanje zavičajne tradicijske baštine

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* sudjelovati u organizaciji i realizaciji Kajkavskoga etnografskoga kviza
* istraživati važnost i ulogu djece u tradicijsko-vjerskim običajima: Nikolinje, Božić, maškare, Uskrs
* prikupiti i zabilježiti mnoštvo zaboravljenih zavičajnih riječi i upotrebljavati ih u usmenom i pisanom izražavanju
* prikupljati podatke o starim zanatima, vjerskim običajima i mogućnostima sudjelovanja djece u njihovom očuvanju
* pronaći i nastojati izraditi različite božićne ukrase i pisanice od prirodnih materijala tradicijskim načinom izrade
* sudjelovati u Noći muzeja u Zavičajnom muzeju u Virju
* posjetiti etnoobjekt u blizini mjesta stanovanja ( prema mogućnostima)

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: slobodna aktivnost – etnogrupa

Sudionici: učenici 3.b, Silvana Bebek (učiteljica)

Način učenja (što rade učenici): izrađuju različite prigodne ukrase od prirodnih materijala, pripremaju materijale potrebne u realizaciji etnografskoga kviza, izražavaju se kajkavskim narječjem u govoru i pismu, istražuju tradicijske običaje, pripremaju se za sudjelovanje u Noći muzeja

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, praktičan rad

Trajanje izvedbe: šk. god. 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica, stručna literatura zavičajnih autora( M. D. Dravski), etnoobjekt u blizini Virja

Teškoće: financije ( materijali za izradu tradicijskih ukrasa, prijevoz do odabranog etnoobjekta)

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u Pregledima rada SA

Sumativna evaluacija: ukrasi izrađeni tradicijskim tehnikama, scenografija za etnografski kviz, pisani uradci zavičajnim narječjem

ODGOVORNA OSOBA: Silvana Bebek, učiteljica 3.b

MALI EKOLOZI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS (razred): I. ciklus (4.a razred)

CILJ: poticati i razvijati pravilan odnos prema prirodi, vlastitom zdravlju i tradiciji našega zavičaja

OBRAZLOŽENJE CILJA: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici često ne shvaćaju međusobnu povezanost okoliša, prirode i zdravlja te zaboravljaju tradiciju bakinih vrtova i biljaka u njima

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- opisati postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi očuvanju okoliša

- objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice

- osvijestiti pravo svih na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice

- primijeniti pravilne zdravstveno-higijenske navike

- osjećati zahvalnost za plodove zemlje

- upoznati različite vrste starinskog cvijeća

- objasniti promjene u prirodi i njihov utjecaj na ljude

- uočiti važnost boravka u prirodi

- upoznati namirnice važne za naše zdravlje.

- uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem

- shvatiti potrebu donošenja vlastitih odluka kojima će poboljšati zdravlje i spriječiti bolesti

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 4.a, učiteljica Ksenija Vinković

Način učenja (što rade učenici): pokazuju, objašnjavaju, promatraju, opisuju,otkrivaju, uspoređuju, izvode praktične radove, crtaju, pišu, logički zaključuju, raspravljaju

Metode poučavanja (što rade učitelji): vođeni razgovor,demonstracija, priprema materijala, individualno poučavanje,objašnjenje

Trajanje izvedbe: rujan 2016.-lipanj 2017. ( 1 sat tjedno )

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učenici, učiteljica, stručna literatura, dodatni nastavni materijali

Teškoće: nedostatak literature, financijske poteškoće

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima i izražavanje dojmova o postignutom

Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Ksenija Vinković

SPRETNE RUKE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje

CIKLUS: I. ciklus (4.b razred)

CILJ:. Radi zadovoljavanja interesa i potreba učenika te uočavanje i razumijevanje likovnog jezika poticanjem učenikova likovnoga govora različitim likovno-tehničkim sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećanje kvalitete rada i razvijati kod učenika želju za likovnim izražavanjem i usvajanje estetskih vrijednosti likovnoga rada.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

Kreirati svoja znanja, vještine i pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.Pravilno upotrebljavati likovna sredstva i oblikovanja prirodnim materijalima.Primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti.Uočavati vrijednost likovnog rada i s poštovanjem se odnositi prema tuđem radu.Prepoznati djela hrvatske likovne i etnografske baštine.Likovnim radovima sudjelovati na objavljenim likovnim natječajima.Razvijati potrebu za timskim radom i suradnjom.Svoje uratke pokloniti starijim osobama koje posjećujemo u našem selu uz projekt:Što mogu učiniti za tebe?Uređivati prostore škole tijekom blagdana.Izrađivati potreban materijal za razredne priredbe.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost: Spretne ruke

Sudionici: učenici 4.b, Željka Ivorek ( učiteljica 4.b razreda )

Način učenja (što rade učenici):Prikupljaju i donose u školu različite prirodne materijale i ostale materijale za izradu ukrasa i uporabnih predmeta, izrađuju različite prigodne ukrase od prirodnih materijala, modeliraju nakit od fimo-mase, skupljaju i suše latice ruža iz školskog vrta, uređuju razredne i školske panoe. Posjećuju izložbe i kulturna događanja u školi i Virju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad

Trajanje izvedbe: školska godina 2016./2017. ( 1 sat tjedno, 35 sati godišnje)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učenici uključeni u Spretne ruke, učiteljica Željka Ivorek, stručna literatura,dodatni nastavni materijali, likovno-tehnička sredstva

Teškoće: financije (likovno-tehnička sredstva), edukacija učitelja

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u Pregledima rada SA,fotografije

Sumativna evaluacija: uređeni školski i razredni panoi, rezultati likovnih natječaja, praktični radovi, Dječji sajam

ODGOVORNA OSOBA: Željka Ivorek,učiteljica 4.b

DRAMSKO – (PLESNO) - RECITATORSKA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Tjelesno i zdravstveno, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I. ciklus - 1., 2. i 3. razred PRO Hampovica

- 1. i 2. razred PRO Šemovci i PRO Miholjanec

CILJ: Kroz dramske igre, ples i recitacije oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje potencijale te ih pripremati za javne nastupe I priredbe ( uvježbavati prezentacijske vještine).

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kroz dramske igre, ples i recitacije ojačati učenike da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije , razvijati sposobnosti estetskog doživljavanja umjetničkog djela i njegove specifične društvene uloge te stvarati dramske situacije, vježbanjem uz glazbu razvijati stvaralaštvo, ritmičnost i izražajnost pokreta te pravilno držanje tijela, uočavati ljepotu i funkcionalnost pokreta i povećati motivaciju za vježbanjem.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći:)

* uživljavati se u likove, pojave i predmete drage dječjem karakteru
* navikavati se na gledanje predstave (raščlanjivanje sadržaja, osobine likova, uočavanje zapleta)
* razvijati ljepote izraza i bogatiti rječnik
* osvajati prostor scene
* razvijati osjećaj za ritam
* sudjelovati u osmišljavanju plesne koreografije
* upotrebljavati glas kao izražajno sredstvo
* izrađivati kostime i scenografije za igrokaz ili predstavu
* razviti interes za plesne i glazbene aktivnosti,
* voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju,
* razvijati osjećaj za ritam, skladnosti pokreta

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici: učiteljica Maja Šoš i učenici PRO Hampovica,učiteljica Kristina Klanac i učenici PRO Šemovci, učiteljica Mirjana Gašparić, učenici PRO Miholjanec, roditelji, stručna služba škole

Načini učenja (što rade učenici): glasno čitaju, uživljavaju se u zadane uloge, izrađuju scenografije, osmišljavaju pokrete i koreografije, igraju uloge, recitiraju, plešu, igraju dramske igre.

Metode poučavanja (što rade učitelji): vođeni razgovori, iskustveno i individualno podučavanje, demonstracija.

Trajanje izvedbe: rujan 2016.- lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica, stručni suradnici, roditelji, literatura, cd uređaj, računalo

Teškoće: financije, izrada potrebnih rekvizita.

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:

Formativno: praćenje napredovanja svakog učenika, samovrednovanje vlastitih postignuća

Sumativno: omogućavanje javnih nastupa prigodom Dana kruha, Nikolinja, Majčinog dana i

kraja školske godine i drugih važnijih događaja, fotografije, video zapisi.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Maja Šoš, Kristina Klanac i Mirjana Gašparić.

DJEČJI FORUM

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko

CIKLUS (razred):I. ciklus učenici 4. razreda matične škole

II. ciklus učenici 5. – 8. razreda matične škole

CILJ:. Razvijati kod učenika sposobnost i vještine kulturnog ophođenja međusobno i sa drugim ljudima, među učenicima razvijati toleranciju i pravilnu komunikaciju sa mladima i starijima, razvijati kod učenika nenasilje te razvijati osjećaj za prijateljstvo, ljubav i dječja prava. Kod učenika razvijati ekološku svijest te osjećaj za očuvanje prirode i našeg planeta.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da se učenici sve manje druže te da ne znaju pravilno komunicirati jedni s drugima, ne poznaju dječja prava i teško se jezično izražavaju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:(Učenik će moći:)

1. ciklus:

* učenik će moći uspješnije komunicirati s okolinom,čitati izražajno uz poštivanje vrjednota govorenoga jezika

1. ciklus:

* uspješnije se samostalno usmeno izražavati, samostalno pričati na temu dječjih prava, nabrojiti važnije datume kroz godinu i sudjelovati u njihovu obilježavanju

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici:Nataša Sušanj, voditeljica Dječjeg foruma te Društvo „ Naša djeca „ Virje

Načini učenja ( što rade učenici ): rad na tekstovima, prezentacijama, plakatima, konferansama i priredbama.

Metode poučavanja ( što rade učitelji ): praćenje pravilnog izgovora, vođeni razgovor na različite teme ekologije i dječjih prava,

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi:učiteljica njemačkog jezika Nataša Sušanj

Teškoće:nedovoljna motivacija, nemogućnost dolaska učenika na izvannastavnu aktivnost zbog drugih obaveza, premali broj upisanih učenika u Dječji forum.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: čitanje tekstova te vođenje konferansi,lakša i uspješnija komunikacija s tekstom i drugim osobama, vješto prepričavanje događaja i situacija na zadanu temu, siguran nastup na priredbama i drugim javnim događanjima.

ODGOVORNA OSOBA: voditeljica Dječjeg foruma DND – a Virje, učiteljica Nataša Sušanj

MALA VJERONAUČNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko

CIKLUS (razred): I. (1. - 4. razred)

CILJ: Učenicima približiti liturgiju i život po liturgijskoj godiniupoznati učenike sa temeljnim činjenicama kršćanske vjere te ih potaknuti na prihvaćanje kršćanskih vrednota.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Obilježavati sve važne liturgijske događajeradom na biblijskim tekstovima osposobiti učenike na razumijevanje pročitanog i povezivanje biblijskih situacija sa svakodnevnim životom.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- znati važne liturgijske događaje i kako se oni slave

- prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove

- prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata

- prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti te njihovu važnost u svakodnevnom životu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Mala vjeronaučna grupa

Sudionici: nastavnica vjeronauka, učenici

Načini učenja:učenici pismeno, likovno (slikopriča, strip, crtanje, slikanje) i scenski (gluma, pantomima) prikazuju biblijske događaje i likove, iznose svoja mišljenja i iskustva povezujući ih sa biblijskim tekstom

Metode poučavanja : metodom igre i razgovora potiču učenike na kreativno izražavanje, objašnjavaju tekstove i izraze metodom čitanja i rada na biblijskom tekstu motiviraju i potiču na razgovor vizualno (crtani filmovi i pp prezentacije) i auditilno-pjesmama

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno, 70 sati u šk.god.2016/2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski: učitelji i učenici

- materijalni: fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, likovni mterijali,Cd-pla

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz :

Zalaganje: praćenje i vrednovanje aktivnost učenika, marljivosti, zauzetosti tijekom pojedinih faza sata, rada u skupini, timskog rada i zadaća

Stvaralačko.izražavanje: individualno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost

Kultura međusobne komunikacije:Vrednovanje kulture ponašanja prema predmetu i učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela.

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučiteljica Elizabeta Levačić

MEDIJSKA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, umjetničko područje, društveno – humanističko

CIKLUS(razred): II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)

CILJ: Razvijati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti, fotografiji, kazalištu i dramskoj umjetnosti te kroz različite dramske postupke i filmske radionice upoznati dramsku i filmsku umjetnost, razvijati kreativnost, maštovitost i samopouzdanje kod učenika te njegovati kulturnu tradicijsku baštinu svoga kraja. Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnog, kajkavskog narječja. Sudjelovati u provođenju volonterskih aktivnosti unutar projekta Što mogu učiniti za tebe.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici rado sudjeluju u osmišljavanju, snimanju i montiranju filmskih uradaka uz pomoć kojih upoznaju sebe i svijet oko sebe. Isto tako rado sudjeluju u stvaranju dramskih predstava i kratkih igrokaza, zavičajnih krasnoslova, monologa, koje prikazuju povodom školskih priredbi, LiDraNa, te time doprinose obogaćivanju kulturnoga života škole i mjesta. Svake godine sudjeluju na Kajkavskom etnografskom kvizu i tamo kao njegovatelji tradicijske baštine i zavičajne riječi postižu izvrsne rezultate. Članovi Medijske grupe sudjeluju u provođenju volonterskih aktivnosti unutar projekta Što mogu učiniti za tebe? (detaljnije je opisano unutar kurikulumskoga plana za spomenuti projekt). Često u zajedništvu i suradnjom s polaznicima GLOBE i ENO grupe, 4. b razredom, učiteljem informatike, učiteljicom Željkom Ivorek, školskom knjižničarkom, ostalim učiteljima i učenicima postižu zavidne rezultate. Također rado rade i na međunarodnim eTwinningprojekatima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

Učenik će moći osmisliti zanimljive filmske ostvaraje koji će tematski biti vezani uz različite teme. Moći će prepoznati osnovne značajke dramskoga teksta te sudjelovati u kreiranju različitih igrokaza. Pravilno izgovarati zadani tekst popraćen odgovarajućom mimikom, gestom i kretanjem na pozornici. Istraživati o zavičajnom jezikom, običajima, tradiciji i sudjelovati na Kajkavskom etnografskom kvizu. Učenik će moći razvijati svijest o potrebama uzajamnoga pomaganja. Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost, kreativnost te svojim zalaganjem i talentom uspješno predstavljati Medijsku grupu OŠ prof. F. V. Šignjara, Virje na raznim aktivnostima u školi, mjestu, Koprivničko-križevačkoj županiji, Republici Hrvatskoj i u Europi.

NAČINI REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od petoga do osmoga razreda, učiteljica K. Franjo

Načini učenja (što rade učenici):

* osmišljavaju dramske tekstove ili dramatiziraju prozne tekstove
* sudjeluju u dramskim i filmskim radionicama
* krasnoslove prigodne recitacije i uvježbavanje igrokaza te ih uprizoruju
* vode programe na školskim priredbama
* pišu scenarije za filmove, snimaju i montiraju iste
* snimaju dokumentarne i igrane filmove
* fotografiraju svijet oko sebe
* sudjeluju u volonterskom projekta Što mogu učiniti za tebe?
* sudjeluju u međunarodnim eTwinning projektima
* pripremaju se za Kajkavski etnografski kviz (i sudjeluju na Kvizu)

(rade na ovogodišnjoj temi pod naslovom Vjersko-narodni običaji, istražuju o zavičajnim književnicima, uspoređuju kajkavski dijalekt sa standardnim hrvatskim jezikom, razgovaraju s bakama, djedovima i starijima o narodnim običajima, svladavaju vještine tradicijskih igara)

Metode poučavanje (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, pripremanje učenika za sudjelovanje na Kajkavskom etnografskom kvizu, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju, pomoć oko realizacije i snimanja filmova, motiviranje učenika, osmišljavanje raznih dramskih i filmskih radionica te dramskih igara.

Trajanje izvedbe: školska godina 2016./2017., rujan – lipanj, 70 sati

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, dramski tekstovi, potrebna tehnika

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

izvedbe na školskim priredbama, okrugli stol poslije priredbe, osvrt na fotografije, projekcije filmova, razgovor i kritički osvrt nakon projekcije, izvješća sudionika projektaŠto mogu učiniti za tebe – web i školski list, rezultati i postignuća na Kajkavskom etnografskom kvizu iLiDraNu.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Katarina Franjo, učenici

NOVINARSKO – LITERARNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično -komunikacijsko, Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): II. i III.ciklus , 5.-8.r.

CILJ (ciljevi): pisati literarne i novinarske radove za školski list Mali Virovec, za razne natječaje, novinarske i literarne susrete te za LiDraNo 2017., razvijati pisano i usmeno izražavanje, izrada projekta Virovska narodna nošnja u suradnji s članovima Medijske grupe i njihovom voditeljicom Katarinom Franjo i učenicima 4.b razreda i njihovom učiteljicom Željkom Ivorek te prezentacija rezultata na Noći muzeja krajem siječnja.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Stalna je potreba jačati osjećaj za ljepotu hrvatskoga jezika i razvijati sposobnost pismenoga izražavanja dojmova i doživljaja, stoga će se na razne načine utjecati na razvoj pismenosti. Potreba je i za razvijanjem prezentacijskih vještina učenika pa će učenici pripremati izlaganje projekta Virovska narodna nošnja. Literarni i novinarski radovi objavljuju se i šalju na natječaje, a Novinarsko-literarna grupa ima zadatak i izraditi školski list.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

* prepoznati novinarski stil izražavanja i razlikovati novinarske vrste,
* stvarati literarne i novinarske radove,
* razvijati vještinu pisanja,
* razvijati vještinu izrade dobre ankete,
* sudjelovati na literarnim natječajima, smotrama i Lidranu,
* sudjelovati u izradi školskog lista,
* razvijati prezentacijske vještine.

NAČIN REALIZACIJE: OBLIK (npr. redovna nastava nekog predmeta, izborna ili izvannastavna, terenska ili slično): izvannastavna aktivnost- Novinarsko-literarna grupa.

SUDIONICI (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici viših razreda i učiteljice Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek i Ksenija Janković Vusić.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici upoznaju i proučavaju novinarske vrste. Pišu literarne i novinarske radove. Izrađuju školski list. Sudjeluju na literarnim natječajima, smotrama i LiDraNu, prikupljaju podatke na terenu, anketiraju stanovnike našega mjesta i učenike naše škole, sudjeluju na književnim susretima.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): prezentiranje novinarskih vrsta, upućivanje učenika na načine pisanja, analiza učeničkih literarnih i novinarskih radova, upućivanje na izradu ankete, poučavanje učenika kako izraditi školski list, uređivanje školskoga lista.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2016./17.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: računalo, fotografije događanja, internet, financije za tisak školskog lista.

Teškoće: pad motivacije učenika i nedostatak financijskih sredstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): objavljivani radovi, predloženi radovi na viši rang smotre, iskazi učenika, prezentacija pred lokalnom zajednicom, mišljenje kolega i kolegica te lokalne zajednice o kvaliteti školskoga lista.

ODGOVORNE OSOBE voditeljice Novinarsko-literarne grupe Danijela Sunara-Jozek i Ksenija Janković Vusić, učenici, ravnateljica Marica Cik Adaković.

LIKOVNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko

CIKLUS (razred): drugi i treći (od 5. do 8. razreda)

CILJ: Razvijati stvaralačke potencijale učenika kroz različita likovna područja, likovne tehnike, oblike rada i njihovo prožimanje, eksperimentiranje i upoznavanje osobnosti različitih materijala te razvijanje osjećaja za međusobnu suradnju i poštovanje među učenicima. Upoznavanje, uočavanje i razumijevanje likovnog jezika u svrhu poticaja i razvoja darovitih učenika na području vizualnih umjetnosti. Organizacija likovnih izložbi, natjecanja i radionica.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potrebe darovitih učenika koji žele proširiti i pokazati veću kreativnost i potreba učenika koji imaju problema pri verbalnom izražavanju ili pokazivanju osjećaja u vršnjačkoj okolini (socijalizacija, kultura ponašanja).

Razvijanje samostalnosti i kreativnosti u radu i učenju. Poticanje na istraživanje vizualnih vrijednosti u svakodnevnom životu kojima će se koristiti za poboljšanje kvalitete rada (radne navike) i kvalitete života (bolji uvjeti tijekom rada).

Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih dobara lokalne zajednice i Hrvatske kulturne baštine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći) :

* prepoznati i objasniti pojmove iz likovnog jezika i kulture
* primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti
* lakše izražavati vlastite ideje i sa poštovanjem se odnositi prema tuđem radu
* samostalno se izraziti u različitim likovnim tehnikama i materijalima
* prepoznati likovna djela Hrvatske kulturne baštine
* sudjelovati na objavljenim likovnim natječajima
* racionalno koristiti likovne tehnike i materijale pazeći na ekonomiju i ekologiju
* spoznati i razumjeti poruke iz vizualnih medija

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost – likovna grupa

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, nastavnik likovne kulture

Način učenja (što rade učenici): analiziranje likovnih tehnika, analiza umjetničkih djela i reprodukcija, usvajanje pojmova iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u školi, praćenje suvremenih likovnih pojmova, umjetnika i trendova, izrada motiva za potrebe škole, izrada radova i prijava na objavljena likovna natjecanja, razvijaju kulturu ponašanja u obliku sudjelovanja u raspravi, dogovorima i kreativnim rješenjima problema. Posjet izložbama i kulturnim događanjima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza umjetničkih radova, analiza učeničkih radova, poticanje na kreativnost, upućivanje na izvore informacija (knjižnica ili Internet), nabava materijala za rad, obavijesti o aktualnim likovnim događajima, poticanje na pozitivan stav prema likovnom izražavanju i učenju, planiranje i organizacija rada likovne grupe, organizacija natjecanja, izložbi i radionica.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: likovni materijali i alati, tehnička oprema škole, likovno-umjetnička djela i reprodukcije, stručna literatura

Teškoće: financije, raspored ostalih izvannastavnih aktivnosti, rad sa učenicima putnicima, motivacija učenika za kontinuirani rad

Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti

Sumativna evaluacija: uređeni školski prostor, motivi za obilježavanje posebnih dana, objava radova u medijima (školski list, mrežne stranice škole), sudjelovanje na objavljenim likovnim natječajima, izlaganje radova učenika na izložbama, pohvale učenicima za rad

ODGOVORNA OSOBA: Josip Kovačić, prof.

MLADI KNJIŽNIČARI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, umjetničko

CIKLUS (razred) : 1 ciklus ( 4. razredi)

CILJ: Zadovoljavanje interesa i potreba učenika koji pokazuju zanimanje za knjižničarstvo .

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema knjižničarstvu te motivacija djece za cjeloživotno učenje, razvijanje interesa za knjigu i čitanje

OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA : ( učenik će moći: )

Upoznati osnove poslovanja školske knjižnice ( pamćenje).

Steći uvid u mnoštvo aktivnosti koje se obavljaju u knjižnici ( razumijevanje).

Stečena znanja i vještine upotrijebiti u bilo kojoj knjižnici (primjena).

Usporediti znanja o poslovanju školske knjižnice prije i poslije članstva u Mladim knjižničarima (analiziranje) .

Kroz projekte S knjigom izlazim; Tulum s(l)ova i Čitamo mi, u obitelji svi, P(rič)ozdrav - unapređenje prezentacijskih vještina - razviti ljubav prema knjizi te njegovati interes za istu (vrednovanje).

Osvijestiti ulogu knjižnice i ulogu medija kao korisnih izvora informacija ( sintetizirati).

Sudjelovati u izradi školskog lista (kreiranje).

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost Mladi knjižničari

Sudionici: knjižničarka, učenici 4. razreda

Način učenja (što rade učenici): sređivanje stanja na policama, upoznavanje literature, sudjelovanje u svima fazama projekata školske knjižnice (Tulum s(l)ova; S knjigom izlazim i Čitamo mi,u obitelji svi, Unapređenje prezentacijskih vještina, izrada booktrailera, oko izlaženja školskog lista, predlaganje sadržaja za facebook stranicu knjižnice

Metode poučavanja ( što rade učitelji): formiranje grupe ,stvaranje ugodnog radnog okruženja, upoznavanje učenika s osnovnim načelima rada školskog knjižničara u skladu s njihovim interesima i sposobnostima, praćenje i nadzor svih provedenih aktivnosti

Trajanje izvedbe : školska godina 2016./2017., 1 SAT TJEDNO

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: mladi knjižničari

Teškoće: nemotiviranost učenika za sve aktivnosti koje će se provoditi

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: samovrednovanje učenikove aktivnosti

ODGOVORNA OSOBA: knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar

PJEVAČKI ZBOR I TAMBURAŠKI ORKESTAR

KURIKULUMSKO PODRUČJE:Umjetničko

CIKLUS (razred): I., II. I III. Ciklus- razredi:4.a,b,5.a,b,6.a,b,7.a,b,8.a,b,c.

CILJ: Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine sviranja tambure i pjevanjem. Sviranjem i pjevanjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će moći u radu zbora i tamburaškog orkestra ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

Pjevanjem i sviranjem usvojiti dio tradicijske i umjetničke glazbe.

Uključiti se u rad amaterskih društava u Virju, a koja potiču glazbenu kreativnost i stvaralaštvo.

Prezentirati svoj uradak.

Poboljšati sposobnosti za suradnju i rad u timu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Martinjski dani Virja, Božićna priredba, Proslava Dana škole, Schoollovision, Završna školska priredba.

Sudionici:Darko Gabaj-voditelj zbora i tamburaškog orkestra, učenici-članovi zbora i tamburaškog orkestra.

Način učenja (što rade učenici):

II. ciklus

- rade analize tekstova i usvajaju melodije

- na probama razvijaju vokalnu tehniku i postavu glasa.

- Na probama orkestra upoznaju pojedine dionice, a zatim cijelu partituru.

- Samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i upoznaju način izvedbe.

- Prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe.

III. ciklus

* rade analize različitih glazbenih stilova
* kontinuirano razvijaju tehniku disanja
* kod sviranja paze na rad i postavu lijeve i desne ruke.
* Kontinuirano usvajaju notno pismo.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, prezentacija notnih materijala sviranjem, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje-vođenje zbora i orkestra.

Trajanje izvedbe:šk.god. (2016./2017.); rujan- lipanj.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, notni materijali, žice, trzalice, razglas, audio i video oprema.

Teškoće: nedostatak satnice, financije, motivacija učenika.

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: javni nastupi svih sudionika-prezentacija rada, snimanje materijala i njihovo objavljivanje, izviješća u pisanim medijima.

ODGOVORNA OSOBA:Darko Gabaj-učitelj glazbene kulture.

ENO program

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Interdisciplinarno i multidisciplinarno: Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno – humanističko

CIKLUS: II. I III. (Razredi: od 5. do 8. Razreda)

CILJEVI: Produbiti svijest o okolišu.

Usvojiti projektno učenje kao redovitu metodu.

Podržati nove vještine u ICT.

Dodati svjetsku perspektivu i međunarodni karakter obrazovanju.

Podržati održivi razvoj.

Odlazak na međunarodnu konferenciju ENO škola.

Pridonijeti ugledu i afirmaciji škole u našoj zemlji i svijetu.

OBRAZLOŽENJE CILJA:Učenici pokazuju interes za komunikaciju sa vršnjacima iz drugih zemalja, njihovu kulturu, kao i brigu o okolišu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

NAČIN REALIZACIJE: ENO nastavni program (teme, sadržaji, ciljevi, raspored i tjedni zadaci ) dostupni na web-stranici.

Na kraju svake teme je tjedan posebnih aktivnosti kad se rezultati objavljuju u zajednicama ( škola, selo/grad, web-zajednica)

Pristup: ENO dnevnik učenja: Tjedni jednosatno učenje kroz chat o temama.

Metode poučavanja: Razgovor, Demonstracija, rad u timovima, istraživačka metoda.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2016./2017.

Potrebni resursi: sadnica , tehnička pomagala, uredski pribor itd.

Teškoće: nedostatak financijskih sredstava za odlazak na konferenciju

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

ONLINE: chat,rasprava , e-dopisivanje

OFFLINE: Ankete, dnevnik učenja

ODGOVORNA OSOBA: Darko Herbai

GLOBE program

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Interdisciplinarno i multidisciplinarno: Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno – humanističko

CIKLUS:II. i III.(Razredi: od 5. do 8. razreda)

CILJ: - primijeniti školska teoretska znanja iz različitih predmeta na konkretnim primjerima iz okoliša – integrirati GLOBE program u redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti, razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša, ostvariti suradnju s roditeljima, lokalnom zajednicom, medijima, drugim školama i znanstvenicima u zemlji i svijetu, pridonijeti ugledu i afirmaciji škole u našoj zemlji i šire

OBRAZLOŽENJE CILJA:

GLOBE (Global LearningandObservations for BenefittheEnvironment = Cjelovito učenje i opažanje za dobrobit okoliša) znanstveno je obrazovni program, namijenjen učenicima osnovnih i srednjih škola, koji u svom neposrednom okolišu obavljaju različita mjerenja, primjerena svojoj dobi i interesima te mogućnostima škole. Prikupljeni se podaci, putem interneta unose u jedinstvenu svjetsku bazu podataka gdje se oni obrađuju i putem raznih vizualizacija dostupni su svim školama u svijetu. Uneseni podaci od strane škole dio su svjetske baze podataka i učenici preko elektroničke pošte mogu uspostavljati vezu s GLOBE školama iz cijelog svijeta, kao i sa znanstvenicima zaduženim za određena područja istraživanja.

Svi su podaci javni i dostupni svima koji ih žele pogledati na Globe stranicama na internetskoj adresi: http: // www. globe. gov. Naša škola uspješno provodi GLOBE program od 1999. godine i do sada je redovito sudjelovala na Međužupanijskim i Državnim smotrama i natjecanjima hrvatskih GLOBE škola.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Mjereći i opažajući u neposrednom okolišu škole, učenici na neposredan način upoznavaju svoje okruženje, znanstvene metode mjerenja, prikazivanja i tumačenja podataka, povezuju školska znanja s praktičnim i terenskim radom te razvijaju osjetljivost i pozitivan stav prema okolišu te se uče timskom radu.

NAČIN REALIZACIJE:

GLOBE program ostvaruje se kao program u kojem radi i djeluje cijela škola. Potrebno je uputiti učitelje, učenike i roditelje u GLOBE protokole te organizirati prikupljanje podataka za GLOBE mjerenja tako da se što više aktivnosti u radu GLOBE škole ostvaruje u redovnoj i dodatnoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima.

Kod mjesečnih planiranja učitelji uočavaju i primjenjuju korelacijske sadržaje s GLOBE programom, a gdje je to moguće (s obzirom na mogućnosti, interes i sposobnosti učenika i roditelja) provodi se integracija kroz istraživački pristup u nastavi.

Metode poučavanja: Razgovor, demonstracija, rad u timovima, istraživačka metoda.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2016./2017.

Potrebni resursi: mjerni instrumenti, tehnička pomagala, uredski pribor itd.

Teškoće: nedostatak financijskih sredstava za nove mjerne instrumente, odlazak na mjerne postaje

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

* usporedbom podataka prikupljenih mjerenjima u odnosu na prethodnu godinu
* provedenom evaluacijom sudionika – jednom godišnje
* sudjelovanjem na međužupanijskoj i državnoj smotri i natjecanju hrvatskih GLOBE škola
* prikazom rada škole preko web stranica

ODGOVORNA OSOBA: Darko Herbai

VJERONAUČNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus ( učenici od 5. do 8. razreda )

CILJ: Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima. Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života. Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će lakše i konkretno kroz dodatne sadržaje asimilirati kršćanske vrednote i stavove u svoj društveni i vjernički život.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

* na dublji i prisniji način povezati se s Kristom i životom Crkve
* moći vjeronaučne sadržaje djelatno provesti u svom životu i na taj način obogatiti svoju osobnost pravim i istinskim vrijednostima
* na argumentiran način obrazložiti određene vjeronaučne teme i primijeniti ih u svom vjerničkom i društvenom životu ( empatija, suodgovornost, zajedništvo, nenasilno rješavanje sukoba, volonterstvo, prijateljstvo, dobrota…)
* uočiti razloge zbog kojih dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba
* prihvatiti sebe i druge ljude, spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom
* uočiti načine i potrebu trajnog odgoja savjesti kako bi naša savjest bila ispravno formirana
* imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: frontalni, individualni i rad u grupi, debata

Sudionici: Zlatko Bočkaj, prof. i učenici vjeronaučne grupe

Način i metode učenja (učitelji / učenici): razgovor, slušanje, usmeno i pismeno izražavanje, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, molitva, sudjelovanje na crkvenim slavljima, obilježavanjem važnijih datuma: Dan Jabuka, Dani kruha Sveti Nikola, Božić, Poklade, Valentinovo, Dan škole, Majčin dan

Trajanje: tijekom školske 2016./2017. godine

POTREBNI RESURSI:

kompjutor, projektor, hamer-papir, školski pribor, priručnik: kateheza za mlade

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Praćenjem sudjelovanja i zalaganja učenika tijekom raznih aktivnosti utvrditi jesu li učenici razvili osjetljivost i pravilan odnos prema Bogu i bližnjemu, prezentiranjem znanja kroz debatu, izradu panoa, ppt-prezentacije, pisanjem eseja, aktivnim i redovitim sudjelovanjem na crkvenim slavljima…

ODGOVORNA OSOBA: Zlatko Bočkaj, prof.

MLADI ČUVARI PRIRODE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Umjetničko područje

CIKLUS (razred): 3. ciklus (7. razred)

CILJ: Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja, omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Sudjelovanje u radu izvannastavne aktivnosti namijenjeno je učenicima koji vole prirodu, koji imaju potrebu razmišljati o okolišu i voditi brigu o njemu. Recikliranjem pojedinih materijala, osim što mogu shvatiti proces ponovne upotrebe iskorištenog, kod učenika će se potaknuti kreativnost. Primjenom takvog materijala u izradi predmeta ukrasit će se prostori škole na efikasan i ekonomičan način.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* razviti sposobnost za samostalni rad, ali i timsko –suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu
* ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala
* shvatiti važnost ekološki značajne datume
* razviti kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi te poticati zaštitu prirode
* izgrađivati kod učenika ekološki stav

NAČINI REALIZACIJE:

Oblik:- izvannastavna aktivnost

Sudionici: - učenici sedmoga razreda, učiteljica Željka Kišić

Načini učenja (što rade učenici):

Izrađuju plakate, prezentacije, rješavanje testove.

Koriste razne literature i internet.

Gledaju znanstvene emisije.

Izrađuju predmete iz prirodnih materijala.

Sudjeluju u ekološkim akcijama općine te sakupljanju starog materijala.

Prigodno obilježavaju bitne ekološke datume.

Sudjeluju u projektu „Nature ConservationandGeologyinEducation“ (GreenEDU)“.

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, demonstracija izrade ukrasnih predmeta, poticanje učenika na kreativan rad.

Trajanje izvedbe: školska godina 2016./2017., rujan – lipanj (35 sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, materijali za izradu modela, znanstveni časopisi i knjige

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko-akcija i sl. programa

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Željka Kišić, učenici

PLESNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE:Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

CIKLUS (razred): 2. i 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)

CILJ: Razvijanje osjećaja za ritam, glazbu, pokret, osjećaj za prostor i timski rad.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici koji su pokazali interes za plesno umjetničko stvaralaštvo, grupnim radom će uvježbavati plesne rutine. Kod učenika razvijat će se ljubav prema glazbi, tjelesnim izražavanjem emocija te prihvaćanje raznolikosti i motoričkih sposobnosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički
* procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih
* osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i

stvaralaštvu.

* aktivno pratiti plesno ostvarenje
* zapažati ponavljanja i kontraste s obzirom na prostor, vrijeme, jačinu i tok pokreta
* pokazati pozitivan stav o umjetnosti pokreta i plesa i plesnomu stvaralaštvu.
* prepoznati i primijeniti osnovne zakonitosti kretanja prostorom u kraćim plesnim

sekvencama

* osjetiti zadovoljstvo pri samostalnomu i skupnomu oblikovanju plesne cjeline
* biti motivirani za stvaranje, uvježbavanje i izvedbu kraće plesne cjeline
* pokazati pozitivan stav za estetske i etičke vrijednosti plesnoga izraza na odabranim djelima iz plesne umjetnosti
* iskazati pozitivan stav o svojemu i tuđemu tijelu kao sredstvu plesnoga izraza

Načini realizacije:

Oblik:- izvannastavna aktivnost

Sudionici: - učenici šestoga, sedmoga i osmoga razreda, učiteljica Željka Kišić

Načini učenja (što rade učenici): praćenje rada učenika na plesnoj grupi (dolazak na probe), praćenje truda i marljivosti u usvajanju plesnih koraka, nastupi na priredbama i svečanostima

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, savladavanje osnovnih plesnih koraka, kretanje po ritmu, uvježbavanje jednostvnih i složenijih plesnih rutina, pripreme za nastupe na školskim priredbama, motiviranje učenika za samostalan umjetnički izražaj

Trajanje izvedbe: školska godina 2016./2017., rujan – lipanj (35 sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, radio, izvori glazbe

Teškoće: nedostatak prostora za uvježbavanje, tehnika, financijski trošak, motoričke poteškoće učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Tijekom cijele školske godine pratit će se rad učenika na plesnoj grupi (dolazak na probe, nastupanje na priredbama i svečanostima, trud i marljivost u usvajanju plesnih koraka).

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Željka Kišić, učenici

NOGOMETNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje

CIKLUS: III. Ciklus (7 i 8 razredi)

CILJ: Utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti potrebnih za malonogometnu igru te motoričko znanje, primjena tih znanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA:tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvojznati pravilno odabrati i primjenjivati naučene sadržaje, biti poticani i usmjeravani prema športu i športskim aktivnostima

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

* usavršiti malonogometna tehničko – taktička znanja
* primjenjivati naučena znanja u situacijskim uvjetima malonogometne ige
* znati i primjenjivati pravila malonogometne igre
* zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen i za timski rad

NAČIN REALIZACIJE:redoviti treninzi u dvorani škole, prijateljski susreti, međuškolska natjecanja tijekom školske godine 2016./2017.

POTREBNI RESURSI: sportska dvorana, vanjski malonogometni teren, malonogometne lopte, dresovi, osigurani prijevoz za putovanja na međuškolska natjecanja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: prijateljske malonogometne utakmice, međuškolska natjecanja u malom nogometu

ODGOVORNE OSOBE: Marko Blažeković,prof.

KLUB MLADIH TEHNIČARA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: tehničko-informatičko

CIKLUS (razred): od 5. do 8. razreda

CILJ: Razvijati djelatni i poduzetnički način mišljenja kod učenika. Razvijati osnovna načela ponašanja u prometu. Osposobiti učenike da prepoznaju materijal te pribor i alate za izradu modela Razvijanje radnih navika, međusobne suradnje te urednosti i ekonomičnosti na radnom mjestu.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): zbog potreba darovitih učenika koji žele proširiti znanje iz tehnike i njene upotrebe kroz modelarstvo i izradu uporabnih predmeta Razvijanje samostalnosti i kreativnosti u radu kod izrade tehničkih tvorevina

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći) :

* prepoznati i objasniti alate koji se koriste kod obrade drveta
* primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti
* lakše izražavati vlastite ideje i sa poštovanjem se odnositi prema tuđem radu
* sudjelovati na natjecanjima mladih tehničara
* racionalno koristiti materijal pazeći na ekonomiju i ekologiju
* spoznati i razumjeti funkcionalnost tehničkih tvorevina
* primijeniti usvojena znanja iz prometnih pravila i propisa

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, nastavnik tehničke kulture

Način učenja (što rade učenici): Upoznaju materijale koji se koriste u modelarstvu (papir, drvo, plastika i stiropor). Izradom uporabnih predmeta uče se služiti raznim tehničkim alatima i uređajima. Crtanjem tehničkih crteža razvijaju motoričke sposobnosti. Vožnja po poligonu i primjena prometnih propisa i pravila.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza modelarskih radova, analiza učeničkih radova, poticanje na kreativnost, organizacija natjecanja, izložbi i radionica.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: tehnički alati i uređaji, tehnička oprema škole, stručna literatura

Teškoće: financije, gusti raspored ostalih izvannastavnih aktivnosti, rad sa učenicima putnicima, motivacija učenika za rad

Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti

Sumativna evaluacija: uređeni školski prostor, objava radova u medijima (školski list, mrežne stranice škole), sudjelovanje na natjecanjima mladih tehničara, izlaganje radova učenika na izložbama, pohvale učenicima za rad.

ODGOVORNA OSOBA: Marijo Oštrkapa

**8.3. DODATNA NASTAVA**

DOD MATEMATIKA (1)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno- matematičko

CIKLUS (razred): I. ciklus ( 1. a, b, učiteljica Sanjica Kovač )

CILJ : Usvojiti zahtjevnije programske sadržaje te poticati nadarenost učenika za matematičke sadržaje.

OBRAZLOŽENJE CILJA:.

-omogućiti učenicima koji žele i mogu postići više rješavanje složenijih matematičkih zadataka

-osvješćivati vlastite sposobnosti i razvijati samopouzdanje

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- postaviti i analizirati jednostavniji problem , isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka , riješiti ga, proanalizirati i vrednovati rješenje i postupak

- izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema

- primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitom kontekstu

- samoprocijeniti i valorizirati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, točnost, urednost, sustavnost, preciznost u pisanom i usmenom izražavanju

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava iz matematike (1 sat tjedno ).

Sudionici: učiteljica Sanjica Kovač i učenici 1.a,b

Način učenja (što rade učenici):

* rješavaju zanimljive logičke i problemske matematičke zadatke, zbrajaju, oduzimaju u skupu brojeva do 20

- koncentrirano i s razumijevanjem čitaju zadatke zadane riječima

- argumentirano analiziraju rješenja zadataka

Metode poučavanje (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, prezentacije.

Trajanje izvedbe:1 školska godina (2016./2017.)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica i učenici , stručna literatura

Teškoće: dostupnost fotokopiranih listića, nedostatak vremena , nedostatak motivacije učenika.

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: rješavaju numeričke, logičke i problemske zadatke uz analizu rješenja zadataka.

Sumativna evaluacija: prezentacija različitih tipova zadataka, vrednovanje znanja putem kviza i pismenih provjera u redovnoj nastavi

Odgovorna osoba: učiteljica Sanjica Kovač

DOD MATEMATIKA (2)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko

CIKLUS (razred): I. ciklus (2.a i 2. b razred)

CILJ: Razvijanje i poticanje interesa za kreativno rješavanje matematičkih zadataka

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Poticanje samostalnosti učenika u rješavanju različitih kreativnih matematičkih zadataka korištenjem suvremenih metoda rada. Stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka. Unaprijediti i poboljšati znanje učenika koji su nadareni i zainteresirani za usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* matematički se izražavati pismeno i usmeno
* usvojena matematička znanja znati integrirati u svakodnevnom životu
* povezivati osnovne matematičke probleme, analizirati ih i prepoznati u svakodnevnom životu
* identificirati matematiku kao osobnu samostalnost i odgovornost prema radu, koristan i sastavni dio znanosti, tehnologije i kulture
* izračunati složenije matematičke zadatke primjerene uzrastu učenika drugoga razredaprotumačiti i izračunati složenije zadatke riječima
* samoprocijeniti i valorizirati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, točnost, urednost, sustavnost, preciznost u pisanom i usmenom izražavanju

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Matematika – dodatna nastava

Sudionici: učenici 2.a i 2. b razreda, učiteljica Ivanka Seleš

Način učenja (što rade učenici): uvježbavaju različite vrste matematičkih zadataka, sudjeluju u matematičkim kvizovima i natjecanjima prema želji i mogućnostima

Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijala (različiti zadatci, računalne matematičke igre), demonstriranje

Trajanje izvedbe: šk. god. 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učenici 2.a, 2.b, učiteljica, stručna literatura, učiteljice matematike u predmetnoj nastavi

Teškoće: dostupnost potrošnog materijala , fotokopirani materijali

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: sudjelovanje u kvizovima i natjecanjima

Sumativna evaluacija: prezentacija različitih tipova zadataka učenicima koji ne polaze dodatnu nastavu

ODGOVORNA OSOBA: Ivanka Seleš ( učiteljica 2. a)

DOD MATEMATIKA (3)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko

CIKLUS (razred): 3.a, 3.b razred

CILJ: upoznavanje učenika sa zadacima koji se ne rješavaju na redovnim satovima matematike i različitim mogućnostima njihova rješavanja

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti učenicima s izrazitim interesima usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- upoznavati i analizirati problemske zadatke

- otkrivati različite kreativne načine rješavanja zadataka

- logički zaključivati i riješiti različite vrste problemskih zadataka

- objasniti i opisati rješenja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava matematike

Sudionici: učenici 3.a i 3.b, učiteljice Draženka Patačko, Silvana Bebek

Način učenja (što rade učenici): diskutiraju, objašnjavaju, demonstriraju, uspoređuju, rješavaju

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor,demonstracija, priprema materijala, izlaganje, pisanje

Trajanje izvedbe: rujan 2016. - lipanj 2017. ( 1 sat tjedno )

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učenici, učiteljica , stručna literatura,dodatni nastavni materijali

Teškoće: nedostatak potrebnih nast. materijala

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Tijekom čitave školske godine opisno se prati rad i zalaganje učenika i njihovo napredovanje. Na kraju godine ćemo provjeriti naučene sadržaje malim razrednim natjecanjem.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Draženka Patačko, Silvana Bebek

DOD MATEMATIKA (4)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko

CIKLUS (razred): 4.a, 4.b razred

CILJ.: upoznavanje učenika sa zadacima koji se ne rješavaju na redovnim satovima matematike i različitim mogućnostima njihova rješavanja

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti učenicima s izrazitim interesima usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- upoznavati i analizirati problemske zadatke

- otkrivati različite kreativne načine rješavanja zadataka

- logički zaključivati i riješiti različite vrste problemskih zadataka

- objasniti i opisati rješenja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava matematike

Sudionici: učenici 4.a i 4.b, učiteljica Ksenija Vinković

Način učenja (što rade učenici): diskutiraju, objašnjavaju, demonstriraju, uspoređuju, rješavaju

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor,demonstracija, priprema materijala, izlaganje, pisanje

Trajanje izvedbe: rujan 2016. - lipanj 2017. ( 1 sat tjedno )

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učenici, učiteljica , stručna literatura,dodatni nastavni materijali

Teškoće: nedostatak potrebnih nast. materijala

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima,

Sumativna evaluacija: fotografije, mali matematički kviz na kraju školske godine

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Ksenija Vinković

DODATNA NASTAVA (PRO)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko, Prirodoslovno, Jezično- komunikacijsko

CIKLUS: I. ciklus - 2. razred PRO Hampovica

- 1. razred PRO Šemovci i PRO Miholjanec

CILJ:. Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualni, problemskih, kombinatorike) s brojevima do 20 odnosno 100. Razvijanje sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja računskih operacija, analize i sinteze, razvijati sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka.

OBRAZLOŽENJE CILJA: rad s darovitim učenicima i s onima koji pokazuju interes za produbljivanjem znanja i savladavanjem matematičkih problema te time utjecati na sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja u stvarnom životu, utjecati na sposobnost aktivnog primjenjivanja stečenog znanja u stvarnom životu , razvijati matematički način mišljenja i komunikacije, kao i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:(Učenik će moći:)

-Točno određivati mjesto broja u nizu.

- Automatizirano zbrajati i oduzimati brojeve do 20 odnosno 100.

- Analizirati zadatke zadane riječima, točno izračunati i pravilno zapisati odgovor

- Odgovoriti na postavljeno pitanje.

- Samostalno izmisliti zadatak zadan riječima.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: sati dodatne nastave

Sudionici: učiteljica Maja Šoš i učenici PRO Hampovica,

učiteljica Kristina Klanac i učenici PRO Šemovci,

učiteljica Mirjana Gašparić i učenici PRO Miholjanec,

Načini učenja (što rade učenici): rješavaju brojevne zadatke, zadatke riječima i logičke zadatke, analiziraju, uočavaju, zaključuju .

Metode poučavanja (što rade učitelji ): Pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremati materijale koji će poticati njegova postignuća, pomagati učenicima koji imaju želju, ali manje razvijene sposobnosti da napreduju u radu. Organizirati rad u paru.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/ moguće teškoće:

Resursi - Znanje i vještine učiteljice, literatura, potrošni materijal: papir, boja,printer, računalo.

Teškoće- Tehnički uvjeti: nema potrošnog materijala; edukacija učitelja: oslonjeni najviše na svoje snage i mogućnosti.

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:

Formativno: Uspješno riješeni radni listići i zadaci, ostvaren matematički kviz,

kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika).

Sumativno: nastavni listići, bilježnica za dodatni rad

Odgovorne osobe: učiteljice Maja Šoš, Kristina Klanac i Mirjana Gašparić.

DOD BIOLOGIJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

CIKLUS (razred): 3. ciklus (8. razred)

CILJ:Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika ipoticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici koji su pokazali interes za prirodne znanosti te zanimanje za funkcioniranje ljudskog tijela, radom grupe će se usmjeriti prema usavršavanju kritičkog razmišljanja. Zauzimanjem vlastitog mišljenja u znanstvenim hipotezama razvijat će se individualni pristup prema određenim problemima te će učenici sami dolaziti do zaključaka.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

Učenici motivirani za istraživački rad moći će primjeniti dobivene rezultate u svakodnevnom životu. Proširivanjem i produbljivanjem nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom kod učenika će biti potaknuta kreativnost te stjecanje trajnih i uporabljivih znanja.

Zajedničkim radom razvijat će se suradnički odnos i tolerancija.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici osmoga razreda, učiteljica Željka Kišić

Načini učenja (što rade učenici):

Vrše eksperimentalno istraživanje

Izrađuju plakate, prezentacije, rješavanje testove.

Koriste razne literature i internet

Gledaju znanstvene emisije

Pripremaju se za sudjelovanje u natjecanju znanja

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, rješavanje problemskih zadataka iz genetike, izrada biolških modela, pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanju iz znanja, motiviranje učenika na znanstveni rad.

Trajanje izvedbe: školska godina 2016./2017., rujan – lipanj (35 sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, stručni dokumentarni i crtani filmovi, materijali za izradu modela

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Permanentno praćenje i analiza postignutog znanja učenika. Upućivanje najuspješnijih učenika na natjecanja od školske do državne razine.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Željka Kišić, učenici

DOD FIZIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodnoznanstveno, matematičko, matematičko-prirodoslovno

CIKLUS (razred): III. ciklus (8. raz.)

CILJ: Proširiti znanja iz redovne nastave, usvojiti i primijeniti stečena fizikalna znanja i fizikalne modele

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Učenici se teže suočavaju sa nekom novom i stranom situacijom, tj. problemom. Primjenom pojedinih fizikalnih modela učenici se lakše snalaze, te razumiju pozadinu danog problema.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

-prilikom objašnjavanja prirodnih pojava i procesa te prikazivanja rezultata pokusa (ili promatranja) koristiti se prirodoslovnim pojmovima i modelima te podacima (dobivenim mjerenjem) predočenima u tablicama i grafikonima.

-objasniti uzroke i posljedice gibanja Zemlje

-objasniti kako vrtnja Zemlje oko svoje osi i oko Sunca utječe na život ljudi

-povezati procese i prateće energijske promjene

-primijeniti drugi i treći Newtonov zakon gibanja

-prikazati i navesti primjenu magnetskoga učinka električne struje i pojavu induciranja električnog napona u zavojnici, gibanjem magneta u odnosu na zavojnicu

-opisati i navesti razlike između unutarnje energije, topline i temperature te objasniti promjenu unutarnje energije

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Frontalni rad, rad pomoću grupa, istraživački rad.

Sudionici:Učenici osmih razreda.

Način učenja (što rade učenici):Učenici samostalno izvode istraživanja, rješavaju problemske zadatke.

Metode poučavanja (što rade učitelji):Pomoću potrebnih usmjeravanja prate rad i napredak učenika. Pripremaju učenike za samostalno izvođenje istraživanja. Izvode demonstracijske pokuse.

Trajanje izvedbe:Jedna školska godina, 35 nastavnih sati.

Potrebni resursi/moguće teškoće:Resursi:Motivacija učenika, potreban pribor za izvođenje pokusa.Teškoće:Motivacija učenika.

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: Stalan nadzor i usmjeravanje rada učenika.

ODGOVORNA OSOBA: Ivan Hapavel

DOD NJEMAČKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS (razred): III. ciklus (8. razred)

CILJ:Razviti jezične vještine: čitanje, govorenje, pisanje, slušanje

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenike, koji pokazuju sklonosti njemačkom jeziku, osposobiti za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranomu jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja. Razvijati prezentacijske vještine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* iskazivati o životu na moru, o rijekama i jezerima Hrvatske i Njemačke
* iskazivati o političkom i kulturnom značaju Berlina
* upotrijebiti točno glagolsko vrijeme te pravilan padež imenice i pridjeva u pisanom i usmenom izražavanju
* povezivati gramatičke sadržaje
* iznijeti svoja mišljenja o pročitanom
* razumjeti audio zapise s izvornim govornicima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava iz njemačkog jezika - 8. razred

Sudionici: učiteljica njemačkog jezika, učenici

Način učenja (što rade učenici):slušaju audio zapise s izvornim govornicima, gledaju i analiziraju video zapise, rješavaju dodatne zadatke putem web- aplikacija, čitaju izvorne i didaktičke tekstove, opisuju slikovne predloške, pišu sastavke, kreiraju strip, prikupljaju podatke i izrađuju plakat, prezentaciju, prezentiraju svoje uratke, dramatiziraju tekst.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje

Trajanje izvedbe:35sati tijekom školske godine 2016./2017. (rujan- lipanj)

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi:učiteljica, izvorni i didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa- otvorenog tipa,

elektronički mediji

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, preopterećenost odličnih učenika, trošak kopiranja

materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenja, sastavci, plakati, prezentacije

ODGOVORNE OSOBE: Brankica Šeničar, učiteljica njemačkog jezika

DOD KEMIJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS (razred): III. ciklus (7. razred)

CILJ :Razvijati kod učenika pozitivan stav prema kemiji, kemičarima i prirodnim znanostima. Uvoditi učenike u istraživački pristup nastavi. Razvijati sposobnost logičkog zaključivanja, kritičkog i prirodnoznanstveno mišljenje. Proširiti gradivo redovne nastave kemije 7. razreda kroz dodatne sadržaje. Surađivati s GLOBE grupom. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika te pristup različitim izvorima znanja. Popularizirati prirodoslovlje u nižim razredima osnovne škole.

OBRAZLOŽENJE CILJA :Omogućiti učenicima koji pokazuju interes za kemiju i prirodoslovne sadržaje usvajanje dodatnih sadržaja i njihovu bolju primjenu u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* uspješnije rješavati problemske zadatke
* lakše razvijati sposobnosti logičkog i samostalnog zaključivanja te apstraktnog i kritičkog mišljenja
* biti spremniji za konstruktivnu suradnju
* biti spremniji za samostalno rješavanje problema
* biti kreativniji
* učiti istraživanjem
* raspoznati bitno od nebitnog
* pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj kemijskoj komunikaciji
* razvijati samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
* bolje konceptualno razumjeti pojedine kemijske procese

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: DODATNA NASTAVA KEMIJE (8. razred)

Sudionici: učiteljica kemije Mirela Došen, zainteresirani učenici 7. razreda

Način učenja (što rade učenici):

* rješavanje problemskih zadataka putem individualnog i grupnog rada
* uvježbavanje eksperimentalnog rada
* istraživanje uz pomoć stručne literataure
* suradnja s GLOBE grupom ( analiza vode)
* izlaganje rezultata istraživanja ostalim učenicima
* multimedijsko proučavanje dodatnih sadržaja iz kemije (prema interesima učenika)
* sudjelovanje na natjecanjima
* sudjelovanje u projektu Sapuni nekad i danas

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, vođenje kod eksprimentalnog rada, individualizirano poučavanje

Trajanje izvedbe: 2 školska sata tijekom školske godine 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi: stručna literatura, pribor i kemikalije potrebni za izvođenje pokusa

Teškoće: nedostatno vrijeme za provedbu, nedostatak motivacije, nedostatak materijalnih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: naučeno primijeniti u redovnoj nastavi, izrada tematskih plakata i PPT prezentacija, prezentacija rada ostalim učenicima iz razreda.

Rezultati će se koristiti u cilju poboljšanja kvalitete nastave uz daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima sudjelovanje na natjecanjima. Samovrednovanje.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Mirela Došen

DOD GEOGRAFIJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno- humanističko

CIKLUS (RAZRED):II. ciklus (6. a i b razred)

CILJ (ciljevi): - Razvijati interes za nastavu i učenje geografije.

* Proširivati nastavni sadržaj iz redovne nastave u svrhu postizanja rezultata na natjecanjima iz geografije.
* Razvijati interes za istraživanje prostora i priopćavanja rezultata istraživanja u životu.
* Razvijati umijeće upotrebe geografske karte i atlasa kao izvora znanja.
* Proučavati sveukupno ljudsko ponašanje i stvaralaštvo tijekom vremena te povezivanje povijesnog sadržaja sa sadržajima iz geografije i drugih nastavnih područja.
* Razvijati spoznaje o važnosti geografije u svakodnevnom znanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA :Uz redovnu nastavu geografije proširivati i obogaćivati znanje i interese iz područja geografije svijeta. Razvijati geografski načina razmišljanja i primjene znanja s naglaskom na konkretnim primjerima iz svakodnevnog života. Povezivati znanja iz područja geografije s drugim nastavnim područjima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

* učenik će uočavati pojave i procese u prostoru te razvijati logičko zaključivanje i kritičko geografsko mišljenje
* naučiti će uočavati probleme, primjenjivati stečena znanja i tražiti rješenja, a koja su primjenjiva u svakodnevnom životu
* moći će sudjelovati na natjecanjima (školska i županijska razina)
* razvijati će organizacijske i prezentacijske vještine, sposobnost za samostalni rad i timsko –suradničke oblike rada

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik:izvannastavna aktivnost- geografska grupa

Sudionici : učiteljica geografije i učenici 6. a i b razreda

Način učenja: čitanje i rad na tekstu, rješavanje zadataka, demonstracija i vježbanje na zidnoj karti, direktna i indirektna grafička metoda, rad na računalu,izrada ppt. Prezentacija, plakata

Metode poučavanja: istraživačka, grafička, razgovor, uporaba geografske karte, analiza i crtanje dijagrama, kartograma, klimadijagrama

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2016./2017.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi : geografske karte, testovi s prošlih natjecanja,udžbenici, radne bilježnice, zbirke zadataka, računalo, projektor, plakati

Teškoće:redovitost pohađanja i motivacije učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : postizanje rezultata u redovitoj nastavi i na natjecanjima, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, prezentiranje znanja kroz izradu ppt-a i plakata ostalim učenicima

ODGOVORNA OSOBA:Martina Hegedušić, prof.

DOD POVIJEST

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): III. ciklus (7. – 8. razred)

CILJEVI : - usvojiti osnovna znanja o životu svetog biskupa Martinaobrazložiti vidljive

pokazatelje štovanja svetog biskupa Martina u Virju

* navesti imena i zanimanja poznatih Virovaca koji su nosili osobno ime Martin
* objasniti način nadijevanja imena djeci pri krštenju u prošlosti
* upotrebljavati različite vrste povijesnim izvora tijekom istraživanja

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):obrazložiti utjecaj štovanja svetog biskupa Martina u Virju na svakodnevni život stanovnika tog naselja

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* prikupiti podatke o učestalosti osobnog imena Martin i Martina u svojoj obitelji
* razgovarati s mjesnim župnikom o štovanju svetog Martina i nadijevanju imena djeci pri krštenju u Virju
* izdvojiti iz leksikona svetaca najvažnije podatke o životu svetog biskupa Martina
* prepoznati najčešća muška i ženska osobna imena u Virju
* upotrijebiti pisane povijesne izvore kao što su crkvene matične knjige za prikupljanje podataka o učestalosti nadijevanja osobnih imena
* upotrijebiti materijalne povijesne izvore kao pokazatelje učestalosti osobnog imena Martin i Martina u Virju
* provesti istraživanje o brojnosti muških i ženskih imena među učenicima škole
* prepoznati utjecaj štovanja svetog biskupa Martina na učestalost nadijevanja toga imena djeci pri kršenju u Virju
* objasniti pojam onomastika
* voditi zabilješke
* statistički prikazati brojčane rezultate istraživanja
* donositi odluke pri prikupljanju i obradi podataka
* međusobno surađivati tijekom istraživanja
* izraditi plakate s najvažnijim rezultati svojeg istraživanja
* prezentirati svoj uradak
* poboljšati sposobnosti za suradnju i timski rad

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: kroz projekt „Štovanje svetog biskupa Martina u Virju“

Sudionici: nastavnik povijesti Nikola Cik, učenici 7. i 8. razreda

Način učenja (što rade učenici):

1. ciklus:

* intervjuiranje mjesnog župnika
* analiza i obrada prikupljenih podataka
* sistematizacija podataka po određenih skupinama
* izrada grafičkih prikaza
* sastavljanje popisa znamenitih Virovaca koji su nosili ime Martin
* redanje osobnih imena po učestalosti
* izrada pokazne dokumentacijske mape
* javna prezentacija rezultata istraživanja

Metode poučavanja (što radi učitelj): dogovara suradnju s vanjskim suradnicima, predlaže načine rada s drugim učenicima, dogovara ciljeve i rokove s učenicima, usmjerava učenike u radu, priprema potrebne materijale i nastavna sredstva, nabavlja stručnu literaturu

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (2016./2017.)

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi: materijal za izradu pokazne i dokumentacijske mape, papir za prikupljanje podataka i fotokopiranje, izrada fotografija u boji

Teškoće: eventualni nedostatak motivacije učenika i učitelja, dodatna pomoć nekim učenicima u radu, organizacija i praćenje rada oduzimaju previše vremena, nedostatak financijskih sredstava

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: izrada referata, prezentiranje

rezultata istraživanja, uređivanje panoa u predvorju škole i učionici povijesti, izrada izvješća o

provedenom projektu s fotografijama, objava članka o tijeku izvođenja projekta i rezultatima

istraživanja na mrežnim stranicama škole, izrada knjižice istraživačkih radova učenika, izrada

pokazne i dokumentacijske mape, usmena prezentacija projekta.

Učenici će postići veće samopouzdanje, usavršiti javni nastup, razviti kritičnost prema događajima u okolini, sami vrednovati svoj rad pomoću evaluacijskih listića, sudjelovati u prezentaciji rada na mrežnim stranicama škole i u lokalnim medijima (radio).

ODGOVORNA OSOBA: nastavnik Nikola Cik, mag. hist. et educ. hist.

DOD GEOGRAFIJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): II. Ciklus (5.) razred

CILJ. temeljitije i detaljnije usvajanje i proširivanje nastavnih sadržaja u svrhu postizanja boljih rezultata na natjecanjima iz geografije

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):uočeno da pojedini učenici imaju veliku želju za proširivanjem i obogaćivanjem znanja i interesa iz područja geografije; razvijanjem geografskog način razmišljanja moći će primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći)

* primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
* razvijati kritičko geografsko mišljenje – uočavati probleme i tražiti rješenja
* snalaziti se u radu sa zemljovidom
* razvijati logičko zaključivanje, uočavati pojave i procese u prostoru

- sudjelovati na školskim i županijskim natjecanjima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava geografije (2 sat tjedno)

Sudionici: učitelj geografije Ivan Franjo i učenici 5. razreda

Način učenja (što rade učenici):vježbanje na terenu, čitanje i rad na tekstu, rješavanje zadataka, demonstracija i vježbanje na zidnoj karti,rad s topografskim kartama i kompasom, direktna i indirektna grafička metoda, rad na računalu,izrada ppt. prezentacija

Metode poučavanja (što rade učitelji): istraživačka, grafička, razgovor, uporaba geografske karte, analiza i crtanje dijagrama, kartograma, klimadijagrama; skiciranje

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno (70 sati godišnje)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: geografske karte, topografske karte, kompas, GPS, testovi s prošlih natjecanja,udžbenici, radne bilježnice, zbirke zadataka, računalo, projektor, fotoaparat, plakat

Teškoće: nedostatak vremena i motivacije učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pored ostvarenih rezultata na natjecanjima koji su direktan pokazatelj uloženog rada, vrlo važno je učenike potaknuti na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu; evaluacijski listići-zadovoljstvo radom i uspjehom

ODGOVORNA OSOBA : Ivan Franjo,prof.

**8.4. DOPUNSKA NASTAVA**

MATEMATIKA (1)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno- matematičko

CIKLUS (razred): I. ciklus (1. a )

CILJ : Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz matematike .

OBRAZLOŽENJE CILJA: neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć , nedovoljno samopouzdanje učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- točno odrediti mjesto broja u nizu

- imenovati geometrijska tijela

- zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20

- rješavati geometrijske zadatke

- uspješno rješavati numeričke i tekstualne zadatke

- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, RB

- uspješnije pratiti nastavu matematike

- imati više samopouzdanja u radu

Način realizacije:

Oblik: na satovima dopunske nastave iz matematike ( jedan sat tjedno ).

Sudionici: učiteljica Sanjica Kovač i učenici 1.a

Način učenja (što rade učenici): rješavaju numeričke i tekstualne zadatke, zbrajaju i oduzimaju u skupu brojeva do 20 rješavaju geometrijske zadatke, rješavaju nastavne listiće, ispite, RB

Metode poučavanje (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi .

Trajanje izvedbe:1 školska godina (2016./2017.)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica Sanjica Kovač i učenici 1.a

Teškoće: nedostatak vremena , nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija : usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Sanjica Kovač

DOP – 1.B

KURIKULUMSKO PODRUČJE**:** Jezično – komunikacijsko, Matematičko

CIKLUS **(razred)**: I. ciklus (1.b)

CILJ**:** Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA **(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike i Hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**: (Učenik će moći:)**

* globalno čitati i zapamćivati slike riječi; globalno čitati i otkrivati smisao pročitanih skupova riječi i rečenica
* pisati slova; prepoznavati formalna slova i povezivati s glasom; globalno čitati riječi
* pisati riječi i rečenice velikim formalnim slovima
* čitati različite kraće tekstove s razumijevanjem
* pročitati tekst od 30 riječi i odgovoriti na 5 pitanja objektivnog tipa
* pravilno pisati slova, riječi i rečenice rukopisnim slovima (pismom)
* točno i pravilno brojiti do 20
* točno, uredno i pravilno pisati brojeve do 20
* zbrajati i oduzimati brojeve do 20
* rješavati jednostavnije zadatke riječima

NAČIN REALIZACIJE**:**

* **Oblik:** dopunska nastava – Hrvatski jezik, Matematika
* **Sudionici:** učenici 1.b razreda, Lidija Šiptar (učiteljica), Ivana Radić (logopedica)
* **Način učenja (što rade učenici):**  Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, usvajaju postupak rješavanja matematičkih zadataka zadanih riječima.
* **Metode poučavanja (što rade učitelji):**  Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike.
* **Trajanje izvedbe:** šk. godina 2016./2017. (35 nastavnih sati)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

* **Resursi:** učitelji, str. služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, kvizovi, rebusi, alternativni udžbenici), str. literatura
* **Teškoće:** nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)

**Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:**

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići

ODGOVORNA OSOBA**:** Lidija Šiptar, učiteljica

DOP MATEMATIKA (2)

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno- matematičko

CIKLUS (razred): I. ciklus ( 2.a i 2.b )

CILJ : Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz matematike .

OBRAZLOŽENJE CILJA:Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć, nedovoljno samopouzdanje učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- zbrajati, oduzimati , množiti i dijeliti u skupu brojeva do 100

- rješavati geometrijske zadatke

- uspješno rješavati numeričke i tekstualne zadatke

- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, RB

- uspješnije pratiti nastavu matematike

- imati više samopouzdanja u radu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: na satovima dopunske nastave iz matematike.

Sudionici: učiteljice Ivanka Seleš (2.a) i Nevenka Ljubić Volarić (2.b) i učenici 2.a i 2.b razreda

Način učenja (što rade učenici): rješavaju numeričke i tekstualne zadatke, zbrajaju , oduzimaju , množe i dijele u skupu brojeva do 100, rješavaju geometrijske zadatke, rješavaju nastavne listiće, ispite, RB

Metode poučavanje (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi .

Trajanje izvedbe:1 školska godina (2016./2017.)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica Ivanka Seleš (učiteljica 2.a) i učenici, učiteljica Nevenka Ljubić Volarić (učiteljica 2.b) i učenici

Teškoće: nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija : usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.

Odgovorne osobe: učiteljice Ivanka Seleš i Nevenka Ljubić Volarić

DOP (3)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Matematičko

CIKLUS(razred): I. ciklus (3.a, 3.b r.)

CILJ:. Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja matematike i hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* čitati različite tekstove s razumijevanjem
* sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst
* pročitati tekst od 200 riječi i odgovoriti na 10 pitanja objektivnog tipa
* pronaći i prepoznati imenice, glagole i pridjeve u jednostavnijim rečenicama
* odrediti jedninu i množinu imenica
* pravilno pisati riječi velikim početnim slovom (imena voda, gora, naselja, država, ulica, poduzeća, kazališta)
* pisano zbrajati i oduzimati brojeve do 1000
* pisano množiti i dijeliti brojeve do 1000

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava – hrvatski jezik, matematika

Sudionici: učenici 3.a i 3.b razreda, Draženka Patačko. Silvana Bebek (učiteljice), Ivana Radić (logopedica)

Način učenja (što rade učenici): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, usvajaju postupak rješavanja matematičkih zadataka zadanih riječima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike.

Trajanje izvedbe: šk. godina 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, str. služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, alternativni udžbenici), str. literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići

ODGOVORNE OSOBE: Draženka Patačko, Silvana Bebek, učiteljice

DOP HRVATSKI JEZIK

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično - komunikacijsko

CIKLUS (razred): I. ciklus (1. a )

CILJ : Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz hrvatskog jezika .

OBRAZLOŽENJE CILJA:Uočeno da neki učenici imaju teškoće u glasovnoj analizi i sintezi, prepoznavanju i zapamćivanju grafema, čitanju i pisanju te započeti rad s njima na dopunskoj nastavi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- glasovno analizirati riječi i rečenice

-pravilno prepisivati

-pisati prema diktatu

-samostalno pisati riječi i rečenice, te koristiti znakove interpunkcije

-pravilno čitati kraće tekstove, te znati odgovoriti na pitanja nakon pročitanog teksta

- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, RB

- uspješnije pratiti nastavu hrvatskog jezika

- imati više samopouzdanja u radu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: na satovima dopunske nastave iz hrvatskog jezika ( jedan sat tjedno ).

Sudionici: učiteljica Sanjica Kovač i učenici 1. a.

Način učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u analizi i sintezi riječi i rečenica

čitaju naglas kraće tekstove, samostalno slažu riječi i rečenice u slovarici, pišu po diktatu riječi i rečenice, ostvaruju komunikaciju s djelom potaknutu pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa, pismeno odgovaraju na pitanja, nadopunjuju rečenice, pišu kraće sastavke, rješavaju nastavne listiće, ispite, RB

Metode poučavanje (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi .

Trajanje izvedbe:1 školska godina (2016./2017.)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica Sanjica Kovač i učenici 1. A

Teškoće: nedostatak vremena , nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija : usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Sanjica Kovač, logopedica Ivana Radić

DOP HRVATSKI JEZIK (2)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično - komunikacijsko

CIKLUS (razred): I. ciklus (2.a i 2.b )

CILJ : Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz Hrvatskog jezika .

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć, nedovoljno samopouzdanje učenika, učenici ne razumiju u potpunosti pročitani tekst i ne znaju odgovoriti na pitanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- usavršiti čitanje i pisanje

- čitati s razumijevanjem

- usvojiti jezične sadržaje i znati ih primijeniti

- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, RB

- uspješnije pratiti nastavu hrvatskog jezika

- imati više samopouzdanja u radu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: na satovima dopunske nastave iz hrvatskog jezika.

Sudionici:učiteljice Ivanka Seleš (2.a) i Nevenka Ljubić Volarić (2.b) i učenici.

Način učenja (što rade učenici): čitaju kraće tekstove, ostvaruju komunikaciju s djelom potaknutu pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa, pismeno odgovaraju na pitanja, nadopunjuju rečenice, pišu kraće sastavke, rješavaju nastavne listiće, ispite, RB

Metode poučavanje (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi .

Trajanje izvedbe:1 školska godina (2016./2017.)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljice Ivanka Seleš i Nevenka Ljubić Volarić i učenici 2.a i 2.b.

Teškoće: nedostatak vremena , nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija : usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Ivanka Seleš i Nevenka Ljubić Volarić

DOP (4)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Matematičko

CIKLUS(razred): I. ciklus (4.a )

CILJ. Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja matematike i hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* čitati različite tekstove s razumijevanjem
* sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst
* pročitati tekst i odgovoriti na pitanja objektivnog tipa
* pronaći i prepoznati imenice, glagole i pridjeve u jednostavnijim rečenicama
* odrediti jedninu i množinu imenica
* pravilno pisati riječi velikim početnim slovom (imena voda, gora, naselja, država, ulica, ustanova, kazališta)
* pisano zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
* pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava – hrvatski jezik, matematika

Sudionici: učenici 4.a razreda, Ksenija Vinković (učiteljica), Ivana Radić (logopedica)

Način učenja (što rade učenici): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, zbrajaju, oduzimaju, množe, dijele, usvajaju postupak rješavanja matematičkih zadataka zadanih riječima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike.

Trajanje izvedbe: šk. godina 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, str. služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, alternativni udžbenici), str. literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje nast. listića)

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići

ODGOVORNA OSOBA: Ksenija Vinković, učiteljica

DOP NJEMAČKI JEZIK (3)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko

CIKLUS (razred): I. ciklus ( 3.a, 3.b r. )

CILJ. Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja njemačkog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* čitati različite tekstove s razumijevanjem
* sažeti pročitani tekst
* pročitati tekst od 20 riječi i odgovoriti na kraća pitanja
* pronaći i prepoznati imenice i zamjenice ich, du, er, sie, es u jednostavnijim rečenicama
* pravilno pisati riječi velikim početnim slovom (imenice i vlastita imena)

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava – njemački jezik

Sudionici: učenici 3.a i 3.b razreda, Nataša Sušanj (učiteljica) njemačkog jezika

Način učenja (što rade učenici): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na kraća postavljena pitanja.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja njemačkog jezika.

Trajanje izvedbe: šk. godina 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, str. služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, alternativni udžbenici), str. literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići

ODGOVORNA OSOBA: Nataša Sušanj, učiteljica njemačkog jezika

DOP NJEMAČKI JEZIK (5)

KURIKULUMSKO PODRUČJE (): jezično-komunikacijsko, društveno – humanističko CIKLUS (RAZRED): 2. ciklus (5. a i 5. b razred)

CILJ (ciljevi): Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Zamijećeno je da dio učenika ima poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):

* uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Njemačkog jezika

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK (npr. redovna nastava nekog predmeta, izborna ili izvannastavna, terenska ili slično): dopunska nastava iz Njemačkoga jezika

SUDIONICI (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici 5. a i 5. b, učiteljica Nikolina Zglavnik Matica

NAČIN UČENJA (što rade učenici): rješavaju zadatke na ploči i na nastavnim listićima – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, čitaju tekstove – uvježbavaju čitanje, čitanje s razumijevanjem

METODE POUČAVANJA (što rade učiteljica): priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan – lipanj 2016./2017.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljica Njemačkoga jezika Nikolina Zglavnik Matica, nastavni listići, RB.

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti- npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično):

neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, provjere znanja na redovnoj nastavi

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica

DOP HRVATSKI JEZIK (6)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, društveno – humanističko

CIKLUS (RAZRED): 2. ciklus (6. a i 6. b razred)

CILJ (ciljevi):Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):

* uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi
* uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika.

SUDIONICI: učenici 6. a i 6. b, učiteljica Ksenija Janković Vusić.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): rješavaju zadatke na ploči i na nastavnim listićima – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, čitaju književne tekstove – uvježbavaju čitanje, prepričavaju književne tekstove, ponavljaju teoretsko gradivo.

METODE POUČAVANJA (što rade učiteljica): priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan – lipanj 2016./2017.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić, nastavni listići, radna bilježnica .

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti- npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, provjere znanja na redovnoj nastavi.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić.

DOP MATEMATIKA (5)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno- matematičko

CIKLUS (razred): II. ciklus (5. razredi)

CILJ : Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA:Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi i teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć , nedovoljno samopouzdanje učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne i decimalne brojeve

- odrediti i razlikovati najveći zajednički djelitelj i najmanji zajednički višekratnik

brojeva

- rastavljati brojeve na proste faktore

- prepoznati, imenovati, crtati i označavati skupove točaka u ravnini ( pravac,

polupravac, kružnica, dužina, krug i paralelogram)

- uspješno rješavati numeričke i tekstualne zadatke

- mjeriti veličine kuta

- rješavati matematičke zadatke iz svakodnevnog života koristeći razlomke

- uspješno rješavati ispite u redovnoj nastavi

- uspješno pratiti nastavu matematike

- imati više samopouzdanja u radu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: na satovima dopunske nastave iz matematike ( jedan sat tjedno )

Sudionici: učiteljica matematike Duška Štefanec i učenici 5.a i 5.b razred

Način učenja (što rade učenici):uvježbavati rješavanje zadataka iz redovne nastave koje nisu uspješno savladani na ploči i u bilježnici, rješavati nastavne listiće,igrati matematičke igre

Metode poučavanje (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi .

Trajanje izvedbe: 1 školska godina (2016./2017.)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica matematike Duška Štefanec , učenici 5.a i 5.b razreda, udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, matematičke igre.

Teškoće: nedostatak vremena , nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika, neredovit dolazak učenika

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija : usmena i pismena provjera znanja u redovnoj nastavi, samovrednovanje učenika

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica matematike Duška Štefanec

DOP MATEMATIKA (6)

KURIKULUMSKAPODRUČJA: Prirodoslovno- matematičko

CIKLUS (razred): II. ciklus (6. razredi)

CILJ : Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA:Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi i teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć , nedovoljno samopouzdanje učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti cijele i racionalne brojeve

- riješiti jednostavnije zadatke primjenom znanja o kutovima trokuta

- riješiti jednadžbe koje se mogu svesti na oblik ax+b=0

- izračunavati površine trokuta i četverokuta na jednostavnijim zadacima

- uspješno rješavati numeričke i tekstualne zadatke

- primijeniti naučeno znanje o trokutu i četverokutu prilikom jednostavnijih

konstrukcija

- uspješno rješavati ispite u redovnoj nastavi

- uspješno pratiti nastavu matematike

- imati više samopouzdanja u radu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: na satovima dopunske nastave iz matematike ( jedan sat tjedno ).

Sudionici: učiteljica matematike Duška Štefanec i učenici 6.a i 6.b razred

Način učenja (što rade učenici): uvježbavati rješavanje zadataka iz redovne nastave koje nisu uspješno savladani na ploči i u bilježnici, rješavati nastavne listiće, igrati matematičke igre

Metode poučavanje (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi .

Trajanje izvedbe: 1 školska godina (2016./2017.)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica matematike Duška Štefanec , učenici 6.a i 6.b razreda, udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, matematičke igre.

Teškoće: nedostatak vremena , nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika, neredovit dolazak učenika

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija : usmena i pismena provjera znanja u redovnoj nastavi, samovrednovanje učenika

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica matematike Duška Štefanec

DOP NJEMAČKI JEZIK (8)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS (razred): III. ciklus (8. razred)

CILJ: stjecati temeljna znanja koja nisu usvojena u redovnoj nastavi

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima slabijeg predznanja u:

- razvijanju jezičnih vještina: čitanja, govorenja, pisanja

- svladavanju osnovnog gramatičkog gradiva

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* čitati obrađeni tekst s pravilnim izgovorom i intonacijom
* izricati osnovne podatke o sebi: obitelji, školi, interesima
* prevesti obrađeni tekst i odgovoriti na pitanja
* upotrijebiti točno glagolsko vrijeme, imperativ, komparaciju pridjeva u pisanom i usmenom izražavanju
* svladati deklinaciju imenica i pridjeva na razini prepoznavanja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava iz njemačkog jezika - 8. razred

Sudionici: učiteljica njemačkog jezika, učenici

Način učenja (što rade učenici):čitaju didaktičke tekstove, prevode ih, odgovaraju na pitanja

govore o sebi, rješavaju zadatke za uvježbavanje gramatičkih sadržaja

Metode poučavanja (što rade učitelji):usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje

Trajanje izvedbe:35sati tijekom školske godine 2016./2017. (rujan- lipanj)

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi:učiteljica, didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa- otvorenog tipa, elektronički mediji

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, trošak kopiranjamaterijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Opisno praćenje napretka, poticanje na rad

ODGOVORNA OSOBA: Brankica Šeničar, učiteljica njemačkog jezika

**8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 1. A RAZREDU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I. ciklus (1.a razred)

CILJ: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom, zavičajnom i domovinskom identitetu, biljkama i životinjama u zavičaju, stjecati radne, kulturne, ekološke i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* promatrati izgled parka,
* pravilno se kretati parkom,
* uočiti promjene na drveću u jesen, u zimi, u proljeće i u ljeto,
* samostalno uočavati promjene u prirodi,
* kulturno se ponašati u prometu i na javnim mjestima,
* primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu,
* znati važnost i vrijednost ljudskog truda,
* sigurno i odgovorno se kretati prometnicom,
* poštivati prometna pravila,
* imenovati važnije objekte u mjestu,
* zaštititi se od hladnoće zimi,
* brinuti o svom zdravlju,
* ekološki osvijestiti učenike,
* čuvati prirodu koja nas okružuje,
* razvijati interes učenika za boravak u prirodi
* - razvijati osjećaje i ljubav prema lijepom.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 1.a razreda, Sanjica Kovač (učiteljica 1. a), roditelji učenika, predstavnik Lovačkog društva

Način učenja (što rade učenici): učenici promatraju, uočavaju, opisuju , fotografiraju, zaključuju, izlažu, izvode praktične radove

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje posjeta

Trajanje izvedbe: šk. godina 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, lokalna zajednica

Teškoće: nedostatak motivacije i vremena, financije

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija:fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni panoi, knjižice dojmova, praktični radovi

ODGOVORNA OSOBA: Sanjica Kovač, učiteljica 1.a

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 1.B

KURIKULUMSKO PODRUČJE**:** Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS **(razred)**: I. ciklus (1.b razred)

CILJ**:** Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA**:**Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom, zavičajnom i domovinskom identitetu, biljkama i životinjama u zavičaju, stjecati radne, kulturne, ekološke i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* objasniti kada i zašto obilježavamo Olimpijski dan,
* ponoviti vježbe oblikovanja i usvojiti pravila nove igre,
* prepoznati park, opisati pravilno kretanje parkom, uočiti i objasniti promjene na drveću u jesen,
* aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire,
* pravilno se ponašati u prometu kao pješak,
* opisati cestu i ulicu, objasniti razliku između ceste i ulice, razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila,
* uočiti i prepoznati promjene u kasnu jesen u mjesnom parku, okolišu škole te ih opisati svojim riječima,
* uočiti vremenske promjene zimi, izgled prirode i rad ljudi,
* uočavati važnost zaštite od hladnoće te brinuti o zdravlju zimi,
* pomagati životinjama zimi,
* prepoznati i objasniti što je selo, pokazati pojedine važnije objekte u selu, opisati izgled sela, navesti svoju adresu, naziv mjesta stanovanja i rodnog mjesta,
* opisati važnost čuvanja kulturno – povijesnih spomenika našega mjesta,
* uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na ljude i životinje,
* prepoznati i razlikovati proljetnice,
* ekološki osvijestiti učenike i razvijati pozitivan stav prema očuvanju biološke raznolikosti,
* shvatiti povezanost čovjeka i prirode,
* opisati važnost boravka u prirodi,
* prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš,
* povezati važnost boravka u prirodi s pozitivnim utjecajem na zdravlje učenika i poboljšanje njihovih motoričkih sposobnosti
* opisati promjene u prirodi kroz godišnja doba,

NAČIN REALIZACIJE**:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 1.b razreda, Lidija Šiptar (učiteljica 1.b)

**Način učenja (što rade učenici):** učenici promatraju, uočavaju, opisuju , zaključuju, izlažu, izvode praktične radove, crtaju, slikaju

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje posjeta pekari u Virju

**Trajanje izvedbe:**  šk. godina 2016./2017.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

* **Resursi:** učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, lokalna zajednica
* **Teškoće:** nedostatak motivacije i vremena, financije

**Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:**

* Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima
* Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog i istraženog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni panoi, knjižice dojmova, praktični radovi

ODGOVORNA OSOBA**:** Lidija Šiptar, učiteljica

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 2. a i b

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Tjelesno-zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

CIKLUS (razred): I. ciklus (2.a i 2.b r.)

CILJ: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati u učenika želju za međusobnim upoznavanjem i uvažavanjem, razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovnoga i literarnog rada (osobnoga i drugih učenika), te radnog i životnog okruženja. Razvijati likovno-estetska čuvstva u učenika, razvijati sposobnost i potrebu za estetsko-ekološkim uređenjem okoline te očuvanje baštine, poticati učenike na samostalan i originalan rad, brigu za zdravlje. Poticati intelektualnu radoznalost.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* pronalaziti, imenovati i uočavati važnije objekte i ulice u naselju, sigurnije se kretati u prometu
* prepoznati i imenovati promjene u prirodi, istraživati i razumjeti njihov utjecaj na život ljudi
* uočiti važnost uzgoja zdrave hrane
* predlagati mjere zaštite
* imenovati kulturno – povijesne spomenike u mjestu
* ukazati na važnost očuvanja voda u zavičaju, brinuti o zdravlju
* uočiti problem zagađenja voda i predlagati mjere zaštite
* prepoznati utjecaj čovjeka na promjene u prirodi

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: učenje iz neposredne stvarnosti, istraživanje, naučna ekskurzija

Sudionici: učenici 2.a i 2.b, učiteljice: Ivanka Seleš i Nevenka Ljubić Volarić roditelji

Način učenja (što rade učenici): promatraju i opisuju, bilježe zaključke, slikaju, pjevaju, igraju se.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, organizacija naučne ekskurzije.

Trajanje izvedbe: šk. god. 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljice, knjižničarka, stručna literatura, mrežne stranice…

Teškoće: financiranje i osiguravanje potrebnog materijala, pribora za rad i naučne ekskurzije.

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: opisno praćenje.

Sumativna evaluacija: uređeni školski i razredni panoi, rezultati likovnih natječaja, praktični radovi, prezentacije, bogatstvo izložbe sakupljenih prirodnina i fotografija.

ODGOVORNE OSOBE: Učiteljice: Ivanka Seleš (2.a) i Nevenka Ljubić Volarić (2.b).

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 3.a i 3.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I. ciklus (3.a i 3.b r.)

CILJ. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o orijentaciji i pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* snalaziti se u prostoru (odrediti strane svijeta, odrediti stajalište i odredište te pravac kretanja)
* snalaziti se pomoću Sunca i prirodnih znakova
* pronalaziti i uočavati važnije objekte i ulice u naselju
* snalaziti se na planu mjesta
* rukovati kompasom
* prepoznati i imenovati posebnosti biljnog i životinjskog svijeta nizinskog zavičaja
* razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša i navesti primjere iz zavičaja
* predlagati mjere zaštite
* opisati jednu zakonom zaštićenu biljku ili životinju
* opisati i razlikovati muzej, arhiv, knjižnicu
* imenovati kulturno – povijesne spomenike iz neposrednog okruženja zavičaja
* objasniti značenje kulturno – povijesnih spomenika za zavičaj
* ukazati na važnost očuvanja voda u zavičaju
* uočiti problem zagađenja voda i predlagati mjere zaštite
* nabrojiti tipične biljke i životinje zavičaja
* primijeniti na poligonu osnovne prometne propise za vožnju biciklom

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3.a i 3.b razreda, Silvana Bebek (učiteljica 3.b), Draženka Patačko (učiteljica 3.a), roditelji učenika

Način učenja (što rade učenici): Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju; praktični radovi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaraju posjete

Trajanje izvedbe: šk. godina 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, lokalna zajednica

Teškoće: nedostatak vremena, financije, organizacija izvanučioničke nastave, potpisi roditelja

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima,

Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi

ODGOVORNE OSOBE: Draženka Patačko, Silvana Bebek (učiteljice), Mira Sulimanec (pedagoginja)

ŠKOLA PLIVANJA

(3.a i 3.b; 3. r. PŠ Hampovica)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje

CIKLUS (razred): I. ciklus (3.a i 3.b matične škole, 3.r. PŠ Hampovica)

CILJ: Naučiti plivati i usavršiti tehniku plivanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Cilj programa je da učenici nauče osnovne elemente plivanja, odnosno da ih se osposobi da vlastitom tehnikom otplivaju cijelu dužinu bazena (25m).

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* učenici će naučiti plivati u dubokom bazenu različitim plivačkim tehnikama
* učenici će moći preplivati bazen bez ičije pomoći u duljini od 25m
* usavršiti tehniku plivanja
* usvojiti teorijska i praktična znanja vezana uz ponašanje u vodi
* precizno izvoditi usvojene motoričke zadatke

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvanučionička nastava - škola plivanja na bazenima Cerine u Koprivnici

Sudionici: učenici 3.a i 3.b razreda matične škole, učenici 3.r. PŠ Hampovica, Draženka Patačko (učiteljica 3.a), Silvana Bebek (učiteljica 3.b), stručni voditelji škole plivanja

Način učenja (što rade učenici): Na praktičnim primjerima učenici upoznavaju i usavršavaju metodičke vježbe za učenje skokova u vodu, disanja i gledanja pod vodom, ronjenja , plivačkih tehnika; uče o suradnji, pomaganju i ponašanju u vodi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): pratnja učenicima na putovanju, vođeni razgovor, demonstracija, pomoć učenicima u pripremanju za plivanje

Trajanje izvedbe: 20 sati (ožujak-travanj) šk. godina 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, str. služba, školski liječnik, roditelji, voditelji škole plivanja

Teškoće: Nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu (strah od vode), financiranje škole plivanja

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, promatranje,

Sumativna evaluacija: diplome, fotografije,

ODGOVORNE OSOBE: Draženka Patačko, Silvana Bebek i Maja Šoš (učiteljice), Marica Cik Adaković (ravnateljica), školska liječnica, voditelji škole plivanja

ŠKOLSKI IZLET

Putujemo zavičajem (3.a i 3.b)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Društveno – humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I. ciklus (3.a i 3.b r.)

CILJ : upoznati naš zavičaj

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati zavičaj u kojem učenik živi kao kulturno, gospodarsko i prometno područje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* imenovati važnije kulturno-povijesne spomenike i ustanove, objasniti njihovo značenje i važnost u zavičaju
* upoznati i opisati različita zanimanja u neposrednom okruženju
* opisati značajne gospodarske djelatnosti zavičaja, uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima
* istražiti i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji
* opisati prometnice i prometna sredstva u zavičaju
* razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnoga rada, umjetničkoga djela te radnog i životnog okruženja
* razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu, aktivno boraviti u prirodi i usvajati znanja o očuvanju prirode i promicanju zdravlja boravkom na svježem zraku

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: školski izlet – izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3.a i 3.b razreda, Draženka Patačko (učiteljica 3.a), Silvana Bebek (učiteljica 3.b),roditelji, ravnateljica

Način učenja (što rade učenici): Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju i logički zaključuju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmeno izlažu, demonstriraju, pomažu učenicima na putovanju, pripremaju izložbu o realiziranom izletu.

Trajanje izvedbe: listopad šk. god. 2016./2017.

Putujemo zavičajem

- posjet jezeru Šoderica, razgled županijskog središta – Koprivnice, projekcija filma u kinu Velebit, Sunčano selo Jagnjedovec

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, roditelji, prijevoznička agencija, lokalna zajednica

Teškoće: financije, nedostatak vremena

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija: PowerPoint, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u

ODGOVORNE OSOBE: Draženka Patačko, Silvana Bebek (učiteljice), roditelji, Marica Cik Adaković (ravnateljica)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

4.a i 4.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I. ciklus (4.a i 4.b razred)

CILJ: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o orijentaciji i pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu. Steći nova osnovna znanja o osobnom,zavičajnom i domovinskom identitetu, biljkama i životinjama u zavičaju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- objasniti kada i zašto obilježavamo Olimpijski dan,

- ponoviti vježbe oblikovanja,

- usvojiti pravila nove igre,

- uočiti obilježja (reljef i podneblje) nizinskog kraja,

- upoznati osnovne gospodarstvene djelatnosti našeg kraja,

- uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima,

- prepoznati i imenovati posebnosti biljnog i životinjskog svijeta našega kraja,

- uočiti tipičnost naselja u zavičajnoj regiji,

- upoznati kulturno-povijesne spomenike i najpoznatije osobe našega kraja,

- upoznati pučke običaje našega kraja,

- sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu

- opisati postupke zaštite voda, zraka i tla,

- obilaskom Zdelje uočiti problem zagađenja voda,

- utjecati na razvoj ekološke svijesti i razumjeti utjecaj čovjeka na zagađenje,

- uočiti i objasniti ovisnost života o uvjetima života,

- razlikovati glavne dijelove biljke,

- razumjeti osnovnu ulogu glavnih dijelova biljke,

- uočiti važnost biljaka za život,

- objasniti međusobnu ovisnost biljaka i životinja,

- upoznati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka,

- prepoznati nekoliko ljekovitih biljaka travnjaka,

- imenovati i prepoznati tipične životinje travnjaka,

- razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka,

- osposobljavati učenike za razumijevanje povezanosti biljnog i životinjskog svijeta travnjaka,

- razvijati interes za biljni i životinjski svijet našega zavičaja.

- posjetom Hrvatskom zagorju upoznati karakteristike brežuljkastog kraja

- objasniti izgled brežuljkastih predjela,

- znati prepoznati i imenovati gospodarske djelatnosti brežuljkastog kraja,

- opisati izgled naselja, reljef, biljni pokrov,

- posjetiti kulturno-povijesne spomenike Hrvatskog zagorja,

- izgrađivati pravilan stav prema čuvanju kulturno-povijesnih spomenika,

- razvijati osjećaje i ljubav prema lijepom.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 4.a i 4.b razreda, Željka Ivorek (učiteljica 4.b), Ksenija Vinković(učiteljica 4.a), roditelji učenika ,predstavnik Lovačkog društva

Način učenja (što rade učenici): Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju; praktični radovi,fotografiraju, izvode praktične radove

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaraju posjete

Trajanje izvedbe: šk. godina 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, lokalna zajednica

Teškoće: nedostatak vremena, financije, organizacija izvanučioničke nastave, potpisi roditelja

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima,

Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi

ODGOVORNE OSOBE: Željka Ivorek i Ksenija Vinković ,učiteljice 4.a i 4.b

HRVATSKO ZAGORJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Društveno – humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I. ciklus (4.a i 4.b razred)

CILJ: Upoznati osnovne povijesne i kulturne znamenitosti brežuljkastih krajeva Republike Hrvatske.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Imenovati kulturno-povijesne spomenike. Posjetom muzeju opisati način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje spomenika za svaki narod i državu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* imenovati kulturno-povijesne spomenike
* razlikovati spomenike prema povijesnim razdobljima
* objasniti značenje sačuvanih spomenika za svaki narod i državu
* posjetom muzeju opisati način života, kulturu i tradiciju naših predaka
* upućivati na potrebu zaštite kulturno-povijesnih spomenika i čuvanja za nas i naše potomke,
* opisati osnovna obilježja naselja i naseljenosti, gospodarstva, reljefa, klime, tla i biljnoga pokrova brežuljkastih predjela Republike Hrvatske

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: jednodnevni izlet učenika – izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 4.a i 4.b razreda, Željka Ivorek (učiteljica 4.b), Ksenija Vinković (učiteljica 4.a), roditelji, ravnateljica, stručni pratitelj i vodič

Način učenja (što rade učenici): Učenici promatraju, uočavaju, razgovaraju, opisuju, uspoređuju i logički zaključuju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmeno izlažu, demonstriraju, razgovaraju, fotografiraju, pomažu učenicima na putovanju, pripremaju izložbu o realiziranom izletu.

Trajanje izvedbe: travanj/svibanj 2016.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, roditelji, turistička agencija,

Teškoće: financije

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija: PowerPoint, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u

ODGOVORNE OSOBE: Željka Ivorek i Ksenija Vinković (učiteljice), Marica Cik Adaković (ravnateljica), stručni pratitelj izleta

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično- komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša, Zdravstveni odgoj, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I. ciklus ( 1., 2. i 3. razred PRO Hampovica, 1. i 2. razred PRO Šemovci i PRO Miholjanec)

CILJ - Odgajati odgovorne članove razreda, škole i zajednice te razvijati građanske vrijednosti i stavove poštujući različitosti i vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta.

OBRAZLOŽENJE CILJA: povezanost s potrebom stjecanja novih znanja, razviti vještine snalaženja u prostoru i prirodi, usvojiti nova znanja o pojavama u prirodi, utjecati na stjecanje i razvijanje radnih, higijenskih, kulturnih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:(Učenik će moći:)

Učiti otkrivanjem u neposrednom životnom okruženju i tako steći nova znanja, stjecati radne, kulturne, higijenske i druge navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

Pokazivati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini , opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša, razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi .

Razvijati sposobnosti zapažanja, mišljenja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkoga i kreativnoga mišljenja i opažanja veza i odnosa, poštovat pravogovor, obogaćivatirječnik, vježbati slušanje, govorenje i pisanje

Postavljati pitanja i davati odgovore. Zapažati pojedinosti u promatranju.

Snalaziti se u prostoru prema odrednicama. Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila.

Upoznavati zavičaj u kojem učenik živi (nizinsko – brežuljkasti).

Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju.

Upoznati i razlikovati kulturne ustanove i kulturno- povijesne spomenike zavičaja.

Istražiti i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji.

Upoznati značajne gospodarske djelatnosti zavičaja. Uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima.

Razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnoga rada, umjetničkoga djela te radnog i životnog okruženja.

Razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu.

Aktivno boraviti u prirodi. Usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici PRO Šemovci, PRO Hampovica i PRO Miholjanec; učiteljice Kristina Klanac, Maja Šoš i Mirjana Gašparić; , roditelji učenika, prijevoznička agencija, djelatnici u kulturnim ustanovama

Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, opisuju, pišu, crtaju, zaključuju, bilježe,izvode praktične radove, koriste različite izvore znanja

Metode poučavanja (što rade učitelji ): usmeno izlaganje, demonstracija, praktični radovi, dogovaranje posjeta.

Trajanje izvedbe: rujan 2016.- lipanj 2017.

Potrebni resursi/ moguće teškoće:

Resursi- učiteljice, roditelji, pedagoginja, knjižničarka, lokalna zajednica.

Teškoće- nedostatak vremena i financije.

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:

Formativno: razgovor s učenicima, opisno praćenje

Sumativno: izrađeni plakati, fotografije, panoi, knjižice, praktični radovi.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Maja Šoš, Kristina Klanac i Mirjana Gašparić

JEDNODNEVNI IZLET U KOPRIVNICU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Prirodoslovno,Umjetničko područje, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I.ciklus; 1.,2. i 3. razred iz PŠ Hampovica, 1. i 2. razred iz PŠ Šemovci i

PŠ Miholjanec, 2.a, 2.b raz.

CILJ. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu,imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:).

Pokazivati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini , opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša, razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi .

Razvijati sposobnosti zapažanja, mišljenja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkoga i kreativnoga mišljenja i opažanja veza i odnosa, poštovat pravogovor, obogaćivatirječnik, vježbati slušanje, govorenje i pisanje

Upoznati i razlikovati kulturne ustanove i kulturno- povijesne spomenike zavičaja.

Istražiti i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji.

Razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnoga rada, umjetničkoga djela te radnog i životnog okruženja.

Razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu.

Aktivno boraviti u prirodi. Usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – poludnevna ekskurzija

Sudionici: učenici PŠ Hampovica, Šemovci i Miholjanec, učenici 2. a i 2. b razreda, učiteljice Maja Šoš, Kristina Klanac, Mirjana Gašparić, Ivanka Seleš, Nevenka Ljubić – Volarić, Nataša Sušanj, vjeroučiteljica Elizabeta Levačić Lukanec, stažistica Veronika Seleš

Način učenja (što rade učenici): učenici promatraju, uočavaju, doživljavaju, opisuju , fotografiraju, zaključuju, pamte, izvode praktične radove

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi – radionica, dogovaranje putovanja

Trajanje izvedbe: drugo polugodište šk. godine 2016. / 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, roditelji, pedagoginja, prijevoznička agencija, kulturni djelatnici, domaćini na Etno – imanju

Teškoće: financije , prevelika odgovornost i opterećenje učiteljica prilikom realizacije- rizik putovanja i mogućih problema s učenicima koji se neodgovorno ponašaju na putu

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima,uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu

Odgovorne osobe: učiteljice Maja Šoš, Kristina Klanac, Mirjana Gašparić, Ivanka Seleš, Nevenka Ljubić – Volarić, Nataša Sušanj, stažistica Veronika Seleš, vjeroučiteljica Elizabeta Levačić Lukanec

IZLET U SLAVONIJU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: međupredmetno područje

CIKLUS (RAZRED) 2. (5. razred)

CILJ: upoznati kulturne i prirodne ljepote Slavonije.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kako bi proširili svoje znanja o domovini, učenici trebaju upoznati različitosti koje u našoj zemlji postoje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)

* osvijestiti povezanost međupredmetnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje
* razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu
* razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem,
* razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom
* prepoznati i poštovati obilježja Hrvatske, svoje i drugih kultura u svojemu bližemu okružju
* uočiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti hrvatske, svoje i drugih kultura u skladu s općeprihvaćenim humanističkim vrijednostima u svojemu bližemu okružju
* pronalaziti, na različite načine predstaviti i vrjednovati osnovne podatke o prirodi,
* društvu, kulturi, religiji, čovjeku i njegovu djelovanju u prošlosti i sadašnjosti u svijetu (govor, pisanje, crtanje i slikanje, kartografsko predočavanje, gluma)
* nabrojiti i opisati različite načine na koje se isti događaji i pojave mogu
* tumačiti/prikazati (znanost, umjetnost, mediji, muzejski postavi itd.)

NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: jednodnevna izvanučionička nastava

SUDIONICI: učenici petih razreda i razrednici

NAČIN UČENJA (što rade učenici) slušaju, promatraju, analiziraju, ispituju, komentiraju, pišu literarne ostvaraje, crtaju, fotografiraju i snimaju.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora

TRAJANJE IZVEDBE: proljeće 2017.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: materijalni: novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza

ljudski: suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagogicom, djelatnicima putničkih agencija

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA

anketiranje učenika i roditelja, izrada prezentacija, fotografije i film.

ODGOVORNE OSOBE: razrednici petih razreda Nikolina Zglavnik Matica i Darko Gabaj

POSJET KINU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Društveno-humanističko,

Umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (razred): II. Ciklus (5. razred)

CILJ : Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, animiranom filmu

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Posjet kino predstavi namijenjen je učenicima kako bi proširili svoja znanja o animiranom filmu, umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje. Poticali učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijali samopouzdanje i odgovornost kod učenika. Snalaženje u gradu i putovanje vlakom.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:) razlikovati pozornicu, gledalište, gledatelje i glumce , upoznati dijelove kino dvorane, kulturno i odgovorno se ponašati u kinu, samostalno donositi odluke.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – poludnevni odlazak u kino ( 5.a,b razred)

Sudionici: Nikolina Zglavnik Matica, (razrednica 5.a) , Darko Gabaj (razrednik 5.b), učenici, odabrana turistička agencija, Katarina Franjo učiteljica hrvatskog jezika

Način učenja (što rade učenici): bilježe, pišu osvrt, fotografiraju

Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmeno izlaganje, razgovor

Trajanje izvedbe: prema rasporedu kino predstava tijekom šk. god. 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: razrednici, roditelji, kino, ulaznice za Kino predstavu i troškove prijevoza plaćaju roditelji, Pučko otvoreno učilište Koprivnica

Teškoće: raspored i ponuda predstava

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole, kino predstava – ili animirani film će se analizirati na satu hrvatskog jezika

ODGOVORNE OSOBE: razrednici Nikolina Zglavnik Matica i Darko Gabaj, ravnateljica Marica Cik Adaković, knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar

POSJET PUČKOM OTOVRENOM KAZALIŠTU KOPRIVNICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Društveno-humanističko,

Umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (razred): I. (1-4. razred), II. (5. I 6. razred), III. (7.,8. Razred)

CILJ : Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, kazališnim predstavama i kino projekcijama.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Posjet kazališnoj predstavi i kino projekciji namijenjen je učenicima kako bi proširili svoja znanja o umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje. Poticali učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijali samopouzdanje i odgovornost kod učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:) razlikovati pozornicu, gledalište, gledatelje i glumce , upoznati dijelove kino dvorane, kulturno i odgovorno se ponašati u kazalištu i kinu, samostalno donositi odluke.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – poludnevni odlazak u kino ( 1.-8.)

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, knjižničarka i raspoloživi učitelji pratitelji razrednog i predmetnog aktiva.

Način učenja (što rade učenici): bilježe, pišu osvrt, fotografiraju

Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmeno izlaganje, razgovor

Trajanje izvedbe: prema rasporedu tijekom šk. god. 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: razrednici, roditelji, Pučko otvoreno učilište, ulaznice i troškove prijevoza plaćaju roditelji

Teškoće: raspored i ponuda predstava i kino projekcija

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole, analizirati na satu hrvatskog jezika

ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Marica Cik Adaković, prof., knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar i učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskoga jezika od 5.-6. Razreda i razrednici

PLITVIČKA JEZERA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): II. ciklus (6. razred)

CILJ: Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama nacionalnog parka Plitvička jezera u Hrvatskoj.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočena je važnost za proširivanjem znanja o nacionalnom parku Plitvička jezera i o očuvanju prirodnoga okoliša.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* istražiti i komentirati prirodna i geografska obilježja kraja u kojem učenici borave
* stvarati vedro i veselo ozračje među vršnjacima
* razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i namjernog pamćenja
* razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora zaliha,
* zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili

njegovo uništavanje

* navesti neka prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša (GOO)
* razviti pozitivne emocije: zadovoljstvo i radost
* racionalizirati trošenje sredstava koje posjedujemo
* prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te

prema odraslima

* razvijati domoljubne osjećaje
* upoznavati hrvatsku baštinu radi shvaćanja i prihvaćanja materijalnih i duhovnih

vrijednosti

* razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet
* steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja i mišljenja

drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izlet u nacionalni park Plitvička jezera

Sudionici: učenici 6. a i 6. b razreda, učitelj Marko Blažeković i učiteljica Duška Štefanec, vodič odabrane turističke agencije

Način učenja (što rade učenici): izražavaju poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi, imenuju neka najpoznatija zaštićena područja na moru i kopnu u Hrvatskoj izriču vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi, usvajaju znanja potrebna za očuvanje prirode odgovorno se odnose prema prirodi čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost, objašnjavaju ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice (GOO), navode prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša(GOO).

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlažu, razgovaraju, demonstriraju, planiraju, organiziraju i surađuju s roditeljima, ravnateljicom, vode sastanke Povjerenstva, surađuju s predstavnicima turističke agencije, vode učenike

Trajanje izvedbe: svibanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi: učenici, učitelji, roditelji, stručni vodič

Teškoće: nedostatak vremena, nedostatak financija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: zadovoljstvo učenika izletom, razgovor s učenicima o uspjehu realizacije aktivnosti, o viđenom i doživljenom, dokumentiranje ostvarenih aktivnosti i posjeta u obliku fotografija, izvješće.

ODGOVORNE OSOBE: razrednici Marko Blažeković i Duška Štefanec

MATURALAC

Školska ekskurzija učenika sedmih razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS(razred): III. Ciklus (7. razred)

CILJ : Upoznati prostor primorske Hrvatske na odabranim lokalitetima kroz prirodno- geografske, kulturno-povijesne, rekreativne i druge sadržaje

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati ljubav prema domovini, poticati učenike na suradnju, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijati samopouzdanje i odgovornost. Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:) objasniti prirodna i geografska obilježja primorske Hrvatske, racionalno trošiti sredstva koje posjeduje kulturno i odgovorno se odnositi prema sebi i drugima. Pokazati ekološku osviještenost i samostalno donositi odluke.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava - višednevna školska ekskurzija ( 7.a,b razred)

Sudionici: Josip Kovačić (razrednik 7. a), Katarina Franjo (razrednica 7.b), pratitelj, učenici, odabrana turistička agencija, Školski odbor- povjerenstvo

Način učenja (što rade učenici): promatraju i bilježe, fotografiraju, postavljaju pitanja, izrada Powerpoint prezentacije, plivaju

Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: lipanj 2017. (4-5 dana)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: razrednici, pratitelj, turistička agencija, roditelji

Teškoće: moguće neslaganje roditelja oko destinacije, nemogućnost plaćanja 1.300-1.500 kn, bolesti djece

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: anketa , izrađena PowerPoint prezentacija, objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole

ODGOVORNE OSOBE: Josip Kovačić, Katarina Franjo, Školski odbor, ravnateljica Marica Cik Adaković

IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ VJERONAUKA I VJERONAUČNE GRUPE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus ( učenici od 5. do 8. razreda )

CILJ: objasniti temeljna obilježja nekih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja posjećujući sakralne prostore ( crkva sv. Martina, mjesno groblje, župna dvorana, fratrovac)

OBRAZLOŽENJE CILJA: omogućiti učenicima dublji stav otvorenosti prema transcendenciji na sakralnim mjestima koja na poseban način evociraju vjernička iskustva i oblikuju vjerničku osobnost

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

* prepoznati crkvu kao Božji dom i mjesto susreta sa živim i prisutnim Bogom
* na iskustven način moći prezentirati znanje stečeno na školskom vjeronauku za vrijeme crkvenih slavlja i obreda
* iz bližega uvidjeti život Crkve te lakše izgraditi stav za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost, pijetet prema pokojnima te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: frontalni, individualni i rad u grupi

Sudionici: Zlatko Bočkaj, prof., učenici viših razreda i članovi vjeronaučne grupe

Način i metode učenja (učitelji / učenici): razgovor, slušanje, usmeno i pismeno izražavanje,

izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, molitva,

sudjelovanje na crkvenim slavljima

Trajanje i mjesta ostvarenja : tijekom školske 2016./2017. godine, crkva sv. Martina, mjesno groblje, župna dvorana, Fratrovac, župne gorice - Miholjanec

POTREBNI RESURSI: kompjutor, projektor, hamer-papir, školski pribor, priručnik: kateheza za mlade, cvijeće, lampaši…

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: prezentiranjem znanja i iskustava stečenih na sakralnim prostorima kroz izradu panoa, ppt-prezentacija, pisanjem eseja, prezentiranjem vjerničkih iskustava,aktivnim i redovitim sudjelovanjem na crkvenim slavljima.

ODGOVORNA OSOBA: Zlatko Bočkaj, prof.

POSJET KAZALIŠTU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično–komunikacijsko,Društveno-humanističko, Umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (razred): III. Ciklus (8. razred)

CILJ : Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Posjet kazalištu namijenjen je učenicima kako bi proširili svoja znanja o dramskoj i glazbenoj umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje. Poticali učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijali samopouzdanje i odgovornost kod učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* razlikovati pozornicu, gledalište, gledatelje i glumce
* upoznati kostimografiju i scenografiju
* kulturno i odgovorno se ponašati u kazalištu
* samostalno donositi odluke

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – poludnevni odlazak u kazalište ( 8.a,b,c razred)

Sudionici: Ksenija Janković Vusić, (razrednica 8.a) , Željka Kišić (razrednica 8.b), Nikola Cik (razrednik 8.c), učenici, odabrana turistička agencija

Način učenja (što rade učenici): bilježe, pišu osvrt, fotografiraju

Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmeno izlaganje, razgovor

Trajanje izvedbe: prema rasporedu kazališnih predstava tijekom šk. god. 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: razrednici, turistička agencija, roditelji, kazalište, ulaznice za kazalište i troškove prijevoza plaćaju roditelji.

Teškoće: raspored i ponuda predstava.

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole, predstava će se analizirati na satu hrvatskog jezika i glazbene kulture.

ODGOVORNE OSOBE: razrednici Ksenija Janković Vusić, Željka Kišić, Nikola Cik, ravnateljica Marica Cik Adaković.

POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): III. ciklus (8. razred)

CILJ:. Učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočena je važnost za proširivanjem znanja o Domovinskom ratu iz naše novije hrvatske povijesti i razvijanje svijest o promicanju nacionalnih vrijednosti, identitetu Hrvata, te njihovoj borbi za samostalnu, neovisnu i demokratsku Hrvatsku.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* povezivanjem na temelju povijesnih izvora (predmeta, fotografija, karata, slika) opisati uzrok, tijek i posljedice Domovinskog rata
* imenovati najznačajnije Hrvate koji su sudjelovali u Domovinskom ratu i opisati njihovo djelovanje
* objasniti da je Domovinski rat bio obrambeni rat, iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava
* objasniti što je državnost, suverenitet, međunarodno priznanje
* voditi zabilješke
* prenositi poruku mira

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – dvodnevni posjet Vukovaru

Sudionici: učenici 8.a, 8.b i 8.c , razrednici Ksenija Janković Vusić, Željka Kišić, Nikola Cik

Način učenja (što rade učenici): Učit će o najvažnijim bitkama i operacijama Domovinskoga rata, o ponosu zbog neovisnosti i slobode stečene vlastitim snagama u gotovo nemogućim uvjetima. Mogu nabrojiti važne Hrvate zaslužne za stvaranje samostalne i suverene hrvatske države te zapovjednike Hrvatske vojske koji su se istaknuli u borbama te izdvojiti njihove najveće zasluge.

* prihvaćanje različitosti i suosjećanja kroz Školu mira
* obilazak svih mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat
* mogu nabrojiti neka oružana sredstva koja su korištena tijekom rata
* mogu ispričati o značajnim vojno-redarstvenim operacijama tijekom rata
* mogu nabrojati oslobođene teritorije u vojno-redarstvenim operacijama, gradove koji su najviše stradali tijekom Domovinskog rata
* sudjelovat će u KVIZU ZNANJA na temu Domovinskog rata i bitke za Vukovar, oni koji neće sudjelovati u kvizu, natjecat će se u pisanju ESEJA - Bitka za Vukovar. Na kraju izlaganja učenici će razmijeniti dojmove i iskustvo s voditeljima

Metode poučavanja (što rade učitelji): obilazak svih mjesta sjećanja vezanih uz Domovinski rat, metoda usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora, slikovnog materijala, multimedijalnih prezentacija i rada na povijesnim izvorima.

Trajanje izvedbe: 18. i 19. travanj 2017. (dvodnevni posjet).

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi: predavači , smještaj, prehrana i prijevoz osigurani od Ministarstva branitelja.

Teškoće: mogući organizacijski problemi (termini).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada referata, uređivanje panoa u predvorju škole, objava članka na mrežnim stranicama škole o posjetu Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar.

ODGOVORNE OSOBE: Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar, Ministarstvo branitelja, razrednici Ksenija Janković Vusić, Željka Kišić, Nikola Cik.

**8.6. PROJEKTI I OSTALE AKTIVNOSTI**

DAN OTVORENIH UČIONICA - šk. god. 2016./17.

TEMA: Odrastanje snagom običaja

KURIKULUMSKO PODRUČJE:Jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno -humanističko

CIKLUS (razred): prvi,drugi i treći ciklus (1.-8. r.)

CILJ:sačuvati narodne običaje našeg zavičaja od zaborava te razviti sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Budući je vizija i misija naše škole očuvanje tradicijske baštine, a uočili smo da ju većina učenika ne poznaje dovoljno, odlučili smo se tom temom baviti na Dan otvorenih učionica. Na završnim prezentacijama učenici će pokazati sposobnost javnog nastupanja i govorenja koju će uvježbavati tijekom godine u redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima kao međupredmetnu temu (unapređivanje prezentacijskih vještina).

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* učenici će upoznati bogatstvo i vrijednosti zavičajne kulture u svojem bližem okružju te ih prikazati i izraziti govorenjem, plesom, praktičnim radom, itd.
* učenici će ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi i neverbalnim elementima za izricanje jednostavnih govorenih cjelina, zadanih i samostalno odabranih s obzirom na publiku.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: predavanje o narodnim običajima, radionice,suradničko učenje

Sudionici: vanjski predavač, svi učitelji,stručni suradnici, učenici,roditelji, zainteresirani pojedinci.

Način učenja (što rade učenici):

Istražuju i izvještavaju o narodnim običajima svojeg kraja i kulturnoj baštini, praktični rad, demonstracija, izvanučionička nastava.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Pripremaju razne izvore informacija, razne materijale, izlažu, opisuju,demonstriraju

Trajanje izvedbe:jedan dan (16. ožujak 2017.)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi:vanjski predavač, učitelji,sredstva za predavača

Teškoće:nedostatak vremena i izvornih poznavatelja narodnih običaja u prošlosti

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Evaluacijski listići za učenike

Odgovorne osobe: učitelji, ravnateljica, stručni suradnici

KAJKAVSKI ETNOGRAFSKI KVIZ

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, umjetničko područje, društveno – humanističko

CIKLUS (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred)

CILJ:Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnog, kajkavskog narječja, razvijati ljubav za zavičajni govor i književnost pisanu zavičajnom kajkavštinom te spoznaje o biti i posebnim, razlikovnim značajkama kajkavskoga narječja hrvatskoga jezika kao sredstvo priopćavanja i umjetničkog izražavanja, ali i osnovnog obilježja narodne samobitnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA(povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Ovim školskim projektom već 24. godinu zaredom okupljamo školske timove susjednih škola u veselom natjecateljskom okruženju poznavanja zavičajnosti i kajkavštine! Kajkavski etnografski kviz održava se u sklopu Martinjskih dana Općine Virje i tamo učenici kao njegovatelji tradicijske baštine i zavičajne riječi postižu izvrsne rezultate.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* istraživati o zavičajnom jezikom, običajima i tradiciji
* sudjelovati na Kajkavskom etnografskom kviz
* razvijati svijest o potrebama očuvanja zavičajne baštine
* razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost
* učenik će moći razvijati vještinu izvođenja tradicijskih igara.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projektna aktivnost

Sudionici: učenici od petoga do osmoga razreda, voditeljica mentorica

Načini učenja (što rade učenici): istražuju zavičajne književnike, uspoređuju kajkavski dijalekt sa standardnim hrvatskim jezikom, razgovaraju s bakama, djedovima i starijima o narodnim običajima i svladavaju vještine tradicijskih igara.

Metode poučavanje (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju.

Trajanje izvedbe: školska godina 2016./2017., rujan – 4. studeni 2016.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, književni tekstovi na zavičajnom govoru,stariji sugovornici

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji,sve manje izvornih govornika kajkavskog govora u obiteljskim okruženjima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, film, prezentacije,izvješća sudionika projekta, Kajkavski etnografski kviz.

ODGOVORNE OSOBE: voditeljica projekta Silvana Bebek, Đurđica Krčmar Zalar, ravnateljica Marica Cik Adaković, prof. i učitelji mentori

DJEČJI SAJAM

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje (međupredmetne teme)

CIKLUS (razred):I. – III. Ciklus (1. – 8. r.,PŠ)

CILJ: Razvoj vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Na temelju dosadašnjih iskustava i rezultata uočavamo važnost razvijanja poduzetničkih kompetencija i pripremanja učenika za snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* učenici će biti poduzetni, inovativni i kreativni
* učenici će znati planirati svoj rad i ostvarivati svoje planove
* učenici će razviti inicijativnost, ustrajnost u aktivnostima
* učenici će upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu
* učenici će razviti marketinške sposobnosti,prodavati proizvode na Dječjem sajmu, Božićnom sajmu i prigodnim županijskim manifestacijama
* učenici će se osposobljavati za vrednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dječji sajam, izvannastavna aktivnost (UZ Čmela), radionice s roditeljima i učenicima, izvanučionička nastava, prodaja proizvoda dječjih uradaka na sajmu

Sudionici: svi učenici, učitelji i djelatnici škole, roditelji

Način učenja (što rade učenici):

I.– III. ciklus: učenici izrađuju u suradnji s roditeljima i učiteljima ukrasne i uporabne predmete od različitih, prvenstveno prirodnih materijala i prodaju te proizvode na Dj. sajmu

Metode poučavanja(što rade učitelji): demonstriraju, individualno poučavaju, organiziraju, pripremaju i vode radionice, praktični radovi,

Trajanje izvedbe:Pripreme traju cijelu kalendarsku godinu, a Dj. sajam će se održati 21. svibnja 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: djelatnici škole, učenici, roditelji, vanjski suradnici iz lokalne zajednice i Županije, Županijska obrtnička komora, razni drugi sponzori i podupiratelji rada škole

Teškoće: nedostatak financijskih sredstava, nedostatak sponzora

Način praćenja i provjere ishoda: fotografije s radionica i rada u UZ Čmela, fotografije s Dj. sajma, objava na mrežnim stranicama škole, analiza održanog sajma i uspjeha u radu, financijska dobit od prodaje

ODGOVORNE OSOBE: Marica Cik Adaković (ravnateljica), voditelj UZ Čmela (Mario Oštrkapa), svi djelatnici škole

OBIČAJI MOJE OBITELJI

KURIKULUMSKO PODRUČJE:Jezično – komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno - humanističko

CIKLUS (razred): I. ciklus (1.a)

CILJ: Osposobiti učenike za određivanje osnovnih obilježja obitelji, o životu i radu te običajima koje njeguju unutar svoje obitelji.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Osposobiti učenike za određivanjem osnovnih obilježja obitelji, bolje međusobno upoznavanje, spoznati potrebu uzajamnog pomaganja u obitelji i među obiteljima, spoznati običaje unutar obitelji I povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom ( bogaćenje iskustva).

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* odrediti što je obitelj,
* imenovati članove obitelji,
* opisati pojedine članove obitelji,
* objasniti obaveze pojedinih članova obitelji,
* imenovati tko obavlja kakav posao u obitelji,
* objasniti potrebu međusobnog pomaganja pri radu uobitelji,
* opisati poslove koje obavljaju roditelji i djeca
* nabrojiti običaje svoje obitelji,
* nabrojiti i opisati dječje običaje,
* opisati Uskrsne običaje

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Projekt Običaji moje obitelji, redovna nastava (PID, LK, SR,HJ)

Sudionici:učenici, Sanjica Kovač (učiteljica 1.a), roditelji, djedovi i bake učenika

Način učenja (što rade učenici):

* na crtežu ili fotografiji pokazati svoju obitelj
* nabrojiti i opisati svoju obitelj,
* ukazivati na stalnu potrebu brige za pojedine članove obitelji,
* prepoznati čime se bave roditelji,
* nabrojiti svoje dužnosti,
* objasniti potrebu međusobnog pomaganja pri radu u obitelji,
* razvijati pravilan stav prema radu, uvažavati rad drugih
* shvaćaju važnost čuvanja obiteljskih običaja
* njeguju tradicijske običaje svoje obitelji
* skupljaju materijale za izradu svoje knjižice o svojoj obitelji i običajima koje njeguju,
* vode bilješke
* uređivanje panoa
* svoja istraživanja prezentiraju roditeljima za Dan otvorenih učionica 2017.

(Power Point)

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, izložbe, prezentacije

Trajanje izvedbe: rujan – ožujak 2017.; prezentacija za Dan otvorenih učionica 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:učitelji, učenici, knjižničarka, fotoaparat, računalo, Internet, različita nastavna sredstva, didaktički materijali

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji , nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika i roditelj

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica i PP

ODGOVORNA OSOBA: Sanjica Kovač, učiteljica 1.a

MOJA PRVA SLIKOVNICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Društveno - humanističko

CIKLUS(razred): I. ciklus (1. b)

CILJ: Izraditi svoju prvu slikovnicu.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Čitanjem različitih slikovnica i izradom vlastite slikovnice potičemo kod učenika razvoj mašte i kreativno izražavanje u slici i riječi; uživljavanje u ulogu drugog putem igre i igranja priče; razvijamo ljubav prema knjizi i potičemo samostalno čitanje.

OČEKIVANI ISHODI /POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* razlikovati slikovnicu od drugih knjiga zbog povezanosti slike i teksta
* objasniti pojam slikovnica
* izraditi svoju prvu slikovnicu
* izraditi svoju slikovnicu prema postavljenim likovnim zadacima
* razumjeti sadržajno – tematski bajku Palčić
* razgovarati o čitanju slikovnica u obitelji
* ponoviti pravilno postupanje prema knjigama
* pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku knjižice - slikovnice

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Projekt Moja prva slikovnica, redovna nastava (LK, SR, PID,HJ)

Sudionici: učenici, Lidija Šiptar (učiteljica 1.b), roditelji učenika

Način učenja (što rade učenici):

* razgovaraju o bajci Palčić: određuju likove i njihove osobine, mjesto i vrijeme radnje
* postavljaju pitanja i daju odgovore
* razgovaraju o čitanju slikovnica te kako pravilno postupati s knjigama
* razgovaraju o svojim obiteljima (dužnosti, slobodno vrijeme)
* izrađuju svoju slikovnicu: na nekoliko papira formata A4 crtaju slova iz svog imena, ukrašavaju ih flomasterima, vodenim bojama, sličicama iz časopisa…
* listove slažu u knjigu - slikovnicu
* prezentiraju svoje slikovnice roditeljima za Dan otvorenih učionica 2017.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, čitanje bajke Palčić, razgovor, demonstracija, priprema materijala (škare, ljepilo, vodene boje, časopisi, loptica, razne slikovnice), pomoć učenicima u uvezivanju slikovnica

Trajanje izvedbe: studeni 2016. – veljača 2017.; prezentacija za Dan otvorenih učionica (ožujak 2017.)

Potrebni resursi/moguće teškoće: učitelji, učenici, knjižničarka, slikovnice, fotoaparat, računalo, Internet, različita nastavna sredstva, didaktički materijali

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji i praćenju Projekta, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika,

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenja, fotografije, izrađene slikovnice

ODGOVORNA OSOBA: Lidija Šiptar, učiteljica 1.b

KAKO SE NEKADA SLAVIO BOŽIĆ

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično-komunikacijsko , Društveno-humanističko

CIKLUS (razred ) : I. ciklus, ( 2. b )

CILJ: - spoznati obilježje blagdana Božića i božićnih običaja nekada

- razvijati svijest o važnosti očuvanja narodnih božićnih obilježja

- potaknuti učenike da upoznaju prošlost svoga mjesta i zavičaja

- naučiti ih važnosti poznavanja osobnog identiteta i pripadnosti

- potaknuti na razvoj svijesti o njegovanju i očuvanju kulturno-povijesnih tradicija

- poštovati i uvažavati kulturološke različitosti

OBRAZLOŽENJE CILJA:Uočeno je da djeca školske dobi nedovoljno poznaju prošlost Virja

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- znati odrediti tijek trajanja božićnoga razdoblja, nadnevak obilježavanja Božića; navodi božićne običaje nekada te usvaja prikladno proslavljanje blagdana

- znati predstaviti kulturno-povijesnu baštinu svoga kraja

- voditi zabilješke

- pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku knjižice i PowerPoint prezentacije

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Projekt , redovna nastava (PID, SR), izvanučionička nastava

Sudionici: Nevenka Ljubić Volarić (učiteljica 2.b) i učenici 2. b

Način učenja (što rade učenici): vode bilješke, prikupljaju tekstove i slikovne materijale, istražuju na internetu, razgovaraju sa starijim stanovnicima Virja, odlaze u knjižnicu i muzej, pronalaze stare fotografije i zapis, izrađuje nakit za božićnu jelku, prezentiraju svoje istraživanje roditeljima za Dan otvorenih učionica 2017. (Power Point ), uređuju razredni i školski pan, izrađuju knjižicu radova.

Metode poučavanje (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, prezentacije.

Trajanje izvedbe: tijekom studenog i prosinca 2016.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljice Nevenka Ljubić Volarić , roditelji, učenici

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji i praćenju Projekta, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika, nedostatak potrebnog materijala.

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica i PP

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Nevenka Ljubić Volarić

MOJI ROĐACI

KURIKULUMSKO PODRUČJE:Društveno-humanističko, jezično – komunikacijsko,umjetničko područje

CIKLUS (razred): 2. A

CILJ: - doznati podatke o imenima, zanimanjima, starosti i interesima rođaka učenika

* spoznati potrebu uzajamnog pomaganja u obitelji i među rođacima

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima ŠK)- iskazivati privrženost obitelji i rodbini, njegovati rodbinske odnose

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:Učenik će znati

* odrediti što je rodbina,a što svojta
* imenovati rođake
* na fotografiji pokazati pojedine rođake
* opisati pojedine rođake
* navesti čime se bave rođaci

- razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkog zaključivanja

- primjenjivati postojeća znanja u svakidašnjem životu

-razvijati pravilan stav prema obitelji i rođacima

- ukazivati na stalnu potrebu brige za pojedine članove obitelji i rodbine

- objasniti potrebu međusobnog pomaganja

-razvijati pravilan stav prema radu

- uvažavati rad drugih

- poticati zajedništvo u radu

NAČIN REALIZACIJE: izrada plakata, prezentacije ili knjižice prema dobivenim zadacima

Sudionici: učiteljica Ivanka Seleš, učenici 2.a,roditelji, rođaci

Način učenja (što rade učenici):pronalaze podatke, čitaju, prikupljaju slikovne materijale, posjećuju rođake, razgovaraju s njima, izrađuju plakate ili knjižice, prezentacije, predstavljaju učinjeno

Metode poučavanje (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje,dogovaraju i pripremaju naputke za izvođenje

Trajanje izvedbe: školska godina 2016./2017.,( prosinac 2016. –ožujak 2017.)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica, roditelji, rođaci, učenici

Teškoće: nedostatak vremena i motivacije roditelja i učenika,trošak kopiranja ili izrade fotografija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, provjere znanja o rodbini na satu prirode i društva

Sumativna evaluacija: predstavljanje učinjenog , izrađeni plakati prema zadatcima, knjižice

ODGOVORNA OSOBA: Ivanka Seleš(učiteljica 2. a)

MOJE MJESTO U PROŠLOSTI

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično-komunikacijsko , Društveno-humanističko

CIKLUS : I. ciklus, ( 2. b )

CILJ: - potaknuti učenike da upoznaju prošlost svoga mjesta i zavičaja

* naučiti ih važnosti poznavanja osobnog identiteta i pripadnosti
* potaknuti na razvoj svijesti o njegovanju i očuvanju kulturno-povijesnih tradicija
* razvijati ljubav prema svome mjestu
* poštovati i uvažavati kulturološke različitosti

OBRAZLOŽENJE CILJA:Uočeno je da djeca školske dobi nedovoljno poznaju prošlost Virja

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- prepoznati kulturno-povijesne spomenike svoga mjesta

- upoznati život i rad stanovnika Virja u prošlosti

- naučiti nekoliko zavičajnih pjesama

- znati predstaviti kulturno-povijesnu baštinu svoga kraja

- voditi zabilješke

- pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku knjižice i PowerPoint prezentacije

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Projekt Moje mjesto u prošlosti, redovna nastava (PID, SR), izvanučionička nastava

Sudionici: Nevenka Ljubić Volarić (učiteljica 2.b) i učenici 2. b

Način učenja (što rade učenici): vode bilješke, prikupljaju tekstove i slikovne materijale , istražuju na internetu, razgovaraju sa starijim stanovnicima Virja, odlaze u knjižnicu i muzej, pronalaze stare fotografije i zapis, prikupljaju stare predmete za zavičajnu zbirku, prezentiraju svoje istraživanje roditeljima za Dan otvorenih učionica 2017. (Power Point ), uređuju razredni i školski pano, izrađuju knjižicu radova.

Metode poučavanje (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, prezentacije.

Trajanje izvedbe: tijekom siječnja , veljače , ožujka 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljice Nevenka Ljubić Volarić , roditelji, učenici

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji i praćenju Projekta, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika, nedostatak potrebnog materijala.

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica i PP

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Nevenka Ljubić Volarić

VUZMENO KOLO

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno - humanističko

CIKLUS(razred): I. ciklus (3.a)

CILJ: Usavršavanje i razvijanje prezentacijskih vještina kod učenika te poticanje interesa za očuvanje tradicije (običaja) i kulturne baštine.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočene slabije prezentacijske vještine tijekom usmenih provjera i javnih nastupa.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:(Učenik će moći:)

* učenik će moći kontrolirati tremu tijekom javnog nastupa
* sažeti i svojim riječima jasno prepričati pročitani tekst i uskrsne običaje
* koncentrirati se na čitanje, govor i obraćanje publici
* prepoznati i imenovati dijelove virovske narodne nošnje
* uspješnije predstaviti virovske običaje, posebice Vuzmeno kolo
* uspješno prezentirati plesne vještine

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt Vuzmeno kolo

Sudionici: učiteljica: Draženka Patačko (3.a), učenici i roditelji 3.a, voditelji folklora HPD –a Rusan Virje, gost razreda Matija Vogrinčić, bacc.oec.

Načini učenja (što rade učenici): čitaju primjereni tekst, čitaju tekst po ulogama, igraju uloge, izdvajaju bitne činjenice iz teksta, odgovaraju na pitanja otvorenog i zatvorenog tipa, ilustriraju određene dijelove teksta i opisuju virovsku narodnu nošnju, uče melodiju i plesne korake

Metode poučavanja (što rade učitelji ): metoda usmenog izlaganja, metoda slušanja, metoda rada na tekstu, vođeni razgovor, suradničko učenje, zorne, praktične metode.

Trajanje izvedbe. šk. godina – 2016./2017.

Potrebni resursi/ moguće teškoće:

Resursi- učiteljica, stručni suradnici - gosti, stručna literatura

Teškoće- nedovoljno literature za zadanu temu.

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: radni i evaluacijski listići, vrednovanje ispita čitanja s razumijevanjem, analize, sažeto prepričavanje zadanog teksta, primjena pročitanog teksta, plesne probe

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica: Draženka Patačko

TRADICIJSKE IGRE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Umjetničko, Prirodoslovno

CIKLUS (razred): I. ciklus ( 3.b)

CILJ. Razvijati kod učenika prezentacijske vještine tijekom aktivnosti vezanih uz tradicijske igre ( krozkurikularna tema)

OBRAZLOŽENJE CILJA: - uočene teškoće u prezentacijskim vještinama pred učenicima, roditeljima, na priredbama, poslije Dana otvorenih učionica

* preispitati i preporučiti važnost čuvanja tradicijskih vrijednosti kao važnu podlogu i nadogradnju izazovima moderne budućnosti
* koristiti mnoštvo zavičajnih kajkavskih i standardnih hrvatskih riječi u usmenom i pisanom izražavanju ( prezentacijskim vještinama)
* poduprijeti učenike da se istraživačkim radom uključe u očuvanje zavičajne tradicijske baštine

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:(Učenik će moći:)

- sudjelovati u organizaciji i realizaciji Kajkavskoga etnografskoga kviza pripremajući i prezentirajući tradicijske igre

- upoznati nekoliko pastirskih igara i primijeniti ih u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture

- upoznati nekoliko zavičajnih društvenih igara uz primjenu tijekom nastave i u radu slobodnih aktivnosti

- osposobljavati učenike za snalaženje u prirodi i korištenje prirodninama za učenje i igru

- razvijati ugodno ozračje u razrednom odjelu povezujući tradicijske igre i prezentacijske vještine

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: redovna nastava , dodatna nastava , SA ( etnogrupa)

Sudionici: učiteljica: Silvana Bebek i učenici (3.b)

Načini učenja (što rade učenici): čitaju primjereni tekst, čitaju tekst po ulogama, igraju uloge, pronalaze i igraju zavičajne tradicijske igre, uvježbavaju prezentacijske vještine pomoću tradicijskih igara

Metode poučavanja (što rade učitelji ): metoda usmenog izlaganja, metoda slušanja, metoda rada na tekstu, vođeni razgovor, suradničko učenje, zorne, praktične metode.

Trajanje izvedbe. šk. godina – 2016./2017.

Potrebni resursi/ moguće teškoće:

Resursi- učiteljica, stručni suradnici, stručna literatura

Teškoće- nedovoljno literature za zadanu temu.

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: radni i evaluacijski listići, igranje odabranih tradicijskih igara, prezentacija uputa i igranja pojedine tradicijske igre

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Silvana Bebek i ostale učiteljice RN

VIROVSKA PRKAČIJADA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko

CIKLUS(razred): I. ciklus (4.a razred)

CILJ: Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača

OBRAZLOŽENJE CILJA: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Imenovati starinske slatke i slane kolače (prkače) i upoznati njihovu pripremu te način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje pripreme kolača u prehrani u vrijeme blagdana

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača
* upoznati tradiciju naših predaka
* razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača
* imenovati slatke i slane starinske kolače
* pripremiti uz pomoć jednostavne prkače
* osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije
* prezentirati postignuto

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: sudjelovanje na Virovskojprkačijadi (4 sata), hrvatski jezik ( 3 sata), sat razrednika (2 sata)

Sudionici: učenici 4.a , Ksenija Vinković (učiteljica 4.a), roditelji, bake

Način učenja (što rade učenici): Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći .

Trajanje izvedbe: ožujak, travanj, svibanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: dodatni nast. materijali, materijal potreban za izradu kolača

Teškoće: financije, nedostatak vremena

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Virovskojprkačijadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u

ODGOVORNE OSOBE: Ksenija Vinković (učiteljica), ravnateljica Marica Cik Adaković, prof.

ČITAMO MI, U OBITELJI SVI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

CIKLUS (razred) : 3. Razredi

CILJ Uz potporu knjižničarke i učitelja potaknuti dijete da zajedničkim čitanjem lakše usvoji tehniku čitanja i razvije sklonost posuđivanja knjiga u knjižnici

OBRAZLOŽENJE CILJA: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): stvaranje pozitivnog odnosa prema čitanju, razvoj čitalačkih kompetencija te pismenosti općenito, razvijanje interesa za knjigu i čitanje

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA : ( učenik će moći: )

* Usmeno i pismeno izložiti lijepe doživljaje čitanja u obitelji ( pamćenje)
* Uvidjeti mnoštvo informacija s kojima se susrećemo pri čitanju te stoga razviti interes za knjigu i čitanje ( razumijevanje)
* Svladati tehniku čitanja do stupnja kada možemo uživati u čitanju (primjena)
* Povezati pročitane informacije sa informacijama iz ostalih nastavnih predmeta ili života (analiziranje)
* Usporediti i vrednovati užitak čitanja u pojedinim knjigama ( vrednovanje)
* Shvatiti i prezentirati naučeno i pročitano ( sintetizirati)
* Izmisliti i izraditi novu naslovnicu knjige koja im se svidjela (kreiranje)

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt Čitamo mi, u obitelji svi

Sudionici: knjižničarka, učiteljice 3. razreda Draženka Patačko i Silvana Bebek

Način učenja (što rade učenici): individualno i grupno čitanje, usmeno i pismeno izlaganje učenika, briga oko naprtnjače, pisanje dojmova u knjigu dojmova

Metode poučavanja ( što rade učitelji): prijava i osmišljavanje projekta, dogovor sa sudionicima, nakladnicima, formiranje povjerenstva za odabir knjiga, naruždba i uplata knjiga za knjižnu naprtnjaču, razgovor s roditeljima, dostava materijala, provedba ankete i završnog izvješća o projektu, članci u medijima

Trajanje izvedbe : tijekom drugog polugodišta

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: nastavni materijal, naprtnjača, potrebna literatura, vanjski suradnici

Teškoće: financije, motiviranost učenika i roditelja, nedovoljna popraćenost u medijima

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: provođenje ankete i analiza , prezentacija programa u široj javnosti kroz medije, praćenje projekta na web stranici knjižnice i školskom listu

ODGOVORNE OSOBE: knjižničarka, učiteljice 3. razreda Draženka Patačko i Silvana Bebek

i Maja Šoš (PRO Hampovica)

PROJEKT TRADICIJSKE DJEČJE IGRE

PRO Hampovica (1., 2. i 3. r.), PRO Šemovci i Miholjanec (1. i 2. r.)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno, umjetničko, jezično-komunikacijsko

CIKLUS (razred): I. ciklus ( 1. i 2. r. PŠ Šemovci, 1.2. i 3. r. PŠ Hampovica, 1. i 2. r. PŠ

Miholjanec, 1.,2.,3.i 4.r PŠ Medvedička)

CILJ: Poticati naviku druženja i igre kod djece, poticati na nova poznanstva, upoznati tradicijske igre, razvijati kritičko mišljenje razvijati prezentacijske sposobnosti , očuvati kulturu i tradiciju našeg kraja , očuvati kulturnu baštinu. Osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije.

OBRAZLOŽENJE CILJA: „Zatvorenost“ djece u sebe, kompjuterske igre, boravak u zatvorenom prostoru, loša komunikacija i druženje s vršnjacima ukazali su na potrebu poticanja i razvijanja interesa prema različitim igrama kod djece Potrebno je poticati na nova druženja, poznanstva i komunikaciju s vršnjacima iz drugih škola.

Upoznati interese učenika, njihove sklonosti, razmišljanja i informiranost o dječjem svijetu, upoznati razinu predznanja iz svakidašnjeg života, ocjeniti emocionalnu zrelost kroz jednostavna pitanja doći do odgovora poticati istraživačke sklonosti, dječju radoznalost i želju za usvajane općih znanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:(Učenik će moći:) Učenik će moći razvijati suradnički odnos među učenicima, razvijati prijateljske odnose prema novim prijateljima, igrati stare i tradicionalne igre, prezentirati svoj uradak, primjenjivati komunikacijske vještine slušanja; znati značenje slobode mišljenja i izražavanja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: kroz školski projekt Tradicionalne dječje igre

Sudionici: učiteljica Maja Šoš i učenici PRO Hampovica,

učiteljica Kristina Klanac i učenici PRO Šemovci,

učiteljica Mirjana Gašparić i učenici PRO Miholjanec,

Načini učenja (što rade učenici): upoznaju i druže se s drugim učenicima, istražuju I igraju stare igre, prezentiraju ih, izrađuju plakate, prezentiraju svoj rad.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravaju učenika, osmišljavaju i organiziraju igre i aktivnosti, organiziraju susreta učenika, pripremaju, organiziraju te prikupljaju različite materijala I rekvizita vezane za tradicijske igre.

Trajanje izvedbe: školska godina 2016.-2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće: rekviziti za igre, radni materijali, papir za praćenje uradaka.

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: radni listići, fotografije, prezentacija uradaka.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica PŠ Šemovci Kristina Klanac, učiteljica PŠ Hampovica Maja Šoš, učiteljica PŠ Miholjanec Mirjana Gašparić, učiteljice PŠ Medvedička Krunoslava Šikulec i Ivana Barić.

ODMORI SE UZ ŠAH

KURIKULUMSKO PODRUČJE: osobni i socijalni razvoj

CIKLUS: II. i III. ciklus ( učenici od 5. do 8. razreda )

CILJ: Igranjem šaha pomoći u preventivnom djelovanju na učenike u pogledu nasilja i drugih primjera nepoželjnog ponašanja za vrijeme školskih odmora

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zbog povećanog broja verbalnih i neverbalnih sukoba za vrijeme trajanja školskih odmora igranjem šaha omogućiti učenicima kreativno provođenje školskih odmora.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

* ovladati osnovama šahovske igre te se samostalno nadmetati u šahovskoj igri
* igranjem šaha učenici će moći stvarati bolje ozračje u razredu
* utjecat će na manji broj verbalnih i neverbalnih nepoželjnih situacija pod školskim odmorom
* igranjem šaha učenik će razvijati svoju intelektualnu i društvenu osobnost (razvijaju pamćenje, koncentraciju, brzinu računanja, logiku razmišljanja, rasuđivanja, inteligencija im se povećava, savjesniji su i sistematičniji u radu, postaju karakterni razvijaju upornost, samokritičnost, promišljanje, predviđanje događaja, objektivnost, strpljenje, izdržljivost…

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: individualni i rad u paru

Sudionici: Zlatko Bočkaj, prof. i učenici viših razreda

Način i metode učenja (učitelji / učenici): razgovor, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, analiziranje…

Trajanje: tijekom školske 2016./2017. godine.

POTREBNI RESURSI:četvrtasti stol i dvije stolice, šahovska garnitura, šahovski mjerač vremena

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: prezentiranjem znanja kroz svakodnevno igranje šaha, razlaganjem, tumačenjem i prezentiranjem različitih poteza, vrsta otvaranja, napada obrane,organiziranjem školskog turnira u šahu na kraju nastavne godine.

ODGOVORNE OSOBE: Zlatko Bočkaj, prof.

FILMOM UPOZNAJEM SEBE I SVIJET OKO SEBE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, društveno – humanističko

CIKLUS (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred)

CILJ(ciljevi): Razvijati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti, kroz filmske radionice upoznati različite filmske žanrove te uz pomoć svojih filmova i filmova drugih autora upoznati sebe i svijet oko sebe.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici rado sudjeluju u osmišljavanju, snimanju i montiranju filmskih uradaka uz pomoć kojih upoznaju sebe i svijet oko sebe. Ujedno proširuju i nadopunjavaju znanje medijske kulture usvojeno unutar redovne nastave unutar predmeta Hrvatski jezik.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

* osmisliti zanimljive filmske ostvaraje koji će tematski biti vezani uz različite teme po izboru učenika.
* razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost
* preporučiti filmove i kritički prosuđivati kvalitetu tuđih i svojih filmova.
* pokazati ostalim učenicima svoje filmove te time proširiti svoje i njihovo znanje iz medijske kulture.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik (npr. redovna nastava nekog predmeta,izborna ili izvannastavna, terenska ili slično): izvannastavna aktivnost

Sudionici (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici od petoga do osmoga razreda, učiteljica K. Franjo

Načini učenja (što rade učenici):

* sudjeluju u filmskim radionicama
* pišu scenarije za filmove, snimaju i montiraju iste
* gledaju i komentiraju filmove profesijskih autora
* gledaju i komentiraju svoje filmske ostvaraje i ostvaraje kolega iz srodnih filmskih družina
* proširuju svoje znanje iz medijske kulture stečeno na redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika
* svoje znanje o osnovama filma i tehnikama snimanja prenose mlađim učenicima
* prate i bilježe tekuće događaje u našoj školi i mjestu

Metode poučavanje (što rade učitelji): razgovora, usmeno izlaže, demonstrira, priprema materijale, pomaže oko realizacije i snimanja filmova, motivira učenika, osmišljavanje razne filmske radionice, poučava učenike osnovama filmske umjetnosti.

Trajanje izvedbe: školska godina 2016./2017., rujan - lipanj

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica, učenici, potrebna tehnika

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji i provedbi, tehnika, financijski trošak

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: film, projekcije filmova, okrugli stol – razgovor i rasprava poslije same projekcije.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Katarina Franjo, učenici

S KNJIGOM IZLAZIM

KURIKULUMSKO PODRUČJE (ili međupredmetna tema): umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, društveno – humanističko, GOO

CIKLUS (RAZRED): 2. ciklus (5. a i 5. b razred) 3. ciklus (7. a i 7. b)

CILJ (ciljevi): ovim projektom želimo učenicima pokazati kako čitanje knjiga može biti i te kako zanimljivo. Želimo im predstaviti što više knjiga prilagođenih i zanimljivih njihovom uzrastu i motivirati ih na čitanje istih. Pokazati im kako čitati iz užitka i za život, a ne za ocjenu. Uputiti učenike kako koristiti različite IKT alate koji su u korak s vremenom u kojem živimo, a učenici ih mogu motivirati na čitanje. Pokazati učenicima uz pomoć njihovih vršnjaka i knjiga koje su pročitali kako čitanje može biti zanimljivo.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Prošlogodišnja provedba projekta pokazala se kao izuzetno zanimljiva, a i potrebna, svim sudionicima te iz toga razloga nastavljamo i ove godine s projektom.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):

* izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta
* voditi evidenciju odabranih i ponuđenih knjiga
* razumijevati slobodu i otvorenost čitanja
* koristiti IKT alate kod preporuke i prezentacije pročitanih knjiga
* pretraživati uz pomoć klasičnoga i računalnoga kataloga
* prisustvovati Tulumu s(l)ova, Noći muzeja i Noći knjige
* prema naslovima i sadržaju knjiga na kraju godine, uz pomoć ankete i analize, donijeti zaključak što mladi vole čitati

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik (npr. redovna nastava nekog predmeta, izborna ili izvannastavna, terenska ili slično): redovna nastava Hrvatskoga jezika u petom i sedmom razredu, Sat razrednog odjela u 7. b razredu, korištenje prostora u Školskoj knjižnici i suradnja s knjižničarkom te korištenje prostora u školskom dvorištu.

Sudionici (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici 5. a i 5. b razreda, učenici 7. a i 7. b razreda, knjižničari, školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljica Hrvatskoga jezika i razrednica 7. b razreda Katarina Franjo

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

* brinu o knjigama u ormariću u školskom dvorištu - učenici 7. b
* vode dnevnik posudbe i vraćanja knjiga koje se nalaze u ormariću – učenici 7.bobilježavaju Mjesec hrvatske knjige
* analiziraju kako se učenici odnose prema knjigama koje se nalaze u školskom dvorištu, a učenici ih smiju slobodno uzeti – 7. B
* predstavljaju mlađim učenicima na satima književnosti/lektire određeno djelo, dijele s njima svoja iskustva i motivirali ih za čitanje istoga
* istražuju, uz preporuku, o različitim IKT alatima koji im i nam predstavljanje pročitanih knjiga mogu učiniti još zanimljivijim
* čitaju djela i predstavljaju ih uz pomoć različitih IKT alata učenicima u svom razredu
* prisustvuju Tulumu sl(o)va u listopadu, učenici sedmih razreda
* sudjeluju u radionicama koje vode poznati književnici poput Nade Mihoković-Kumrić
* sudjeluju u obilježavanju Noći knjige, travanj 2017.
* izrađuju booktrailere

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): motiviraju učenike za čitanje knjiga, organiziraju radionice i susrete s književnicima, osmišljavaju ankete i anketiraju učenike, pokazuju učenicima kako se koriste različiti IKT alati.

Trajanje izvedbe: rujan – lipanj 2016./2017. ; 12 sati godišnje u 5. Razredu;12 sati godišnje u sedmom; SRZ – 7. razred – 15 minuta mjesečno, dogovor i analiza

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo, knjige, ormarić za knjige u školskom dvorištu.

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti- npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): nedovoljna motiviranost učenika, nedostatak vremena.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): dnevnik posudbe koji bilježe učenici 7. b razreda, veća zainteresiranost učenika za čitanje, anketa.

ODGOVORNE OSOBE: školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljica HJ Katarina Franjo, učenici petih i sedmih razreda.

ŠTO MOGU UČINITI ZA TEBE?

(nastavak projekta Malo srce za veliko srce)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko područje

Međupredmetne teme:

Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje

1. ciklus (razred): 4. b razred OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje

2. ciklus (razred): 5. razred, članovi Medijske grupa OŠ prof. Franje Viktora Šignjara,Virje

3. ciklus (razred): 7. razred, članovi Medijske grupa OŠ prof. Franje Viktora Šignjara,Virje

CILJ: Razvijati potrebu uzajamnog pomaganja, socijalnu osjetljivosti kod mladih, empatiju, uvažavanje različitosti i značaj volonterskoga rada.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima ŠK) Dugogodišnji volonterski projekt u našoj školi i zajednici imao je izvrsnih rezultata što je vidljivo u prošlogodišnjem izvješću - tiskana kuharica Recepti virovskesokačic, priredbe u domovima za stare i nemoćne, radionice, veliki odaziv učenika, suradnja s roditeljima i učiteljima (Dan kruha, Božić, Uskrs, Valentinovo…). Projekt je izvrstan pokazatelj dobre suradnje, s druge strane i uzajamne potrebe, starijih sumještana Virja, štićenika domova i učenike naše škole te kao takav podržan u lokalnoj zajednici, Koprivničko-križevačkoj županiji i Republici Hrvatskoj. Učenici kroz volontiranje mijenjaju svijest o sebi i svojim doprinosom unose pozitivne promjene u zajednicu u kojoj živimo, motiviraju pojedince i institucije na obične, jednostavne, lako ostvarive male aktivnosti kojima će činiti pomake u kvaliteti života osoba treće životne dobi i same zajednice u kojoj živimo.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

* Učenik će moći izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta Što mogu učiniti za tebe? (PAMĆENJE)
* Učenik će moći dati primjer i objasniti na koji način se sve može pomagati drugima. (RAZUMIJEVANJE)
* Učenik će stečeno znanje unutar volontiranja koristiti u svrhu cjeloživotnoga učenja. (PRIMJENJIVANJE)
* Učenik će moći povezati gotovo sve nastavne predmete i uz pomoć ovoga projekta učiti kako učiti.(ANALIZIRATI)
* Učenik će moći razvijati svijest o potrebama uzajamnoga pomaganja. Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost i savjesnost u radu, strpljivost,
* Učenik će moći osmisliti zanimljive literarne i filmske ostvaraje, te stvoriti fotografije, koji će tematski biti vezani uz različite teme unutar ovoga projekta. Učenik će moći prezentirati ostvaraje unutar projekta drugima i time ih poticati na humanost. (SINTETIZIRATI)
* Vrjednovati i samovrjednovati filmske, literarne, fotografske ostvaraje nastale unutar projekta. (VRJEDNOVANJE)
* Osmisliti dokumentarni film/možda i brošuricu pod nazivom Kak se i so se oblačile naše bake. (KREIRANJE)

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Projekt Što mogu učiniti za tebe? (nastavak projekta Malo srce za veliko srce)

Sudionici: 4.b i učiteljica Željka Ivorek, 7. b, članovi Medijske grupe OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje (5. i 7. razred) i učiteljica Katarina Franjo

Način učenja (što rade učenici): I. CIKLUS

* posjećuju stare i nemoćne osoba u njihovu domu kao i u domovima za starije i nemoćne osobe (Dom Stanešić i Dom Maržić)
* sudjeluju u radionicama - izrada ukrasa uoči blagdanate darivanje prigodnih ukrasa osobama treće životne dobi
* krasnoslove prigodne recitacije i pripremaju kratke igrokaze te ih izvode u domovima naših baka i domovima za starije i nemoćne osobe
* pjevaju, sviraju i plešu
* sudjeluju u osmišljavanju dokumentarnoga filma pod naslovom Kak se i so se oblačile naše bake (Virovska narodna nošnja)
* osmišljavaju fotoalbum i fotopano o narodnim nošnjama
* uče od naših starijih sumještana o kulturnoj baštini i tradiciji
* uče o životu i za život
* sudjeluju u obilježavanju Virovske noći muzeja

1. ciklus

* posjećuju stare i nemoćne osoba u njihovu domu kao i u domovima za starije i nemoćne osobe (Dom Stanešić i Dom Maržić)
* sudjeluju u radionicama - izrada ukrasa uoči blagdanate darivanje prigodnih ukrasa osobama treće životne dobi
* krasnoslove prigodne recitacije i pripremaju kratke igrokaze te ih izvode u domovima naših baka i domovima za starije i nemoćne osobe
* pišu literarne ostvaraja
* fotografiraju prigodne događaja
* izrađuju fotografije i osmišljavaju prigodne čestitke
* interpretativno čitaju prozne tekstove u domovima baka i domovima za stare i nemoćne
* osmišljavaju razredni pano, uz pomoć fotografija, pod naslovom Kak se i so se oblačile naše bake
* osmišljavaju dokumentarni film pod naslovom Kak se i so se oblačile naše bake (Virovska narodna nošnja)
* snimaju filmske zapise i pišu izvješća o proteklim događajima
* osmišljavaju i izrađuju prezentacije
* prezentiraju sve ono što se radi roditeljima, učiteljima, ostalim učenicima, predstavnicima Općine Virje
* pišu najzanimljivije događaja za školski web i lokalne medije
* uče o životu i za život
* sudjeluju u obilježavanju Virovske noći muzeja

1. ciklus

* posjećuju stare i nemoćne osoba u njihovu domu kao i u domovima za starije i nemoćne osobe (Dom Stanešić i Dom Maržić)
* sudjeluju u radionicama - izrada ukrasa uoči blagdanate darivanje prigodnih ukrasa osobama treće životne dobi
* krasnoslove prigodne recitacije i pripremaju kratke igrokaze te ih izvode u domovima naših baka i domovima za starije i nemoćne osobe
* pišu literarne ostvaraja
* fotografiraju prigodne događaja
* izrađuju fotografije i osmišljavaju prigodne čestitake
* interpretativno čitaju prozne tekstove u domovima baka i domovima za stare i nemoćne
* uče od naših starijih sumještana o kulturnoj baštini i tradiciji
* osmišljavaju dokumentarni film pod naslovom Kak se i so se oblačile naše bake (Virovska narodna nošnja)
* snimaju filmske zapise i pišu izvješća o proteklim događajima
* osmišljavaju i izrađuju prezentacije
* prezentiraju sve ono što se radi roditeljima, učiteljima, ostalim učenicima, predstavnicima Općine Virje
* pišu najzanimljivije događaja za školski web i lokalne medije
* sudjeluju u obilježavanju Virovske noći muzeja
* uče o životu i za život

Metode poučavanje (što rade učitelji): dogovaraju posjete i susrete, posjećuju i druže se sa starim i nemoćnim osobama, razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, pripremaju materijale, uređuju prigodne brošurice, pripremaju učenike za sudjelovanje na Kajkavskom etnografskom kvizu, usmjeravaju učenike kako i na koji način tražiti potrebne informacije vezane uz sam projekt, pomažu oko realizacije dokumentarnoga filma pod naslovom Kak se i so se oblačile naše bake (Virovska narodna nošnja), motiviraju učenika za provođenje svih aktivnosti unutar projekta.

Trajanje izvedbe: školska godina 2016./2017., rujan - lipanj

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učenici 4. b i 7. b razreda, članovi Medijske grupe, stariji sumještani Virja, štićenici domova, vlasnici domova, roditelji učenika, učiteljice, ravnateljica Marica Cik Adaković .

Teškoće: nedostatak vremena i financijski troškovi.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sretna lica naših baka i štićenika domova, fotografije, film – razgovor i kritički osvrt na film, prezentacije i analiza prezentacija, izvješća sudionika projekta, povratne informacije škole i lokalne zajednice.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Željka Ivorek i Katarina Franjo, voditeljice projekta

VIROVSKA NARODNA NOŠNJA

KURIKULUMSKA PODRUČJA: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko područje

Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje

I. ciklus (razred): 4. b razred OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje

II. ciklus (razred): 5. razred, članovi Medijske grupa OŠ prof. Franje Viktora Šignjara,Virje

6. razred, članovi Novinarsko-literarne grupe OŠ prof. Franje Viktora Šignjara,Virje

III. ciklus (razred): 7. razred, članovi Medijske grupa OŠ prof. Franje Viktora Šignjara,Virje8. razred, članovi Novinarsko-literarne grupe OŠ prof. Franje Viktora Šignjara,Virje

CILJ: njegovati virovsku kulturnu baštinu i tradiciju čuvanjem virovske narodne nošnje, opisivati, dokumentirati i istraživati o virovskoj narodnoj nošnji te time potaknuti ljubav prema kulturnoj baštini kod drugih učenika i sumještana.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima ŠK): Primijećeno je da sve manje naših starijih sumještana nosi nekadašnje nošnje, pa čak i to da su neki nakon nekoliko godina nošenja starih virovskih nošnji odlučili obući tzv. „gradsku opravu“. Mlađi se naraštaji sve manje interesiraju za takvu odjeću, ne znaju od čega se sastoji, kako je nastajala, kakav je nekada bio kodeks odijevanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

* Učenik će moći izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta Virovska narodna nošnja.
* Moći će opisati virovsku narodnu nošnju.
* Osmislit će zanimljiv album sa starim fotografijama virovske narodne nošnje.
* Osmislit će zanimljiv pano u razredu sa starim fotografijama virovske narodne nošnje.
* Učenik će moći dati primjer i objasniti kako se danas i kako su se nekad oblačili ljudi.
* Usporedit će dosadašnje istraživačke projekte koje je provela učiteljica Silvana Bebek, sa svojim učenicima, i koristit ih kao dobar polazišni materijal za istraživanje.
* Anketirati starije sumještane i usporediti vrijeme i načine oblačenja nekada i danas.
* Učenik će moći osmisliti zanimljive novinarske, literarne, filmske ostvaraje, stvoriti fotografije.
* Učenik će moći prezentirati ostvaraje unutar projekta drugima.
* Učenik će stečeno znanje koristiti u svrhu cjeloživotnoga učenja.
* Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost i savjesnost u radu, strpljivost. Razvijati prezentacijske vještine.
* Vrjednovati i samovrjednovati filmske, literarne, fotografske ostvaraje nastale unutar projekta. (VRJEDNOVANJE)
* Radove objaviti u školskom listu Mali Virovec. (VRJEDNOVANJE)
* Osmisliti dokumentarni film/možda i brošuricu pod nazivom Kak se i so se oblačile naše bake. (KREIRANJE)
* Projekt prezentirati povodom Noći muzeja i Dana otvorenih učionica.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt Virovska narodna nošnja

Sudionici: 4.b i učiteljica Željka Ivorek, članovi Novinarske grupe i učiteljice Ksenija Janković Vusić i Danijela Sunara-Jozek (6. i 8. razredi), članovi Medijske grupe OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje (5. i 7. razred) i učiteljica Katarina Franjo.

Način učenja (što rade učenici):

I.ciklus

- dokumentarnoga filma pod naslovom Kak se i so se oblačile naše bake (Virovska narodna nošnja)

- sakupljaju stare fotografije o virovskoj narodnoj nošnji i osmišljavaju album

- osmišljavaju i uređuju fotopano o narodnim nošnjama

- uče od naših starijih sumještana o kulturnoj baštini i tradiciji

- osmišljavaju krpene lutke i oblače ih u virovsku narodnu nošnju

- posjećuju Virovski zavičajni muzej

- uče o životu i za život

- prikupljaju podatke i istražuju

- sudjeluju u obilježavanju Virovske noći muzeja i Danu otvoreni učionica

II. ciklus

* pišu literarne ostvaraja
* fotografiraju
* osmišljavaju razredni pano, uz pomoć fotografija, pod naslovom Kak se i so se oblačile naše bake
* osmišljavaju dokumentarni film pod naslovom Kak se i so se oblačile naše bake - Virovska narodna nošnja
* posjećuju Virovski zavičajni muzej
* snimaju filmske zapise i pišu izvješća o proteklim događajima
* osmišljavaju i izrađuju prezentacije
* prezentiraju sve ono što se radi roditeljima, učiteljima, ostalim učenicima, predstavnicima Općine Virje
* osmišljavaju brošuricu pod nazivom Virovska narodna nošnja
* pišu najzanimljivije događaja za školski web i lokalne medije
* uče o životu i za život
* sudjeluju u obilježavanju Virovske noći muzeja i Danu otvorenih učionica

1. ciklus

* pišu literarne ostvaraja
* pišu novinarske radove
* istražuju o virovskoj narodnoj nošnji
* razgovaraju s učiteljicom Silvanom Bebek o njezinim istraživačkim projektima vezanim uz virovsku narodnu nošnju
* fotografiraju
* posjećuju Virovski zavičajni muzej
* anketiraju starije i mlađe Virovce vezano uz način oblačenja virovske narodne nošnje nekada i sada
* osmišljavaju, snimanju i montiraju dokumentarni film pod naslovom Kak se i so se oblačile naše bake (Virovska narodna nošnja)
* snimaju filmske zapise i pišu izvješća o proteklim događajima
* osmišljavaju i izrađuju prezentacije
* prezentiraju sve ono što se radi s roditeljima, učiteljima, ostalim učenicima, predstavnicima Općine Virje
* pišu najzanimljivije događaja za školski web i lokalne medije
* pišu reportažu o samom projektu i sve objavljuju u školskom listu Mali Virovec
* osmišljavaju brošuricu pod nazivom Virovska narodna nošnja
* sudjeluju u obilježavanju Virovske noći muzeja i Danu otvorenih učionica
* uče o životu i za život

Metode poučavanje (što rade učitelji): dogovaraju posjete i susrete, razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, pripremaju materijale, uređuju prigodne brošurice, usmjeravaju učenike kako i na koji način tražiti potrebne informacije vezane uz sam projekt, pomažu oko realizacije dokumentarnoga filma i anketiranja, motiviraju učenika za provođenje svih aktivnosti unutar projekta.

Trajanje izvedbe: školska godina 2016./2017., rujan – lipanj

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učenici 4. b, članovi Novinarsko-literarne i Medijske grupe, stariji sumještani Virja, roditelji učenika, učiteljice, ravnateljica Marica Cik Adaković.

Teškoće: nedostatak vremena i financijski troškovi.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, reportaža u Malom Virovcu, film – razgovor i kritički osvrt na film, prezentacije i analiza prezentacija, izvješća sudionika projekta, povratne informacije škole i lokalne zajednice.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Željka Ivorek, Ksenija Janković Vusić, Danijela Sunara –Jozek i Katarina Franjo, voditeljice projekta.

BOŽIĆNI OBIČAJI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): II. ciklus ( 6. razred)

CILJ : Upoznavanje hrvatskih božićnih običaja.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je da učenici u 12. mjesecu, u predbožićno vrijeme, vole razgovarati o Božiću i božićnim običajima svoje obitelji. Kroz ovaj projekt učenici, ne samo da će izvjestiti o božićnim običajima svoga zavičaja, doma i obitelji, nego će otkriti i božićne običaje ljudi drugih dijelova naše domovine. Također će usporediti božićne običaje nekad, u doba svojih baka i djedova, i danas- u suvremeno doba.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* izvijestiti druge učenike o božićnim običajima svoje obitelji
* izreći svoja vlastita razmišljanja, osjećaje, doživljaje vezane za predblagdansko vrijeme u skladu s dobi
* opisati božićne običaje ljudi drugih dijelova Hrvatske
* usporediti božićne običaja svoga zavičaja i drugih zavičaja Domovine
* istražiti o božićnim običajima nekad i usporediti ih s današnjnima
* literarno se izražavati, crtati, ukrasiti pano i razred, izraditi adventski kalendar, božićne ukrase za učionicu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: u sklopu redovne nastave hrvatskoga jezika (tri školska sata).

Sudionici: nastavnica hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić, prof.

Način učenja (što rade učenici):

II. ciklus: Učenici će se doma raspitati o božićnim običajima svojih obitelji, vodit će bilješke, izvjestit će o tome druge učenike; u radu u skupinama istražit će kako se sve Božić slavi u drugim dijelovima Hrvatske te će o tome izvijestiti druge skupine; prikupit će podatke o tome kako se Božić slavio u doba njihovih baka i djedova i usporedit će s današnjom svetkovinom Božića. Pisat će literarne radove, izvješća, crtat će, izrađivati adventski kalendar, božićne ukrase, ukrašavat će pano.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano podučavanje.

Trajanje izvedbe: 12 .mjesec 2016.

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi:učitelj, roditelji, bake, djedovi, literatura, fotografije, dokumentarni filmovi.

Teškoće:nedostatak motivacije učenika, učitelja i roditelja , nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje oduzima dosta vremena, nedostatak financija.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisanje literarnih radova, prezentiranje uradaka, ukrašavanje panoa.

ODGOVORNE OSOBE: nastavnica hrvatskoga jezika (Ksenija Janković Vusić, prof.).

PUTEM USPJEŠNOG GOVORENJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE:Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): III. ciklus ( 8. razred)

CILJ : Razvijanje početnih govorničkih vještina, razvijanje slušanja govora i kreativnog mišljenja.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Na redovnoj nastavi hrvatskog jezika učenici često koriste PowerPoint prezentaciju kao način predstavljanja školskih uradaka. Kako bi svoj nastup poboljšali i usavršili, pokazali su interes za upoznavanje općih govorničkih vještina i unapređivanje prezentacijskih vještina. Upoznavanjem načina sastavljanja govora, izvođenjem vježbi za glas i izgovor, vježbi smanjivanja straha i treme prilikom govorenja i dr. , učenici će dobiti saznanja kako i na koji način postati uspješni govornici.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* samostalno i u grupi izvoditi vježbe za glas i izgovor
* razvijati vještinu slušanja govora
* kritički se osvrnuti na poslušane govore
* samostalno, po zadanim uputama, sastaviti govor na odabranu temu
* upoznati načine savladavanja straha i treme
* razvijati samopouzdanje i kreativnost
* prezentirati svoje govore prema dogovorenim pravilima
* kreativno i stvaralački se izraziti
* samovrednovati i vrednovati govore

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: u sklopu redovne nastave hrvatskoga jezika (četiri školska sata).

Sudionici:učenici osmih razreda i nastavnica hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić.

Način učenja (što rade učenici): Učenici će na nastavi jezičnog izražavanja upoznati način izrade uspješne prezentacije te načine uspješnog govorenja. Upoznat će i izvoditi vježbe za glas i izgovor, razvijat će aktivno slušanje i kritičko mišljenje, upoznat će načine savladavanja treme i straha, odabrat će temu za samostalan govor kojeg će sastaviti i prezentirati ostalim učenicima. Učenici će govor (prezentaciju) analizirati i vrednovati. Izabrat će ponajbolje govore.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano podučavanje.

Trajanje izvedbe:četiri školska sata u studenom i prosincu 2016. godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi:učitelj, stručna literatura, internet, fotografije, dokumentarni filmovi

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje oduzima dosta vremena.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacije, usmeno izlaganje - učenički govori.

ODGOVORNE OSOBE:nastavnica hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić.

SAKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno humanističko

CIKLUS(razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred )

CILJ:Razvijanje svijesti o očuvanju prirode, okoliša oko škole i mjesta Virja te pravilno zbrinjavanje otpada (baterija).

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će biti educirani o štetnosti odbačenih baterija te potaknuti na njihovo sakupljanje te pravilno zbrinjavanje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke prilikom govorenja složenijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina radi pridobivanja slušatelja
* ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi i neverbalnimelementima za izricanje složenijih govorenih cjelina, zadanih i samostalno odabranih, s obzirom na namjenu i slušatelja ili publiku.
* steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i kulturi govorenja u skladu s dobi umeđudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje
* izraziti poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi
* imenovati obnovljive i neobnovljive izvore energije te raspraviti o učinkovitosti i utjecaju na okoliš
* objasniti čovjekovu ulogu u iskorištavanju, mijenjanju i zaštiti prirode
* prikazati rezultate istraživanja (opažanja i/ili mjerenja) tablicom, grafički, matematičkim izrazom, kartom...
* analizirati zbrinjavanja opasnoga otpada raspraviti o vrijednostima koje potiču održivi razvoj.
* objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te predložiti mjere zaštite
* sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema okolišu.
* napraviti proračune za upravljanje osobnim novčanim sredstvima i onima svojega kućanstva, ocjenjivati posljedice upravljanja svojim novčanim sredstvima te se učinkovito baviti mogućnostima štednje.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, članovi grupe Mladih čuvara prirode „Lastavica“, učiteljica Željka Kišić, tvrtka Friš d.o.o. iz Križevaca

Načini učenja (što rade učenici):

* članovi grupe Mladih čuvara prirode prezentiraju važnost sakupljanja istrošenih baterija te pravilnog načina njihovog zbrinjavanja učenicima u svim razredima
* učenici škole sakupljaju istrošene baterije
* članovi grupe Mladih čuvara prirode važu masu sakupljenih baterija
* vode evidenciju o masi sakupljenih baterija za svaki razred
* izrađuju rang listu razreda koji su sakupili najviše kilograma baterija

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, motiviranje učenika za razvijanjem svijesti o očuvanju okoliša.

Trajanje izvedbe: školska godina 2016./2017., rujan – lipanj

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, Friš d.o.o., učenici, roditelji

Teškoće: slaba motiviranost učenika, nedovoljno materijala za prikupljanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Na kraju školske godine izradit će se rang lista prema evidenciji o težini sakupljenih baterija te će tvrtka Friš d.o.o osigurati poklone za razred koji sakupi najviše kilograma baterija.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Željka Kišić, učenici, ravnateljia, Friš d.o.o

TULUM S(L)OVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, umjetničko

CIKLUS (razred): 7. i 8. razredi

CILJ: Razvijanje navika čitanja iz užitka

OBRAZLOŽENJE CILJA: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): unaprijediti intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (učenik će moći:)

* izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta Tulum slova (pamćenje)
* objasniti razliku između čitanja iz užitka i čitanja lektira (razumjevanje)
* stečeno znanje, unutar projekta Tulum slova, koristiti u svrhu cjeloživotnog učenja (primjenjivanje)
* povezati čitanje iz užitka s učenjem sadržaja svih nastavnih predmeta te uz pomoć ovog projekta naučiti kako učiti (analizirati)
* razvijati svijest o potrebi čitanja iz užitka, razvijati kulturu slušanja i govorenja, moći prezentirati ostvarenje unutar projekta drugima i time ih poticati na čitanje iz užitka (sintetizirati)
* vrednovati i samovrednovati literaturu pročitanu unutar projekta Tulum slova (evaluacija)
* osmisliti i stvoriti plakat na temu Tulum slova (kreiranje)

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt Tulum s(l)ova

Sudionici: knjižničarka, učenici 7. I 8. razreda, K. Franjo, K. Janković- Vusić, Danijela SunaraJozek

Način učenja (što rade učenici): sudjeluju u pripremi i sadržaju noćnog čitanja, odabiru literaturu, sudjeluju u izradi plakata, pišu vijest o provedbi projekta, motiviraju ostale učenike na čitanje iz užitka, preko Skype-a se povezuju s drugom školom koja sudjeluje u projektu

Metode poučavanja (što rade učitelji): Određuju tim za provedbu projekta, pripremaju sudionike i njihove aktivnosti, traže potrebne dozvole za provedbu projekta, dogovaraju se s vanjskim suradnicima i sponzorima, dogovaraju s partnerima iz medija praćenje projekta

Trajanje izvedbe: školska godina 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: nastavni materijali, potrebna literatura, gosti-vanjski suradnici

Teškoće: podrška škole u osiguravanju materijalnih sredstava, odaziv i suradnja gostiju, nedovoljna popraćenost u medijima, motivacija učenika

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije, anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima, popraćenost u školskom listu i web-u škole.

ODGOVORNE OSOBE: knjižničarka, K. Franjo, K. Janković Vusić i Danijela SunaraJozek

P(rič)OZDRAV

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

CIKLUS (razred) : 1. ciklus (4. razredi)

CILJ: zajedničkim čitanjima naglas polaznicima svih odgojnih skupina Dječjeg vrtića „Zrno“ unaprijediti intelektualni, estetski, društveni, prezentacijski i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): stvaranje pozitivnog odnosa prema čitanju, razvoj čitalačkih kompetencija te pismenosti općenito, razvijanje sigurnosti i samostalnosti u čitanju drugima, razvijanje interesa za knjigu i čitanje

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA : ( učenik će moći: )

* izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta P(rič)ozdrav ( pamćenje)
* objasniti sličnosti između čitanja za sebe i čitanja za druge te razviti interes za zajednička međugeneracijska čitanja ( razumijevanje)
* Svladati tehniku čitanja do stupnja kada možemo uživati u čitanju i čitanjem prenijeti emociju drugima (primjena)
* Povezati pročitane informacije sa informacijama iz ostalih nastavnih predmeta ili života (analiziranje)
* Usporediti i vrednovati užitak čitanja i dijeljenja( vrednovanje)
* Shvatiti i prezentirati naučeno i pročitano ( sintetizirati)
* Izmisliti i izraditi informativni plakata za ostale učenike na temu P(rič)ozdrav (kreiranje)

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt P(rič)ozdrav

Sudionici: knjižničarka i Mladi knjižničari, odgojiteljice i polaznici Dječjeg vrtića „Zrno“ Virje

Način učenja (što rade učenici): individualno i grupno čitanje, dramatizacija, usmeno i pismeno izlaganje učenika, briga oko izbora tekstova i popratnih kreativnih radionica

Metode poučavanja ( što rade učitelji): prijava i osmišljavanje projekta, dogovor sa sudionicima, formiranje tima za odabir tekstova, izrada plana čitanja po mjesecima, stavljanje pročitanih tekstova na školski web, provedba ankete i završnog izvješća o projektu, članci u medijima

Trajanje izvedbe : školska godina 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: nastavni materijal, potrebna literatura

Teškoće: motiviranost učenika, prilagodba i postizanje suradnje s djecom vrtičke dobi

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: provođenje ankete i analiza , prezentacija programa u široj javnosti kroz medije, praćenje projekta na web stranici knjižnice i školskom listu

ODGOVORNA OSOBA: knjižničarka

KRAVATA OD HRVATA

KURIKULUMSKO PODRUČJE (ili međupredmetna tema): jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko.

CIKLUS (RAZRED) : III. ciklus RAZRED: 8.c razred

CILJ (ciljevi): razviti ljubav prema vlastitom narodu, prepoznati i cijeniti hrvatski proizvod, vježbati slušanje s razumijevanjem, razvijati kreativnost (literarnu i likovnu), razvijati i vježbati prezentacijske vještine, poticati na samostalni i skupinski istraživački rad.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Na nastavnom satu prošle nastavne godine čitali smo lingvometodički predložak na temu kravate i učenici nisu znali da je kravata hrvatski proizvod i tako se nametnula ideja o potrebi govorenja, istraživanja i pisanja o tom odjevnom predmetu te dizajniranja vlastite kravate. U sklopu tog projekta učenici će razvijati i vježbati jezične djelatnosti: govorenje, slušanje, čitanje i pisanje, ali i unapređivati prezentacijske vještine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):

* znati osnovne podatke o kravati,
* odgovarati punim rečenicama na postavljena pitanja nakon pročitanoga teksta,
* odgovarati punim rečenicama na postavljena pitanja nakon odslušane i odgledane vijesti na temu kravate,
* pričati priču u ulozi kravate,
* njegovati i vježbati govorničke vještine,
* izdvojiti važne informacije u vezanom tekstu,
* lakše se usmeno izražavati (kratka izlaganja i raspravljanje),
* prepričati tekst poslije čitanja.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: redovna nastava Hrvatskoga jezika

SUDIONICI: 8.c razred, učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek, učitelj Povijesti Nikola Cik i učitelj Likovne kulture Josip Kovačić.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): istražuju internetske stranice na temu kravate, čitaju tekstove u udžbeniku iz povijesti, slušaju predavanje o povijesti kravate na satu Povijesti, izrađuju anketu o postotku muških osoba koji nose kravate u našoj okolini, obilježavaju Dana kravate, osmišljavaju vlastitu kravatu, usmeno odgovaraju na postavljena pitanja nakon pročitanoga teksta, pisano odgovaraju na pitanja koja se odnose na pročitani tekst, usmeno i pisano odgovaraju na pitanja nakon odslušane i odgledane vijesti, pričaju priču o kravati, osmišljavaju (crtaju) vlastitu kravatu, izrađuju plakat o kravati, pišu vijest o obilježavanju Dana kravate u razredu, vježbaju umijeće izlaganja.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): objašnjava, upoznaje učenike s mogućim izvorima.

Trajanje izvedbe: rujan-prosinac 2016.

Potrebni resursi i moguće teškoće:

Resursi: udžbenik, internetske stranice, povijesni izvori, fotografije, knjige i drugi izvori, stroj za kopiranje, projektor, računalo.

Teškoće: pad motivacije učenika

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): Plakat, anketa, učenički pisani i likovni radovi.

ODGOVORNE OSOBE: Danijela Sunara-Jozek, Nikola Cik i Josip Kovačić

RAZLIKOVNI RJEČNIK NAŠIH NARJEČJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE (ili međupredmetna tema): jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko.

CIKLUS (RAZRED) III. ciklus RAZRED: 8.c razred

CILJ (ciljevi): osvijestiti potrebu njegovanja zavičajnoga govora i važnost njegova očuvanja za buduće naraštaje, razvijat svijest i poštovanje o različitosti jezika (narječja) kao bogatstvu i sastavnom dijelu kulturne baštine jednoga naroda, razvijati ljubav prema svim dijalektima, uočiti osobitosti i razlike triju hrvatskih, napraviti razlikovni rječnik i abecedu svakoga narječja (tema u dogovoru s učenicima).

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenici su sve manje u doticaju s izvornim govornicima određenoga narječja, sve veći utjecaj na hrvatska narječja ima engleski jezik i jezik urbanih mjesta, ne znaju značenje mnogih kajkavskih riječi, sve je manje izvornih govornika naših narječja, nedovoljno proučavaju ostala narječja (čakavsko i štokavsko), miješaju pojam standardni jezik i štokavsko značenje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):

* uočiti razlike među trima hrvatskim narječjima,
* slušno prepoznati pojedino narječje,
* osvijestiti ulogu standardnoga književnog jezika kao općeg sredstva sporazumijevanja,
* razlikovati književni jezik od jezika književnosti te štokavsko narječje od standardnoga književnog jezika,
* prepoznati osobitosti i glavne značajke svakoga narječja u govoru i pismu,
* uočiti sličnosti i razlike među narječjima,
* analizirati temeljne odrednice svih triju narječja te njihovu geografsku rasprostranjenost,
* razvijati ljubav prema jezičnoj raznolikosti hrvatskoga jezika,
* usvojiti i upotrijebiti nekoliko kajkavskih riječi koje dotada nije poznavao,
* bolje upoznati i čakavsko te štokavsko narječje

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: redovna nastava Hrvatskoga jezika

SUDIONICI: 8.c razred, učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): uče o razlikama i sličnostima hrvatskih narječja, čitaju tekstove na sva tri narječja, slušaju tekstove na sva tri narječja, izrađuju plakat o narječjima, izrađuju razlikovni rječnik, ispituju svoje bake i djedove o značenju pojedinih riječi na kajkavskom narječju, kontaktiraju rodbinu, poznanike, prijatelje u ostalim dijelovima Hrvatske koji govore čakavskim ili štokavskim narječjem, pišu literarni rad na kajkavskom narječju, vrednuju i samovrednuju projekt.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): objašnjava, upoznaje učenike s mogućim izvorima, pomaže u potrazi za literaturom, pronalazi zvučne materijale hrvatskih narječja.

Trajanje izvedbe: listopad 2016.- siječanj 2017.

Potrebni resursi i moguće teškoće:

Resursi: udžbenik, internetske stranice, zvučna čitanka, zvučni zapisi, knjige, rječnik, stroj za kopiranje, projektor, računalo, plakat.

Teškoće: pad motivacije učenika

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično):

Plakat, učenički pisani radovi, vrednovanje i samovrednovanje, razlikovni rječnik.

ODGOVORNA OSOBA: Danijela Sunara-Jozek.

PREDSTAVLJAMO NAŠE OBIČAJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko

CIKLUS (razred): I. ciklus učenici 4. razreda matične škole

II. ciklus učenici 5. – 8. razreda matične škole

CILJ. Razvijati kod učenika sposobnost i vještine kulturnog ophođenja međusobno i sa drugim ljudima, među učenicima razvijati toleranciju i pravilnu komunikaciju sa mladima i starijima, razvijati kod učenika ljubav prema kraju u kojem žive te običajima kojih su se pridržavali naši stari. Kod učenika razvijati svijest o pripadnosti svome kraju i običajima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da učenici sve manje poznaju običaje kraja u kojem žive te da ne znaju povijest svoga kraja. Teško se jezično izražavaju i predstavljaju zadane teme.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:(Učenik će moći:)

1. ciklus

* učenik će moći uspješnije komunicirati s okolinom,
* znati će neke običaje svoga kraja te ih predstaviti uz poštivanje vrjednota govorenoga jezika

1. ciklus

* uspješnije se samostalno usmeno izražavati
* samostalno pričati na temu naših običaja
* nabrojiti važnije običaje kraja u kojem živi

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici:Nataša Sušanj, voditeljica Dječjeg foruma te Društvo „ Naša djeca „ Virje, Dječji vrtić „ Zrno „.

Načini učenja ( što rade učenici ): rad na tekstovima, prezentacijama, plakatima, slušanje priča starijih mještana.

Metode poučavanja ( što rade učitelji ): praćenje pravilnog izgovora, vođeni razgovor na različite teme običaja našeg kraja.

Trajanje izvedbe:10 sati.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi:učiteljica njemačkog jezika Nataša Sušanj, djeca predškolske dobi, bake i djedovi

Teškoće:nedovoljna motivacija, nemogućnost dolaska učenika na izvannastavnu aktivnost zbog drugih obaveza, premali broj upisanih učenika u Dječji forum, nemogućnost usklađivanja susreta Forumaša i vrtićanaca..

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: čitanje tekstova, lakša i uspješnija komunikacija sa starijim osobama, vješto prepričavanje događaja i situacija na zadanu temu naših običaja, sigurno predstavljanje na priredbama i drugim javnim događanjima.

ODGOVORNE OSOBE: voditeljica Dječjeg foruma DND – a Virje, učiteljica Nataša Sušanj

DIE DEUTSCHSPRACHIGEN LӒNDER

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko

CIKLUS (razred): II. ciklus (5. razred)

CILJ: Upoznati zemlje njemačkog govornog područja-Njemačku, Austriju, Švicarsku

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potrebno je proširiti znanje o zemljama njemačkog govornog područja. Razviti vještinu međukulturnoga razumijevanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* pokazati na karti i objasniti geografski smještaj Njemačke, Austrije, Švicarske
* imenovati zemlje njemačkog govornog područja i opisati njihove zastave na njemačkom jeziku
* prikupiti i zabilježiti jednostavne činjenice o životu u zemljama jezika koji se uči te ih
* usporediti s vlastitim životom i okružjem
* u govorenim iskazima koristiti se prikupljenim podacima o životu, geografskim podacima, kulturi, sportu
* pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku plakata
* poboljšati sposobnosti za suradnju i rad u timu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Projekt DiedeutschsprachigenLänder, redovna nastava njemačkog jezika

Sudionici: Nikolina Zglavnik Matica (učiteljica njemačkog jezika)

Način učenja (što rade učenici):

II. ciklus

* proučavaju zemljopisnu kartu
* analiziraju i crtaju zastave
* prikupljaju podatke i materijale o glavnim gradovima, planinama i rijekama, kulturi, sportu
* prezentiraju svoje uratke
* uređuju razredni pano

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: listopad 2016.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica, elektronički mediji, literatura, karta, zastave

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, tehnički nedostaci- neki učenici nemaju osobno računalo ili pristup internetu

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: Kviz, prezentiranje istraživačkog rada, uređivanje razrednog panoa

ODGOVORNA OSOBA: Nikolina Zglavnik Matica ( učiteljica njemačkog jezika )

DEUTSCHE ERFINDUNGEN

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Društveno-humanističko

CIKLUS (razred): III. Ciklus (7. razred)

CILJ : Upoznati povijesne ličnosti – njemačke izumitelje i uočiti njihovu važnost

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno nedovoljno poznavanje njemačkih izumitelja i njihovih izuma.

OČEKIVNAI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* imenovati najznačajnije njemačke izumitelje i opisati njihovo djelovanje
* objasniti važnost njihovih izuma
* izreći prema pravilu izgovora vrijeme njihova djelovanja
* prikupiti podatke
* prezentirati svoj uradak u obliku PowerPoint prezentacije

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Projekt Deutsche Erfindungen, redovna nastava njemačkog jezika ( 7.razred)

Sudionici: Nikolina Zglavnik Matica ( učiteljica njemačkog jezika )

Način učenja (što rade učenici):

1. ciklus

* čitaju i analiziraju tekstove
* prikupljaju podatke o njemačkim izumiteljima i njihovom djelovanju
* izrađuju PowerPoint prezentacije
* prezentiraju svoje uratke

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano podučavanje, vođenje kod analize tekstova

Trajanje izvedbe: listopad 2016.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica, elektronički mediji, literatura

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, tehnički nedostaci – neki učenici nemaju računalo ili pristup internetu

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: prezentiranje istraživačkog rada –izrađena PowerPoint prezentacija

ODGOVORNA OSOBA: Nikolina Zglavnik Matica (učiteljica njemačkog jezika)

WIE FRṺHSTṺCKT DIE WELT

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko

CIKLUS(razred): III. Ciklus (8. razred)

CILJ:Upoznavanje prehrambenih navika ljudi u zemljama njemačkog govornog područja i usporediti ih s našim

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Potaknuti kod učenika istraživački duh i samostalnost u učenju kroz prikupljanje podataka o kuhinjama zemalja njemačkog govornog područja. Stvaranje osjećaja za uočavanje kulturoloških razlika, razvijanje tolerancije prema drugačijem. Naučiti koja hrana je zdravija te kako se držati pravilne prehrane. Razvijati pozitivne navike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:).

* Povezati tekst o prehrambenim navikama s vlastitim iskustvom i znanjem
* imenovati namirnice, obroke, pribor za jelo
* istražiti i izvijestiti o kulturološkim razlikama
* primjenjivati osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na stranome jeziku
* igranjem uloga osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika te verbalnim i neverbalnim sredstvima pokazati radoznalost i kreativnost u jezičnomu izražavanju
* napisati tekst narudžbe jela u restoranu
* napisati recept
* prezentirati svoj uradak (plakat ili PowerPoint prezentacijom)

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Projekt Wiefrühstücktdie Welt?,redovna nastava njemačkog jezika (8.razred)

Sudionici: učiteljica njemačkog jezika i učenici

Način učenja (što rade učenici):

1. ciklus

* Čitaju i analiziraju tekst
* Prikupljaju podatke o prehrambenim navikama ljudi i prezentiraju
* Pišu tekst narudžbe jela služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama
* Igraju uloge
* Pišu recept
* Prezentiraju svoj uradak

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano podučavanje, vođenje kod analizu teksta, priprema doručka u razredu

Trajanje izvedbe: veljača 2016.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica, elektronički mediji, udžbenik, namirnice, pribor za jelo

Teškoće: nedostatak motivacije učenika kod zahtjevnijih zadataka, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, tehnički nedostaci – neki učenici nemaju računalo ili pristup internetu, organizacija oduzima dosta vremena, troškovnik

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:kviz, prezentiranje istraživačkog rada s pomoću PowerPoint prezentacije, igranje uloga

ODGOVORNA OSOBA:Brankica Šeničar, učiteljica njemačkog jezika

VEČER MATEMATIKE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko

CIKLUS (razred): II. i III. ciklus ( 5.- 8. razred )

CILJ:

- popularizirati matematiku

- razviti pozitivan stav učenika prema matematici

- približiti matematičke sadržaje učenicima na drugačiji i zanimljiviji način

- učvrstiti temeljna matematička znanja potrebna za daljnje napredovanje

- poboljšati suradnju učenika, učitelja i roditelja

OBRAZLOŽENJE CILJA: U radu s učenicima na nastavi matematike uočeno je:

- pomanjkanje interesa za sjecanjem novih matematičkih znanja

- slabo povezivanje matematičkih koncepata sa svakodnevnim životom

- nepotpuno svladavanje temeljnih znanja koja omogućuju daljnje napredovanje

- nedovoljno razvijena sposobnost zapažanja i samostalnosti kod zaključivanja

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će:

- razviti pozitivniji stav prema matematici

- povećati interes prema stjecanju matematičkih znanja

- bolje upoznati svoje nedostatke u usvojenosti osnovnih matematičkih znanja

- učvrstiti temeljna matematičkih znanja

- uspješnije rješavati ispite znanja, nastavne listiće i domaće radove

- unaprijediti prezentacijske i komunikacijske vještine

- Roditelji će se upoznati s nastavnim sadržajima iz nastavnog predmeta matematike te će tako bolje pomoći svojoj djeci kod kuće i bolje razumjeti njihove potrebe i izazove.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: aktivnost Večer matematike – niz interaktivnih radionica

Sudionici: učiteljice matematike Vanja Rupčić i Duška Štefanec, učenici 5.a, 5.b, 6.a, 6.b,7.a, 7.b, 8.a, 8.b i 8.c razreda koji se prijave na aktivnost, roditelji koji se odazovu na Večer matematike

Način učenja:

- učenici i njihovi roditelji obilaze pripremljene radne centre i zajedno sudjeluju u zabavnim matematičkim aktivnostima za koja su potrebna temeljna matematička znanja

- učenici koji su voditelji radnih centara prezentiraju drugim učenicima i roditeljima na koji načine se provodi aktivnost te pomažu u njihovoj provedbi

Metode poučavanje : Učitelj će koristi metode koje potiču učenikovu zainteresiranost te samostalnost u radu i zaključivanju kao što su: metoda igre, metoda razgovora, metoda demonstracije,metoda usmenog izlaganja ( objašnjavanje, tumačenje, opisivanje, obrazlaganje), metoda rada s tekstom.

Trajanje izvedbe: 1. prosinca 2016. od 18 do 20 sati ( 2 sata )

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: - materijali za radionice koje priprema Hrvatsko matematičkog društva i učiteljice

matematike Vanja Rupčić i Duška Štefanec

- tehnička pomagala ( računalo, fotografski aparat, fotokopirni aparat, printer )

- uredski pribor (papir, škare)

Teškoće: slab odaziv roditelja na Večer matematike i nezainteresiranost učenika za planirane aktivnosti

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: fotografiranje, praćenje sudjelovanja učenika i roditelja u „putovnicama“, evaluacijski listić o provedbi aktivnosti Večer matematike

ODGOVORNE OSOBE: Vanja Rupčić i Duška Štefanec

**8.7. KROZKURIKULUMSKA TEMA: RAZVOJ PREZENTACIJSKIH VJEŠTINA**

AKTIV RAZREDNE NASTAVE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Društveno – humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije

CIKLUS (razred): 1. ciklus (1. do 4. razred)

CILJ: Razvijanje i usavršavanje demonstracijskih i prezentacijskih vještina učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje i usavršavanje prezentacijskih vještina kod učenika i predstavljanje informacija slušateljima na zanimljiv i poučan način.

Uočena je potreba razvijanja prezentacijskih vještina tj. govorenja i predstavljanja informacija slušateljima na zanimljiv i poučan način te potreba pripremanja učenika za nastupanje na školskim priredbama ili uz datume važne za lokalnu zajednicu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* upoznati različite vrste prezentacija,
* upoznati sredstva za izvođenje prezentacije (pr.: računalo, projektor, platno…),
* upoznati i razlikovati glavne dijelove prezentacije (uvod, glavni dio, zaključak),
* samostalno prezentirati pripremljene sadržaje,
* primijeniti pravila ponašanja tijekom prezentacije,
* uspostavljati verbalnu i neverbalnu komunikaciju,
* postupno razviti govorničke vještine,
* prezentirati svoja znanja, aktivnosti i praktične radove roditeljima, učiteljima i ostalim učenicima,
* koncentrirati se na čitanje, govor i obraćanje publici,
* zainteresirati publiku i dobiti njihovu punu pozornost,
* govoriti glasno, jasno i razumljivo jednostavnim riječima,
* uspješno prezentirati plesne vještine,
* krasnosloviti uvježbane stihove te ih izvoditi pred roditeljima,učiteljima i gostima škole
* prevladati strah i tremu od javnog nastupa.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: redovna nastava: Hrvatski jezik – 31 sat, Likovna kultura – 8 sati, Priroda i društvo – 32 sata, Tjelesna i zdravstvena kultura – 6 sati, Sat razrednika – 2 sata; dopunska i dodatna nastava (HJ, MAT); Recitatorska grupa, Etnogrupa, Mala likovna grupa; Projekti: Što mogu učiniti za tebe (4.b), Slikovnica (1.b), Prkačijada (4.a), Čitamo sto na sat (4.a,b); školski projekt za Dan otvorenih učionica (Naši običaji)

Sudionici: učenici, roditelji, učiteljice razredne nastave (Sanjica Kovač, Lidija Šiptar, Ivanka Seleš, Nevenka Ljubić Volarić, Draženka Patačko, Silvana Bebek, Ksenija Vinković, Željka Ivorek, Đurđica Krčmar Zalar (knjižničarka), Mira Sulimanec (pedagoginja), voditelji folklora HPD –a Rusan Virje, Matija Vogrinčić, bacc.oec., gosti u razrednim odjelima za Dan otvornih učionica

Način učenja (što rade učenici): čitaju primjereni tekst, čitaju tekst po ulogama, igraju uloge, uvježbavaju prezentacijske vještine pomoću tradicijskih igara, samostalno čitaju predviđena lektirna djela i na satu HJ prezentiraju pročitano djelo, prikupljaju slikovne materijale, objašnjavaju, uspoređuju, utvrđuju svoje govorničke potencijale, izrađuju praktične radove, plakate, knjižice, slikovnice, prezentacije, slušaju učeničke govore, analiziraju ih i vrednuju, bez treme publici predstavljaju svoja znanja i aktivnosti, razvijaju samopouzdanje i sigurnost prilikom javnog nastupanja

Metode poučavanja (što rade učitelji): ): pripremaju materijale i zadatke za razvijanje komunikacijsko – prezentacijskih vještina, usmjeravaju i uvježbavaju učenike na pravilno prezentiranje pripremljenih podataka i praktičnih radova, pripremaju učenike za predstavljanje projekata roditeljima za DOU, kao i projekta Škole (Naši običaji) učenicima, roditeljima i gostima naše škole, dogovaraju suradnju s roditeljima, gostima, voditeljima folklora, organiziraju priredbe u razrednim odjelima, koordiniraju školske priredbe

Trajanje izvedbe: rujan 2016. do lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učenici, roditelji, učiteljice, stručna služba, stručni suradnici – gosti, stručna literatura, dodatni nastavni materijali, Internet, časopisi, zbirke pjesama

Teškoće: nedovoljno stručne literature, financije (kopiranje materijala), potrebni materijal/tehnička podrška, nedostatak vremena i motivacije, nesamostalnost učenika, strah od javnog nastupa

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenja, vođenje bilježaka o provođenju dodatnih aktivnosti, opisno praćenje napredovanja učenika tijekom provedbe kurikulumskog cilja, radni i evaluacijski listići, pohvala uspješnosti ili kritička analiza pogrešaka

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, PowerPoint prezentacija, fotografije, slikovnice, panoi, plakati, praktični radovi, plesne probe, igre

ODGOVORNE OSOBE: sve učiteljice razredne nastave, knjižničarka, pedagoginja i

logopedica

UNAPREĐIVANJE PREZENTACIJSKIH VJEŠTINA

AKTIV PREDMETNE NASTAVE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko područje.

CIKLUS (razred): II. ciklus (5.- 6. razred), III. ciklus (7.-8. razred)

CILJ: Unapređivanje prezentacijskih vještina. Osposobljavanje učenika za što bolje i jasnije

javno nastupanje.Učenici će samostalno drugim učenicima izložiti zadanu temu

pridržavajući se naputaka o uspješnom govorenju i prezentiranju.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Prošle godine učenici su se pokazali kao izvrsni prezentatori povodom Dana otvorenih učionica. Roditelji, učenici, ravnateljica, stručni suradnici su uvidjeli kako je takav oblik rada izrazito poželjan i potrebno ga je i dalje kod učenika razvijati, njegovati i poticati. Dok s druge strane, kod slabijih učenika, uočeno je da učenici pokazuju poteškoće prilikom javnog nastupa, prezentiranja određenih sadržaja – govore nerazgovjetno, zastajkuju, rabe poštapalice, nisu dovoljno pripremljeni za nastup, često osjećaju strah i napetost... Zbog navedenih razloga, učiteljice će učenike upoznati s načinima uspješnog prezentiranja te vježbama za smanjivanje napetosti i straha.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* vježbati govorne vrednote i vještine govorenja
* vježbati kako iznijeti govor u zadanom vremenu
* upoznati se s vježbama za glas i izgovor, izvoditi ih na satu
* sastaviti dobar govor ili prezentaciju, po ranije dobivenim uputama
* vježbati javno govoriti i prezentirati svoj rad publici
* steći samopouzdanje prilikom javnog nastupanja
* timski raditi i rad svoje grupe što uspješnije prezentirati u razredu
* otkriti različite stilove prezentiranja i razviti individualni stil
* prevladati strah i tremu pred javni nastup
* razviti samopouzdanje i sigurnost u nastupu
* osvijestiti važnost govora tijela u javnom nastupu
* kritički se osvrnuti na poslušane govore
* kreativno se i stvaralački izraziti
* uspješno održati pripremljen govor ili prezentaciju
* ojačati svoje prezentacijske vještine
* pronaći, prepoznati i protumačiti osnovne i ključne pojmove i situacije u tekstu
* koncentrirati se na izlaganje
* pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj komunikaciji
* povećati samopouzdanje
* pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj komunikaciji

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: redovna nastava, izborna nastava, dodatna, i dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava i projekti

Sudionici: svi učitelji predmetne nastave, stručne suradnice, roditelji i ravnateljica

Način učenja (što rade učenici):

II. ciklus:

* razvijaju usmeno izražavanje poštujući govorne vrednote
* iznose vlastito mišljenje, slušaju i uvažavaju mišljenje drugoga
* usmeno odgovaraju na postavljana pitanja nakon pročitanog teksta
* jedni drugima postavljaju pitanja o pročitanom tekstu te time vježbaju komunikacijske vještine
* stvaralački osmišljavaju završetak ulomaka tekstova
* zajednički na satu čitaju lektirna djela
* slušaju i čitaju neknjiževne tekstove zavičajnih književnika
* osvješćuju važnost i moć prenošenja informacija uz pomoć različitih medija
* slušaju upute o načinima strukturiranja govora i prezentacije
* provode vježbe disanja, vježbe za glas i izgovor
* provode vježbe smanjivanja treme
* osmišljavaju vlastite govore na odabranu temu
* prezentiraju govore drugim učenicima

III.ciklus:

* razvijaju usmeno izražavanje poštujući govorne vrednote
* iznose vlastito mišljenje, slušaju i uvažavaju mišljenje drugoga
* usmeno odgovaraju na postavljana pitanja nakon pročitanog teksta
* pismeno odgovaraju na pitanja koja se odnose na pročitani tekst
* jedni drugima postavljaju pitanja o pročitanom tekstu te time vježbaju komunikacijske vještine
* stvaralački osmišljavaju završetak ulomaka tekstova
* zajednički na satu čitaju lektirna djela
* slušaju i čitaju neknjiževne tekstove zavičajnih književnika.
* provode vježbe smanjivanja treme
* osmišljavaju vlastite govore na odabranu temu
* prezentiraju govore drugim učenicima
* slušaju učeničke govore, analiziraju ih i vrednuju

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava, demonstrira, izvodi vježbe, daje upute, daje primjere uspješnih govora…

Trajanje izvedbe: školska godina (2016./2017.), (rujan– lipanj)

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi: učiteljice, str. literatura, različiti nastavni materijali, roditelji, učenici, stručna služba, dj. časopisi, internet, projektor, računalo…

Teškoće: financije (potrebni materijal), nemotiviranost učenika…

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje i samovrednovanje govora (prezentacija).

ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Marica Cik Adaković, prof., svi učitelji predmetne nastave i stručne suradnice